

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
6C57E54A7BCE3118053CB5FD25BF0361
Владелец: Симбирских Елена Сергеевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

УТВЕРЖДЕНО
Директор Кировского филиала
РАНХиГС Е.С. Симбирских

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
на базе основного общего образования**

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения __Очная__

Квалификация выпускника

Бухгалтер

2026
(год набора)

Киров 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский Язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	24
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые акты	25
6.5. Интернет-ресурсы.	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Русский язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- о содержании, понимании ключевых проблем и осознании историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -о теоретико-литературных терминах и понятиях (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Совершенствование умений	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сформированность представлений	- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; о ценностном отношении к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

- *индекс, наименование дисциплины:* БД.01 Русский язык;
- *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:*
дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр;
- *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:* 79 часа (2 з.е.);
 - *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем школьных теоретических знаний в области лингвистики;
 - *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*
 - ✓ очная форма обучения 79 часа:
 - Контактная работа - 78 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 26 часов,
 - практические занятия – 52 часа.
 - Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 1 час.
- *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*
 - На очной форме обучения: зачет, экзамен.

3.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	Содержание учебного материала		8
	1.	Введение. Язык и речь.	2
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1.	Входной контроль. Фонетика.	2
	2.	Орфоэпия.	2
	3.	Графика и орфография.	2
	Контрольная работа: тест по фонетике и орфографии.		-
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала:		6
	1	Лексическая система русского языка.	2
	2	Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика с точки зрения ее происхождения .	2
	3	Фразеология. Лексические нормы.	2
	Контрольная работа: тест по лексике и фразеологии		-
Раздел 3. Морфемика, словообразование, морфология, орфография.	Содержание учебного материала		24
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова.	2
	2.	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	2
	3.	Правописание сложных слов. Частица НЕ.	2
	4.	Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных и причастиях.	2
	5.	Морфология.	2
	6.	Имя прилагательное.	2
	7.	Имя числительное.	2

		Местоимение.	
	8.	Глагол.	2
	9.	Причастие и деепричастие.	2
	10.	Наречие.	2
	11.	Служебные части речи. Предлог и союз.	2
	12.	Служебные части речи. Частица и междометие. Звукоподражательные слова.	2
	Контрольная работа: письменная работа по карточкам.		-
	Содержание учебного материала		22
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	1.	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	2
	2.	Простое предложение.	2
	3.	Осложненное простое предложение.	2
	4.	Второстепенные члены предложения.	2
		Односоставное и неполное предложение.	2
	13.	Типы сложных предложений.	2
	14.	Сложноподчинённое предложение.	2
	15.	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	16.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
	17.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
	18.	Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.	1
	Контрольная работа: тест по разделу «Синтаксис».		-
Раздел 5.	Содержание учебного материала		10
	1.	Язык и речь. Текст как произведение речи.	2

Язык и речь.		Функционально-смысловые типы речи.	
Функциональные стили речи.	2.	Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2
	3.	Публицистический стиль речи. Разговорная речь.	2
	4.	Художественный стиль речи.	2
	5.	Основные виды тропов и фигур языка.	2
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа студента: работа с материалами СМИ.		2
Раздел 5. Наука о русском языке.	Содержание учебного материала		6
	1.	Русский язык в современном мире.	2
	2.	Русский язык в системе языков.	2
	Самостоятельная работа студента: разработка индивидуального проекта (доклад с презентацией)		2
Раздел 6. Повторение. Подготовка к экзамену	Содержание учебного материала		4
	1.	Систематизация знаний и умений по русскому языку (повторение по разделу фонетика, орфоэпия, графика, орфография).	2
	2.	Повторение по разделу лексика и фразеология, морфология и словообразование.	1
	3.	Повторение по разделу синтаксис и пунктуация. Выставление оценок.	1
	Консультации		2
	Экзамен		4

3.2. Темы индивидуальных проектов:

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. Вопросы экологии русского языка.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Языки народов России.
6. Основные группы заимствований в русском языке.
7. Язык современных СМИ.
8. Русские писатели о языке.
9. Основные словари и справочники.
10. Правовое регулирование языковой деятельности.

Содержание лекционных занятий

Введение. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.

Раздел 1. Фонетика. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Орфоэпия. Особенности русского произношения и ударения. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Графика и орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Раздел 2. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Фразеология. Пословицы и поговорки. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Раздел 3. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Типы словообразования. Постфиксоид. Префиксоид.

Правописание сложных слов. Слитное, раздельное, дефисное написание существительных, прилагательных и наречий.

Частица НЕ с разными частями речи.

Правописание суффиксов Н и НН в прилагательных, существительных и причастиях. Исключения. Особые случаи написания.

Раздел 4. Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Правописание числительных.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Семантические разряды глаголов. Грамматические признаки глагола. Функции глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание предлогов и союзов. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Раздел 5. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращения.

Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире, запятая, двоеточие, точка с запятой.

Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Раздел 6. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности. Составление деловых бумаг, официальных документов.

Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.

Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.

Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция. Основные виды тропов. Фигуры русского языка.

Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка. Выдающиеся учёные-лингвисты. Основные словари русского языка.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Предмет, метод и задачи дисциплины «Русский язык».

Рассмотреть основные понятия языка. Различия между понятиями язык и речь.. Работа с учебником.

Тема 2. Фонетика.

Уровни языка. Система гласных и согласных звуков. Взаимодействие звуков в потоке речи. Фонетический разбор.

Тема 3. Орфоэпия.

Основные особенности и правила на ударение в русском языке. Исключения.

Тема 4. Морфемика.

Основные морфемы языка. Основа слова, корень, суффикс, приставка и окончание, их функции в слове. Морфемный разбор слова.

Тема 5 Словообразование.

Основные способы словообразования. Порядок словообразовательного разбора слова.

Тема 6. Морфология.

Части речи русского языка, их функции и показатели. Морфологический разбор разных частей речи.

Тема 7.Синтаксис

Единицы синтаксиса. Виды осложнений, знаки препинания при однородности, обособлениях, обращениях, вставных конструкциях и вводных словах. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при оформлении прямой речи и цитат.

Тема 8. Стили русского языка.

Основные характеристики стилей, их применение в различных коммуникативных ситуациях.

Тема 9. Русский язык в современном мире.

Русский язык в системе языков мира. Экология языка. Язык современных СМИ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.01 «Русский язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)</i>
	Тесты: письменные и/или компьютерные	<i>Правильность ответа</i>	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 40
	Контрольная работа	Правильно расставлены знаки препинания, орфограммы; верно объяснено написание.	Ответ полный и правильный. – 5 баллов. Ответ неполный (не более 2 ошибок) – 4 балла. Ответ неполный (более 2 ошибок) – 3 балла. Ответ неполный (более 5 ошибок), отсутствуют объяснения – 1 балл.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета, экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (тест)

1. Русский язык относится к группе:

- а) славянских языков
- б) романских языков
- в) тюркских языков
- г) финно-угорских языков

2. К какой части речи относится слово «зло» во фразе «Лицо было зло и некрасиво»:

- а) существительное

- б) наречие
- в) прилагательное
- г) слово категории состояния

3. Выражение «С легким паром!» является:

- а) обычным словосочетанием
- б) пословицей
- в) фразеологизмом
- г) односоставным предложением

4. В каком из слов звук «т» произносится мягко:

- а) термос
- б) теннис
- в) термин
- г) карате

5. Какое выразительное средство использовано во фразе «Млечный Путин»:

- а) метафора
- б) синекдоха
- в) каламбур
- г) эпитет

6. Слова «топить»(в воде) и «топить»(печь) являются:

- а) антонимами
- б) синонимами
- в) омонимами
- г) паронимами

7. В русском языке стилей

- А) три
- Б) четыре
- В) пять
- Г) шесть.

8. Найдите правильный вариант:

- а) фито-чай

б) супер-программа

в) минерынок

г) поливитамины

9. Какой суффикс в слове «профессиональный»:

а) –альн-

б) –н-

в) –иональн-

г) суффикс отсутствует

10. Найдите неправильный вариант:

а) поляк – полячка

б) турок – турчанка

в) кореец – корейка

г) чех – чешка

11. Слова «презирать» и «призирать» являются:

а) паронимами

б) омонимами

в) синонимами

г) случайно похожими друг на друга

12. Найдите правильный вариант:

а) 45,5 гектар

б) 5 килограммов

в) много апельсин

г) группа грузинов

13. Слова, называющие явления, свойственные другим народам, называются

А) варваризмами

Б) экзотизмами

В) просторечиями

14. В каком слове есть ошибка:

А) коалиция

Б) галерея

В) винегрет

Г) кристальный

15. В каком слове произносится –ШН-:

а) молочный

б) кирпичный

в) скучный

г) сливочный

16. Варенье из крыжовника – это:

а) крыжовое варенье

б) крыжовниковое варенье

в) крыжевное варенье

г) крыжовенное варенье

17. Выражение «кот наплакал» является:

а) обычным предложением

б) пословицей

в) крылатым выражением

г) фразеологизмом

18. Найдите правильный вариант:

а) секретарша

б) продавщица

в) генеральша

г) аспирантка

19. Найдите правильный вариант:

а) ярко красный

б) точь в точь

в) супергерой

г) рок-н ролл

20. Какое выразительное средство использовано во фразе «Ну, я поехала. Твоя крыша»:

а) олицетворение

б) каламбур

в) гипербола

г) метафора

21. Минимальной значимой единицей языка является:

а) слово

б) корень слова

в) слог

г) любая морфема

22. Какой из языков не является славянским:

а) украинский

б) болгарский

в) румынский

г) чешский

23. Житель города Иркутск – это:

а) иркутянин

б) иркутчанин

в) иркутец

г) иркутич

24. Слова «подпись» и «ропись» являются:

а) синонимами

б) паронимами

в) омонимами

г) случайно похожими друг на друга

25. В каком примере есть тавтология:

а) «Утром почистил зубы и ботинки»

б) «Преграды преграждали путь»

в) « Дарили памятные сувениры»

г) « Жена трупа сделала заявление»

26. Выражение « утечка мозгов» является:

а) фразеологизмом

б) обычным словосочетанием

в) экономическим термином

г) крылатым выражением

27. Какое слово является нелитературным:

а) матрешка

б) сережка

в) юбка

г) зажигалка

28. Укажите сказуемое во фразе «Пруд словно блестящая на солнце сталь»:

а) сталь

б) блестящая сталь

в) блестящая на солнце сталь

г) словно блестящая на солнце сталь

29. Для какого стиля характерно обилие эпитетов:

а) научного

б) разговорного

в) художественного

г) публицистического

30. Житель города Архангельск – это:

а) архангелец

б) архангельчанин

в) архангелогородец

г) архангильч

31. В каком стиле языка используются междометия:

а) в научном стиле

б) в официально-деловом стиле

в) в разговорном стиле

г) в любом стиле

32. Нормы русского произношения сформировались в:

а) Московском княжестве

б) в Петербурге во времена Петра Первого

в) пришли с территории Украины

г) пришли из церковной среды

33. Какой язык не является мировым языком:

а) арабский

б) русский

в) китайский

г) немецкий

34. Выражение «как у Христа за пазухой» является:

а) словосочетанием

б) сравнительным оборотом

в) фразеологизмом

г) пословицей

35. Слова, называющие исчезнувшие из жизни явления, являются:

а) историзмами

б) архаизмами

в) неологизмами

г) диалектизмами

36. В каком слове пишется одна Н:

а) зажаре...ый

б) подветре...ый

в) копче...ый

г) стекла...ый

37. Выражение «Пришел, увидел, победил» является:

а) фразеологизмом

б) крылатым выражением

в) обычным предложением

г) этикетной фразой

38. Наука, изучающая произношение, называется:

а) орфоэпией

б) морфологией

в) грамматикой

г) графикой

39. Житель города Пенза – это:

а) пензенец

б) пензенчанин

в) пензич

г) пензяк

40. Значение фразеологизма «собаку съел» соотносительно с:

а) существительным

б) прилагательным

в) глаголом

г) наречием

60. Последовательность в изображении событий характерна для

А) рассуждения

Б) описания

В) повествования

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Задание: расставить знаки препинания и орфограммы, объяснить их

■ 1. Дело прошлое и теперь я затруднился бы определить, что собственно в ней было такого необыкновенного что мне так понравилось в ней тогда же за обедом для меня все было неотразимо я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную об(о,а)ятельную женщину какой я раньше не встречал и сразу я почувствовал в ней существо близкое, уже знакомое точно это лицо эти приветливые умные глаза я видел уже когда-то в детстве в альбоме который лежал на к(а,о)моде моей матери. [По А. Чехову]

2. Когда малоизвестный провинциальный актер с головы до ног опута(н-нн)ый театральными традициями и предра(с-сс)удками старается читать простой обыкновенный монолог быть или не быть не просто а непреме(н-нн)о с шипением и судорогами во всем теле или когда он старается убедить меня во что бы то ни стало что чацкий разговаривающий много с дураками и любящий конче(н-нн)ую дуру очень умный человек и что горе от ума нескучная пьеса то на меня от сцены веет тою же рутиной которая скучна мне была еще 40 лет назад когда меня угощали классическими завываниями и биением по персям (редактор).

3. В течение нескольких минут все исчезло все утратило реальность горячий пот тек по лицу Никитина глаза слезились от огне(н,нн)ых толчков, пороховых брызжащих жаром осколков над щитом (не) защищенного землей орудия и было ощущение железно порхающей в накаленном воздухе смерти а она зв(и,е)нела ангельскими голосами гремела мстительно взвизгивала в жадном поиске твердого тела наугад врезалась в стволы сосен топориками срезала ветви испарывала землю вздыбливала асфальт шоссе осыпая его разруше(н,нн)ую плоть на потные спины еще живых солдат зачем-то тоже с одержимой ненавистью

посылавших смерть наугад как если бы в этом был весь смысл существования на земле. [По Ю.Бондареву]

4. Младший сын Степан пошел по торговой части и помогал отцу но настоящей помощи от него не ждали так как он был слаб здоровьем и глух его жена Аксинья красивая стройная женщина ходившая на праздники в шляпке и с зонтиком рано вставала поздно ложилась и весь день бегала подбрав юбки и гремя ключами то в амбар то в погреб то в лавку и старик Цыбукин глядел на нее весело глаза у него заг(а,о)рались и в это время он жалел что на ней женат не старший сын а младший глухой который очевидно мало смыслил в женской красоте.[По А. Чехову]

5. Когда в заговенье или в престольный праздник который продолжался три дня сбывали мужикам протухлую солонину с таким тяжким запахом что трудно было стоять около бочки и принимали от пьяных в заклад косы шапки женины платки когда в грязи валялись фабричные одурмане(н,нн)ые плохой водкой и грех казалось сгустившись уже туманом стоял в воздухе тогда становилось как-то легче при мысли что там в доме есть тихая опрятная женщина, которой нет дела ни до солонины ни до водки милостыня ее действовала в эти тягостные туманные дни как предохранительный клапан в машине... [По А. Чехову]

6. Егорушка оглядывался и не понимал откуда эта странная песня потом же когда он прислушался ему стало казаться что это пела трава в своей песне она полумертвая уже погибшая без слов но жалобно и искренне убеждала кого-то что она ни в чем не виновата что солнце выжгло ее понапрасну она уверяла что ей страшно хочется жить что она еще молода и была бы красивой если не зной и не засуха вины не было но она все-таки просила у кого-то прощения и клялась что ей (не)выносимо больно грустно и жалко себя... [По А. Чехову]

7. Яков Иванович вспомнил что у этих людей нет никакой веры и что их нисколько не беспокоит это и жизнь стала казаться ему страшною безумною и беспросветною как у собаки он без шапки прошелся по двору потом вышел на дорогу и ходил сжав кулаки в это время пошел снег хлопьями борода у него развевалась по ветру он все встряхивал головой так как что-то давило ему голову и плечи будто сидели на них бесы и ему казалось что это ходит не он а какой-то зверь громадный страшный зверь и что если он закричит то голос его пронесется ревом по всему полю и лесу и испугает всех... [По А. Чехову]

8. А когда он переправлялся на пароме через реку и потом, поднимаясь на гору, глядел на свою родную деревню и на запад где, узкою полосой светилась багровая заря, то думал о том, что правда и красота, направлявшие человеческую жизнь там, в саду и во дворе первосвященника, продолжались непрерывно до сего дня и, видимо, всегда составляли главное в человеческой жизни и вообще на земле, и чувство молодости, здоровья, силы (ему было только 22 года) и невыразимо сладкое ожидание счастья, неведомого, таинственного счастья овладевали им мало-помалу, и жизнь казалась ему восхитительной, чудесной и полной высокого смысла. [По А. Чехову].

9. Дорогой в вагоне он разговаривал с соседями о политике о новых железных дорогах и так же как в москве его одолевала путаница понятий недовольство собой стыд перед кем-то но когда он вышел на своей станции узнал кривого кучера игната с поднятым воротником кафтана когда увидел в неярком свете падающем из окон станции свои ковровые сани своих лошадей с подвязанными хвостами когда кучер игнат еще в то время как укладывались рассказал ему деревенские новости о приходе рядчика и о том что отелилась пава он почувствовал что понемногу путаница разъясняется и стыд и недовольство собой проходят (По Л.Н. Толстому).

10. Дом в котором она жила со дня рождения и который в завещании был написан на ее имя находился на окраине города в цыганской слободке недалеко от сада тиволи по вечерам и по ночам слышно было как в саду играла музыка как лопались с треском ракеты и ей казалось что это кукин воюет со своею судьбою и берет приступом своего главного врага равнодушную публику сердце у нее сладко замирало спать совсем не хотелось и когда под утро он возвращался домой она тихо стучала в окошко из своей спальни и показывая ему сквозь занавески лицо и одно плечо ласково улыбалась (А.П. Чехов).

11. Около нашего вагона облокотившись о загородку площадки стоял кондуктор и глядел в ту сторону где стояла красавица и его испитое обрюзглое неприятно сытое утомленное бессонными ночами и вагонной качкой лицо выражало умиление и глубочайшую грусть как будто в девушке он видел свою молодость счастье трезвость чистоту жену детей как будто он каялся и чувствовал всем своим существом что девушка эта не его и что до обыкновенного человеческого пассажирского счастья ему с его преждевременной старостью неуклюжестью и жирным лицом так же далеко как до неба (А. П. Чехов).

12. От особой ли манеры кокетничать или от близорукости глаза ее были сощурены нос был нерешительно вздернут рот мал профиль слабо и вяло очерчен плечи узки не по летам но тем не менее девушка производила впечатление настоящей красавицы и глядя на нее я мог убедиться что русскому лицу для того чтобы казаться прекрасным нет надобности в строгой правильности черт мало того если бы девушке вместо ее вздернутого носа поставили другой правильный и пластически непогрешимый как у армяночки то кажется от этого лицо ее утеряло бы всю свою прелесть (А.П. Чехов).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Образовательные технологии

5.1.1. В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 30% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Лекции проводятся с использованием различных методов: объяснительно-иллюстративного, проблемного. На лекционных занятиях задействованы все виды памяти: зрительная (презентации), моторная (конспекты лекции), слуховая (речь преподавателя). В процессе объяснения материала используются следующие приёмы: слово преподавателя, анализ, синтез, проблемные вопросы, беседа, наглядность.

Семинарские (практические) занятия проводятся с использованием репродуктивного, частично-поискового, эвристического методов. Достижению наиболее эффективных результатов способствуют следующие приёмы: обсуждение докладов, выполнение практических заданий разной степени сложности.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерных симуляций, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очное обучение

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1,2	ТО	Занятия-лекции. Занятия-семинары. Подготовка презентаций с использованием компьютерных технологий. Работа с дополнительными источниками литературы (словари,

		методические пособия), Интернет – ресурсами.
	ПР	Подготовка презентаций с использованием компьютерных технологий. Работа с дополнительными источниками литературы (словари, методические пособия), Интернет – ресурсами. Подготовка сообщений, рефератов, докладов. Выполнение творческих работ, индивидуальных заданий. Занятия-диспуты. Работа в больших и малых группах. Проведение практических занятий. Оценка своих и чужих работ. Анализ выполнения контрольных работ. Выполнение практических заданий. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Самостоятельная работа.
	ЛР	Нет

*) ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются специальные помещения. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Демонстрационное оборудование представлено в виде мультимедийных средств. Учебно-наглядные пособия представлены в виде экранно-звуковых средств, печатных пособий, слайд-презентаций, видеофильмов, макетов и т.д., которые применяются по необходимости в соответствии с темами (разделами) дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень специальных помещений ежегодно обновляется и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

Состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения ежегодно обновляется, утверждается и отражается в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы.

5.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

1. portal@gramota.ru;
2. <http://www.slovari.gramota.ru>;
3. <http://www.slovari.ru>.
4. www.yamal.org/ook
5. www.stihi-rus.ru/pravila.htm
6. www.philol.msu.ru/rus/galya-1/

5.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416 с.
2. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B,свободный>.
3. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология [Электронный ресурс]: учебник для СПО/ Н.А. Лобачева - М.: Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/501EA7EA-5CF7-473D-9ABD-25C07AB0C11D,свободный>.

Дополнительная литература:

1. Рогачева Е.Н., Фролова О.А. Русский язык. Орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6984,свободный>.
 2. Рогачева Е.Н., Фролова О.А., Лазуткина Е.А. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова. - С.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985,свободный>.
- Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А.Саникович. Высшая школа Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35540.html,свободный>.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Литература

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Литература» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- о содержании, понимании ключевых проблем и осознании историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; -о теоретико-литературных терминах и понятиях (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
Совершенствование умений	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий; - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сформированность представлений	- о причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; о ценностном отношении к литературе как неотъемлемой части культуры; - о взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - об устойчивом интересе к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - о художественной картине жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

- *индекс, наименование дисциплины:* БД.02 Литература;
- *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр;
- *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:* 121 час (3,36 з.е.);
 - *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области литературы, истории, русского языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:
 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- *дисциплины, для которых выступает опорой:* ОГСЭ.02 Основы философии 2 курс, ОГСЭ.01 История России 2 курс
 - *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*
 - ✓ очная форма обучения 121 час:
 - Контактная работа - 117 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 38 часов,
 - практические занятия – 79 часов.
 - Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.
- *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*
 - На очной форме обучения: зачет (1 семестр); дифференцированный зачет (2 семестр).

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Литература XIX века. Введение	2	2			Т
Тема 2	Русская литература второй половины XIX века	49	14	34	1	Т
Тема 3	Зарубежная литература	2	-	1	1	Т
Тема 4	Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	2	2			Т
Тема 5	Русская литература на рубеже веков	12	6	6		Т
Тема 6	Поэзия начала XX века	7	2	4	1	Т
Тема 7	Литература 20-х годов	6	2	4		Т
Тема 8	Литература 30-х – начала 40-х годов	12	2	10		Т
Тема 9	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	9	2	6	1	Т
Тема 10	Литература 50–80-х годов	12	2	10		Т
Тема 11	Русская литература последних лет	2	2			Т
Тема 12	Литература русского Зарубежья	4	2	2		Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Диф.зачет
Всего:		121	38	79	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). Промежуточная аттестация: зачет, Диф.зачет (ДЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Литература XIX века. Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

Русская литература первой половины XIX века

Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

Тема 2. Русская литература второй половины XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Теория литературы: понятие о драме.

Роман «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбов, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман, антитеза.

И.С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.

Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.

Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Роман «История одного города» (обзор). Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятие условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского. Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов. Сведения из биографии. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Герои рассказов Чехова. Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).

Тема 3. Зарубежная литература

В. Шекспир «Гамлет», О. Бальзак «Гобсек», Г. Флобер «Саламбо», Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.). И.-В.Гете. «Фауст», Э. Хемингуэй. «Старик и море», Э.- М. Ремарк. «Три товарища», Г. Маркес. «Сто лет одиночества», Г. Ибсен. Пьеса «Нора», П. Коэльо. «Алхимик».

Тема 4. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков

Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры.

Тема 5. Русская литература на рубеже веков

И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения.

М. Горький. Сведения из биографии. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.

Тема 6. Поэзия начала XX века

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций

и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.

Тема 7. Литература 20-х годов

Литературный процесс 20-х годов.

В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Сведения из биографии. Стихотворения. Поэма «Анна Снегина». Художественное своеобразие творчества Есенина. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Тема 7. Литература 20-х годов

Средняя в статистике, ее сущность и условия применения. Расчет средней по данным вариационного ряда распределения.

Тема 8. Литература 30-х – начала 40-х годов

Становление новой культуры в 30-е годы. Сложность творческих поисков и трагичность судеб поэтов (М.И. Цветаева, О.Э. Мандельштам).

А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

М.А. Булгаков. «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Фантастическое и реалистическое в романе. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе

М.А. Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

Тема 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.

Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет.

А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики

периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Пастернак Борис Леонидович. Сведения из биографии. Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Поэма «По праву памяти».

Тема 10. Литература 50–80-х годов

Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.

Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...»

Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.

Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

В.Г. Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина.

Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние». Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Тема 11. Русская литература последних лет

Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.

Современная литературная ситуация (общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе)

Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий», В. Розов «В поисках радости», А. Вампилов «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске», «Провинциальные анекдоты», В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы», В. Ерофеев «Москва – Петушки»

Жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.

Тема 12. Литература русского Зарубежья

Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова. Вторая волна эмиграции Осмысление опыта сталинских репрессий и великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Западноевропейская и американская литература XX в.: основные тенденции развития. Э. Хемингуэй. «Старик и море».

Итоговая письменная работа

Подведение итогов, итоговая письменная работа.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Литература XIX века. Введение

Рассмотреть основные этапы периодизации русской литературы, понятия о родах литературы. Изучить ведущие направления русской литературы 1-й половины XIX века.

Тема 2. Русская литература второй половины XIX века

Рассмотреть особенности драматического произведения, своеобразие жанра романа, принципы анализа произведения план. Сформировать общее представление об историко-литературном процессе в России второй половины XIX века. Совершенствовать умение анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с использованием теоретико-литературных знаний, представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; умение выразительного чтения предложенных произведений.

Тема 3. Зарубежная литература

Рассмотреть основные литературные направления в Европе 19 века, общие тенденции и различия. Изучить творчество представителей зарубежной литературы 19 века.

Тема 4. Литература и искусство рубежа XIX и XX веков

Рассмотреть общую характеристику культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Изучить литературные течения начала XX века.

Тема 5. Русская литература на рубеже веков

Рассмотреть основные факты и значимые события жизненного и творческого пути И. А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького; выяснить особенности их творчества, отметить, как мировоззрение писателей отразилось в их произведениях. Изучить план анализа литературного произведения.

Тема 6. Поэзия начала XX века

Рассмотреть характерные черты поэзии Серебряного века, литературные течения поэзии русского модернизма. Изучить творчество поэтов этого периода.

Тема 7. Литература 20-х годов

Рассмотреть общую характеристику литературного процесса в России 1920-х годов, ведущие литературные группировки. Изучить творчество писателей и поэтов этого периода. Выполнить анализ и интерпретацию художественных произведений

Тема 8. Литература 30-х – начала 40-х годов

Рассмотреть общую характеристику историко-литературного процесса в России 30-х — начала 40-х годов XX века. Выполнить анализ литературного произведения. Изучить основные темы литературы 30-40-х годов 20 века.

Тема 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Рассмотреть состояние и развитие литературы военного периода, её роль в борьбе за независимость Родины. Изучить конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, специфику изображения войны и характера рядового бойца.

Выполнить анализ произведений о ВОВ, выявить «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотнести произведение с литературным направлением эпохи.

Тема 10. Литература 50–80-х годов

Рассмотреть общие тенденции в литературе 50–80-х годов, раскрыть понятие «поэтического бума» и «эстрадной поэзии», отметить общие темы и проблемы в произведениях «громких» поэтов и особенности поэтической манеры каждого из них. Рассмотреть развитие прозы и драматургии в 50-80 гг. Изучить творчество писателей, поэтов, драматургов этого периода. Выполнить анализ и интерпретацию художественных произведений

Тема 11. Русская литература последних лет

Рассмотреть современную литературную ситуацию, дать общий обзор основных направлений в современной поэзии и прозе. Изучить жизнь и творчество писателей Челябинской области: Б.Ручьева, Л.Сейфуллиной, С.Власовой и др.

Тема 12. Литература русского Зарубежья

Рассмотреть основные направления и темы литературы русского Зарубежья, ее влияние на развитие русской и зарубежной культуры. Рассмотреть основные тенденции развития западноевропейской и американской литературы XX в. Изучить особенности творчества русских авторов-эмигрантов.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.02 Литература используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность ответа	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие	Полное выполнение заданий и ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей; написанный стилистически соответствующий содержанию. Имеется вывод – 5 баллов. Полное выполнение заданий и ответ на

		обоснования, наличие вывода. Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа	один из проблемных вопросов, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанный правильным литературным языком, стилистически соответствующий содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов. Вывод неверный или его нет – 4 балла. Полное выполнение заданий и ответ на один из проблемных вопросов, свидетельствующий о знании литературного материала, но недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке. Нет вывода – 3 балла. Незнание содержания произведения в целом, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. Нет вывода – 2 балла.
3.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных источников, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет, дифференцированного зачета

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?

- а) романтизм;
- б) классицизм;
- в) сентиментализм;
- г) **реализм.**

2. Укажите, какой троп используется в стихотворении:

«Лес проснулся, Весь проснулся, веткой каждой, Каждой птицей встрепенулся...»

- а) метафора;
- б) **олицетворение;**
- в) сравнение;
- г) антитеза.

3. Николай Карамзин вошёл в историю не только как автор многотомной «Истории государства Российского», но и как основоположник сентиментализма. Какое его произведение относят к этому жанру?

- а) **«Бедная Лиза»;**
- б) «Марфа-посадница или Покорение Новагорода»;
- в) «Сиерра-Морена».

Тема 2

1. Русский драматург, творчество которого стало важнейшим этапом развития русского национального театра:

- а) **А.Н. Островский;**
- б) Н. В. Гоголь;
- в) А.С. Пушкин.

2. Это поэт-гражданин. Основная тема его произведений – изображение жизни русского народа, страданий.

- а) **Н. А. Некрасов;**
- б) А.П. Чехов;
- в) А.А. Фет.

3. В каком произведении появился герой-нигилист?

- а) А. Н. Островский «Лес»;
- б) **И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**
- в) И. А. Гончаров «Обломов».

Тема 3

1. Писателем какой страны является Генрик Ибсен:

- а) **Норвегии;**
- б) Германии;
- в) Дании.

2. Кто автор «Человеческой комедии»?

- а) **О. Бальзак;**
- б) Э. Золя;
- в) Г. Флобер.

3. В 1857 г. «Цветы зла» Бодлера были осуждены за:

- а) **безнравственность и реализм;**

- б) сатиру на императора;
- в) изображение кровавых и непристойных сцен.

Тема 4

1. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется:
 - а) **Серебряным веком;**
 - б) Ренессансом;
 - в) Миром искусства.
2. Появление модернистских направлений в русской культуре в начале XX в. связано с:
 - а) отменой цензуры;
 - б) созданием Академии художеств;
 - в) **кризисными явлениями в общественной жизни;**
 - г) отказом от идеологии «просвещенного абсолютизма».
3. В каком году возник Московский Художественный театр, который возглавили К. С. Станиславский и В. И. Немирович-Данченко?
 - а) **1898;**
 - б) 1888;
 - в) 1878;
 - г) 1868.

Тема 5

1. Какой художественный прием положен в основу композиции рассказа «Старуха Изергиль»?
 - а) последовательное изложение событий;
 - б) **рассказ в рассказе;**
 - в) чередование эпизодов.
2. Какова основная идея рассказа И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
 - а) описание путешествия богатого американского туриста через Атлантику в Европу;
 - б) разоблачение революции в России;
 - в) **философское осмысление человеческого существования в целом.**
3. Кто из героев произведений Куприна несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
 - а) Иван Трофимович – Олесе;
 - б) **Желтков – Вере Шеиной;**
 - в) Желтков – Богу.

Тема 6

1. Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
 - а) символизм;
 - б) акмеизм;
 - в) **футуризм.**
2. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?
 - а) Н. Гумилев;

- б) В. Маяковский;
- в) **Ф. Тютчев;**
- г) А. Блок.

3. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?

- а) В.Соловьёв;
- б) **Н.Оцуп;**
- в) Н.Бердяев;
- г) И.Анненский.

Тема 7

1. Какая тема господствовала в литературе 1920 годов 20 века?

- а) **тема Гражданской войны и Революции;**
- б) тема потерянного поколения;
- в) тема любви.

2. С какой целью В. Маяковский нарушал привычную форму строфы, используя трехстрочную строфу, столбик или лесенку?

- а) получение от издателей плату за строчки;
- б) стремление к оригинальности;
- в) **создание особого поэтического ритма;**
- г) использование пауз, возникающих при чтении стихотворений.

3. Кто из группы крестьянских поэтов оказал на Есенина наибольшее влияние?

- а) **Н.Клюев;**
- б) С.Клычков;
- в) А.Ширяевец.

Тема 8

1. Поэтика противостояния официальному партийному социальному заказу характерна для творчества:

- а) **Е.Замятина, М. Булгаков, А.Платонова;**
- б) М.Шолохова, А.Фадеева, Ф.Гладкова;
- в) К.Федина, М. Шолохова, М.Булгакова.

2. У А.П. Платонова «маленький человек» это...

- а) холоп по натуре, существо по душе и духовным потребностям пресмыкающегося;
- б) **«сокровенный человек», наделенный чем-то особенным, ценным;**
- в) личность, способная обидеть другого человека.

3. Кто из перечисленных писателей не был представителем русской эмиграции?

- а) М. Цветаева;
- б) А. Бунин;
- в) **М. Шолохов;**
- г) В. Набоков.

Тема 9

1. Когда происходит прощание парня с любимой в стихотворении М.В. Исаковского «Огонек»?

- а) вечером;

- б) в полдень;
- в) **темной ночью.**

2. Какова идея стихотворений К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» и Д. Самойлова «Сороковые...»:

- а) воззвать человека;
- б) сопереживать событиям;
- в) **показать непоколебимость русского духа.**

3. Кто является главным героем произведения М. Шолохова «Судьба человека»?

- а) **Андрей Соколов;**
- б) Федот Васков;
- в) Иван Волока.

Тема 10

1. Писатели К. Воробьев, Б. Васильев, В. Быков, Г. Бакланов вошли в литературу как представители нового направления, получившего название

- а) «деревенская проза»;
- б) «городская проза»;
- в) **«лейтенантская проза»;**
- г) авторская песня.

2. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:

- а) полная свобода в политической жизни;
- б) разрушение «железного занавеса»;
- в) **развенчание «культ личности» Сталина.**

3. Нобелевская премия в области литературы в 1958 г. была присуждена:

- а) Твардовскому;
- б) Солженицыну;
- в) **Пастернаку.**

Тема 11

1. Выберите новый фактор, влияющий на литературу в XXI веке:

- а) массовая культура;
- б) **развитие Интернета и виртуальной жизни;**
- в) нравственный и культурный кризис человечества;
- г) экономический кризис.

2. Укажите фамилию автора повести "Похороните меня за плинтусом":

- а) В. Пелевин;
- б) Т. Толстая;
- в) **П.Санаев.**

3. Кто не относится к драматургам «новой» волны?

- а) А. Галин;
- б) Н. Коляда;
- в) Л. Петрушевская;
- г) **А. Островский.**

Тема 12

1. Стремление найти альтернативу отчаянию, изгнаннической неприкаянности характерно для творчества:
 - а) **Набокова;**
 - б) Бродского;
 - в) Довлатова.
2. Как назывался известный журнал третьей волны эмигрантов, издаваемый в Париже?
 - а) **«Континент»;**
 - б) «Колокол»;
 - в) «Новый американец».
3. Кто из поэтов-эмигрантов получил в 1987 году Нобелевскую премию?
 - а) Елагин;
 - б) **Бродский;**
 - в) Евтушенко.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.
Элегия – эпопея – эпитафия
2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.
-Сырое утро ежилось и дрыхло.
-Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком
3. Чей это портрет? (Назвать произведение, автора, имя героя)
Маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом ещё огненно-рыжий.
4. Согласны ли вы с мнением Д.Береговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность... глубочайший моральный крах»? Ответ обоснуйте.
5. Рассказать о самостоятельно прочитанном произведении периода «оттепели по плану»:
 1. Автор и название произведения
 2. Тема и идея
 3. Герои
 4. Сюжет (кратко)
 5. Какое впечатление произвела книга?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)

Литература XIX века. Введение	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература второй половины XIX века	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Зарубежная литература	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература и искусство рубежа XIX и XX веков	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература на рубеже веков	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Поэзия начала XX века	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература 20-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература 30-х – начала 40-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература 50–80-х годов	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Русская литература последних лет	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Литература русского зарубежья	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Художественным методом критического реализма является:

- а) литературное направление, характеризующееся демократичностью, утверждением идеи «ответственного человека»;
- б) творческий метод, в котором главное значение имеет субъективная позиция писателя по отношению к явлениям жизни, тяготение его не столько к воспроизведению, сколько к пересозданию действительности;
- в) творческий метод, поставивший задачу критического осмысления общественных отношений, изображение диалектических взаимосвязей характеров и обстоятельств, где человеческий характер берется в его социальной активности.

2. Тема художественного произведения – это:

- а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности;
- б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения
- в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем;
- г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем.

3. Общественный смысл романа Гончарова «Обломов» заключается в:

- а) критике дворянства и крепостничества;
- б) идеализации буржуазии как класса;
- в) утверждении человека как личности.

4. Образ Обломова концентрирует в себе черты крепостного барства, выберите основополагающую:

- а) лень;
- б) косность и инертность;
- в) фамильярное отношение к крепостным.

5. Авторским идеалом в романе является:

- а) Обломов;
- б) Ольга Ильинская;
- в) Штольц.

6. Определите вид конфликта в драме А.Н.Островского «Гроза»:

- а) философский;
- б) социальный;
- в) идеологический;
- г) внутренний (семейный).

7. Кому принадлежат слова «Отчего люди не летают так, как птицы?»

- а) Варвара;
- б) Катерина;
- в) Глаша;
- г) Феклуша.

8. В какой момент происходит кульминация пьесы?

- а) публичное признание Катерины;
- б) свидание с Борисом;
- в) монолог Катерины в финале пьесы;
- г) в пьесе вообще нет кульминации.

9. Основой конфликта романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» является:

- а) ссора между П.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым;
- б) конфликт между Н.П.Кирсановым и Е.В.Базаровым;
- в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) борьба между либеральными монархистами и народом.

10. Какая деталь в портрете Базарова выявляет род его деятельности?

- а) высокий рост;
- б) самоуверенная улыбка;
- в) бакенбарды «песочного цвету»;
- г) красная рука.

11. Кто из героев романа может быть назван «маленьким человеком»?
 - а) Василий Иванович Базаров;
 - б) Евгений Базаров;
 - в) Аркадий Кирсанов.
12. Главным оружием Салтыкова-Щедрина является:
 - а) реальное изображение действительности;
 - б) смех;
 - в) яркое изображение характеров.
13. Определите основную проблему романа «Господа Головлёвы»:
 - а) физическое вырождение человечества;
 - б) моральная несостоятельность дворянства как класса.
14. Эзопов язык — это:
 - а) иносказание;
 - б) художественное сравнение;
 - в) художественное преувеличение.
15. Перу Н.С.Лескова не принадлежит:
 - а) «Очарованный странник»;
 - б) «Тупейный художник»;
 - в) «После бала».
16. В каком из произведений Некрасов прославляет «тип величавой славянки»?
 - а) «Коробейники»;
 - б) «Русские женщины»;
 - в) «Кому на Руси жить хорошо».
17. Какой основной принцип лёг в основу теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?
 - а) гуманность – антигуманность;
 - б) способность при необходимости совершить преступление;
 - в) талантливость – бездарность;
 - г) разделение человечества на «тварей дрожащих» и «право имеющих».
18. Какова мотивация Раскольниковым своего преступления?
 - а) приобретение денег;
 - б) освобождение всех должников от старухи;
 - в) проверка теории.
19. С какого момента начинается наказание Раскольникова?
 - а) до убийства;
 - б) после убийства;
 - в) на каторге.
20. Характерными чертами высшего общества Толстой считал (найдите лишнее):
 - а) эгоистичность, карьеризм, корыстолюбие;
 - б) патриотизм, боль за судьбу Родины;
 - в) интриганство, светское злоязычие;
 - г) паразитизм и праздность.

21. Что было основной причиной стремления князя Андрея поехать на войну в 1805 году?
- а) приобрести опыт боевых действий;
 - б) оставить наскучивший высший свет;
 - в) найти свой «Тулун» и прославиться;
 - г) продвинуться по службе.
22. Почему Толстой изображает Бородинское сражение глазами Пьера?
- а) Пьер – человек невоенный и его восприятие более реалистично;
 - б) Пьер – человек эмоциональный, для Толстого главное – эмоции.
23. Какой временной период охватывает роман Л.Н.Толстого «Война и мир»?
- а) война 1812 года;
 - б) 1812-1825;
 - в) 1805 – 1812.
24. Какие чувства проявились в Наташе Ростовой в минуты отъезда из горящей Москвы?
- а) наивность и беспечность;
 - б) истинный патриотизм;
 - в) желание жить одним днём.
25. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом романа Толстого?
- а) Бородинское сражение;
 - б) Аустерлицкое;
 - в) Шенграбенское;
 - г) Тарутинское.
26. Каковы «движущие силы истории», с точки зрения Л. Н. Толстого?
- а) гениальная личность способна повести за собой массы;
 - б) народ — главная движущая сила истории;
 - в) фатум, высшая сила, определяет ход истории.
27. Какие рассказы А. П. Чехова составляют «маленькую трилогию»?
- а) «Ионыч», «Душечка», «Попрыгунья»;
 - б) «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Тоска»;
 - в) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;
 - г) «Ионыч», «Крыжовник», «Дама с собачкой».
28. Как вы думаете, что значит «беликовщина» в социальном плане?
- а) всеобщий страх;
 - б) всеобщая трусость;
 - в) порядочность;
 - г) скромность;
 - д) житейское болото, которое затягивает.
29. Назовите основной конфликт в пьесе «Вишневый сад»:
- а) конфликт между поколениями (Раневская – Аня, Петя Трофимов);
 - б) нет никакой интриги, борьбы;
 - в) борьба вокруг продажи имения;
 - г) столкновение между различными социальными группами (помещик – купец);
 - д) внутрисемейный конфликт.
30. Темой пьесы «Вишневый сад» является:
- а) судьба Раневской и Гаева;
 - б) судьба России и ее будущее;

- в) судьба сада;
- г) вторжение, приход капитализма в лице Лопахина.

Типовые ситуационные задания для контроля успеваемости студентов

- Вы будете выступать на литературном вечере, посвященном творчеству В.В. Маяковского. Необходимо украсить свое выступление интересными фактами из жизни поэта.
- Установите соответствие между персонажами «Тихого Дона» и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
а) Пантелей Прокофьевич Мелехов	1) женится на Дуняше, сестре Григория Мелехова
б) Мишка Кошевой	2) муж Аксиньи
в) Дмитрий Коршунов	3) турок по материнской линии
	4) друг детства Григория Мелехова

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

а	б	в

- Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Во второй строфе стихотворения Б. Пастернака звуковой ряд характеризуется частым употреблением звуков Х, С, Ш. Так, приём ____ помогает создать ощущение тишины и спокойствия. Любовь, по мнению ____ героя, заключается в простоте и легкости.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Литература» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Литература» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на дифференцированном зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, решение ситуационного задания);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками:

- Зачет - «зачтено», «незачтено» (1 семестр);
- Дифференцированный зачет - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (2 семестр).

Критерии оценки студента на зачете (1 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-51	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

Критерии оценки студента на зачете с оценкой (2 семестр)

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-76	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют

		хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам БД.02.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Основными задачами дисциплины является: развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено поэтапному формированию читательских умений, углублению связи между восприятием произведения, анализом его художественной структуры и читательской интерпретацией, усвоением историко-литературных, культурологических и теоретико-литературных сведений.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу,

относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы уметь применять эти знания для приобретения практических навыков при выполнении практических заданий.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений) и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (максимум – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неудовлетворительные студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам дифференцированного зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542133>
2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540958>
3. Сафонов, А. А. Литература. Хрестоматия. 11 класс : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16220-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539227>

6.2. Дополнительная литература

1. Никола, М. И. История зарубежной литературы Средних веков : учебник для вузов / М. И. Никола, М. К. Попова, И. О. Шайтанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536028>
2. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538003>
3. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538007>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);

- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 Химия

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Химия» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2 -16 з).

Является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный профильный цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- 1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- 2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- 3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

- 11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
- 12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки	43 часов
в том числе:	
контактных занятий	39 часов
лекций	14 часов
практических занятий	25 часов
самостоятельной работы	4 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	43
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
Практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета	-

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	2	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	2	1
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала:	4	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.		2
	Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.		2
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.		2
	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, Расчетные задачи на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.		2 2
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала:	4	
	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.		2
	Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).		2
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.		2
	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.		2
	Лабораторно-практическая работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.		

Тема 1.3 Строение вещества	Содержание учебного материала: Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	4	2
	Лабораторно-практическая работа Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.		2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала: Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	4	2
			2
			2

	Лабораторно-практическая работа Приготовление раствора заданной концентрации.		2
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала:	4	
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.		2
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.		2
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.		2
	Лабораторно-практическая работа Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.		2
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание учебного материала:	4	
	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для		2

	составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.		2
	Лабораторно-практическая работа: Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.		2
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала:	4	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.		2
	Лабораторно-практическая работа Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.	2	2
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических	Содержание учебного материала:	3	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению		2

соединений	углеродного скелета и наличие функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.		2
	Лабораторно-практическая работа Изготовление моделей молекул органических веществ.		2
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала:	4	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.		2
	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.		2
	Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.		2
	Лабораторно-практическая работа Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины	2	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	4	

Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.		2
			2
			2
	Лабораторно-практическая работа Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).		2
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала:	3	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты.	1	2

	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	Лабораторно-практическая работа Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала.		2
	ИТОГО:	43	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины есть в наличии учебный кабинет Химия

№	Наименование оборудования	Количество
1	Столы ученические	16
2	Стулья	32
3	Кафедра	1
4	Доска	1
5	Информационный стенд	1
6	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	1
7	Таблица растворимости кислот, солей и оснований	1
8	Масштаб и структура использования химических процессов	1
9	Электрохимический ряд напряжений металлов	1

3.2. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.
- паспорт кабинета

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Богомолова И.В. Неорганическая химия: учеб. Пособие – М., 2013.

Дополнительная литература

Врублевский А.И. Тесты по химии. - М.2000

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2010.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2008.

Интернет-ресурсы

znanium.com Электронно-библиотечная система

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.

com (электронный журнал «Химики и химия»).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательного процесса по данной дисциплине обеспечивается педагогическими работниками техникума, соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта, а также лицами, привлекаемых на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж не менее 3 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является зачет. Зачет выставляется студентам прошедшим тестирование и выполнившим лабораторно-практические работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

– называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам; – определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, – характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, – изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии; – характеризовать: <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); – объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; – выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; – проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; – осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; Знать: – роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества; – важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии; – основные законы химии: закон сохранения массы	Текущий контроль: тестирование Промежуточный контроль: лабораторно-практические работы Промежуточная аттестация: диф. зачет

веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; – основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; – классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; – природные источники углеводов и способы их переработки; – вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 Иностранный Язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней; сформированность представлений о формах существования национального английского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

	функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать; об изобразительно-выразительных средствах английского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
Совершенствование умений	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 50 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 300-350 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); использовать правила английского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
Сформированность представлений	- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного английского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного английского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - о функциях английского языка в современном мире (государственный язык Великобритании, язык межнационального общения, один из мировых языков); об английском языке как духовно-нравственной и культурной ценности; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в английском языке традиционных английских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к английскому языку.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 81 час (2 з.е.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения 81 час:

Контактная работа - 78 часа, в том числе:

- лекционные занятия - 39 часов,

- практические занятия - 39 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль - 3 часа.

- форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- На очной форме обучения: зачет с оценкой.

- курс(ы), семестр(ы) или trimestры ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) - 1 курс, 1 и 2 семестр;

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, 2-4 курс;

Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Приветствие, знакомство	4	2	2		
Тема 2	Повседневная жизнь, быт, семья	4	2	2		Т
Тема 3	Описание человека	7	2	4	1	Т
Тема 4	Описание жилища	4	2	2		
Тема 5	Хобби, досуг	5	3	2		
Тема 6	Будни	5	3	2		Т
Тема 7	Ориентирование в городе	5	3	2		Т
	Контрольная работа	1		1		КР
Тема 8	Питание	3	2	1		
Тема 9	Покупки	3	2	1		Т
Тема 10	Спорт	3	2	1		Т
Тема 11	Путешествия	3	2	1		Т
Тема 12	Россия	4	2	2		Т
Тема 13	Великобритания	4	2	2		Т
Тема 14	Традиции и обычаи	4	2	2		Т
Тема 15	Жизнь в городе и деревне	4	2	2		Т
Тема 16	Культура и искусство	3		2	1	Т
Тема 17	Образование	4	2	2		Т
Тема 18	Выбор профессии	4	2	2		Т
Тема 19	Научно-технический прогресс	5	2	2	1	Т
	Контрольная работа	2		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет Зачет с оценкой
Всего:		81	39	39	3	

Примечание 4 - формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой.

Содержание дисциплины

Тема 1. Приветствие, знакомство

Входное тестирование. Цели и задачи предмета. Роль иностранного языка. Приветствие, знакомство. Грамматика: Правила построения предложений, вопросительной и отрицательной формы предложений. Повелительное наклонение. Употребление глагола «to be».

Тема 2. Повседневная жизнь, быт, семья

Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Фонетика: Особенности произношения гласных звуков и звукосочетаний. Грамматика:оборот have got, Настоящее простое, Местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Тема 3. Описание человека

Описание внешности человека. Грамматика: Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Описание личных качеств человека. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Мой друг (описание внешности и черт характера). Грамматика: Имя существительное: образование множественного числа.

Тема 4. Описание жилища

Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be. Описание колледжа (обстановка, техника, оборудование). Выполнение лексикограмматических упражнений.

Тема 5. Хобби, досуг

Свободное время. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.). Мои увлечения. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с герундием (like, love, hate, enjoy и др.)

Тема 6. Будни

Распорядок дня студента колледжа. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Мой рабочий день. Грамматика: Время. Предлоги времени.

Тема 7. Ориентирование в городе

Описание местоположения объекта (адрес). Грамматика: Специальные вопросы. Описание местоположения объекта (как найти). Грамматика: Наречия и выражения места и направления.

Тема 8. Питание

Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Продукты питания. Выполнение лексикограмматических упражнений. Британская кухня. Грамматика: выражения a lot of, much, many, a little, little, a few, few. Русская кухня.

Тема 9. Покупки

Магазины. Отделы в магазинах. Грамматика: Неопределенные местоимения. Совершение покупок. Отработка диалогов. Покупка продуктов питания. Работа с текстом. Покупка продуктов питания. Работа с диалогами. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 10. Спорт

Физкультура и спорт. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Зимние виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Летние виды спорта. Грамматика: Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*. Здоровый образ жизни. Грамматика: Настоящее продолженное время. Спорт в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Спорт в России и Британии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 11. Путешествия

Виды путешествий. Грамматика: Прошедшее простое время. Виды средств размещения. Грамматика: оборот *used to + infinitive*. Экскурсии. Грамматика: Настоящее совершенное время. В турагентстве.

Тема 12. Россия

Москва. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Некоторые достопримечательности Москвы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Россия, ее национальные символы. Грамматика: Будущее простое время. Географическое положение России. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Государственное устройство России. Грамматика: Оборот *to be going to*. Политическое устройство России.

Тема 13. Великобритания

Соединенное королевство. Грамматика:
залог.

Страдательный

Достопримечательности Соединенного королевства. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 14. Традиции и обычаи

Обычаи народов России. Грамматика: Употребление артиклей с географическими названиями. Обычаи в Великобритании.

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Жизнь в городе. Грамматика: Герундий. Жизнь в деревне. Выполнение лексикограмматических упражнений.

Тема 16. Культура и искусство

Роль книг, газет, журналов в нашей жизни. Грамматика: Модальные глаголы. Известные литераторы англоязычного мира. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Музыка и искусство в нашей жизни.

Тема 17. Образование

Роль образования в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее совершенное время. Образование в России. Работа с текстом. Выполнение лексикограмматических упражнений. Образование в Британии. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 18. Выбор профессии

Твоя будущая жизнь и карьера. Грамматика: Условные предложения. Выбор профессии. Моя будущая профессия.

Тема 19. Научно-технический прогресс

Наука и техника: что это такое? Работа с текстом. Грамматика: Согласование времен. Великие изобретатели и ученые России. Работа с текстом.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Приветствие, знакомство

Определить входной уровень языка. Рассмотреть цели и задачи предмета. Повторить построение английского предложения. Научиться грамотно употреблять глагол «to be».

Тема 2. Повседневная жизнь, быт, семья

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание семьи и семейных отношений. Научиться употреблять различные виды местоимений. Повторить модальный глагол have got.

Тема 3. Описание человека

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание внешности и личных качеств человека. Разобрать все случаи употребления определенного, неопределенного, нулевого артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений на формирование множественного числа, в т.ч. слов-исключений.

Тема 4. Описание жилища

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание жилища (здание, условия жизни). Грамматика: Предлоги места и направления. Квартира. Обстановка. Грамматика: Конструкция There + be. Описание колледжа (обстановка, техника, оборудование). Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 5. Хобби, досуг

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Рассказать о своих увлечениях. Планирование и описание свободного времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений на сочетания некоторых глаголов с инфинитивом (like, love, hate, enjoy и др.) и их же сочетания с герундием.

Тема 6. Будни

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание распорядка дня студента колледжа, рабочего дня. Участие в диалоге. Использование предлогов времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Порядковые и количественные числительные»

Тема 7. Ориентирование в городе

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Отработать умение описывать свое местоположение и местоположение других объектов (адрес), умение объяснить дорогу другому человеку с применением наречий места и направления. Выполнение лексикограмматических упражнений по теме «Специальные вопросы».

Тема 8. Питание

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Рассказ о своих предпочтениях в еде. Составление рецептов приготовления блюд. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные», «Наречия и местоименные выражения many, much, little, a little, few, a few».

Тема 9. Покупки

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределенные местоимения».

Тема 10. Спорт

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с национальными видами спорта англоговорящих стран. Сравнение отношения к спорту в России и Великобритании. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексикограмматических упражнений.

Тема 11. Путешествия

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Участие в обсуждении способов путешествия, популярных направлений. Отработка диалогов на тему «В турагентстве». Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 12. Россия

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с географией России, ее памятниками и культурой. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексикограмматических упражнений.

Тема 13. Великобритания

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с географией Великобританией, ее памятниками и культурой. Обсуждение разности политического устройства России и англоговорящих стран. Просмотр документального фильма. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 14. Традиции и обычаи

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с традициями Великобритании. Обсуждение разности традиций России и англоговорящих стран. Отработка диалогов (какие традиции существуют в вашей семье). Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Обсуждение плюсов и минусов жизни в деревне и городе. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексикограмматических упражнений.

Тема 16. Культура и искусство

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Описание картин (известных произведений искусства). Разыгрывание сценок (литература). Предоставление музыкальных викторин.

Тема 17. Образование

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с системой начального, среднего и высшего образования Великобритании. Обсуждение разности и схожести системы образования России и Великобритании. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 18. Выбор профессии

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Обсуждение важности такой профессии, как логист. Отработка диалогов. Работа с текстом. Выполнение лексикограмматических упражнений.

Тема 19. Научно-технический прогресс

Изучение и отработка лексики по теме, правописание слов. Знакомство с великими учеными и изобретателями России. Обсуждение их вклада в мировую науку.

Представление презентаций о новых разработках в мире науки. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине БД.04 Иностранный язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)</i>
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	<i>Правильность ответа</i>	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач

			выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.
3.	Опрос (собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных источников, нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.1. В ходе реализации дисциплины БД.04 Иностранный язык используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: тестирование, контрольная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1

Поставьте глаголы в правильную форму:

1. Ana(not watch) TV. - **does not watch**
2. We(not study) French. - **do not study**
3. Alex(watch) TV. - **watches**
4. My brothers(play) computer games. - **play**
3. Luis Miguel(not read) magazines. - **does not read**
4. Maria(listen) to music? - **Does Maria listen**
5. they(water) the flowers every 3 days? - **Do they water**
6. My parents(read) the newspaper. - **read**

Тема 2

1. Заполните пропуски, используя a/an, the или zero article:

1. Would you like cup of tea? (**a**)
 2. Can I make telephone call? (**a**)
 3. Do you like boys in your class? (**the**)
 4. Have you got .watch? (**a**)
 5. Do you usually like girls more than boys? (-, -)
2. Выберите правильный ответ: a/an or the.
 1. We've just bought **a/** the new house with **a/** the large garden.
 2. I wrote **a/** the long letter to Jenny this morning.
 3. Did I show you a/**the** letter I got from Peter this morning?
 4. Last night I saw **an/**the interesting programme about Eastern Europe.

Тема 3

1. Заполните пропуски, используя there is/there are:
 1. Look!their telephone number in the letter. **There is**
 2. Chester is a very old town.many old buildings there. **There are**
 3. Excuse me,a restaurant near here? **Is there**
 4. How many students in your group? **Are there**
 5. I was hungry but anything to eat. **There is**
 6. a football match on TV last night. **There is**
 7. many people at the meeting? **Are there**
 8. Look!an accident. Call the ambulance! **There is**
 9. 24 hours in a day. **There are**
 10. This box is empty.nothing in it. **There is**

Тема 6

1. Прочитай письмо и задай 3 специальных вопроса:

Dear Gloria,

My name is Alberta. I'm from Cartagena in Chile. My English is very poor. I asked my brother to write this letter to you. I'm a great fan of yours. I watch all your films. I want to be an actress too. I want to know everything about you. Will you write me a letter?

Возможные ответы:

What is writer's name? Where is Alberta from? How many films does Alberta watch? How is her English? What about did Alberta ask her brother? Who is Alberta to Gloria? Who is Gloria? Who does she want to be?

Love, Alberta

Тема 7

1. Вставьте much, many, little или few:
2. last week there was so ____ rain that I was not able to go out. **much**
3. He knows ____ but the ____ he knows he knows well. **little, little**
4. He is a man of ____ words. **few**
5. ____ is spoken about it but ____ believe it. **much, few**
6. The forces were unequal, they were ____ we were _____. **many, few**
7. He has very ____ knowledge of the matter. **little**

8. There isn't _____ harm in it. **much**
9. _____ was said but _____ was done. **much, little**

Тема 8

1. Заполните пропуски, используя some или any:

1. Go and ask him for _____ more paper. I haven't _____ in my desk. **some, any**
2. Have you got _____ sugar? - I expect we have. Yes, there's _____ sugar in this

bowl.

any, some

3. Can I give the child _____ fruit? **some**
4. _____ people just don't know how to mind their own business. **some**
5. Were there _____ objections? **any**
6. I think we've run out of sugar. Is there _____ sugar in that bowl? - No, there isn't.

any

7. _____ doctor will tell you that it is harmful for you. **any**
8. What book shall I bring you? - _____ you like. **any**
9. There aren't _____ buses after 12.30. **any**
10. There isn't _____ explanation for this. **any**

Тема 9

1. Продолжите, составив отрицательное предложение:

Пример: Mother is talking on the phone. (sleep) *She isn't sleeping.*

1. John is standing. (lie down) _____ **John isn't lying down.**
2. Father is shaving. (wash) _____ **Father isn't washing.**
3. The boys are playing. (fight) _____ **The boys aren't fighting.**
4. We are dancing. (jump) _____ **We aren't jumping.**
5. They are speaking. (shout) _____ **They aren't shouting.**
6. Mary is running. (walk). _____ **Mary isn't walking.**
7. I am eating. (drink) _____ **I'm not drinking.**
8. The teacher is speaking. (read) _____ **The teacher isn't reading**

Тема 10

1. Раскройте скобки, используя past simple:

1. My father _____ (teach) me how to drive when I was 17. **taught**
2. James _____ (fall) down the stairs and _____ (hurt) his leg. **fell, hurt**
3. We needed some money so we _____ (sell) our summer house. **sold**
4. They _____ (spend) a lot of money yesterday. They _____ (buy) a dishwasher

which

_____ (cost) 10,000 rubles. **spent, bought, cost**

5. The boy _____ (throw) the ball to the dog and the dog _____ (catch) it. **threw, caught**

2. Раскройте скобки, используя past simple:

Пример: I (not/go) *didn't go* to the park yesterday because the weather (not/be) *wasn't* very good.

1. I (not/have) _____ breakfast this morning because I (not/have) _____ time. **didn't have,**

didn't have

2. We (not/buy) _____ anything because we (not/ have) _____ any money. **didn't buy,**

didn't have

3. I (not/sleep) _____ because I (not/ feel) _____ sleepy. **didn't sleep, didn't feel**

4. She (not/be) _____ interested in the book because she (not/understand) _____ it. **wasn't,**

didn't understand

Тема 11

1. Раскройте скобки, используя future simple или going to:

1 A: Why are you turning on the TV?

8 : _____ the news. (I / watch) **I'm going to watch**

2 A: Oh, I've just realised. I haven't got any money.

B: Haven't you? Well, don't worry. _____ you some. (I / lend) **I'll lend**

3 A: I've got a headache.

B: Have you? Wait a second and an _____ aspirin for you. (I / get) **I'll get**

4 A: Why are you filling that bucket with water?

B: _____ the car. (I / wash) **I'm going to wash**

Тема 12

1. Раскройте скобки, выбрав подходящее время (present simple/past simple), и форму залога (active/passive):

1. It's a big factory. Five hundred people (employ) there. **Are employed**

2. (somebody / clean) this room yesterday? **Did somebody clean**

3. Water (cover) most of the earth's surface. **covers**

4. How much of the earth's surface (cover) by water? **Is covered**

5. The park gates (lock) at 6.30 p.m. every evening. **Are locked**

Тема 13

1. Вставьте артикль, где это необходимо:

1 . When you are in _____ sky, you see only snow in _____ Arctic or _____ Greenland. You have

glimpses of Andes or Pacific. **The, the, -, the, the**

- 2 . _ Riviera in ____ Caucasus is the most popular place in summer. **The, the**
- 3 .Lake Baikal is the deepest lake in the world. -
- 4 .Elbrus is the highest peak in Europe. -, -

Тема 14

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. I am planning ... (**to visit/visiting**) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/**eating**) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/**buying**) some food.
4. Does Sally enjoy . (to go/**going**) to the gym?
5. Don't put off . (to write/**writing**) a report till the end of the month.
6. John refused . (**to answer/answering**) my question.

Тема 15

1. Заполните пропуски, используя can, may, must, should, ought to, have to, be to, be able to (or the negative forms) or needn't:

1. There are no buses or taxis so we ____ walk. **I will have to**
2. You ____ sit there in your wet clothes; you will catch cold if you do. **Must**
3. They ____ do all the exercises; it will be sufficient if they do four of them. **Needn't**
4. ____ read to the end of the story because I want to see who gets the treasure. **Must**

Тема 16

1. Раскройте скобки, используя The Past Perfect Tense:

1. The little boy couldn't wait to get to the sea. He ____ (see) before. **had never seen**
2. The teacher was late that morning. The class didn't know what to think. She
(be/late).
had never been late
3. Yesterday Larry taught Nell to play the guitar. She felt very unsure because she ____ (play).
had never played
4. It was Miss Kelly's first day at school. She was very nervous because she ____
(teach). **had never taught**

Тема 17

1. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму:

1. If you (have) a headache, take aspirin. **have**
2. If you (be) tired, take a rest. **are**
3. Don't go outside if it (be) raining. **is**
4. Learn English if you (plan) to study abroad. **plan**
5. Do more sport if you (want) to be fit. **want**

Тема 18

1. Выберите правильный вариант ответа:

1. I knew that my sister (have/has/**had**) a problem.
2. I know that my sister (have/**has**/had) a problem.
3. I knew that my sister (will have/**would have**/had) a problem soon.
4. He said he (lived/has lived/**had lived**) in Moscow since 2005.
5. She asks me if the flight (**has been cancelled**/had been cancelled/been cancelled).
6. She asked me if the flight (has been cancelled/**had been cancelled**/was cancelled).

5.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Выберите правильный вариант. Объясните выбор:

1. We will go/are going to a picnic tomorrow. Would you like to come, too?
2. The train is starting/starts at 8.00 tonight.
3. I'm sure you will get/are getting the tickets.
4. I'm sorry. I can 't come. I will meet/am meeting my sister at the station.
5. They will arrive/are arriving tomorrow morning.
6. Don't worry, I promise I won't hurt/am not hurting you.
7. If I can't make it at 5, I will phone/am phoning you.

2. Выберите правильный вариант. Объясните выбор:

1. I just called/have called him.
2. I haven 't called/didn't call him yesterday.
3. She already answered/has answered the letter.
4. She has answered/answered it on Tuesday.
5. My friends went/ have gone away five minutes ago.
6. I have read/read the book during summer holidays.
7. I didn't see/haven't seen him for three years.
8. I have met/met him last week.
9. Did/has the newspaper come? -Yes, Ann is reading it now.
10. Have/did you shut the window?

3. Раскройте скобки, используя the Past Perfect или the Past Simple. Объясните выбор:

1. The flat was empty when he arrived. Everybody ____ (go) to the party.
2. There were voices heard from the kitchen so I ____ (go) straight there.
3. He cannot take part in the competition. He ____ (break) his leg yesterday.
4. There was an accident on the mountain top. A skier ____ (break) his leg and the ambulance men were carrying him to the road. So we ____ (stop) to let them pass.

4. Составьте предложения (2) в сравнительной и превосходной степенях:

1. His work was careless.
(than mine) _____
(in the class) _____
2. Basketball is popular.
(than tennis) _____
(in the USA) _____
3. This watch is expensive.
(than that one) _____

(in the shop) _____
4. Tuesday is convenient for me.
(than Friday) _____
(of all week-days) _____
5. This task is simple.
(than that one) _____
(in the book) _____

5. Выберите одно из изученных в течение II семестра времен. Объясните, в каких случаях оно употребляется. Схематично укажите, как строится утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения. Приведите примеры. Дополнительно можете указать маркеры времени.

Пример: The Present Simple tense - используется для выражения регулярных (повторяющихся) действий, расписания.

+ I/we/you/they + V. I go to school every day.

He/She/It + Vs. She goes to school every day.

- I/we/you/they + do not (don't) + V. I don't go to school every day.

He/She/It + does not (doesn't) + V. She doesn't go to school every day.

? Do + I/we/you/they + V. Do you go to school every day?

Does + He/She/It + V. Does she go to school every day?

Маркеры времени: every day/week/month, usually, always, often etc.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета (I семестр) и зачета с оценкой (II семестр). Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, устный ответ);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Выберите правильный вариант ответа: a/an or the.
 1. We've just bought a/the new house with a/the large garden.
 2. I wrote a/the long letter to Jenny this morning.
 3. Did I show you a/the letter I got from Peter this morning?
 4. Last night I saw an/the interesting programme about Eastern Europe.
 5. I really enjoyed a/the programme about Eastern Europe last night.
 6. I learned to drive a/the car when I was 18.
 7. Dad, can I borrow a/the car tonight?

2. Заполните пропуски, используя личные местоимения
 1. I see a teacher, I see ...
 2. Please read this letter, read ...
 3. I know the boy, I know ...
 4. I'm glad to meet both Tom and Ann, I'm glad to meet ...
 5. Give me the book, give ... to me.
 6. I don't like Ann's brother, I don't like ...
 7. This task was given to you and to me, it was given to ...

3. Выберите подходящую форму местоимений.
 1. It may be our/ours dictionaries.
 2. He has not read a line of your/yours. How can he criticise your/yours poems?
 3. His composition is much more interesting than your/yours or my/mine.
 4. Their/theirs knowledge of the subject is not much superior to our/ours.
 5. I'm afraid they will take her/hers advice, not your/yours.
 6. Will you help me to sort out the things? I cannot tell which are your/yours and which are my/mine.
 7. I looked at her/hers and at no other from that moment on.

4. Раскройте скобки, используя the present simple.
 1. Julie(not / drink) tea very often.
 2. What time(the banks / close) here?
 3. I've got a car, but I(not / use) it much.
 4. "Where(Ricardo / come) from? "From Cuba"
 5. "What(you / do)? 'I'm an electrician.'
 6. It(take) me an hour to get to work. How long(it / take) you?
 7. David isn't very fit. He(not / do) any sport.

Устный ответ

Монолог на одну из тем(не менее 7-10 предложений на английском языке)

1. What do you like to do in your free time? Why?
2. Talk about your family. Describe its members (what they look like, what they like to do in their free time).
3. Talk about the happiest moment you spent with your family.
4. Talk about your household chores, about the household chores of other members of your family.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык - это язык, который изучается вне условий его естественного бытования, т.е. в учебном процессе, и который не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации. Данный предмет решает практические образовательные и воспитательные задачи. Специфика иностранного языка как предмета состоит в практических целях его изучения, что обеспечивает учащегося владением иностранным языком как средством коммуникации.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех магистрантов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

Изучая дисциплину «Иностранный язык», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и

рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для использования языка для коммуникации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1) Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: 1-е издание / Е.Ю Смирнова., Ю.А. Смирнов - Москва: «Издательство «Просвещение». - 2025 ISBN: 978-5-09-115778-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=449061>

7.2. Дополнительная литература

1) Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 412 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09154-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560706>

2) Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 9-е изд., испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 576 с.: ил. – (Английский язык для школьников). – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9925-1574-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698386>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 История

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые акты	22
6.5. Интернет-ресурсы.	23
6.6. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «История» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. В результате освоения дисциплины:

Сформированность и обобщение знаний	– знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; – знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Совершенствование умений	– умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Сформированность представлений	– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; – понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

- *индекс, наименование дисциплины:* БД.05 История;
- *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестр;
- *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:* 84 часа (2 з.е.);
 - *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области Отечественной истории, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:
 - владение навыками поиска актуальной исторической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности,
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- *дисциплины, для которых выступает опорой:* БД.10 Россия – моя история 1 курс, ПД.02 География 1 курс
- *дисциплина реализуется параллельно с изучением таких базовых для ее понимания дисциплин как:* БД.01 – Русский язык 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.
- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*
 - ✓ очная форма обучения 84 часа:
 - Контактная работа - 78 часа, в том числе:
 - лекционные занятия – 28 часов,
 - практические занятия – 50 часов.
 - Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часов.
- *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*
 - На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Введение	Историческое знание, его достоверность и источники	2	2			К
Тема 1	Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	2	2			К
Тема 2	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	3	2		1	К
Тема 3	История Древнерусского государства: причины распада	2	2			К
Тема 4	Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития	4	2	2		О
Тема 5	Государство Московское в XVI-XVII веках:	7	2	4	1	О
Тема 6	Россия в XVIII веке	6	2	4		О
Тема 7	Российская империя в XIX веке	6	2	4		О
Тема 8	Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия	7	2	4	1	О
Тема 9	Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	6	2	4		О
Тема 10	Вторая мировая война: причины, ход, значение	7	2	4	1	О
Тема 11	Мир во второй половине XX века «Холодная война»	6	2	4		О
Тема 12	Развитие СССР в 1945-1982 годы	9	2	6	1	О
Тема 13	От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ	7	2	4	1	О
Тема 14	Россия в XXI веке	4	2	2		О
	Контрольная работа	6		2		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		84	30	48	6	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: проверка конспекта (К), опрос устный и (или) письменный (О), контрольная работа (КР). Промежуточная аттестация: диф зачет

Содержание дисциплины

Введение

Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.

Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира

Цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Религии Древнего мира и культурное наследие древнейших цивилизаций. Древняя Греция и Древний Рим

Тема 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Западная и Восточная Римские империи. Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в Средние века.

Тема 3. История Древнерусского государства: причины распада

Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье. Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города.

Тема 4. Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития

Раннее Возрождение в Италии. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Движение Реформации. Эпоха великих географических открытий и формирование колониальных империй. Английская буржуазная революция. Война за независимость в североамериканских колониях. Образование США. Великая Французская революция: основные события. Цивилизационное значение.

Тема 5. Государство Московское в XVI-XVII веках:

Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Иван III и складывание основ Московского государства. Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Социальные и культурные факторы развития. Смуты, воцарение династии Романовых.

Тема 6. Россия в XVIII веке

Понятие структурных средних и значение их изучения. Мода и ее определение. Медиана и ее определение. Квартили и их определение.

Тема 7. Российская империя в XIX веке

Виды рядов динамики и их особенности. Аналитические показатели анализа ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления основной тенденции развития в рядах динамики. Статистическое прогнозирование на основе рядов динамики.

Тема 8. Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия

Сущность глобализации. Международные отношения и коалиции: Тройственный Союз и Антанта. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализации реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Первая мировая война – экономические, идейные и внутривнутриполитические предпосылки. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Гражданская война в России. Последствия Первой мировой войны.

Тема 9. Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в. Предпосылки и характер введения НЭПа. Введение продналога. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. Внутривнутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

Тема 10. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и

Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

Тема 11. Мир во второй половине XX века. «Холодная война»

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

Тема 12. Развитие СССР в 1945-1982 годы.

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

Тема 13. От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы.

Тема 14. Россия в XXI веке

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный

референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 4. Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития.

Сущность и содержание событий: Эпоха Возрождения, Английская буржуазная революция, Образование США, Великая Французская революция. Образование колониальной системы в мире. В составе малых групп представляются мультимедийная презентация по теме: причины, суть, последствия; демонстрируются локации мест расположения, обосновывается вывод экспертной группы о значении для Всемирной истории.

Тема 5. Государство Московское в XVI-XVII веках.

Трансформация сословно-представительной монархии в абсолютную в России (XVI-XVII вв.): Ограничение власти аристократии, ликвидация монопольных прав и привилегий Русской церкви. Территориальная экспансия Российского государства (XVI-XVIII вв.): Основные направления внешней политики, Общее и особенное по сравнению с Англией, Францией, Испанией.

Тема 6. Россия в XVIII веке.

Становление абсолютизма в России в XVIII вв. Общее и особенное по сравнению с Англией, Францией, Германией, Голландией. Предпосылки и генезис крепостного права в России. Новая система власти и ликвидация боярства. Превращение государства Московского в Российскую империю, войны за выход к морям. Период дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России: суть и содержание.

Тема 7. Российская империя в XIX веке.

Наполеоновское нашествие, причины и последствия: для Европы и для России. Общественно-политические движения в России в XIX веке: а) консервативные, б) либеральные, в) революционные. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1861-1882 гг. Внутренняя политика Александра II: от реформ к контрреформам, почему? Внешняя политика в XIX веке: Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия, Турция

Тема 8. Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия.

Сущность глобализации общественных процессов в первой трети XX века: экономическая и политическая сущность глобализации; Первая мировая война (1914 – 1919): причины и последствия. Причины и последствия российских революций: значение революции 1905-1907 гг; Февральская революция и октябрьский вооруженный переворот 1917 года, разгон Учредительного собрания. Гражданская война в России 1918-1920

Тема 9. Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.

Экономическое развитие страны в условиях Советской власти: политика «военного коммунизма» (1918 – 1921 гг), новая экономическая политика (1921-1929 гг) Создание СССР: необходимость и условия. Почему и как наследником В.И. Ленина стал И.В. Сталин. Политика форсированной индустриализации в СССР: необходимость и цена политики. Командно-административная система в СССР: от диктатуры пролетариата к партийно-бюрократической диктатуре Сталина; последствия мирового экономического кризиса 1929-1932 гг, внешняя политика Советского государства в предвоенные годы 1932-1939 гг.

Тема 10. Вторая мировая война: причины, ход, значение

Попытка СССР создания антифашистского фронта, начало Второй Мировой войны и позиция СССР. Великая Отечественная война: основные периоды, итоги. Партизанское движение в СССР и движение Сопротивления в Европе: сопоставление масштабов и характера действий; предатели и коллаборационисты СССР: количество и характер участия в войне; Уроки войны. Последствия Второй Мировой войны.

Тема 11. Мир во второй половине XX века. «Холодная война».

Причины, сущность и содержание холодной войны 1945-1991: противоборство СССР и США в политической, военно-экономической сферах; Карибский кризис 1962 года. Политика разрядки и ограничение вооружений. Двухполярный мир и движение неприсоединения стран третьего мира.

Тема 12. Развитие СССР в 1945-1982 годы.

Восстановление разрушенного войной хозяйства СССР. Апогей сталинизма. Новый этап НТП и ядерные технологии. Создание мировой системы социализма. Сущность и содержание десталинизации общества, реформы Н. С. Хрущева 1953–1964. Политика «застойных явлений». Л. И. Брежнев: механизм торможения и его воздействие на внутреннюю и внешнюю политику СССР;

Тема 13. От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ

Поиск путей выхода из кризиса. М. С. Горбачев. Политика «Перестройки» 1985-1991 гг. Распад СССР, образование СНГ: августовские события 1991 года. Реформы государственного управления, отмена советской власти 1993. Геополитические изменения в мире в конце XX века: стремление РФ к интеграции в мировое сообщество; Нарастание сепаратизма и межнациональные проблемы в России; Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.

Тема 14. Россия в XXI веке

Избрание В.В. Путина Президентом РФ. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления. Региональные законы были приведены в соответствие с общероссийскими. Борьба с олигархическими кланами. Борьба с международным терроризмом. расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. Реализация приоритетных национальных проектов. Антиконституционный переворот в Киеве 2014 года и его последствия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.05 История используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– опросы устные и письменные по изученным темам, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов), владение профессиональной терминологией; Полнота и одновременно лаконичность ответа; Понимание вопроса, сущности категорий	Правильный и полный ответ, понимание существа исторического явления, сущности категорий, использование терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание существа события – 4 балла. Неточный и неполный ответ, недопонимание сути исторических событий, не знание терминов, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Контрольные вопросы:

Тема 1.

Вопросы:

1. Что включает Неолитическая революция. Социально-экономические предпосылки возникновения первых государств (цивилизаций).
2. Основные черты города-государства Шумера.
3. Что было характерно для древнего Египет?

Тема 2

Вопросы:

1. Становление афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона и Клисфена: причины, содержание, итоги.
2. Афинская рабовладельческая демократия: своеобразие полиса.
3. Римская республика: особенности внутренней и внешней политики.
5. Рим эпохи принципата: закат государственности.

Тема 3.

Вопросы:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Каковы причины распада государства Киевская Русь?

Тема 4

Вопросы:

1. Движение Реформации. Особенности реформационных процессов в странах Европы. Итоги. Значение.
2. Великие географические открытия. Культурно-историческое значение этих событий. Развитие естествознания в Западной Европе в XVI–XVII вв. Социально-экономическое и политическое значение научно-технических достижений.
3. Английская буржуазная революция. Основные события. Итоги.
4. Война за независимость. Образование США.

Тема 5

Вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия.
2. Смутное время в истории России (экономический и династический кризис, усиление крепостничества)
3. Новая династия Романовых. Реформа церкви и раскол. Внешняя и внутренняя политика России 17 века

Тема 6

Вопросы:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Тема 7

Вопросы:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 1813–1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?
4. Перечислите реформы 1860–1870 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
5. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
6. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Тема 8

Вопросы

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?

3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Тема 9

Вопросы:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Тема 10

Вопросы:

1. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
2. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
3. Назовите периоды Великой отечественной войны 1941–1945 гг.?
4. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»

Тема 11.

Вопросы:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945–1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Сущность, основные этапы холодной войны 1946-1992

Тема 12

Вопросы:

1. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
2. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?
3. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
4. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?

Тема 13

Вопросы:

1. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?

2. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад СССР как крупнейшую геополитическую катастрофу прошлого века?

Тема 13

Вопросы:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключения федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации?

4.2.2. Выполнение контрольных работ: эссе по оценке исторической личности

В письменной работе, объемом не более 5 страниц, изложить на каждую персоналию:

1. Биографические, особо значимые данные.
2. Собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны.
3. Обязательный вывод, объемом в один абзац, мнение или отношение по поводу рассматриваемой личности.

1. Княгиня Ольга	15. Ермак
2. Е.Р. Дашкова	16. Иван IV
3. Е.А. Фурцева	17. Лжедмитрий I
4. М.В. Ломоносов	18. Александр I
5. И.П. Кулибин	19. Александр II
6. Владимир Мономах	20. М.М. Сперанский
7. Александр Невский	21. С.Ю. Витте
8. Андрей Боголюбский	22. П.А. Столыпин
9. К. Минин	23. В.С. Черномырдин
10. Д. Пожарский	24. А.А. Аракчеев
11. А.В. Суворов	25. Н.С. Хрущев
12. Г.К. Жуков	26. И.В. Сталин
13. П.А. Румянцев-Задунайский	27. В.И. Ленин
14. Иван III	28. М.С. Горбачев

Оценивание написания эссе по заданной теме

Параметр	Баллы
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Раскрыт во всей полноте собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Проведен обширный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5

Полученные результаты в основном соответствуют поставленной цели.	4
Раскрыт в основном собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Проведен анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны, но недостаточно аргументированы.	
Полученные частично соответствуют поставленной цели. Не в полной мере раскрыт личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира. Анализ теоретических и эмпирических источников не проведен в полной мере, выводы автора самостоятельны, но не аргументированы.	3
Полученные результаты только в малой степени соответствуют поставленной цели. Собственный, личный вклад персоны в политическую, общественную, военную, экономическую, духовную и проч. области развития страны и (или) мира обозначен, но не раскрыт. Анализ теоретических и эмпирических источников не выполнен, выводы автора не самостоятельны.	2

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Историческое знание, его достоверность и источники	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
История Древнерусского государства: причины распада	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Европейское Возрождение: основные черты и тенденции развития	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Государство Московское в XVI-XVII веках:	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Россия в XVIII веке	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Российская империя в XIX веке	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Глобализация мира. Первая мировая война: причины, последствия	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5

Между мировыми войнами. СССР и Страны Европы в 20-е-30-е годы XX в.	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Вторая мировая война: причины, ход, значение	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5

Мир во второй половине XX века «Холодная война»	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
Развитие СССР в 1945-1982 годы	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5
От Перестройки СССР к смене модели общественного развития РФ	Задания на семинар	Правильность и полнота ответа	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Методы и источники изучения истории.
2. Современные взгляды на хронологию всемирной истории.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
4. Основные этапы всемирной истории.
5. Проблемы периодизации Отечественной истории.
6. Западные и восточные цивилизации. Основные черты.
7. Древнее государство Киевская Русь: образование и функционирование.
8. Древнее государство Киевская Русь: причины распада.
9. Монголо-татарское иго. Взаимоотношение Руси с Ордой
10. Основные этапы становления государства на Северо-Востоке Руси (XIV-XVI).
11. Причины возвышения Московского княжества.
12. Внутренняя политика России в XVI веке при Иване Грозном.
13. Военные реформы Ивана IV (Грозного).
14. Проблемы внешней политики XVI века.
15. Начало XVII века – "смутное время".
16. Крепостное право на Руси: сущность, законодательное оформление.
17. Проблемы внешней политики России XVII века.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
19. Экономические и социальные преобразования России при Петре I.
20. Политические реформы при Петре I.
21. Реформа армии в начале XVIII века и проблемы внешней политики.
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Решение задач внешней политики России во второй половине XVIII века.
24. Реформы и реформаторы в России в первой половине XIX века.
25. Внешняя политика России в XIX веке: характер, направленность.
26. Общественная мысль и общественные движения России XIX века.
27. Реформы в России при Александре II (1861-1881 гг.).
28. Развитие России в пореформенное время (1882 – 1896 гг.).
29. Россия на рубеже XIX - XX веков: политическое и экономическое развитие.
30. Сущность и содержание глобализации общественных процессов в начале XX века.
31. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
32. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 года: при-чины, характер,

итоги.

33. Россия в период первой мировой войны (1914-1917 гг.).
34. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
35. Двоевластие в марте-сентябре 1917 г.
36. Октябрьский вооруженный переворот 1917 г.: современные подходы и оценки.
37. Крах Учредительного собрания России.

38. Становление Советской власти в России.
39. Гражданская война в России: причины и последствия.
40. Политика "военного коммунизма": причины введения, содержание.
41. Новая экономическая политика: сущность, содержание.
42. Образование СССР.
43. Индустриализация в СССР (1927-1939 гг.).
44. Командно-административная система в СССР в 20-30-е годы XX века.
45. СССР во второй мировой войне (1939-1941 гг.)
46. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): периодизация, основные события.
47. Геополитические последствия второй мировой войны.
48. "Холодная война", причины и сущность.
49. Внутренняя политика СССР в 50-60-е годы XX века. «Оттепель».
50. Политическое и экономическое развитие СССР в период «брежневского застоя» (1964-1982 гг.).
51. Попытки экономических перемен в жизни страны в 80-е годы XX века.
52. Распад СССР и его последствия.
53. Изменение политического курса развития России в 90-е годы XX века.
54. Основные направления развития РФ в 2000-2024 гг.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (устного ответа на вопрос);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете с оценкой оцениваются по пятибалльной шкале.

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-76	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют

		высокую степень овладения программным материалом.
66-75	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически, верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину «История», студенты должны овладеть умением составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Кроме того, студенты должны владеть умением выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Предусматривается приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Приобрести знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, коллоквиумов, проводимых в течение учебного года. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах.

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неудачающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература:

1. Самыгин П. С. [и др.]. История / П.С. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-222-35229-8. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/375206/reading> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

2. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. — (Среднее профессиональное образование) / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. - Москва: Инфра-М, 2021. - 649 с. - ISBN 978-5-16-107152-6. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/373320/reading> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп.. — (Среднее профессиональное образование) / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - Москва: Инфра-М, 2021. - 550 с. - ISBN 978-5-16-108533-2. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/375393/reading> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 26.06.2023).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мединский, Владимир Ростиславович. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. – Слов.: с. 483–490.

2. Мединский, Владимир Ростиславович История. История России, 1945 год - начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 448 с.: ил., карты

3. Орлов, В. В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.htm>

6.4. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-

ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru)

2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в вузах Российской Федерации для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализующих программы высшего образования // Банк документов. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Электронный ресурс. Письмо от 20.02.2023 №МН-5/168376 <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022023-n-mn-5168376-o-napravlenii/?ysclid=llkh02kw6r204098236>
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

6.5 Интернет-источники

1. История РФ. Режим доступа: <http://histrf.ru/?ysclid=lwhdhkqidd519701681>
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: <http://www.iriran.ru/>
4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: <http://www.spbiiran.nw.ru/>
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://nlr.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <https://www.shpl.ru/>
8. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: <http://rgaspi.org/>
9. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: <http://rgvia.pf/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалиста среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

Базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного

распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-

исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	-
лекционные занятия	30
лабораторные и практические занятия	48
Самостоятельная работа студента (всего)	4
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифф.зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	1	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.
	1. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практические занятия:	1	
	1. Подготовка докладов по теме: «Что мы знаем о физике»		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала:	1	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям
	1. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. 2. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
	Практические занятия:	2	
	1. Решение задач по теме: «Кинематика»		

			зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала:	2	
	1. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике (коучинг).		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы» (метод развивающей кооперации). 2. Лабораторная работа №2: Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Законы механики Ньютона».		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
	1. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №3: «Изучение закона сохранения импульса. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника» (коучинг) 2. Лабораторная работа №4: «Изучение особенностей силы трения (скольжения)».		

	Самостоятельная работа студента:	2	Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.
	1. Решение задач «Законы сохранения».		
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:		Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.
	1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. 2. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы молекулярно-кинетической теории».		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.
	1. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. 2. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Основы термодинамики»		

			Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».
Тема 2.3 Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел	Содержание учебного материала:		Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
	1. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике (метод развивающей кооперации)	2	
	2. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.		
	3. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Лабораторные занятия	6	
	1. Лабораторная работа №5: «Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости» (метод развивающей кооперации). Лабораторная работа №6: «Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения» Лабораторная работа №7: «Изучение теплового расширения твердых тел». Лабораторная работа №8: «Изучение особенностей теплового расширения воды».	2	
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Свойства паров. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел».		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		Вычисление сил взаимодействия точечных

Электрическое поле	1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля (коучинг).	1	электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.
	Практические занятия	2	Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
	1. Решение задач «Электрическое поле»		
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Решение задач «Электрическое поле»	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала:		Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
	1. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока (электронное тестирование знаний). 2. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	1	
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №9: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников» (коучинг). Лабораторная работа №10: «Изучение закона Ома для полной цепи». Лабораторная работа №11: «Определение температуры нити лампы накаливания».		

	Лабораторная работа №12: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Законы постоянного тока».		
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
	1. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	
	2. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Лабораторные занятия	2	
	1. Лабораторная работа №13: «Изучение явления электромагнитной индукции».		
	Самостоятельная работа студента:	2	
	1. Решение задач «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания. Упругие волны	Содержание учебного материала:	4	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать,
	1. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. 2. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		

	Лабораторные занятия	2	перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний. Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.
	1. Лабораторная работа №14: «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)» (коучинг).		
	Самостоятельная работа студента: 1. Решение задач «Механические колебания. Упругие волны».	2	
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала:	4	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии. Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн
	1. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. 2. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Самостоятельная работа студента: 1. Решение задач «Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны».	4	

			в современных исследованиях Вселенной.
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света. Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
	1. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		
	2. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства (электронное тестирование знаний).		
	Лабораторные занятия	4	
	1. Лабораторная работа №15: «Изучение изображения предметов в тонкой линзе».		
Лабораторная работа №16: «Изучение интерференции и дифракции света» (коучинг).			
Самостоятельная работа студента:			
1. Решение задач «Природа света. Волновые свойства света».			
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется без инерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в
	1. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Практические занятия	2	
	1. Решение задач «Квантовая оптика» (электронное тестирование знаний)		
	Самостоятельная работа студента:		
1. Решение задач «Квантовая оптика»	2		

			развитии современной физики.
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала:	4	Наблюдение линейчатых спектров.
	1. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.
	Практические занятия	2	Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
	1. Решение задач «Физика атома» (электронное тестирование знаний).		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала:	2	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
	1. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова -Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
	Практические занятия	2	Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Физика атомного ядра».		

			человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
Раздел 7. Эволюция Вселенной			
Тема 7.1. Строение и развитие вселенной	Содержание учебного материала:	2	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
	1. Наша звездная система - Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Решение задач «Строение и развитие вселенной» 2. Подготовка доклада	1	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.	Содержание учебного материала:	2	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.
	1. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Практические занятия		
	1. Решение задач «Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы».	1	
	Самостоятельная работа студента:	4	
	1. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Всего	82	

2.3. Перечень примерных тем докладов

1. Связь физики с другими науками.
2. Все о человеческом биополе.
3. Характеристика основных источников света.
4. Сущность внешнего фотоэффекта.
5. Особенности интерференции света».
6. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
7. Устройство микроскопа.
8. Ньютон и его открытия в физике.
9. Скорость света: методы определения.
10. Резерфорд и его опыты.
11. Теория упругости.
12. Методы получения полупроводниковых пластин.
13. Действие поляризационных приборов.
14. Потеря тепловой и электрической энергии во время автоперевозок.
15. Распространение радиоактивных волн.
16. Баллистическая межконтинентальная ракета.
17. Принцип действия радиоактивных двигателей.
18. Проявление законов силы трения в повседневной жизни человека.
19. Максвелл и его электромагнитная теория.
20. Сущность и значение термообработки.
21. Характеристика торсионных полей и технологий.
22. Способы умягчения воды.
23. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
24. Принцип действия аккумуляторов.
25. Шаровая молния – уникальное природное явление.
26. Экспериментальное исследование электромагнитной индукции.
27. Функционирование электростанций.
28. Преобразований энергий.
29. Использование электроэнергии.
30. Ядерная энергетика.
31. Действие оптических приборов.
32. От водяных колес до турбин.
33. Значение экспериментов Николы Теслы.
34. Солнце как источник энергии.
35. Ультразвук и возможности его применения.
36. Представление картины мира с точки зрения физики.
37. Явление радуги с точки зрения физики.
38. Энергия водных источников.
39. Виды источников искусственного освещения.
40. Изучение физики с помощью компьютерных технологий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины БД.06 Физика требует наличия учебного кабинета физики.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 № 178-02).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, аудиторий для практических занятий	Перечень материального оснащения, оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет физики	<i>Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:</i> - Компьютер - 1 - МФУ - 1 - Проектор - 1 - Интерактивная доска - 1 - Парты 2местные-11 - Стулья мяг.-21 - Парты 1мес-1 - Стул жест.-1 - Стол учителя-1 - Кресло учителя-1 - Доска магнитно-маркерная (большая)--2 - Доска магнитно-маркерная (мал.)-1 - Доска меловая-1 - Шкаф со стеклом -4 - Шкаф без стекла-2 - Стол демонстрационный (кафедра) -1 - Таблицы: Единицы измерения физических величин Международной системы СИ -1 - Таблица: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -1 - Технические средства обучения: - Штатив физический универсальный-1 - Набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики (КДЛФ) -1 - Динамометр двунаправленный (демонстрационный) -1 - Комплект тележек легкоподвижных-1 - Манометр демонстрационный-1 - Набор для демонстраций по физике "Механика"-1 - Полный набор «Механика, гидро- аэростатика» -1 - Полный набор «Тепловые явления, молекулярная физика и термодинамика» -1 - Полный набор «Механические колебания и волны» -1 - Полный набор «Электричество и магнетизм» -1 - Полный набор «Оптика. Атомная физика» -1 - Полный набор «Механика. Гидро-аэростатика»-1 - Полный набор «Тепловые явления. Молекулярная физика и термодинамика» -1 Рабочее место преподавателя снабжено выходом в

		корпоративную сеть и Интернет, имеется контентная фильтрация. <i>Программное обеспечение</i> - Eclipse java luna SR1 win32 - 7-Zip - 1С: Предприятие. Комплект для высших и средних учебных заведений (1С – 8985755) - Mozilla Firefox - Adobe Flash Player ActiveX - Adobe Flash Player Plugin - Adobe Reader - ESET Endpoint Antivirus - Microsoft™ Windows® 7 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Windows® Internet Explorer® 11 (DreamSpark Premium Electronic Software Delivery id700549166) - Microsoft™ Office® - Компоненты Windows Live - Xampp - IrfanView - Java 7 - Google Chrome - «Гарант аэро» - КонсультантПлюс
2.	Библиотека Читальный зал	<i>Компьютерное и интерактивное оборудование:</i> АРМ библиотекарей - 7, АРМ для читателей - 3, принтер - 2, сканер - 1 <i>Материальное оснащение:</i> Стеллаж - 97, кафедра - 3, выставочный стеллаж - 7, каталожный шкаф - 4, рабочие столы, стулья. Каталожная система библиотеки - для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы (карточная и электронная) Количество посадочных мест: 102

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература:

1. Айзензон, А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО / А.Е. Айзензон. — М.: Юрайт, 2018. — 335 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4AAA4EF6-39B5-4C3C-B770-9CCA1FDE1A95.
2. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 313 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/93EAB9FB-FD8F-446C-9C6F-DA322A473747.
3. Калашников, Н.П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 293 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/AFE32CB2-51F2-4F5A-8D0F-D03E9161399E>

4. Кравченко, Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО / Н. Ю. Кравченко. — М.: Юрайт, 2018. — 300 с. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/1D208927-2996-46B3-B8FF-F3F55FF62666>

Дополнительная литература:

1. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 1 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6F75BAA2-0360-4A74-8744-FBBC28C8FDC2.
2. Бордовский, Г. А. Общая физика в 2 т. Том 2 : учебное пособие для СПО / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 299 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC1465B9-FE4C-423D-BDB7-A69F86CC12A9.
3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 416с. : ил. - (Классический курс).
4. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций; базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 432 с. : ил. - (Классический курс).
5. Прошкин, С.С. Механика, термодинамика и молекулярная физика. Сборник задач : учебное пособие для СПО / С.С. Прошкин, В.А. Самолетов, Н.В. Ниженский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 467 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9651BC3F-5024-4C79-8375-541DD83B98CA.
6. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10-11 класс [Текст]: пособие для школы / А.П. Рымкевич. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. - 188 с.: ил. - (Задачники "Дрофы").
7. Трофимова, Т.И. Руководство к решению задач по физике: учебное пособие для СПО / Т.И. Трофимова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 265 с. —Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/65C1CD78-22C0-4A48-B45E-0FF2AC9E3A7A>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения учебной дисциплины**

Для выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой используются рекомендованные Интернет-сайты, ЭБС.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://reshuege.ru/> - Виртуальный репетитор (Дата обращения: 03.09.2018)
2. <http://www.virtulab.net> – виртуальные лабораторные работы по физике(Дата обращения: 3.09.2018)
3. <http://experiment.edu.ru> – Российский образовательный портал. Коллекция: естественнонаучные эксперименты (Дата обращения: 03.09.2018)
4. <http://www.gomulina.orc.ru> - Физика и астрономия: виртуальный методический кабинет. (Дата обращения: 03.09.2018)
5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Дата обращения: 03.09.2018)
6. <http://window.edu.ru> - Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (Дата обращения: 03.09.2018)
7. <http://school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал (Дата обращения: 03.09.2018)
8. eLIBRARY.RU: Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
9. ЭБС ЮРАЙТ - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

Интерактивные формы проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода для обеспечения качественного образовательного процесса применяются формы проведения занятий:

Интерактивные формы проведения занятий (в часах)

Форма \ Вид	Лекции	Практические занятия	Всего
метод развивающей кооперации	2	4	6
коучинг	4	8	12
электронное тестирование знаний	4	4	8
Итого интерактивных занятий	10	16	26 часов, что составляет 21.3% от ауд. занятий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и проектов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; метапредметных -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций:	Устный опрос, тесты, лабораторные работы, самостоятельные работы, проверка задач, практические работы, подготовка докладов, экзамен

постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинноследственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; предметных: - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 Биология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	11
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	14
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	19
7. Методические материалы по освоению дисциплины	21
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Биология» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	• сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; • сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

Совершенствование умений	• умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие, вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; • умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; • умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез), видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; • умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; • умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

Сформированность представлений	- о биологических теориях (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законах и закономерностях (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского, законы Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учениях (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), - о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков. - об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов, об антропогенном факторе. - об экосистемах и значении биоразнообразия, о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины: 82 часа ;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 82 часа:

Контактная работа – 78 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 39 часов,
- практические занятия – 39 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:

дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 и 2 семестр;

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	4	2	2		

Тема 2	Учение о клетке	15	8	6	1	Т
Тема 3	Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	17	8	8	1	
Тема 4	Основы генетики и селекции	14	7	8	1	
Тема 5	Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. Антропогенез.	15	8	7		
Тема 6	Основы экологии	15	6	8	1	
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		82	39	39	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т). Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Тема 2. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации.

Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов.

Тема 3. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Строение хромосом. Хромосомный набор — кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация — реакция матричного синтеза ДНК. Деление клетки — митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение.

Половое размножение, его отличия от бесполого. Формы полового размножения. Партогенез. Конъюгация. Оплодотворение. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, нейруляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное).

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Тема 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.

ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ. АНТРОПОГЕНЕЗ.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.

Биологический прогресс и биологический регресс.

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Тема 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология – наука о взаимоотношениях организмов. Экологические факторы.

Экологические системы. Структура экосистем. Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера.

Прикладная экология. Экологические катастрофы. Концепция устойчивого развития.

Природоохранное законодательство. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.*

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Учение о клетке.

Рассмотреть химическую организацию клетки. Изучить органоиды клетки, органические и неорганические вещества клетки и живых организмов, белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.

Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Рассмотреть и изучить размножение организмов. Многообразие организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.

Основные стадии эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Тема 3. Основы генетики и селекции

Рассмотреть и изучить основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности.

Взаимодействие генов. Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.

Генетика человека. Материальные основы наследственности и изменчивости.

Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции.

Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Рассмотреть и изучить происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас.

Тема 5. Основы экологии

Рассмотреть и изучить основные понятия экологии. Экологические факторы. Экологические системы. Структура экосистем. Пищевые связи и круговорот веществ в экосистеме. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера и человек. Ноосфера. Современное природопользование.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине БД.07 Биология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов, а также решение тематических задач.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Решение задач	Прочитайте условия задачи и постройте схему решения. Ответьте на вопросы.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Задача решена верно. 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы

95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины БД.07 Биология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, устные сообщения с презентацией.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 2

1. Элементарная биологическая система, способная к самовоспроизведению и развитию — это
 - А) ткань
 - Б) ядро
 - В) клетка**
 - Г) орган
2. Живые организмы нуждаются в азоте, так как он служит
 - А) главным составным компонентом белков и нуклеиновых кислот**
 - Б) основным источником энергии
 - В) главным структурным компонентом жиров и углеводов
 - Г) основным переносчиком кислорода
3. Какой органоид не относится к пластидам?
 - А) Хлоропласт
 - Б) Лейкопласт
 - В) Хромопласт
 - Г) Вакуоль**

Тема 3

1. В процессе мейоза, в отличие от митоза, образуются
 - А) Зиготы
 - Б) Соматические клетки
 - В) Хромосомы
 - Г) Половые клетки**
2. Из приведённых ниже терминов выберите все, которые используют для описания эмбрионального периода онтогенеза. Определите все термины и запишите буквы, под которыми они указаны.
 - А) Профаза

- Б) Дробление**
- В) Кроссинговер
- Г) Метаморфоз
- Д) Первичный органогенез**
- Е) Гастрюляция**

3. В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс

- А) Мейоза
- Б) Митоза**
- В) Оплодотворения
- Г) Синтеза молекул АТФ

Тема 4

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:

- А) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов**
- Б) кооперацию, множественный аллелизм
- В) сверхдоминирование, комплементарность
- Г) кодоминирование, промежуточное доминирование

2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:

- А) сверхдоминировании
- Б) эпистазе
- В) кодоминировании**
- Г) олимерии

3. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:

- А) комплементарности
- Б) кооперации**
- В) полном доминировании
- Г) действии генов-модификаторов

Тема 5

Необходимо подготовить устное сообщение и презентацию по одной из тем перечня:

1. Вклад отечественных ученых в синтетическую теорию эволюции
2. Борьба за существование и ее формы
3. Основные направления эволюции растений
4. Эволюция насекомых
5. Эволюция рыб
6. Эволюция амфибий
7. Эволюция рептилий
8. Эволюция птиц
9. Эволюция млекопитающих
10. Эволюция китообразных
11. Эволюция приматов и основные этапы эволюции человека
12. Виды-реликты разных эпох

Тема 6

1. Биотическим фактором является:

А) техногенное загрязнение Мирового океана

Б) извержение вулкана

В) температура

Г) нападение хищника

2. Первичным источником энергии для круговорота веществ в экосистемах является

А) питательные вещества

Б) растения

В) микроорганизмы

Г) солнечный свет

3. Примером природной экосистемы служит:

А) пшеничное поле

Б) оранжерея

В) дубрава

Г) теплица

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания по темам 1, 2:

1. Наука цитология получила свое развитие благодаря созданию

А. эволюционного учения

Б. клеточной теории

В. рефлексной теории

Г. генной теории

2. Выберите два верных ответа из пяти. Живое от неживого отличается
 - А. способностью изменять свойства других объектов
 - Б. способностью изменять свои свойства под воздействием окружающей среды
 - В. способностью реагировать на воздействия окружающей среды
 - Г. способностью участвовать в круговороте веществ
 - Д. способностью воспроизводить себе подобных

3. В какой части клетки располагаются органоиды и ядро
 - А. в вакуолях
 - Б. в цитоплазме
 - В. в эндоплазматической сети
 - Г. в комплексе Гольджи

4. Растительную клетку можно узнать по наличию в ней
 - А) ядра
 - Б) оболочки
 - В) цитоплазмы
 - Г) хлоропластов

5. Процессы биосинтеза и распада органических соединений в клетке представляют собой две стороны единого процесса, который называется:
 - А) Гомеостаз
 - Б) Митоз
 - В) Дифференцировка
 - Г) Метаболизм

6. Биологическим катализатором, ускоряющим химические реакции в клетке при умеренной температуре, являются:
 - А) Витамины
 - Б) Гормоны
 - В) Углеводы
 - Г) Ферменты

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

КТ – 2.

Тестовые задания по темам 3, 4:

1. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:

- А) промежуточное наследование;
- Б) явление полного доминирования;
- В) сцепленное наследование признаков.

2. Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании:

- А) Аа, Аа;
- Б) ВВ, вв;
- В) Аа, аа.

3. Из одного зародышевого листка у человека формируются:

- А) головной мозг и эпидермис кожи;
- Б) мышцы и печень;
- В) спинной мозг и почки;
- Г) кости и орган слуха.

4. В какой фазе митоза к полюсам клетки происходит расхождение хроматид?

- А) профазе;
- Б) метафазе;
- В) анафазе;
- Г) телофазе.

5. Однослойный зародыш называется

- А. гастролой
- Б. бластолой
- В. бластоцелью
- Г. нейрулой

А. Увеличение размеров организма, его массы называется

- Б. метаморфозом
- В. развитием
- Г. ростом
- Д. органогенезом

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

КТ – 3.

Тестовые задания по темам 5, 6:

1. Слияние окраски тела животного с окружающей средой называется ...

- А. предупреждающей окраской

- Б. симбиозом
- В. мимикрией
- Г. покровительственной окраской

2. С какого уровня организации жизни осуществляется эволюционное обновление?
- А. популяционного
 - Б. организменного
 - В. биосферного
 - Г. биогеоценозного
3. Совокупность признаков и свойств, присущих виду, называется ...
- А. дивергенцией
 - Б. критерием вида
 - В. этологией
 - Г. популяцией
4. Воздух, почва, климат называются...
- А. биотические
 - Б. ограничивающие
 - В. антропогенные факторы
 - Г. абиотические факторы среды
5. Популяции различных видов, обитающие в одном общем ареале, составляют...
- А. экотоп
 - Б. экосистему
 - В. биогеоценоз
 - Г. экологическое сообщество

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Биология» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (ответы по билетам);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по биологии

1. Задачи и методы общей биологии, уровни организации живой материи.
2. Химическая организация клетки (состав и функции веществ).
3. Строение и функции клетки (органеллы, их функции, виды клеток).
4. Обмен веществ и превращение энергии (пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез).
5. Деление клетки (жизненный цикл, митоз, клеточная теория).
6. Вирусы и вирусные заболевания. СПИД и меры его профилактики.
7. Размножение и индивидуальное развитие (бесполое и половое размножение, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие).
8. Законы Г. Менделя и их доказательство на конкретных примерах.
9. Хромосомная теория Т. Моргана и сцепленное наследование.
10. Закономерности изменчивости (наследственная и ненаследственная).
11. Селекция (задачи, методы, достижения, сравнение искусственного и естественного отбора).
12. Развитие эволюционных идей в додарвиновский период и синтетическая теория эволюции.
13. Эволюционное учение Ч. Дарвина (предпосылки, сущность, значение).
14. Микроэволюция (концепция вида, его критерии и механизм видообразования).
15. Макроэволюция (доказательства, основные направления эволюционного процесса).
16. Развитие органического мира.
17. Гипотезы возникновения жизни на Земле.
18. Основные этапы эволюции человека.
19. Доказательства родства человека и животных.
20. Человеческие расы.
21. Экология как наука, факторы среды.
22. Экологические системы.
23. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.
24. Взаимосвязь природы и общества. Антропогенное воздействие на природные биосистемы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям

100-76	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Биология» направлено на:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в

формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (максимум – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неудачающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Колесников С.И. Общая биология : учебное пособие / С.И. Колесников. — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/927653/view2/1>
2. Мамонтов С.Г. Общая биология : учебное пособие /С.Г. Мамонтов ,В.Б. Захаров — Москва : КноРус, 2018. — 287 с. — Для СПО. <https://www.book.ru/book/929586/view2/1>
3. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / А.Г. Мустафин, В.Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2018. — 424 с. — СПО. <https://www.book.ru/book/927655/view2/1>
4. Ярыгин В.Н. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования – М.: Издательство Юрайт, 2022 – 378 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Константинов В.М. и др. Общая биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2013.
2. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебное пособие для НПО, 2014
3. Общая биология 10-11 класс под редакцией Д. А. Беляева, профессора Г. Дымщица. Москва. Просвещение, 2012.

8.3. Интернет-ресурсы.

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 Информатика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка качества освоения дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена с учётом получаемой специальности и обучающиеся в образовательной организации СПО по данному профилю изучают дисциплину «Информатика» в объеме 125 часов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Информатика» входит в цикл по выбору из обязательных предметных областей и относится к предлагаемым образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- 6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- 7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	125
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	8
Консультации	
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
«Информатика в экономике»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, работа над проектом обучающихся	Объем часов			
		Лекции уроки.	Пр. занятия	Консультации	Всего
1-ый семестр		17	34	4	55
Введение. Техника безопасности.	Цели и задачи дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста. Логическая структура дисциплины. Организация учебных занятий в лаборатории образовательной организации. Знакомство с видами учебной работы в системе информационного взаимодействия (СИВ). Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.	1			
	1. Практическое занятие. Электронные библиотечные системы.		2		
РАЗДЕЛ 1	Информационная деятельность человека	4	10		14
Тема 1.1. Информационное общество.	Информационное общество. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2			
	2. Практическое занятие. «Информационное общество» в ЭБС.		2		
Тема 1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета,	1			

	юридические базы данных).				
	3. Практическое занятие. Нормативно-законодательная документация в информационной сфере.		2		
Тема 1.3. Автоматизированные информационные системы.	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	1			
	4. Практическое занятие. Система информационного взаимодействия.		2		
	5. Практическое занятие. Профессиональные информационные системы.		2		
	6. Практическое занятие. Специализированные программы.		2		
РАЗДЕЛ 2	Информация и информационные процессы	6	14		20
Тема 2.1. Информация.	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1			
	7. Практическое занятие. Единицы измерения информации.		2		
Тема 2.2. Системы счисления.	Представление информации в двоичной системе счисления.	1			
	8. Практическое занятие. Системы счисления.		1		
	9. Практическое занятие. Перевод чисел в различные системы счисления.		2		
Тема 2.3. Кодирование информации.	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	1			
	10. Практическое занятие. Решение задач по кодированию информации.		2		
Тема 2.4. Основы работы компьютера.	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	1			
Тема 2.5. Экономическая информация.	Понятие и виды экономической информации. Структура экономической информации. Оценка экономической информации. Электронный документ. Электронная цифровая подпись. Справочно-правовые системы. Специализированные программы экономического и бухгалтерского учета.	1			
	11. Практическое занятие. Начало работы со специализированной программой.		2		
	12. Практическое занятие. Заполнение справочников.		1		

	13. Практическое занятие. Подготовка и заполнение электронных документов.		2		
Тема 2.6. Компьютерные модели.	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	1			
	14. Практическое занятие. Создание схем бизнес-процессов организации.		2		
РАЗДЕЛ 3	Средства информационных и коммуникационных технологий	6	8	4	18
Тема 3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программный принцип работы компьютера. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	1			
Тема 3.2. Память ПК. Хранение информации.	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1			
	15. Практическое занятие. Создание интеллектуальных карт.		1		
	16. Практическое занятие. Разгадывание ключворда по теме «Компьютер».		0,5		
	17. Практическое занятие. Составление ключвордов по теме «Компьютер».		0,5		
Тема 3.3. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2			
	18. Практическое занятие. Графический интерфейс ОС Windows.		2		
	19. Практическое занятие. Стандартные программы ОС Windows.		2		
	20. Практическое занятие. Графический редактор Paint.		2		
Тема 3.4. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	Подбор прикладного программного обеспечения для профессиональной деятельности.	2			
	Самостоятельная работа			4	
2-ой семестр		22	44	4	70
РАЗДЕЛ 4	Технологии создания и преобразования информационных объектов	18	40		58
Тема 4.1.	Возможности и назначение текстовых редакторов.	4			

Технология обработки информации в MS Word.	21. Практическое занятие. Создание и оформление титульных листов.		1		
	22. Практическое занятие. Текстовые файлы со списками и рисунками.		1		
	23. Практическое занятие. Использование таблиц в тесте.		1		
	24. Практическое занятие. Использование формул, списков и таблиц в тесте.		1		
	25. Практическое занятие. Создание автооглавления.		1		
Тема 4.2. Технология обработки информации в MS Power Point.	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.	4			
	26. Практическое занятие. Создание и редактирование презентаций.		1		
	27. Практическое занятие. Редактирование и форматирование презентаций.		1		
	28. Практическое занятие. Рисунки и элементы рисования в презентациях.		0,5		
	29. Практическое занятие. Таблицы и диаграммы в презентациях.		1		
	30. Практическое занятие. Настройка презентаций.		0,5		
	31. Практическое занятие. Создание презентаций по индивидуальным темам.		1		
	32. Практическое занятие. Форматирование и настройка презентаций.		2		
Тема 4.3. Технология обработки информации в MS Excel.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4			
	33. Практическое занятие. Создание электронных таблиц. Настройка формул.		1		
	34. Практическое занятие. Автозаполнение. Форматирование таблиц.		1		
	35. Практическое занятие. Диаграммы.		1		
	36. Практическое занятие. Абсолютные ссылки.		2		
	37. Практическое занятие. Построение графиков функции.		2		
	38. Практическое занятие. Функция ЕСЛИ. Функция ВПР.		2		
	39. Практическое занятие. Создание таблицы данных (подстановки) с двумя переменными.		2		
	40. Практическое занятие. Подбор параметра.		1		
	41. Практическое занятие. Вставка автофильтра.		1		
	42. Практическое занятие. Создание структуры.		1		
	43. Практическое занятие. Сводные таблицы.		2		
	44. Практическое занятие. Статистическая и графическая обработка данных.		2		

	45. Практическое занятие. Решение задачи на оптимизацию (поиск решения)		2		
	46.				
	47.				
	48.				
Тема 4.4. Технология обработки информации в MS Access.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей (организация баз данных, заполнение полей баз данных, возможности систем управления базами данных, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных).	6			
	49. Практическое занятие. Таблицы. Отчеты.		1		
	50. Практическое занятие. Создание и редактирование основных объектов.		1		
	51. Практическое занятие. Работа с основными объектами.		1		
	52. Практическое занятие. Пользовательский дизайн формы.		1		
	53. Практическое занятие. Схема данных.		2		
	54. Практическое занятие. Интеллектуальная карта «Офисные проложения».		2		
РАЗДЕЛ 5	Телекоммуникационные технологии	4	4	4	12
Тема 5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Объединение компьютеров в локальную сеть (топология). Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Проводная и беспроводная связь. Защита информации.	1			
Тема 5.2. Поиск информации.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-библиотекой и пр. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами.	1			

Тема 5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	1			
Тема 5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1			
	55. Практическое занятие. Организация продаж через социальные сети.		2		
	56. Практическое занятие. Посадочная страница клиента.		2		
Консультация	Разработка плана подготовки к контролю знаний.				
	57. Практическое занятие. Пробное тестирование.		2		
	Самостоятельная работа			4	
Всего:		39	78	8	125

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование кабинета:

- учебная мебель;
- доска белая для письма фломастером 100х200 - 1 шт.;
- учебно-методическое обеспечение.

Программно-технические средства обучения и реквизиты договоров и соглашений:

- персональный компьютер (процессор Intel Pentium G, ОЗУ 2 Gb, жесткий диск 500Gb, монитор 21,5", клавиатура, мышь) - 18 шт.;
- проектор NEC VT59G - 1 шт.;
- сканер Metrologik MK9520 - 2 шт.;
- звуковые колонки - 1 пара;
- ОС Microsoft Windows, лицензионное соглашение;
- Microsoft Office 2010, лицензионное соглашение;
- 1С:Предприятие 8, учебная версия;
- СПС «Консультант Плюс», договор обслуживания СПС «Консультант Плюс» № СВ16-317 от 01.08.2016 г.;
- соглашение Open Value Subscription для решений Education Solutions № V5285322 от 25.12.2015 г.;
- подписка Microsoft Imagine Standard SubscriptionNumber 1830001654 от 28.01.2016 г.

3.2. Методы и формы активизации деятельности

В процессе реализации программы на занятиях по дисциплине «Информатика» используются различные активные и интерактивные методы и приемы обучения:

- изучение теоретического материала дисциплины проводится с использованием презентаций, интеллектуальных карт, с применением аудио- и видеоматериалов;
- самостоятельные работы выполняются проектным методом и с использованием методов само/взаимо-контроля;
- при выполнении практических работ используются имитационные ситуации, кейс-технологии.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хлебников А.А. Информатика. Учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 446 [1] с. Ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Гаврилов М.В., Климов В. А. Информатика и информационные технологии. Учебник для СПО. 4-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс] / М.В. Гаврилов, В.А. Климов –М.: Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – Серия: Профессиональное образование. –Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9.

Дополнительная литература:

3. Куприянов Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / Д.В. Куприянов – М.:

- Издательство Юрайт, 2018. 255 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F.
4. Нетёсова О.Ю. Информационные технологии в экономике. Учебное пособие для СПО. 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] / О.Ю. Нетёсова — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 146 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D8F3F1FA-DA19-468F-A7FD-73E7BD1ACDCC.
 5. Новожилов О. П. Информатика. Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / О.П. Новожилов – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 620 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E.
 6. Поляков В.П., Косарев В.П. Информатика для экономистов. Практикум. Учебное пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков, В.П. Косарев – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EC57E887-9FC5-4425-BB30-84D235BC66FF.
 7. Поляков В.П. Информатика для экономистов. Учебник для СПО. [Электронный ресурс] / В.П. Поляков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 524 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/97FD7005-2E83-451C-9D4C-8E1328B4141A.
 8. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 1 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 553 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9.
 9. Трофимов В.В. - Отв. ред. Информатика в 2 т. Том 2 Учебник для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 406 с. – Серия: Профессиональное образование – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8.
 10. Трофимов В.В. - Отв. Ред. Информационные технологии в экономике и управлении. Учебник для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / В.В. Трофимов [и др.]; под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. – Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C4EB2D34-8608-4262-AF77-989399C7CF7F>.
 11. Чубукова С.Г. - Отв. ред. Информационные технологии в юридической деятельности. Учебник и практикум для СПО. 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] / С.Г. Чубукова [и др.]; под ред. С.Г. Чубукова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. — Серия: Профессиональное образование. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0CC76DA0-57FF-4471-A4E6-6E60C43C36B7>.
 12. Элькин В.Д. Математика и информатика. Учебник и практикум для СПО. [Электронный ресурс] / В.Д. Элькин – М.: Издательство Юрайт, 2017. 527 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/221F7757-D7EA-4D2D-B6BF-41896F6B8291>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических способностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ. По окончании изучения курса проводится итоговая аттестация в форме тестирования с решением кейс-задач.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне практических и учебных действий)
Введение. Техника безопасности.	ПД1. Организовывать индивидуальное информационное пространство. ПД2. Автоматизировать коммуникационную деятельность. ПД3. Использовать информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности. УД1. Соблюдать базовые навыки и умения по технике безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. УД2. Уметь работать с электронными библиотеками.
1. Информационная деятельность человека	
1.1. Информационное общество.	УД3. Владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. УД4. Выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения.
1.2. Правовое регулирование в информационной сфере.	УД5. Владеть нормами информационной этики и права.
3.3. Автоматизированные информационные системы.	УД6. Владеть системой базовых знаний, отражающих представление об

	автоматических и автоматизированных системах. УД7. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. УД8. Уметь работать с электронными информационными системами.
2. Информация и информационные процессы	
2.1. Информация.	УД9. Представлять роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. УД10. Оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). УД11. Находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. УД12. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. УД13. Выделять основные информационные процессы в реальных системах.
2.2. Системы счисления.	УД14. Отличать представление информации в различных системах счисления.
2.3. Кодирование информации.	УД15. Знать о дискретной форме представления информации. УД16. Знать способы кодирования и декодирования информации.
2.4. Основы работы компьютера.	УД17. Иметь представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.5. Экономическая информация.	УД18. Классифицировать экономическую информацию по различным признакам. УД19. Знать структурные элементы экономической информации. УД20. Оценивать экономическую информацию с позиций потребительских качеств (релевантность, точность, достоверность, актуальность, своевременность, доступность, объективность, полнота, надежность, устойчивость, содержательность и документальность). УД21. Иметь представление о специализированных программах экономического и бухгалтерского учета. УД22. Находить требуемые формы и бланки документов.
2.6. Компьютерные модели.	УД23. Иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры. УД24. Оценить адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. УД25. Выделять в исследуемой ситуации: объект,

	субъект, модель. УД26. Выделять среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. УД27. Исследовать с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Компьютер. Устройства ввода и вывода информации.	УД28. Анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. УД29. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, обработки, передачи, вывода информации.
3.2. Память ПК. Хранение информации.	УД30. Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации хранения информации. УД31. Иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных.
3.4. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционные системы. Утилиты и оболочки.	УД32. Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
3.5. Файл. Файловая система. Прикладное программное обеспечение.	УД33. Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	
4.1. Технология обработки информации в MS Word.	УД34. Выделять и определять назначения элементов окна программы.
4.2. Технология обработки информации в MS Power Point.	УД35. Создавать и представлять презентаций.
4.3. Технология обработки информации в MS Excel.	УД36. Осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера.
4.4. Технология обработки информации в MS Access.	УД37. Владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним и уметь работать с ними.
	УД38. Пользоваться базами данных и справочными системами. УД39. Уметь работать с текстовыми документами. УД40. Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
5.1. Компьютерные сети. Локальные вычислительные сети. Интернет. Безопасность.	УД41. Иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. УД42. Знать базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. УД43. Иметь представление о типологии компьютерных сетей. УД44. Иметь представление о программном и аппаратном обеспечении компьютерной сети.

	УД45. Иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. УД46. Знать возможности разграничения прав доступа в сеть. УД47. Понимать основные правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете. УД48. Знать способов подключения к сети Интернет. УД49. Соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. УД50. Выполнять антивирусную защиту компьютера.
5.2. Поиск информации.	УД51. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.
5.3. Сетевое программное обеспечение. Сервисные службы Интернета.	УД52. Иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения. УД53. Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. УД54. Использовать почтовые сервисы для передачи информации.
5.4. Сетевые информационные системы. Социальные сети.	УД55. Определять общие принципов разработки и функционирования интернет-приложений. УД56. Иметь представление о способах создания и сопровождения сайта.

Результаты освоения	Основные показатели качества подготовки	Формы и методы контроля и оценки качества обучения
Личностные результаты		
ЛР1. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий.	Демонстрация интереса к информатике.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам;
ЛР2. Осознание своего места в информационном обществе.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ЛР3. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Умение организовывать свою деятельность.	
ЛР4. Умение использовать	Формирование	

достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации.	ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);	- тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ЛР5. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.	Взаимодействие со студентами и преподавателями в ходе обучения. Корректировка результатов деятельности группового решения.	
ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	Организовывать самостоятельное обучение при изучении дисциплины. Выполнять самостоятельный поиск источников дополнительной информации.	
ЛР7. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.	Демонстрировать умения владеть информационно-коммуникационными технологиями, как в профессиональной деятельности, так и в быту.	
ЛР8. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	Планирование повышения квалификации. Заниматься самообразованием.	
Метапредметные результаты		
МР1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации.	Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время
МР2. Использование различных	Уметь выделять	

видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	существенную информацию из текстов разных видов. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
МР3. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов.	Владеть базовыми информационными технологиями. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, сети Интернет.	
МР4. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	
МР5. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах.	Уметь устанавливать аналогии. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
МР6. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных	

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	
МР7. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
Предметные результаты		
ПР1. Сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире.	31 Знание различных подходов к определению понятия «информация». 32 Знание методов измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знание единиц измерения информации. 33 Знание информационных процессов. У1 Умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. У2 Умение распознавать информационные процессы в различных системах. У3 Умение осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр..	- устный и письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях; - по результатам самостоятельной работы; - наблюдения во время выполнения заданий; - защиты практических работ; - ответы на контрольные вопросы по теме и по практическим работам; - тестирования; - проведения анализа по практическим занятиям.
ПР2. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, умение анализировать алгоритмы.	34 Знание использования алгоритма как способа автоматизации	

	деятельности. У4 Умение строить алгоритмы.	
ПР3. Использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.	35 Знание назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). У5 Умение использовать прикладное программное обеспечение.	
ПР4. Владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере.	36 Знание назначения и функций операционных систем. У6 Умение выполнять действия над информацией на компьютере.	
ПР5. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах.	У7 Умение представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	
ПР6. Сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими.	У8 Умение просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.	
ПР7. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия	37 Знание назначения и видов информационных моделей,	

модели и моделируемого объекта (процесса).	описывающих реальные объекты или процессы. У9 Умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. У10 Умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. У11 Умение иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.	
ПР8. Владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.	38 Знание основных методов и приемом алгоритмизации и программирования.	
ПР9. Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	39 Знание об охране труда при работе со средствами информатизации. У12 Умение соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий.	
ПР10. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным	310 Знание правовых аспектов использования компьютерных	

информационным сервисам.	программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.	
ПР11. Применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	З11 Знание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам. У13 Умение организовывать антивирусную защиту на ПК.	

Итоговый контроль – экзамен во 2-ом семестре.

Критерии оценки итогового контроля

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
75-89	4	хорошо
63-74	3	удовлетворительно
0-62	2	неудовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 Основы безопасности и защиты родины
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	34
7. Методические материалы по освоению дисциплины	41
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	43
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность обобщение знаний	- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
Совершенствование умений	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Сформированность представлений	- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины: 78 часов (1 з.е.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 78 часов:

Контактная работа - 78 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 39 часов,
- практические занятия – 39 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:

дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 семестр, 2 семестр

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОГСЭ.ДВ.01.01 Физическая культура-1 курс

- дисциплина реализуется после изучения общеобразовательных дисциплин школьного курса как: Основ безопасности и защиты Родины

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ раздела	№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		
				Л	Пр	
Очная форма обучения						
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8	4	4	
	Тема 1.1	Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	4	2	2	Т
	Тема 1.2	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества Основные инфекционные болезни, их классификация	4	2	2	
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		48	24	24	Т
	Тема 2.1	Общая характеристика ЧС природного характера. Природные пожары	4	2	2	
	Тема 2.2	Геофизические и геологические ЧС	4	2	2	
	Тема 2.3	Метеорологические и агрометеорологические ЧС	4	2	2	
	Тема 2.4	Морские гидрологические, гидрологические и гидрогеологические	4	2	2	
	Тема 2.5	Общая характеристика ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и ЧС экологического характера.	4	2	2	
	Тема 2.6	Пожары и взрывы на объектах экономики Гидродинамические аварии.	4	2	2	
	Тема 2.7	Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ и биологически опасных веществ	4	2	2	
	Тема 2.8	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4	2	2	
	Тема 2.9	ЧС военного характера	4	2	2	
	Тема 2.10	Современный терроризм и экстремизм	4	2	2	
	Тема 2.11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона.	4	2	2	
	Тема 2.12	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	4	2	2	

Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность		12	6	6		Т
	Тема 3.1	Организационная структура ВС РФ. Воинская обязанность.	4	2	2		
	Тема 3.2	Боевые традиции ВС РФ. Символы воинских частей.	4	2	2		
	Тема 3.3	Общевоинские уставы ВС РФ	4	2	2		
Раздел 4	Основы медицинских знаний		10	5	5		
	Тема 4.1	Основы первой помощи. Десмургия. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.	4	2	2		КР
	Тема 4.2	Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	4	2	2		
	Тема 4.3	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током	2	1	1		
	Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
	Всего:		78	39	39		

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и его влияние на состояние здоровья. Социальные последствия курения, употребления алкоголя наркотиков, снижение умственной и физической работоспособности.

Стресс. Физиология стресса. Виды. Причины. Симптомы. Осложнение. Лечение. Профилактика.

Тема 1.2 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация.

Основы репродуктивного здоровья (основные понятия, половое и сексуальное воспитание подростков). Брак и семья (функции типология семьи). Правовые, экономические и психофизические аспекты взаимоотношения полов. Заболевания, передающиеся половым путем.

Предпосылки инфекционных заболеваний. Механизм передачи. Классификация инфекционных заболеваний. Инфекции дыхательных путей. Кишечные инфекции. Инфекции наружных покровов. Первая медицинская помощь при различных инфекционных заболеваний. Профилактика.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Общая характеристика ЧС природного характера. Природные пожары.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Мониторинг и прогнозирование.

Лесные пожары (низовые, верховые). Торфяные пожары. Хлебные (степные) пожары. Подземные пожары горючих ископаемых. Тушение природных пожаров. Правила безопасного поведения при природных пожарах.

Тема 2.2 Геофизические и геологические ЧС

Землетрясения. Сейсмические пояса. Классификация землетрясений по их происхождению. Последствия землетрясений. Извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Оползни. Сели. Обвалы, осыпи. Лавины. Просадки (провалы) земной поверхности в результате карста. Пыльные бури. Правила безопасного поведения при геофизических и геологических чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.3 Метеорологические и агрометеорологические ЧС

Ветер. Причины возникновения ветра. Шкала Бофорта. Бури. Ураганы. Смерчи, торнадо. Выпадение крупного града. Сильные дожди (ливни). Туманы. Аномальные снегопады. Гололеды, Морозы. Метели. Жара. Засухи. Правила безопасного при метеорологических и агрометеорологических чрезвычайных ситуациях

Тема 2.4 Морские гидрологические, гидрологические и гидрогеологические

Тропические циклоны. Цунами. Сильное волнение моря (5 баллов и более). Сильные колебания моря. Ранний ледяной покров и прилипаи. Правила безопасного поведения при морских гидрологических, гидрологических и гидрогеологических чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.5 Общая характеристика ЧС техногенного характера. Транспортные аварии и ЧС экологического характера.

Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование.

Транспортные аварии, происходящие на производственных объектах, не связанные непосредственно с перемещением транспортных средств. Транспортные аварии, случающиеся во время движения транспортных средств.

Экология и экологическая безопасность. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. Примеры по Челябинской области

Тема 2.6 Пожары и взрывы на объектах экономики Гидродинамические аварии.

Пожар. Горение. Условия возникновения горения. Причины возникновения пожара. Виды пожаров. Классификация пожаров. Условия протекания и стадии пожара. Поражающие факторы пожара. Правила безопасного поведения при пожаре. Взрывы. Классификация взрывов. Поражающие факторы взрыва. Правила безопасного поведения при взрыве.

Причины и виды гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от неблагоприятных последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических арий.

Тема 2.7 Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ и биологически опасных веществ

Опасное химическое вещество. Химически опасный объект, Классы опасных химических веществ. Классификация аварийных химических опасных веществ по характеру воздействия на человека. Последствия аварий на химически опасном объекте. Привали безопасного поведения при движении по зараженной местности. Действия после

выхода из зоны заражения. Наиболее распространенные АХОВ (характеристика, признаки поражения, ПМП).

Тема 2.8 Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Радиация. Виды, характеристика радиационных излучений. Специфические свойства радиоактивных веществ. Радиационно опасный объект. Особенности радиационного заражения местности. Классификация возможных последствий облучения людей. Группы критических органов при облучении организма человека. Правила безопасного поведения при радиационной аварии. Правила безопасного поведения при передвижении по зараженной местности. Правила безопасного поведения при проживании на зараженной местности. Проведение йодной профилактики.

Тема 2.9 ЧС военного характера

Источники возникновения ЧС военного характера. Обычные средства поражения. Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Виды оружия на новых принципах действия: геофизическое, радиологическое, лучевое, радиочастотное, инфразвуковое.

Тема 2.10 Современный терроризм и экстремизм

Понятия терроризма и экстремизма. Терракция. Террорист. Заложник. Типы терроризма. Элементы терракции. Характеристика терракций. Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета. Порядок действий в завале. Действия при стрельбе в населенном пункте. Действия при захвате в заложники. Действия заложников во время операция спецслужб по их освобождению

Тема 2.11 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Гражданская оборона.

Основные задачи и структура РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Поисково-спасательная служба МЧС России. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения. Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации. Оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение рабочих и служащих. Отработка навыков у студентов действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Тема 2.12 Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания, их классификация. ГП-7:назначение, устройство, характеристика. Респираторы: назначение, классификация, устройство. Ватно-марлевая повязка. Правила подбора противогаза. Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом.

Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Порядок заполнения и пребывание в убежище. Обязанности укрываемых в убежище. Противорадиационное укрытие. Простейшие укрытия.

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 Организационная структура ВС РФ. Воинская обязанность.

История создания, предназначение, структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-Воздушные Силы. Военно-Морской Флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-

десантные войска. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России.

Воинский учет. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского свидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Правовые основы военной службы. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Альтернативная гражданская служба. Прохождение военной службы по контракту. Пребывание в запасе.

Тема 3.2 Боевые традиции ВС РФ. Символы воинских частей.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести. Боевое Знамя части. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники.

Тема 3.3 Общевоинские уставы ВС РФ и правовые основы материального обеспечения военнослужащих

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 4 Основы медицинских знаний

Тема 4.1 Основы первой помощи. Десмургия. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет и т. д.

Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца. Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха.

Повязки. Виды повязок, правила их наложения. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Точки остановки кровотечения. Давящая повязка. Наложение жгутов. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Первая медицинская помощь при ожогах и обморожении.

Тема 4.2 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах

ПМП при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Определение. Признаки. ПМП. Имobilизация.

Тема 4.3 Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током

ПМП при тепловом и солнечных ударах, при поражении электрическим током, при отморожении. Определение симптомов.

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Рассмотреть вопросы: Влияние здорового образа жизни на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья; Влияние вредных привычек на здоровье человека и их социальные последствия; Какое влияние оказывает стресс и какие осложнения он несет; Основы репродуктивного здоровья и влияние на жизнь человека; Угрозы инфекционных заболеваний и первая медицинская помощь при различных инфекционных заболеваниях.

Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Рассмотреть вопросы: Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификация. Мониторинг и прогнозирование. Правила безопасного поведения при различных ЧС природного характера.

Рассмотреть вопросы: Причины, источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, возможные последствия. Классификация. Мониторинг и прогнозирование. Правила безопасного поведения при различных ЧС техногенного характера.

Рассмотреть вопросы: Источники возникновения ЧС военного характера. Виды вооружения и их воздействие на человека; Понятия терроризма и экстремизма. Порядок действия в различных ситуациях

Рассмотреть вопросы: Структура и задачи РСЧС, ГО; Средства индивидуальной защиты, порядок пользования ими; Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство.

Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Рассмотреть вопросы: Организационная структура ВС РФ. Воинская обязанность; Боевые традиции ВС РФ. Символы воинских частей; Общевоинские уставы ВС РФ.

Раздел 4 Основы медицинских знаний

Рассмотреть вопросы: Основы первой помощи. Десмургия. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях, при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах, при тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине БД. 09 Основы безопасности и защиты Родины входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин

размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок.

	ответ	3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины БД. 09 Основы безопасности и защиты Родины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, контрольная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1 Тема 1.1

1. Каковы уровни формирования ЗОЖ?

а) Социальный

б) Коммуникативный

в) Вербальный

2. Что такое режим дня?

а) Строгое соблюдение определенных правил

б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

в) Строгое соблюдение определенных правил

3. В каких органах разлагается алкоголь?

А) В кишечнике

Б) В головном мозге

В) В печени

4. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

А) Возбуждающе

Б) Улучшает память

В) Затормаживает

5. Как проявляется физиологический стресс?

а) Учащение пульса, повышение артериального давления

б) Тревога, неуверенность, ощущение неудовлетворённости жизнью

в) Невозможность сконцентрироваться на чём-либо, отвлекаемость

6. Основные этапы стресса.

а) Депрессия

б) Тревожность

в) Озлобленность

Тема 1.2

1. От чего зависит состояние репродуктивного здоровья?

а) Демографическая политика

б) Семейное отношение

в) Условия труда

2. Что не входит в понятия факторов репродуктивного здоровья?

а) Биологическая репродукция

б) Мотивация брака

в) Соблюдение половой морали

3. Что такое патоген?

а) Вещество, укрепляющее иммунитет

б) Организм, вызывающий болезнь

в) Меры по поддержанию гигиены

4. Как называется массовое распространение болезни в определенной местности?

а) Пандемия

б) Эпидемия

в) Чрезвычайная ситуация

Раздел 2

Тема 2.1

Классификация природных ЧС по масштабу

а) Трансграничные

б) Международные

в) Региональные

2. Классификация природных ЧС по скорости

- а) Локальные
- б) Медленные**
- в) Усиленные

3. Какое действие следует предпринять при обнаружении небольшого огня в лесу?

- а) Убежать
- б) Попытаться потушить его подручными средствами**
- в) Громко кричать о помощи

4. Какой пожар самый опасный?

- а) Верховой**
- б) Низовой
- в) Подземный

Тема 2.2

1. Что может вызвать землетрясение?

- а) Извержение вулканов**
- б) Оползень
- в) Провалы земли

2. Какие опасности влечет извержение вулкана

- а) Потоки лавы, поток смеси воды и очень большого количества минеральных частиц, камней и обломков горных пород
- б) Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород
- в) Потоки лавы, падение выброшенных из кратера вулкана камней и пепла, грязевые потоки и внезапные бурные паводки.**

3. По какой шкале измеряют геофизические явления:

- а) Бофорра
- б) Рихтера**
- в) Меркали

Тема 2.3

1. По какой шкале измеряют геофизические явления:

- а) Бофорра**
- б) Рихтера
- в) Меркали

2. Как называется сила ветра, если его скорость составляет 1,6-3,3 м/с.

- а) Слабый бриз
- б) Свежий бриз
- в) Легкий бриз**

3. Как называется явление, сила ветра которого оценивается в 8 баллов?

- а) Буря**
- б) Шторм
- в) Бриз

Тема 2.4

1. Что такое половодье?

- а) Резкий подъём уровня воды в реке, следствием которого становится затопление близлежащих территорий
- б) Ежегодное повторяющаяся в один и тот же сезон года высокий продолжительный подъём воды в реке**

в) Это значительные затопления местности, возникающие в результате подъема уровня воды

2. Как можно укрыться от циклона?

а) На крыше

б) В подвале

в) В комнате

3. К поражающим факторам цунами относятся.

а) Сильный бриз

б) Огненная лава

в) Ударная волна

Тема 2.5

1. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей?

а) Катастрофа

б) Несчастный случай

в) Авария

2. К транспортным авариям относятся

а) Выход из строя транспортных электроконтактных сетей.

б) Речные и морские суда

в) Аварии на коммунальных газопроводах

3. По темпу развития ЧС техногенного характера могут быть.

а) Средние

б) Внезапные

в) Повышенными

Тема 2.6

1. Первичные факторы взрыва

а) Заражение атмосферы и местности

б) Пожары

в) Ударная волна

2. Какая категория взрывопожароопасности наименее опасная?

а) А

б) Г

в) Д

3. Какие мероприятия гидродинамических аварий не выполняют

а) Профилактические мероприятия

б) Мероприятия ликвидации последствий

в) Укрепления сооружений

4. Что такое прорывная волна?

а) Массив воды, движущийся с огромной скоростью и обладающий колоссальной разрушительной силой

б) Массив воды, движущийся с ураганной скоростью и прорывает все на своем пути

в) Массив воды, движущийся по руслу воды и потапливает все на своем пути

Тема 2.7

1. Аммиак поражает в первую очередь

- а) Слизистой оболочки верхних дыхательных путей и сосудодвигательного центров
- б) Нервную систему, снижая способность клеток нервной системы усваивать кислород.**
- в) Желудочно-кишечный тракт, сопровождающийся жидким стулом и тошнотой

2. Признаками отравления продуктами Хлора являются

- а) Раздражения (кашель, першение и боль в горле, слезотечение и резь в глазах, боли в груди, головная боль)**
- б) Общее недомогание - слабость, усталость, чувство разбитости, тошнота и рвота
- в) Общие симптомы - головокружение, головная боль, шум в ушах, одышка, кашель

3. Источники биологической опасности это:

- а) Хронические факторы, способные причинить существенный вред здоровью людей и животных вплоть до их гибели
- б) Генетические факторы, способные причинить существенный вред здоровью людей и животных вплоть до их гибели
- в) Совокупность природных и техногенных биологических факторов, способных причинить существенный вред здоровью людей и животных вплоть до их гибели**

4. Защитные мероприятия и действия при авариях на БОО включают

- а) Изоляционные – ограничительные мероприятия**
- б) Организуется и проводится дозиметрический контроль
- в) Ограничить доступ воздушных масс

Тема 2.8

1. Какое излучение вызывает лучевую болезнь

- а) гамма γ**
- б) бета β
- в) альфа α

6. Какое излучение поражает кожные покровы радиационные ожоги

- а) бета β**
- б) гамма γ
- в) нейтроны n

7. От каких лучей можно защититься листом бумаги:

- а) гамма γ
- б) бета β
- в) альфа α**

Тема 2.9

1. Оружие массового поражения это

- а) Оружие основанное на новейших разработках, применяемое для уничтожения вооружения, техники и военных сооружений
- б) Оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и разрушений**
- в) Традиционный вид оружия, боевое применение которого приводит к потерям людей или катастрофическим разрушениям окружающей среды.

2. У какого ОМП поражающее действие основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ?

- а) Химического**
- б) Бактериологического

в) Биологического

3. Какие средства коллективной защиты от ОМП наиболее эффективны?

- а) СИЗ
- б) Укрытия
- в) ПРУ

Тема 2.10

1. Что является главной целью информационной работы с населением по предупреждению распространения идеологии насилия?

- а) Создание обстановки нетерпимости к радикальным взглядам в обществе
- б) Информирование населения о работе правоохранительных органов
- в) Установление цензуры в средствах массовой информации

2. Что из перечисленного относится к обязанностям граждан при обнаружении подозрительного предмета?

- а) Самостоятельно определить его содержимое
- б) Перенести предмет в безопасное место
- в) Сообщить о находке в правоохранительные органы

4. Что из перечисленного НЕ является одним из принципов организации безопасности от идеологии насилия в РФ?

- а) Системность и комплексность применения политических, информационно-пропагандистских мер
- б) Приоритет силовых методов над профилактическими
- в) Сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями

Тема 2.11

1. На чем основан территориальный принцип организации РСЧС?

- а) На географическом расположении регионов
- б) На административно-территориальном делении страны
- в) На плотности населения в регионах

2. Что не входит в Государственные службы по охране здоровья и безопасности?

- а) Противопожарная служба РФ
- б) Полиция
- в) Федеральная служба исполнения наказаний
- г) Гидрометеорологическая

3. По какому принципу организуется ГО?

- а) Территориально-производственный
- б) Принцип носящий характер оборонительный
- в) Принцип носящий характер социальный

4. Режим функционирования РСЧС:

- а) Постоянной готовности
- б) Строгой секретности
- в) Повышенной бдительности

Тема 2.12

1. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

- а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
- б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
- в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ и БС
- г) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС

2. Какое защитное сооружение ГО, предназначенное для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия обычных средств поражения?

- а) Укрытие**
- б) Противорадиационные укрытия
- в) Простейшие укрытия

3. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- а) Общевойсковой защитный комплект
- б) Противогаз**
- в) Аптечка АИ-1, АИ-2

4. В сельской местности под ПРУ используют

- а) погреба, находящиеся в личном пользовании, а также садовые домики
- б) овощехранилища и овраги
- в) погреба, находящиеся в личном пользовании, а также овощехранилища**

Раздел 3

Тема 3.1

1. Сухопутные войска это –

- а) Вид войск**
- б) Род войск
- в) Специальные войска

2. Под обороной государства понимается:

- а) Вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства, целостности и неприкосновенности его территории.**
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил

3. Под воинской обязанностью понимается:

- а) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- б) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности**
- в) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время

4. Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу?

- а) Работающие граждане
- б) Женщины
- в) Неработающие граждане
- г) Освобожденные от призыва по медицинским показаниям**

Тема 3.2

1. Что относится к традициям Вооружённых Сил России:

- а) Ненависть к врагу Отечества
- б) Любовь и верность к оружию
- в) Верность Военной присяге, воинскому долгу**

2. Боевое знамя воинской части – это

- а) Официальный символ и воинская реликвия воинской части, олицетворяющий её честь, доблесть, славу и боевые традиции.**
- б) Традиционный символ русских полков
- в) Знамя воинской части овеянное славой предков

3. Военная присяга это-

- а) Церемониальная торжественная клятва, даваемая при призыве на военную службу
- б) Церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении на военную службу в вооруженных силах**
- в) Церемониальная торжественная клятва, даваемая в честь какого то праздника или даты в историческом событии.

4. Когда производится ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники?

- а) Перед приведением к Военной присяге
- б) С приходом в воинскую часть
- в) После приведения к Военной присяге**

Тема 3.3

1. Какой устав определяет порядок использования оружия военнослужащими?

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ**
- в) Строевой устав ВС РФ
- 4) Дисциплинарный устав ВС РФ

2. Какой устав определяет права и обязанности военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ
- 4) Дисциплинарный устав ВС РФ**

3. Какой устав определяет распорядок дня военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ**
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ

4. Какой устав определяет порядок построения военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ**
- 4) Дисциплинарный устав ВС РФ

Типовые задания контрольной работы

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н, первая помощь оказывается при следующих состояниях:

- 1. Отсутствие сознания.
- 2. Остановка дыхания и кровообращения.
- 3. Наружные кровотечения.
- 4. Инородные тела верхних дыхательных путей.

5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Задание 1. Человек лежит на пешеходной зоне. Определить признаки жизни.

Определение наличия пульса: необходимо приложить четыре подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.

Определить дыхание: необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться ухом к его рту и носу, головой в сторону грудной клетки. Попытаться услышать, почувствовать и увидеть по грудной клетки дыхание.

Определить реакцию зрачков на свет: необходимо приподнять верхнее веко обоих глаз. Если зрачки на свет сужаются, пострадавший жив.

Задание 2. Человек лежит на пешеходной зоне. При определении признаков жизни не обнаружено. Провести сердечно – легочную реанимацию.

1. Вызвать скорую медицинскую помощь. (по тел. 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

2. Уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность.

3. Определить расположение у пострадавшего мечевидного отростка. Мечевидный отросток – это самая короткая и узкая часть грудины, ее окончание, находящаяся меж ребер. Приложить два пальца от мечевидного отростка, в сторону горла и приложить ладонь.

Положение основания ладони на точку компрессии. При этом большой палец должен указывать на горло или на живот пострадавшего, в зависимости от местоположения лица, осуществляющего реанимацию. Поверх одной руки положить вторую ладонь, пальцы сложить в замок.

4. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

Осуществляем ритмичные толчки грудной клетки сильно, плавно, не отрывая ладони, строго вертикально, руки прямые-работаем плечами, тяжестью верхней половины своего тела. Частота нажатия 100-110 надавливаний в минуту. При этом грудная клетка должна прогибаться на 3 -4 см. Делаем 30 компрессий и 2 вдоха.

5. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

1. Придать устойчивое боковое положение;

6. Дождаться приезда скорой помощи.

Задание 3. Человек при приеме пищи подавился, задыхается и показывает, что ему нужна помощь. Тяжелый, удушающий кашель, широко распахнуты глаза, покраснения лица, слезоточливость. Оказать первую помощь.

1. Встать позади пострадавшего, наклонить его вперед, голова на уровне пояса, основанием ладони нанести 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверять – не удалось ли устранить закупорку.

Если инородное тело не удалено, применить прием Геймлиха.

2. Встать позади пострадавшего, плотно обнять его сзади. Сжать свой кулак и той его стороной, где прижат большой палец, поместить в область эпигастрии (верхняя центральная часть живота, находящаяся между ребрами и под грудиной) пострадавшего. Ладонь другой руки разместит сверху кулака. «Толчком» продавить кулак в область эпигастрии. Толки повторять, пока не удастся полностью избавиться от инородного предмета в бронхах.

Задание 4. У пострадавшего кровотечение из левого предплечья (кровь темно вишневого цвета, вытекает плавно). Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер ранения – венозное кровотечение.

- 1) **Нельзя касаться раны руками, так как на коже рук особенно много микробов;**
- 2) **Перевязочный материал, которым закрывается рана, должен быть стерильным.**

Перед наложением повязки, если позволяет обстановка, нужно вымыть руки с мылом и протереть их спиртом. При возможности кожу в окружности раны обработать хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

Сама повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют.

Наиболее подходящим для этого является пакет перевязочный. При наложении повязки пакет вскрывают, ватно-марлевую подушечку прикладывают к ране той поверхностью, которой не касались руками. Подушечку прибинтовать.

При наложении повязки оказывающий помощь должен:

- находиться лицом к пострадавшему, чтобы, ориентируясь по выражению его лица, не причинять ему дополнительной боли;
- для предупреждения боли поддерживать поврежденную часть тела в том положении, в котором она будет находиться после перевязки;
- бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта;
- бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

Зафиксировать руку шейной повязкой, так чтобы рука была под углом 90°.

Задание 5. У пострадавшего сильное кровотечение из правой руки выше локтя (ярко-алая кровь вытекает толчками). Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер ранения – артериальное кровотечение.

1. Остановить кровотечение путем прижатия пальцами под мышкой находим артериальный сосуд.
2. Проверьте пульсацию сосуда, кровотечение остановилось.

Техника наложения кровоостанавливающего жгута

1. Наложить жгут чуть выше раны на одежду или мягкую подкладку.
2. Затянуть жгут, первый тур самый тугой, проверить еще раз пульсацию, кровотечение не должно быть, а кожа ниже жгута - побледнела.
3. Записать точное время, когда наложен жгут.
4. Наложить повязку.

Перед наложением повязки, если позволяет обстановка, нужно вымыть руки с мылом и протереть их спиртом. При возможности кожу в окружности раны обрабатывают хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

Сама повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют.

Наиболее подходящим для этого является пакет перевязочный. При наложении повязки пакет вскрывают, ватно-марлевую подушечку прикладывают к ране той поверхностью, которой не касались руками. Подушечку прибинтовывают, а концы бинта закрепляют булавкой или завязывают.

При наложении повязки оказывающий помощь должен:

- находиться лицом к пострадавшему, чтобы, ориентируясь по выражению его лица, не причинять ему дополнительной боли;
- для предупреждения боли поддерживать поврежденную часть тела в том положении, в котором она будет находиться после перевязки;

- бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта;
- бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

Зафиксировать руку шейной повязкой, так чтобы рука была под углом 90°.

Задание 6. У пострадавшего, длительное время находящегося на морозе, побелели и потеряли чувствительность кончики пальцев рук. Рассказать порядок оказания первой помощи.

1. Завести (занести) пострадавшего в тёплое помещение или укутайте тёплой одеждой.
2. Снять с него промёрзшую или мокрую одежду.
4. Укутать обмороженный участок тела теплой одеждой.
5. Дать пострадавшему теплое сладкое питьё и еду.

Запрещается:

1. Растирать пострадавшего снегом или тканью - так вы только травмируете кожу. пострадавшего, дайте телу постепенно согреться самостоятельно.
2. Не давать спиртные напитки.

Задание 7. При приготовлении пищи пострадавшему на кисть руки брызнул горячий жир, образовалось покраснение и волдыри в месте ожога, рана закрытая. Определить и рассказать порядок оказания первой помощи.

Характер травмы – термический ожог 2-ой степени.

Оказание помощи:

1. Промыть ожог холодной проточной водой, наложить чистую влажную повязку или ткань.
2. Поверх повязки или ткани приложить холодный компресс.
3. Используйте аэрозоли с декспантенолом для ускорения заживления.
4. Дайте пострадавшему выпить воду с солью и содой

Не использовать масляные мази и жирные кремы - жиры и масла не уменьшают боль, не дезинфицируют ожог и не способствуют заживлению.

Задание 8. Рассказать порядок и последовательность оказания первой помощи пострадавшему, получившему ожог 3-4 степени (открытая рана, повреждение мышечной ткани, фрагменты одежды в ране)

Запрещается промывать водой.

1. Вызвать скорую помощь.
2. Пораженный участок тела накрыть сухой стерильной тканью.
3. Поверх сухой ткани обязательно приложить холод.
4. Обеспечить пострадавшего обильным теплым питьем, так как при ожоге теряется много жидкости

Задание 9. Пострадавший при беге подвернул правую ногу и жалуется на боль в голеностопе. Осмотр показал: боль, припухлость и посинение в районе голеностопа. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – растяжение связок правого голеностопа

1. Зафиксировать голеностоп, наложить фиксирующую повязку.
2. Приложить холодный компресс на 10-15 минут или как пострадавший почувствовал холод. Компресс обернуть тканью, чтобы не заморзла кожа. Приложить компресс можно несколько раз.
3. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 10. Пострадавший, после ушиба левой ноги, жалуется на боль в голени. Осмотр показал: вместе удара нога припухла, при касании места припухлости боль усиливается. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – возможно закрытый перелом

1. Обеспечьте неподвижность кости в области перелома - провести иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома.

2. Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

3. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

При закрытом переломе иммобилизация производится поверх одежды.

Задание 11. Пострадавший, после ушиба правой ноги, жалуется на боль в голени. Осмотр показал: вместе удара видна кость и вытекает кровь, темно вишневого цвета. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – открытый перелом с венозным кровотечением

1. Обеспечьте неподвижность травмированной части тела.

2. Освободить раневую поверхность от одежды.

3. При возможности кожу в окружности раны обработать хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

4. Наложить повязку. Повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют. Бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта. Бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

5. Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

6. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 12. Пострадавший, после ушиба правой ноги, жалуется на боль в голени. Осмотр показал: вместе удара видна кость и вытекает пульсирующая кровь, ярко - алого цвета. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – открытый перелом с артериальным кровотечением

1. Обеспечьте неподвижность травмированной части тела.

2. Освободить раневую поверхность от одежды.

3. Остановить кровотечение путем прижатия кулаком, под пахом находим артериальный сосуд. Проверьте пульсацию сосуда, кровотечение остановилось.

3. Наложить жгут чуть выше раны на одежду или мягкую подкладку.

Жгут не накладывается на двойную кость (голень и предплечье)

4. Затянуть жгут, первый тур самый тугой, проверить еще раз пульсацию, кровотечение не должно быть, а кожа ниже жгута - побледнела.

5. Записать точное время, когда наложен жгут.

6. При возможности кожу в окружности раны обработать хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

7. Наложить повязку. Повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют. Бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта. Бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

8. Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

9. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

При открытом переломе нельзя прикладывать шину к местам, где кость выступает наружу.

Задание 13. Пострадавшему, посещающему музей, внезапно стало плохо, происходит звон в ушах, головокружение, поташнивание, побледнение лица и нарушение координации. Определить характер самочувствия, оказать первую помощь.

Признаки - обморока

1. Определить пульс на сонной артерии.
2. Убрать пострадавшего из зоны перегрева – переместить его в прохладное, затененное или хорошо проветриваемое помещение.
3. Положить пострадавшего горизонтально или на бок если есть рвота или потеря ориентации.
4. Поднять ноги на 15-20 см для улучшения кровотока.
5. Освободить дыхательные пути, ремень.
6. Прикладывать прохладную влажную ткань, делать обтирания, создавать движения воздуха вентилятором или подручными средствами.
7. В сознании, дать пострадавшему прохладную воду – маленькими глотками. Это поможет восстановить потерю жидкости и поддержать работу внутренних органов.
8. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 14. Рассказать и оказать первую помощь при солнечном ударе.

1. Перенести пострадавшего в прохладное, затененное или хорошо проветриваемое место.
2. Освободить дыхательные пути, ремень.
3. Посадить или положить пострадавшего, чтобы ноги были приподняты, но положение головы должно быть выше ног.
4. Наложить на лоб или грудь смоченную прохладной водой ткань, делать обтирания, создавать движения воздуха вентилятором или подручными средствами.
5. Предложить попить: лучше всего подойдет негазированная минеральная вода, вода с лимонным или лаймовым соком, клюквенный морс; при тошноте – слабый мятный чай.
6. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 15. Пострадавший лежит на спине без сознания. Рядом оборванный электрический провод. Рассказать порядок оказания первой помощи.

1. Вызвать скорую помощь.
2. Обесточить электроэнергию. Если пострадавший соприкасается с токоведущими частями, необходимо быстро освободить его от действия электрического тока. Прикасаться к человеку, находящемуся под напряжением, опасно для жизни. Поэтому нужно быстро отключить ту часть установки, которой касается пострадавший. Для освобождения пострадавшего от провода следует воспользоваться сухой одеждой, резиновыми перчатками, резиновыми сапогами, доской или каким-либо другим предметом, не проводящему электрический ток или взяться за его одежду (если она сухая), избегая при этом прикосновения к металлическим предметам и открытым частям тела.
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Уложить пострадавшего на спину на твердую поверхность.
5. Освободить дыхательные пути, ремень.
6. Определить наличие признаков жизни (дыхания, пульс, реакция зрачков)

7. Если наличие признаков жизни есть, повернуть пострадавшего на бок и подложить под голову куртку или мягкий предмет, обеспечить полный покой, непрерывно наблюдая за дыханием и пульсом.

8. Если признаки жизни отсутствуют произвести сердечно – легочную реанимацию (СЛР).

Производить СЛР до восстановления признаков жизни или прибытия скорой помощи.

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания по разделу 1:

Вопрос 1. Что не входит в составляющие ЗОЖ:

- а) Сексуальное воспитание
- б) Умеренное употребление алкоголя и курение**
- в) Грамотное экологическое поведение

Вопрос 2. Что такое здоровье?

- а) Создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей
 - б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов**
 - в) Способность сохранять соответствующие возрасту и полу психофизическую устойчивость
- Тест по теме «ЗОЖ»

Вопрос 3. Алкоголизм – это:

- А) кратковременное состояние алкогольного опьянения
- Б) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом**
- В) умеренное потребление спиртных напитков

Г) употребление алкогольных напитков раз в неделю до состояния умеренного опьянения

Вопрос 4. Какое заболевание считают последствием курения?

- А) Аллергия
- Б) Рак легких**
- В) Гастрит

Вопрос 5. Понятие стресс: стресс это -

- а) Тревожное напряжение, реакция организма на окружающие раздражители, боязнь чего-либо.
- б) Неприятное истерическое состояние, паразитирующее такими эффектами как раздражительность и отвлечения от своего сознательного мышления**
- в) Нервное напряжение, реакция организма на внешние или внутренние раздражители, которые нарушают его равновесие.

Вопрос 6. Основные этапы стресса.

- а) Депрессия
- б) Тревожность**
- в) Озлобленность

Вопрос 7. Уровень репродуктивного здоровья семьи характеризует:

- а) Количество рожденных в семье детей
- б) Отсутствие заболеваний внутри семьи
- в) Степень выполнения функций семьи**

Вопрос 8. Репродуктивное здоровье это:

- а) Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию деторождения.
- б) Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни**
- в) Система мер по профилактике и лечению репродуктивных органов, защита от болезней, передаваемых половым путем, планирование семьи, предупреждение материнской и младенческой смертности.

Вопрос 9. Какой метод защиты включает в себя ограничение контакта с потенциально зараженными?

- а) Гигиена
- б) Изоляция**
- в) Профилактика

Вопрос 10. Как называется микроскопический организм, вызывающий болезни?

- а) Патоген**
- б) Антисептик
- в) Карантин

КТ – 2.

Тестовые задания по разделу 2:

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера это

- а) Обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате опасного ***** явления, стихийного или иного бедствия**
- б) Неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия
- в) Чрезвычайная ситуация на определённой территории, вызванная военными действиями или угрозой их начала.

2. Как нужно покинуть зону пожара?

- а) Двигаться против ветра или по диагонали**
- б) Двигаться по ветру, позади огня
- в) Двигаться в сторону от ветра.

3. Геофизические ЧС – это:

- а) Обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели
- б) Извержения вулканов и гейзеров, землетрясения**
- в) Неблагоприятная обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате опасного природного явления.

4. Как действовать во время землетрясения

- а) Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.**
- б) Покинуть помещение, спустившись для скорости на лифте и отойти от здания
- в) Выйдя на улицу встать под балконом, чтобы защитить голову от падения конструкций

5. Геологические ЧС - это

- а) Неблагоприятная обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате опасного природного явления.
- б) Извержения вулканов и гейзеров, землетрясения
- в) Обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели, склоновый смыв, просадка лессовых пород, эрозия почв**

6. Что нужно делать если вы находитесь на открытой местности при селевом потоке?

- а) Услышав шум приближающегося селевого потока, немедленно следует подняться вверх по стоку, не менее чем на 50 - 100 м**
- б) Укрыться в здании, запереть двери, закрыть окна, отключить электричество, газ, воду.
- в) Уйти в низину, спрятаться за большие камни.

7. Циклон – это:

- а) Область низкого атмосферного давления в центре, которое увеличивается к периферии.**
- б) Области высокого давления в центре, которая уменьшается к периферии
- в) Переходная зона между двумя воздушными массами с различными физическими свойствами

8. Во время урагана наиболее безопасными укрытиями являются

- а) овраг, канава**
- б) крупные камни
- в) деревянные постройки

9. Наводнение – это:

- а) Это мощные потоки воды на обширных территориях в результате различных геологических событий
- б) Ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон года высокий продолжительный подъём воды в реке
- в) Значительные затопления местности, возникающие в результате подъема уровня воды**

10. Что такое гидрогеологические опасные явления – это

- а) Средние уровни воды, подтопления территорий
- б) Высокие уровни воды (наводнения), половодье, дождевые паводки
- в) Низкие и высокие уровни грунтовых вод.**

11. Чрезвычайная ситуация техногенного характера – это

- а) Неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия**
- б) Неблагоприятная обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления,
- в) Чрезвычайная ситуация на определённой территории, вызванная военными действиями или угрозой их начала.

12. К авариям с выбросом радиоактивных веществ относится

- а) Утрата БОВ
- б) Утрата источников ХОВ
- в) Утрата радиоактивных источников**

13. Химическая авария – это...

- а) Это авария, сопровождающаяся распространением опасных биологических (бактериологических) агентов (веществ, сред и др.) в количествах, создающих угрозу жизни и здоровью людей
- б) Нарушение правил безопасной эксплуатации ядерно-энергетической установки, оборудования или устройства, при котором произошел выход радиоактивных продуктов
- в) Нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к выбросу аварийных химически опасных веществ**

14. Авария с выбросом биологически опасных веществ - это

- а) Происшествие, связанное с неконтролируемым и ненормированным интенсивным выходом за установленные пределы биологических веществ природного или искусственного происхождения**
- б) Нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств, приводящее к выбросу аварийных химически опасных веществ
- в) Нарушение правил безопасной эксплуатации ядерно-энергетической установки, оборудования или устройства, при котором произошел выход радиоактивных продуктов или ионизирующего излучения

15. Что нельзя делать при оказании первой помощи пострадавшему в пожаре

- а) Срывать горящую одежду
- б) Накладывать нетугие стерильные повязки
- в) Наносить масло, крем или другие средства**

16. Гидродинамическая авария это

- а) Чрезвычайное событие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части, и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.**
- б) Гидродинамические инженерные конструкции, которые взаимодействуют с водной средой для различных целей, включая использование водных ресурсов, защиту от наводнений, поддержание судоходства и энергетическое производство.
- в) Гидродинамические события связанные водными ресурсами

17. Радиационная авария – это

- а) Происшествие, связанное с неконтролируемым и ненормированным интенсивным выходом за установленные веществ природного или искусственного происхождения
- б) Нарушение технологических процессов на производстве, повреждение трубопроводов, емкостей, хранилищ, транспортных средств

в) Нарушение правил безопасной эксплуатации ядерно-энергетической установки, оборудования или устройства

18. Что относится к радиоационно опасный объект (РОО)?

а) Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют ХОВ

б) Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества

в) Объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют БОВ

19. Ядерное оружие – это:

а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй

б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутриядерной энергии.

20. Чрезвычайная ситуация (ЧС) военного характера – это

а) Ситуация, вызванная военными действиями или угрозой их начала, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей.

б) Ситуация, вызванная подрывными действиям, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью.

в) Ситуация, вызванная диверсионными действиями, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу и окружающей природной среде.

21. Какой орган является главным координирующим звеном в системе обеспечения безопасности от угроз насильственного характера в России?

а) Министерство внутренних дел Российской Федерации

б) Национальный антикризисный комитет

в) Федеральная служба безопасности Российской Федерации

22. Какие три уровня опасности установлены в России для информирования населения о возможных угрозах?

а) Красный, желтый, зеленый

б) Критический, высокий, базовый

в) Критический, высокий, повышенный

23. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

24. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

а) закон Российской Федерации «О безопасности»

б) Федеральный закон «О гражданской обороне»

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

25. Гражданская оборона (ГО) это:

а) Мероприятия направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма и их последствий

б) Система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

в) Система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленного комплексах, направленные на поддержание боевой готовности

26. Общее руководство ГО в РФ осуществляет:

а) Министр МЧС России

б) Министр МВД России

в) Председатель правительства России

г) Министр обороны России

27. Что такое коллективные средства защиты?

а) Это инженерные сооружения, специально предназначены для защиты от ЧС природного характера

б) Это инженерные средства, специально предназначены для защиты от ядерного, химического и биологического оружия, а также от вторичных поражающих факторов при ядерных взрывах и применения обычных средств поражения

в) Это инженерные сооружения, специально предназначены для укрытия людей в специально отведенных помещениях для защиты от неблагоприятных условий

28. Основные способы защиты населения от ЧС

а) Локализация районов ЧС

б) Эвакуация, укрытие в защитных сооружениях

в) проведение спасательных работ

КТ – 3.

Тестовые задания по разделу 3:

1. Вооруженные силы России - это:

а) Государственная военная организация РФ, предназначенная для отражения агрессии, направленной против нее, для вооруженной защиты территориальной целостности и неприкосновенности ее территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами.

б) Составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

в) Вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

2. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

а) Сухопутные войска, Воздушно-космические Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

3. Какой правовой акт устанавливает права и свободы военнослужащих:

а) Федеральный закон «О статусе военнослужащих»;

б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

в) Указ Президента Российской Федерации «О создании Вооруженных Сил РФ».

4. В чем заключается основная задача обязательной военной подготовки?

а) Подготовка граждан к военной службе в Вооруженных силах

б) Развитие физической выносливости и навыков военной тактики

- в) Формирование патриотических чувств и гражданской идентичности
- г) Прохождение обязательного военного курса для всех граждан

5. Боевые традиции-это...

- а) Народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- б) Исторически сложившиеся в вооружённых силах государства правила, обычаи, обряды и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы.
- в) Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

6. Воинские ритуалы – это

- а) Торжественные церемонии, совершаемые при повседневной деятельности войск, во время праздничных торжеств, важных актов военной службы и в других установленных случаях.
- б) Торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) Определённые воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

7. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- а) Правила оформления документации военных частей
- б) Порядок прохождения военной службы
- в) Обязанности и права военнослужащих во время службы

8. Какой документ определяет правила поведения и службы военнослужащих ВС РФ?

- а) Конституция РФ
- б) Устав ВС РФ
- в) Уголовный кодекс РФ

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решением теста, решение ситуационных задач);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Что такое здоровье?

а) Создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей

б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов

в) Способность сохранять соответствующие возрасту и полу психофизическую устойчивость

2. Что такое двигательная активность?

а) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

б) Занятие физической культурой и спортом

в) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

3. Какой орган, при чрезмерном употреблении алкоголя, страдает от панкреатит.

а) Поджелудочная железа

б) Сердце

в) Почки

г) Печень

4. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?

а) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке

б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке

в) Цианистый водород, содержащийся в табаке

5. Как проявляется физиологический стресс?

а) Учащение пульса, повышение артериального давления

б) Тревога, неуверенность, ощущение неудовлетворённости жизнью

в) Невозможность сконцентрироваться на чём-либо, отвлекаемость

6. Какие проявления при психологическом стрессе?

а) Ускорение кровотока в мозг и внутренние органы

б) Тревога, неуверенность, ощущение неудовлетворённости жизнью

в) Невозможность сконцентрироваться на чём-либо, отвлекаемость

7. Репродуктивное здоровье это:

а) Совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию деторождения.

б) Состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни

в) Система мер по профилактике и лечению репродуктивных органов, защита от болезней, передаваемых половым путем, планирование семьи, предупреждение материнской и младенческой смертности.

8. Уровень репродуктивного здоровья семьи характеризует:

- а) Количество рожденных в семье детей
- б) Отсутствие заболеваний внутри семьи
- в) **Степень выполнения функций семьи**

9. Что такое профилактика в контексте борьбы с болезнями?

- а) Лечение заболевшего
- б) **Меры по предотвращению появления болезней**
- в) Введение медицинского лечения

10. Как называется микроскопический организм, вызывающий болезни?

- а) **Патоген**
- б) Антисептик
- в) Карантин

11. Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера это

- а) **Обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате опасного ***** явления, стихийного или иного бедствия**
- б) Неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия
- в) Чрезвычайная ситуация на определённой территории, вызванная военными действиями или угрозой их начала

12. Как нужно покинуть зону пожара?

- а) **Двигаться против ветра или по диагонали**
- б) Двигаться по ветру, позади огня
- в) Двигаться в сторону от ветра

13. Если землетрясение застало вас дома. Как подготовиться к землетрясению?

- а) Закрыть окна, двери и покинуть помещение
- б) **Закрепите шкафы, полки и стеллажи в квартире, а с верхних полок и антресолей снять тяжелые предметы**
- в) Перекрыть газ, свет, заклеить окна (стекло), чтобы не разбилось и покинуть помещение

14. Как действовать во время землетрясения

- а) **Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости**
- б) Покинуть помещение, спустившись для скорости на лифте и отойти от здания
- в) Выйдя на улицу встать под балконом, чтобы защитить голову от падения конструкций

15. Как называется явление, сила ветра которого оценивается в 8 баллов?

- а) **Буря**
- б) Шторм
- в) Бриз

16. Ураган застал вас на улице. Какое укрытие наиболее безопасными вы выберете

- а) **овраг, канава**
- б) крупные камни
- в) деревянные постройки

17. Какой характерный признак надвигающегося цунами.

- а) Резкий отход (отлив) воды от берега**
- б) Высокая скорость надвигающейся волны
- в) Потопление большой территории

18. Что такое гидрогеологические опасные явления – это

- а) Средние уровни воды, подтопления территорий
- б) Высокие уровни воды (наводнения), половодье, дождевые паводки
- в) Низкие и высокие уровни грунтовых вод**

19. Как называется опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей?

- а) Катастрофа**
- б) Несчастный случай
- в) Авария

20. Чем отличается катастрофа от аварии?

- а) Опасностью техногенное происшествие
- б) Опасностью экологического происшествия
- в) Тяжестью последствия**

21. Что такое парниковый эффект?

- а) Увеличение содержания углекислого газа в атмосфере**
- б) Повышение температуры в теплицах
- в) Таяние ледников в Арктике

22. Когда отмечается «День Земли»

- а) 22 июня
- б) 22 апреля**
- в) 01 сентября

23. Какой зоны горения не существует?

- а) Зоны отчуждения**
- б) Зона задымления
- в) Зона горения

24. Как вы поступите, если на человеке загорелась одежда

- а) Дать возможность вырваться из горящего здания
- б) Остановить горящего и зафиксировать его в горизонтальном положении, накрыв кашмой**
- в) Побежите к первичным средствам пожаротушения

25. Как действовать после гидродинамической аварии

- а) При входе в помещение используйте открытый огонь, чтобы было видно опасные места
- б) Сразу осмотреть помещения на повреждения
- в) Убедитесь, что здание, в которое вы входите, не повреждено**

26. При аварии с утечкой хлора, вы оказались в своей квартире на 2-ом этаже 9-этажного здания. Как вы поступите?

- а) Спуститесь вниз в подвал
- б) Выйдите в подъезд, где больше воздуха
- в) Подниметесь на верхний этаж**

27. АММИАК – это:

- а) Вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту
- б) Зеленовато - жёлтый газ с резким запахом
- в) Бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта)**

28. Источники биологической опасности это:

- а) Хронические факторы, способные причинить существенный вред здоровью людей и животных вплоть до их гибели
- б) Генетические факторы, способные причинить существенный вред здоровью людей и животных вплоть до их гибели
- в) Совокупность природных и техногенных биологических факторов, способных причинить существенный вред здоровью людей и животных вплоть до их гибели**

29. Что за мероприятие, когда производят удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия до безопасных величин заражённости

- а) Дезинфекция
- б) Дегазация
- в) Дезактивация**

30. Вы находитесь на радиоактивно загрязненной местности. Что не допустимо?

- а) Не проводить тщательную влажную уборку с применением моющих средств**
- б) Употреблять воду только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах
- в) Тщательно мыть перед едой руки и полоскать рот 0,5%-м раствором питьевой соды

31. Какой поражающий фактор ядерного взрыва представляет собой область резкого сжатия среды?

- а) Ударная волна**
- б) Световое излучение
- в) Проникающая радиация

32. Оружие массового поражения это

- а) Оружие основанное на новейших разработках, применяемое для уничтожения вооружения, техники и военных сооружений
- б) Оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и разрушений**
- в) Традиционный вид оружия, боевое применение которого приводит к потерям людей или катастрофическим разрушениям окружающей среды.

33. Какие средства коллективной защиты от ОМП наиболее эффективны?

- а) СИЗ
- б) Укрытия
- в) ПРУ**

34. Что является главной целью информационной работы с населением по предупреждению распространения идеологии насилия?

- а) Создание обстановки нетерпимости к радикальным взглядам в обществе**
- б) Информирование населения о работе правоохранительных органов
- в) Установление цензуры в средствах массовой информации

35. Что из перечисленного относится к обязанностям граждан при обнаружении подозрительного предмета?

- а) Самостоятельно определить его содержимое
- б) Перенести предмет в безопасное место
- в) Сообщить о находке в правоохранительные органы**

36. На чем основан территориальный принцип организации РСЧС?

- а) На географическом расположении регионов
- б) На административно-территориальном делении страны**
- в) На плотности населения в регионах

37. По какому принципу организуется ГО?

- а) Территориально-производственный**
- б) Принцип носящий характер оборонительный
- в) Принцип носящий характер социальный

38. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

- а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
- б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
- в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС**

39. Какое защитное сооружение ГО, предназначенное для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия обычных средств поражения?

- а) Укрытие**
- б) Противорадиационные укрытия
- в) Простейшие укрытия

40. Под обороной государства понимается:

- а) Вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства, целостности и неприкосновенности его территории.**
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил

41. Под воинской обязанностью понимается:

- а) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
- б) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности**
- в) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время

42. Что относится к традициям Вооружённых Сил России:

- а) Ненависть к врагу Отечества
- б) Любовь и верность к оружию
- в) Верность Военной присяге, воинскому долгу**

43. Когда производится ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники?

- а) Перед приведением к Военной присяге
- б) С приходом в воинскую часть
- в) После приведения к Военной присяге**

44. Какой устав определяет права и обязанности военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ**
- в) Строевой устав ВС РФ

45. Какой устав определяет распорядок дня военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ**
- б) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ
- г) Дисциплинарный устав ВС РФ

46. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- а) Наложить давящую повязку
- б) Наложить жгут**
- в) Обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
- г) Продезинфицировать спиртом и обработать йодом

47. Характерные признаки артериального кровотечения:

- а) Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй
- б) Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй**
- в) Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель

48. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- а) Обработать край раны йодом
- б) Провести иммобилизацию конечности
- в) Промыть рану перекисью водорода
- г) Остановить кровотечение**

49. При закрытом переломе конечности необходимо

- а) Провести иммобилизацию конечности**
- б) Промыть рану перекисью водорода
- в) Остановить кровотечение
- г) Продезинфицировать спиртом и обработать йодом

50. При обмороке положение головы

- а) Должна быть выше ног
- б) Должна быть ниже ног**
- в) Должна быть на одном уровне

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

По учебному плану студенты специальности «Информационные системы и программирование» изучают дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,

готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

Печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

8.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www. mil. Ru](http://www.mil.ru)

8.3 Дополнительные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017
 2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
 3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017. Дополнительные источники: 1.Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64930.html> 2. Курдюмов В.И., Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности. 2-е изд., испр. и доп. / учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 221. Режим доступа: <https://www.biblio1online.ru/book/4A505470-430C-4EF1-95D3-D39E05F5C986> 3.Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2017. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67670.html>

8.4. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.10 Россия – моя история

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	13
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	16
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	27
7. Методические материалы по освоению дисциплины	30
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Россия - моя история» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей

	отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - знать основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - знать основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - знать исторические периоды и события: Россия накануне Первой мировой войны... Февральская и Октябрьская революции... Гражданская война... Нэп... Индустриализация... Великая Отечественная война... СССР в 1945-1991... Российская Федерация в 1992-2022 годы
Совершенствование умений	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации... в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы...; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
Сформированность представлений	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины: 39 часов (1 з.е.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 39 часов:

Контактная работа - 39 часа, в том числе:

– практические занятия – 39 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:

дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр,

- Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно: – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Россия – великая наша держава	2		2		Т
Тема 2	Александр Невский как спаситель Руси	2		2		Т
Тема 3	Смута и её преодоление	4		4		Т
Тема 4	Пётр Великий. Строитель великой империи	4		4		Т
Тема 5	Отторженная возвратих	4		4		Т
Тема 6	Крымская война – «Пиррова победа	4		4		Т

	Европы»					
Тема 7	«Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.	2		2		Т
Тема 8	Золотой век русской культуры. Обретение себя	2		2		Т
Тема 9	Триумф Российской империи	2		2		Т
Тема 10	Гражданская война в России	2		2		Т
Тема 11	От великих потрясений к Великой победе	2		2		Т
Тема 12	«Вставай, страна огромная!»	2		2		Т
Тема 13	Россия. XXI век	4		4		Т
Тема 14	Россия в деле	3		3		Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Всего:		39		39		

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). Промежуточная аттестация: зачет (З)

3. Содержание дисциплины

Тема 1. «Россия – Великая наша держава»

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовнорыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.

Тема 3. Смутное время и его преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.

Тема 4. Петр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты

Тема 5. «Отторженная возвратих»

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье

Тема 6. Крымская война – Пиррова победа Европы

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г.

Тема 7. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев –разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути.

Тема 8. Золотой век русской культуры. Обретение себя

Осознание необходимости русской культурной самобытности, и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи.

Тема 9. Триумф Российской империи

Курс на индустриализацию Российской империи. Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю. Витте. Экономический и инженерный потенциал Российской империи. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Выдающийся инженер и изобретатель В. Г. Шухов. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий.

Тема 10. Гражданская война в России

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Раскачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание

Тема 11. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне

Тема 12. «Вставай, страна огромная!»

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Русской православной церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по

отношению 18 к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры

Тема 13. Россия. XXI век

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.

Тема 14. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. «Россия – Великая наша держава»

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Характеризовать место России в мировом сообществе. Раскрывать геополитическое, экономическое и культурное значение России в мировой истории. Указывать основные достижения российской науки как фактор величия страны.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище. Внешнеполитическая программа Александра Невского и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси. Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского. Раскрывать историческое значение выбора Александра Невского. Анализировать исторические тексты и отрывки из работ историков (например, Вернадский Г. В. «Два подвига Александра Невского», «Родословие великих князей русских»).

Тема 3. Смутное время и его преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство. Объяснять причины династического кризиса и Смутного времени. Характеризовать и называть ключевые события данного периода. Рассказывать об исторических обстоятельствах восстановления царской власти.

Тема 4. Петр Великий. Строитель великой империи

Азовские походы. Северная война. Перестройка армии. Предательство Мазепы и Полтавская битва. Петр Великий – реформатор: историческое значение его деятельности. Преобразование страны в ходе социально экономических и политических реформ. Значение провозглашения России империей в 1721 г. Российская империя как одно из ведущих государств мира. Объяснять негативное влияние «отрезанности» России от морей на ее экономическое развитие. Определять, какие личные качества позволили Петру Алексеевичу начать преобразование страны. Объяснять, почему решающее сражение за выход к Балтийскому морю происходило на территории Украины. Показывать неоднозначный характер изменений в духовном развитии общества и положения Русской Православной Церкви. Характеризовать процесс укрепления государственности и абсолютной монархии

Тема 5. «Отторженная возвратих»

Россия при Екатерине II. Русскотурецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского флота. Систематизировать знания о политике переселения на новые земли. Называть и характеризовать развитие новых городов Северного Причерноморья. Устанавливать связь с событиями новейшей истории этого региона. Пояснять значение выражения «отторженная возвратих»

Тема 6. Крымская война – Пиррова победа Европы

Курс императора Николая I на укрепление консервативных начал в Европе и России и реакция на него западноевропейского общества. «Восточный вопрос» и попытка его решения. Дипломатическая изоляция России. Страх европейских государств перед усилением России. Основные события войны. Оборона Севастополя – мужество защитников города. Взятие Карса. Применение на Балтике новых видов оружия. Победа русского оружия на Дальнем Востоке. Парижский мирный договор. Отказ России от ограничений по договору в 1870 г. Характеризовать суть «восточного вопроса». Создавать образы героической обороны Севастополя, показывать подвиг русских офицеров, матросов и солдат, жителей города. Раскрывать условия Парижского мира и роль западников примиренцев при дворе Александра II

Тема 7. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.

Переход к научно-академическому изучению Сибири. Великая северная экспедиция. Феномен русской Америки. Кругосветное плавание И. Ф. Крузенштерна. Открытие Антарктиды. Исследование Сахалина и Приамурья, их присоединение к России. Экспедиции вглубь Азии. Научные и разведывательные задачи русских экспедиций. В. К. Арсеньев –разведчик, географ, писатель. Исследования Северного морского пути. Характеризовать переход к научному изучению Сибири, Сахалина, Приамурья, Азиатского региона. Раскрывать роль офицеров военноморского флота в изучении новых земель, составлять их исторические портреты. Систематизировать информацию о научных открытиях, связанных с изучением новых земель. Объяснять значение научноакадемического изучения новых земель для экономического и культурного развития Российской империи.

Тема 8. Золотой век русской культуры. Обретение себя

Осознание необходимости русской культурной самобытности, и борьба с французским влиянием. «История государства Российского» Н. М. Карамзина и открытие русской древности. Философия русской истории в творчестве А. С. Пушкина. Н. В. Гоголь: от истории казачества к православной философии. Расцвет русского ампира. Формирование русско-византийского стиля в архитектуре: К. А. Тон. Становление русской национальной оперы. М. И. Глинка. Поиски самобытного стиля в русской живописи. Определять основные черты русской культуры в первой половине XIX в. Устанавливать взаимосвязь между

патриотическим подъемом в начале XIX в. и развитием исторической науки. Характеризовать роль А. С. Пушкина как создателя русского реализма, М. И. Глинки как создателя национальной школы в музыке. Описывать основные признаки русского ампира, руссковизантийского стиля.

Тема 9. Триумф Российской империи

Курс на индустриализацию Российской империи. Экономический и инженерный потенциал Российской империи Идеологи промышленного развития: Александр III, Д. И. Менделеев, С. Ю Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Развитие нефтепромыслов в Баку. Превращение России в энергетическую державу. Изобретательская деятельность В. Г. Шухова. Развитие угольной промышленности Донбасса. Большая морская программа 1911–1916 гг. Начало электрификации России. Развитие новых технологий. Систематизировать информацию об идеологах промышленного развития. Составлять характеристику основных достижений промышленных глобальных проектов. Характеризовать статистические данные о развитии регионов Донбасса, Слобожанщины, Новороссии. Объяснять значение для развития России большой морской программы.

Тема 10. Гражданская война в России

Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Рассказывание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии П.Н. Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание. Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Описывать гражданскую войну как общенациональную катастрофу. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления.

Тема 11. От великих потрясений к Великой победе

Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Работы с историческими источниками: Декларация Временного правительства о его составе и задачах, декреты большевиков, Брест-Литовский договор, постановления Совнаркома о пятилетних планах, справка 2-го отдела ГУЛАГ о численности и составе заключенных в лагерях НКВД на 1 января 1939 года, мемуары участников событий. Работа с картами, картинами, карикатурами

Тема 12. «Вставай, страна огромная!»

Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры. Называть ключевые события ВОВ, привлекая материал курса отечественной истории. Характеризовать планы фашистского командования по уничтожению славянских народов. Раскрывать причины изменения официальной позиции руководителей государства к Православной Церкви. Показывать вклад всех народов СССР в победу. Составлять

характеристику позиции по отношению к войне А. И. Деникина, И. А. Ильина. Представлять характеристику пособников нацизма и защитников Родины.

Тема 13. Россия. XXI век

Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция. Характеризовать исторические условия для изменения вектора развития страны. Раскрывать факторы национального возрождения и формы его проявления. Показывать цели, методы борьбы с олигархией во власти. Комментировать основные тезисы Мюнхенской речи В. В. Путина как предупреждения о намерении борьбы за свой суверенитет. Раскрывать причины участия России в военной операции в Сирийской Арабской Республике. Характеризовать цели и задачи национальных проектов, старта импортозамещения. Описывать процесс принятия Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации как историческое самоопределение народов Крыма. Перечислять основные причины принятия поправок к Конституции РФ. Характеризовать основные причины, цели и задачи специальной военной операции на Украине.

Тема 14. Россия в деле

Подготовка докладов, презентаций студентами по темам: высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине БД.10 Россия - моя история входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины БД.10 Россия - моя история используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. «Россия – Великая наша держава»

1. Какая концепция, возникшая в начале XVI века, впервые сформулировала религиозно-политическую основу преемственности власти российских государей?

А. Теория «Москва – Третий Рим»

Б. Теория официальной народности

В. Идея построения коммунистического общества

Г. Концепция «Москва – Новый Иерусалим»

2. Что является ключевым элементом «русской идеи», позволяющим объединять многонациональное население страны?

А. Преобладание городского населения над сельским

Б. Стремление к территориальной экспансии

В. Соборность и единение людей для процветания Отечества

Г. Унификация всех культур до единого стандарта

3. Какое значение для России имеет ее огромное пространство?

А. Только географическую протяженность

Б. Препятствие для экономического развития

В. Геополитическое, экономическое и культурное значение

Г. Источник постоянных конфликтов с соседями

4. Что, помимо патриотизма, определяется как «нравственный ориентир» и основа для консолидации российского общества на современном этапе?

А. Идея мировой революции

Б. Традиционные духовно-нравственные ценности

В. Необходимость скорейшего вступления в ЕС

Г. Отказ от собственной истории

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Против каких противников Александр Невский одержал победы в Невской битве и Ледовом побоище?

А. Монголо-татар

Б. Шведов и немецких рыцарей (Ливонского ордена)

В. Половцев

Г. Литовских князей

2. Какое построение войск применили немецкие рыцари в Ледовом побоище, которое Александр Невский противопоставил новому построению русских полков?

А. Фаланга

Б. Каре

В. Клином («свиньей»)

Г. Рассыпной строй

3. В чем заключался стратегический выбор Александра Невского, определивший дальнейший путь развития Северо-Восточной Руси?

А. Союз с папой римским против Орды

Б. Установление мирных отношений с Ордой для защиты от западной экспансии

В. Ориентация на союз с Ливонским орденом

Г. Полный отказ от любых контактов с соседями

4. Как сложилась судьба Галицкой Руси при князе Данииле Галицком, выбравшем иной, чем Александр Невский, внешнеполитический курс?

А. Она стала центром объединения всех русских земель

Б. Она добилась полной независимости от всех соседей

В. Она попала в зависимость от Польши и Литвы

Г. Она добровольно вошла в состав Золотой Орды

Тема 3. Смутное время и его преодоление

1. Кто из правителей Смутного времени первым был избран на царство Земским собором, но вскоре был убит сторонниками Лжедмитрия I?

А. Борис Годунов

Б. Василий Шуйский

В. Михаил Романов

Г. Федор Годунов

2. Кто из духовных лидеров, находясь в заточении, призывал русский народ к сопротивлению польским захватчикам, что послужило импульсом для создания Второго ополчения?

А. Патриарх Никон

Б. Митрополит Кирилл

В. Патриарх Гермоген

Г. Сергей Радонежский

3. Какую роль в создании Второго народного ополчения сыграл нижегородский староста Кузьма Минин?

А. Он был военным руководителем ополчения

Б. Он организовал сбор средств и взял на себя хозяйственную часть

В. Он вел переговоры с польским королем

Г. Он возглавил оборону Троице-Сергиева монастыря

4. Какое событие произошло 22 октября (по старому стилю) 1612 года?

А. Венчание на царство Михаила Романова

Б. Подписание перемирия с Польшей

В. Взятие Китай-города Вторым ополчением

Г. Смерть Бориса Годунова

Тема 4. Петр Великий. Строитель великой империи

1. Какая война стала главной в правление Петра I и открыла для России выход к Балтийскому морю?
А. Ливонская война
Б. Смоленская война
В. Северная война
Г. Семилетняя война
2. Какой орган власти пришел на смену патриаршеству в результате церковной реформы Петра I?
А. Сенат
Б. Коллегия иностранных дел
В. Святейший Синод
Г. Преображенский приказ
3. Какое новшество, введенное Петром I, символизировало изменение летоисчисления в России на европейский манер?
А. Введение париков и европейского платья
Б. Учреждение ассамблей
В. Начало отсчета лет от Рождества Христова, а не от Сотворения мира
Г. Создание первой печатной газеты «Ведомости»
4. Что, согласно материалам, стало одним из негативных социальных последствий петровских реформ?
А. Полное исчезновение крепостного права
Б. «Цивилизационный разрыв» между «верхами» и «низами» общества
В. Прекращение всякой внешней торговли
Г. Утрата выхода к Балтийскому морю

Тема 5. «Отторженная возвратих»

1. В результате каких войн произошло присоединение Крыма к Российской империи в XVIII веке?
А. Русско-шведских войн
Б. Русско-турецких войн
В. Кавказских войн
Г. Семилетней войны
2. Какой процесс, инициированный европейскими державами, привел к ликвидации Речи Посполитой и возвращению в состав России древних русских земель?
А. Северная война
Б. Наполеоновские войны
В. Разделы Речи Посполитой
Г. Тридцатилетняя война
3. Название темы «Отторженная возвратих» связано с присоединением к России:
А. Сибири
Б. Финляндии
В. Древнерусских земель (будущей Новороссии, Белоруссии, Правобережной Украины)
Г. Аляски
4. Какое значение для культуры и экономики имело строительство новых городов в Северном Причерноморье, таких как Одесса, Севастополь, Екатеринослав?
А. Только военное значение
Б. Только торговое значение
В. Центры сельского хозяйства

Г. Военные, торговые и культурные центры, способствующие развитию края

Тема 6. Крымская война – Пиррова победа Европы

1. Какое сражение Крымской войны стало символом мужества и стойкости русских солдат и матросов?

А. Бородинское сражение

Б. Оборона Севастополя

В. Синопское сражение

Г. Взятие Измаила

2. Какое условие Парижского мирного договора 1856 года было наиболее тяжелым и унижительным для России?

А. Потеря Кавказа

Б. Запрет иметь военный флот и арсеналы на Черном море

В. Выплата огромной контрибуции Франции

Г. Передача Крыма Турции

3. Какое государство, не участвовавшее непосредственно в боевых действиях против России, предъявило ей ультиматум, способствовавший дипломатической изоляции?

А. Пруссия

Б. Швеция

В. Австрия

Г. Испания

4. Какой успех сопутствовал русскому оружию на Кавказском фронте Крымской войны?

А. Взятие Стамбула

Б. Полное уничтожение турецкого флота

В. Взятие крепости Карс

Г. Оккупация Батума

Тема 7. «Сквозь ярость бурь». Русские географические открытия XVIII–XX вв.

1. Кто руководил первой русской кругосветной экспедицией 1803–1806 годов?

А. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев

Б. В.К. Арсеньев

В. И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский

Г. С.И. Дежнев

2. Какое величайшее географическое открытие было совершено русскими моряками в 1820 году?

А. Открытие морского пути в Японию

Б. Открытие Антарктиды

В. Открытие Аляски

Г. Открытие Северной Земли

3. С именем какого исследователя и писателя связаны масштабные исследования Дальнего Востока и Приамурья в конце XIX – начале XX века?

А. Н.М. Пржевальский

Б. В.К. Арсеньев

В. П.П. Семенов-Тянь-Шанский

Г. Ф.П. Врангель

4. Как назывался масштабный проект XVIII века, целью которого было комплексное исследование сибирского побережья Северного Ледовитого океана?

А. Камчатская экспедиция

- Б. Первая кругосветная экспедиция
- В. Великая Северная экспедиция**
- Г. Экспедиция на Северный полюс

Тема 8. Золотой век русской культуры. Обретение себя

1. Какой труд Н.М. Карамзина стал фундаментальным для открытия русской древности и формирования национального самосознания в начале XIX века?

- А. «Путешествие из Петербурга в Москву»
- Б. «Бедная Лиза»

В. «История государства Российского»

- Г. «Записки о древней и новой России»

2. Какое направление в искусстве и архитектуре первой половины XIX века сменило сентиментализм и характеризовалось интересом к исключительным героям и экзотическим событиям?

- А. Классицизм

Б. Романтизм

- В. Реализм
- Г. Барокко

3. С именем какого архитектора связано формирование «русско-византийского стиля», примером которого является храм Христа Спасителя?

- А. В.И. Баженов

Б. К.А. Тон

- В. А.Н. Воронихин
- Г. К.И. Росси

4. Кого считают основоположником русской национальной оперы?

- А. П.И. Чайковский
- Б. М.П. Мусоргский

В. М.И. Глинка

- Г. Н.А. Римский-Корсаков

Тема 9. Триумф Российской империи

1. Какая грандиозная стройка конца XIX – начала XX века связала европейскую часть России с Дальним Востоком?

- А. БАМ (Байкало-Амурская магистраль)

Б. Транссибирская магистраль

- В. Туркестано-Сибирская магистраль
- Г. Николаевская железная дорога

2. Развитие какой отрасли в Баку в этот период стало превращать Россию в одну из ведущих «энергетических держав» мира?

- А. Угольной промышленности

Б. Нефтяной промышленности

- В. Электроэнергетики
- Г. Торфяной промышленности

3. Кто из императоров и его министров финансов проводил политику форсированной индустриализации, включая введение золотого стандарта рубля?

- А. Николай I и Е.Ф. Канкрин
- Б. Александр II и М.Т. Лорис-Меликов

В. Александр III и С.Ю. Витте

- Г. Николай II и П.А. Столыпин

4. Какой выдающийся инженер и изобретатель прославился созданием гиперболоидных конструкций и нефтяных резервуаров?

А. Д.И. Менделеев

Б. А.С. Попов

В. В.Г. Шухов

Г. И.П. Кулибин

Тема 10. Гражданская война в России

1. Какое событие считается началом полномасштабной Гражданской войны в России?

А. Февральская революция

Б. Октябрьский переворот 1917 г.

В. Разгон Учредительного собрания

Г. Мятеж Чехословацкого корпуса

2. Против каких внешних сил сражалась Красная армия в ходе Советско-польской войны?

А. Германии и Австро-Венгрии

Б. Финляндии

В. Польши

Г. Японии

3. Кто возглавил Добровольческую армию на Юге России после гибели Л.Г. Корнилова?

А. А.В. Колчак

Б. Н.Н. Юденич

В. А.И. Деникин

Г. П.Н. Врангель

Тема 11. От великих потрясений к Великой победе

1. Какая экономическая политика пришла на смену «военному коммунизму» в 1921 году?

А. Индустриализация

Б. Коллективизация

В. Новая экономическая политика (НЭП)

Г. Политика «шоковой терапии»

2. Что стало одним из главных последствий политики коллективизации в СССР?

А. Резкий подъем сельского хозяйства

Б. Укрепление частных крестьянских хозяйств

В. Голод и разрушение традиционного уклада деревни

Г. Массовое переселение крестьян в города для работы на заводах

3. Какая задача стояла в центре политики индустриализации в СССР в 1930-е годы?

А. Развитие легкой промышленности

Б. Создание мощной тяжелой промышленности и оборонного комплекса

В. Привлечение иностранных инвестиций

Г. Сокращение военных расходов

Тема 12. «Вставай, страна огромная!»

1. Какое обращение к народу прозвучало 22 июня 1941 года?

А. И.В. Сталина

Б. В.М. Молотова

В. Л.П. Берии

Г. Г.К. Жукова

2. Какова была конечная цель нацистской Германии в войне против СССР, согласно планам Гитлера?

А. Только захват Москвы и Ленинграда

Б. Уничтожение славянских народов и освоение жизненного пространства на Востоке

В. Установление протектората над европейской частью СССР

Г. Расчленение СССР на несколько независимых государств

3. Какую позицию заняла Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны?

А. Призвала к нейтралитету

Б. Поддержала немецких оккупантов

В. Призвала верующих к защите Родины

Г. Прекратила свою деятельность

Тема 13. Россия. XXI век

1. С какой речью В.В. Путина связывают начало нового курса на суверенную внешнюю политику и открытое выражение несогласия с однополярным миром?

А. Послание Федеральному собранию 2000 г.

Б. Выступление на конференции по безопасности в Мюнхене (2007 г.)

В. Выступление на Генеральной Ассамблее ООН

Г. Валдайская речь

2. Какое событие 2014 года стало важнейшим актом восстановления исторической справедливости и было названо в теме «присоединение Крыма и Севастополя к России»?

А. Подписание договора о дружбе с Украиной

Б. Проведение референдума и принятие Крыма в состав РФ

В. Строительство Крымского моста

Г. Создание федерального округа Крым

3. Какие направления экономического возрождения России в XXI веке ?

А. Только энергетика

Б. Энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты

В. Только сельское хозяйство

Г. Исключительно IT-технологии

4. Что стало основным вектором развития страны после 2000 года?

А. Укрепление вертикали власти и проведение суверенной политики

Б. Вступление в НАТО

В. Переход к однопартийной системе по западному образцу

Г. Передача части полномочий наднациональным органам

Тема 14. Россия в деле

1. Какая область хозяйственной деятельности в последние годы стала одной из ключевых для импортозамещения и обеспечения продовольственной безопасности России?

А. Легкая промышленность

Б. Сельское хозяйство (АПК)

В. Рыболовство

Г. Лесное хозяйство

2. Освоение какого региона объявлено одной из приоритетных стратегических задач России в XXI веке?

А. Антарктиды

Б. Арктики

В. Дальнего Востока (только)

Г. Урала

3. Развитие сообщений в России, помимо дорог, включает такое грандиозное строительство, как:

А. Метрополитен в каждом городе-миллионнике

Б. Мосты (например, Крымский мост)

В. Сеть платных автобанов, как в Германии

Г. Строительство каналов

4. Какая сфера, наряду с энергетикой и сельским хозяйством, названа ключевой для перспективных технологических рывков России?

А. Космос

Б. Легкая промышленность

В. Деревообработка

Г. Торговля

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания по темам 1-5

1. Что является основой для единства многонационального российского народа и его «нравственным ориентиром»?

- А. Идея построения коммунизма
- Б. Традиционные духовно-нравственные ценности и патриотизм
- В. Обязательное знание европейских языков
- Г. Стремление к территориальным захватам

2. Какое стратегическое решение Александра Невского определило его политику по отношению к Золотой Орде и Западу?

- А. Союз с папой римским против монголов
- Б. Установление мирных отношений с Ордой для отражения агрессии с Запада
- В. Совместный поход с рыцарями против монголов

- Г. Полный отказ от каких-либо контактов и с Ордой, и с Европой
- 3. Кто из русских патриархов, находясь в заточении в Кремле, рассылал грамоты с призывом к освобождению Москвы от поляков в годы Смуты?**
- А. Патриарх Иов
 - Б. Патриарх Филарет
 - В. Патриарх Гермоген
 - Г. Патриарх Никон
- 4. В ходе какой войны Россия при Петре I получила выход к Балтийскому морю и была провозглашена империей?**
- А. Ливонской войны
 - Б. Русско-турецкой войны 1710–1713 гг.
 - В. Северной войны
 - Г. Семилетней войны
- 5. В результате каких событий во второй половине XVIII века в состав Российской империи вошли Северное Причерноморье, Крым и земли, «отторженные» ранее Речью Посполитой?**
- А. Северной войны и разделов Швеции
 - Б. Русско-турецких войн и разделов Речи Посполитой
 - В. Кавказской войны и присоединения Грузии
 - Г. Отечественной войны 1812 года
- 6. Какое нововведение Петра I символизировало поворот России в сторону европейских традиций и затронуло систему летоисчисления?**
- А. Введение обязательного ношения париков
 - Б. Учреждение Сената
 - В. Начало отсчета лет от Рождества Христова (вместо от Сотворения мира)
 - Г. Создание первой в России газеты «Ведомости»

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

КТ – 2.

Тестовые задания по темам 6-10

1. Какое важное завоевание на Кавказском фронте Крымской войны укрепило позиции России в переговорах, но не смогло компенсировать потерю Севастополя?

- А. Взятие Батума
- Б. Взятие Карса
- В. Овладение Эрзурумом
- Г. Разгром турецкой эскадры у Синопа

2. Имя этого исследователя Дальнего Востока и писателя, автора книг «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала», неразрывно связано с изучением природы и народов Приамурья.

- А. Н.М. Пржевальский
- Б. П.П. Семёнов-Тян-Шанский

- В. В.К. Арсеньев
- Г. Ф.П. Врангель

3. Какой архитектурный стиль, ярким представителем которого был К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец), отражал стремление к национальной самобытности в николаевскую эпоху?

- А. Русский ампир
- Б. Русско-византийский стиль
- В. Нарышкинское барокко
- Г. Конструктивизм

4. Какая грандиозная транспортная артерия, строительство которой активно поддерживали император Александр III и министр финансов С.Ю. Витте, стала символом индустриального рывка России в конце XIX века?

- А. Байкало-Амурская магистраль (БАМ)
- Б. Николаевская железная дорога
- В. Транссибирская магистраль
- Г. КВЖД

5. Против какого государства Красная армия вела боевые действия в 1920 году, и в этой войне по обе стороны фронта оказались русские офицеры?

- А. Финляндия
- Б. Польша
- В. Эстония
- Г. Румыния

6. Какое антибольшевистское восстание моряков в марте 1921 года, проходившее под лозунгом «Советы без коммунистов», стало последней крупной вспышкой Гражданской войны в центре России?

- А. Ярославское восстание
- Б. Тамбовское восстание (антоновщина)
- В. Кронштадтское восстание
- Г. Донское восстание

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

КТ – 3.

Тестовые задания по темам 11-14

1. Какая экономическая политика, пришедшая на смену «военному коммунизму», допускала ограниченную частную торговлю и мелкое предпринимательство, но была свёрнута к концу 1920-х годов?

- А. Индустриализация
- Б. Коллективизация
- В. Новая экономическая политика (НЭП)
- Г. Политика «военного коммунизма»

2. Какое важное изменение в идеологической риторике советской власти произошло в 1930-е годы и получило название «патриотический поворот»?

- А. Полный отказ от изучения истории России
- Б. Провозглашение курса на мировую революцию
- В. Частичная реабилитация исторических имён и традиций (например, Александра Невского)
- Г. Переход к исключительно атеистической пропаганде

3. Кто из руководителей СССР выступил по радио с обращением к советскому народу 3 июля 1941 года, назвав войну «Великой Отечественной»?

- А. В.М. Молотов
- Б. И.В. Сталин
- В. Г.К. Жуков
- Г. К.Е. Ворошилов

4. Какую позицию заняла значительная часть русской эмиграции «первой волны» в отношении войны СССР с нацистской Германией?

- А. Поддержала Гитлера как борца с большевизмом
- Б. Заняла выжидательную позицию
- В. Выступила на стороне СССР, участвуя в движении Сопротивления
- Г. Потребовала восстановления монархии в обмен на помощь

5. С какой речью В.В. Путина на международной конференции в 2007 году связывают начало нового курса России на суверенную внешнюю политику?

- А. С речью на Генеральной Ассамблее ООН
- Б. С Мюнхенской речью
- В. С Валдайской речью
- Г. С Посланием Федеральному собранию

6. Какая область хозяйственной деятельности в XXI веке стала одной из ключевых для импортозамещения и обеспечения продовольственной безопасности России?

- А. Лёгкая промышленность
- Б. Сельское хозяйство (АПК)
- В. Добыча алмазов
- Г. Лесное хозяйство
-

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Россия – моя история» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (устный ответ);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для устного ответа

1. Раскройте суть концепции «Москва – Третий Рим» и объясните, какое значение она имела для становления духовных основ и цивилизационной идентичности России.
2. В чем заключался стратегический выбор Александра Невского во взаимоотношениях с Золотой Ордой и западными соседями? Почему его политика считается спасительной для Северо-Восточной Руси?
3. Сравните внешнеполитические курсы Александра Невского и Даниила Галицкого. Каковы были исторические последствия их выбора для развития русских земель?
4. Назовите ключевые причины Смутного времени. Какие социальные, политические и духовные факторы привели к кризису русской государственности?
5. Охарактеризуйте роль Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского и патриарха Гермогена в преодолении Смуты и восстановлении российской государственности.
6. Какое значение для России имела победа в Северной войне? Почему принятие Петром I титула императора стало символическим рубежом в истории страны?
7. Дайте оценку петровским преобразованиям. Что, на ваш взгляд, является главным итогом его правления, а что — наиболее тяжелой ценой, заплаченной обществом за «строительство великой империи»?
8. Объясните смысл термина — «Отторженная возвратих». Какие территории и в результате каких событий были возвращены в состав России в XVIII веке?
9. Какое значение для экономики, культуры и геополитики России имело освоение и заселение Северного Причерноморья (Новороссии) во второй половине XVIII века?
10. Почему Крымскую войну называют «Пирровой победой Европы»? Каковы были основные итоги Парижского мирного договора и когда России удалось их пересмотреть?
11. Опишите ход обороны Севастополя в годы Крымской войны. В чем проявилось мужество и героизм его защитников?
12. Какое место в истории России занимают русские географические открытия XVIII–XX веков? Назовите не менее трех крупнейших экспедиций и их результаты.
13. Расскажите о вкладе В.К. Арсеньева в исследование Дальнего Востока. Почему его деятельность называют примером служения Отечеству?
14. Как в культуре первой половины XIX века проявилось «обретение себя» и борьба с инокультурным влиянием? Приведите примеры из литературы, архитектуры и музыки.
15. В чем выразился «триумф Российской империи» на рубеже XIX–XX веков? Охарактеризуйте основные достижения в промышленности и инфраструктуре.
16. Какие цели преследовала политика индустриализации, проводившаяся С.Ю. Витте и императором Александром III? Назовите ключевых деятелей и результаты этого курса.
17. Почему Гражданская война в России расколола общество? Охарактеризуйте основные противоборствующие силы и их цели.
18. Каковы были причины и последствия Кронштадтского восстания 1921 года? Почему оно стало переломным моментом в политике большевиков?
19. Какую роль сыграл патриотический подъем народа — как на фронте, так и в тылу — в достижении победы в Великой Отечественной войне? Приведите примеры.
20. Как изменилась позиция Русской православной церкви и русской эмиграции по отношению к советской власти в годы Великой Отечественной войны? С чем это было связано?
21. Охарактеризуйте изменение вектора развития России после 2000 года. В чем заключалось укрепление вертикали власти и курса на суверенную внешнюю политику?
22. Какое значение для современной России имело присоединение Крыма и Севастополя в 2014 году? В чем, на ваш взгляд, заключается историческая справедливость этого события?

23. Назовите основные направления экономического возрождения России в XXI веке, упомянутые в курсе (энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты). Кратко охарактеризуйте достижения в каждой сфере.
24. Какие высокотехнологичные направления и инфраструктурные проекты являются сегодня приоритетными для России и демонстрируют ее устремленность в будущее?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы деятельности: самостоятельная работа по освоению и

закреплению материала; индивидуальная учебная работа в контактной форме, предполагающая взаимодействие с преподавателем (в частности, консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и его углубленное изучение. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению более тесного контакта между преподавателем и обучающимся, имеющий воспитательный характер. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно: - использование специальных технических и иных средств индивидуального использования, рекомендованных врачом-специалистом; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования. Для освоения дисциплины (в т.ч. подготовки к занятиям, при самостоятельной работе) лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронной библиотечной системе Book.ru имеющей специальную версию для слабовидящих; обеспечивается доступ к учебно-методическим материалам посредством СЭО «Фемида»; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет». Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены оценочные средства, обеспечивающие возможность передачи информации, от студента к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению. На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем. В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса. На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции. При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17698-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541618>

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556491_17

4. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17066-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538363>

5. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537055>

6. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17878-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541564>

7. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. —Москва : Академия, 2020. — 256 с

8.2. Дополнительная литература

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 9785-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53409384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 53408560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 53409199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>
<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>
<http://www.consultant.ru/>
<http://www.biblioclub.ru/>

8.5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.ДВ.01.01 Физическая культура

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; - навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни; - знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения; - готовность и способность к саморазвитию и самообучению; - готовность к личностному самоопределению; - уважительное отношение к иному мнению; - овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками; - этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей; - положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями; - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма; - умение работать в команде: находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

В результате освоения дисциплины формируется:

Сформированность и обобщение знаний	- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательства о физической культуре и спорте. Физическая культура личности; - основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специальности; - способы и механизмы индивидуального выбора видов спорта или систем физических упражнений; - теорию профессионально-прикладной физической подготовки студентов; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Совершенствование умений	- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; - составлять самостоятельные занятия по общей физической и специальной подготовке; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств.
Сформированность представлений	- о методах и методических приемах в физическом воспитании; - двигательных умений и навыках.

1. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– *индекс, наименование дисциплины:* БД.ДВ.01.01 Физическая культура;

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:*

дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курса, в очной форме;

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:* 123 часов (3,4 з.е.);

– Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

очная форма обучения 123 часов:

Контактная работа - 117 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 4 часов,

– практические занятия – 113 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– *форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*

– На очной форме обучения: зачет.

2. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Теория физической культуры	18	1	16	1	Т
Тема 2	Гимнастика	18	1	16	1	Т, У
Тема 3	Общая физическая подготовка	18	1	16	1	Т, У
Тема 4	Волейбол	18	1	17		Т, У
Тема 5	Баскетбол	16		15	1	Т, У
Тема 6	Футбол	18		17	1	Т, У
Тема 7	Легкая атлетика	17		16	1	Т, У
Промежуточная аттестация						Т, СН
Всего:		123	4	113	6	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), Упражнения(У), Сдача нормативов(СН).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория физической культуры

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
- Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Гимнастика

«строевые упражнения» занятия: Строевые приемы на месте, условные обозначения гимнастического зала, техника «общеразвивающих упражнений».

- Раздельный способ проведения ОРУ.
- Основные и промежуточные положения прямых рук.
- Основные положения согнутых рук.
- Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.
- Упражнения сидя и лежа.
- Поточный способ проведения ОРУ.

Комплексы вольных упражнений, кувырок вперед, кувырок назад, стока на лопатках, мостик.

Тема 3. Общая физическая подготовка

Упражнения на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири. Упражнение на быстроту: челночный бег, прыжок в длину с места. Упражнение на выносливость: приседание, бег на 400 м., комплексное силовое упражнение.

Тема 4. Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра.

Тема 5. Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема 6. Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Тема 7. Легкая Атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины БД.ДВ.01.01 Физическая культура используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)</i>
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	<i>Правильность ответа</i>	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Материалы текущего контроля успеваемости. **Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:
 - а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
 - б) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
 - в) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
 - а) спорт
 - б) система физического воспитания
 - в) физическая культура
3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
 - а) учебно-практические занятия
 - б) занятия в спортивных секциях
 - в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
 - г) все вышеперечисленные формы
4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:
 - а) физическое развитие
 - б) физическое воспитание
 - в) физическая культура
5. Что является основным средством физической культуры:
 - а) физическое упражнение
 - б) физическая культура
 - в) спорт
6. Двигательная реабилитация – это:
 - а) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных двигательных способностей
 - б) процесс для развития физических способностей
 - в) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека
7. Физическая рекреация – это:
 - а) вид физической культуры для спортивной деятельности
 - б) вид физической культуры для активного отдыха
 - в) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:
 - а) Общей выносливостью

- б) Тотальной выносливостью
 - в) Специальной выносливостью
2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:
- а) Быстрота
 - б) Гибкость и подвижность в суставах
 - в) Выносливость
 - г) Мышечная сила
3. Физическое развитие это процесс и результат становления:
- а) Морфофункциональных свойств и качеств
 - б) Двигательных умений и навыков
 - в) Физических качеств
4. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:
- а) Специальная выносливость
 - б) Локальная выносливость
 - в) Региональная выносливость
5. Принцип сознательности и активности – это:
- а) принцип, строящий процесс на восприятие органов
 - б) понимание сущности заданий и активное их выполнение
 - в) регулярное занятие физической культурой
6. Принцип наглядности – это:
- а) нарастание объема и интенсивности нагрузок
 - б) участие, возможно большего числа органов чувств в восприятии
 - в) от освоенного к неосвоенному
7. Понятие «двигательная активность» отражает:
- а) Направленность на реализацию конкретной цели
 - б) Суммарное количество движений и действий
 - в) Целесообразные способы выполнения двигательных действий
8. Основным результатом физической подготовки является:
- а) Физическая готовность
 - б) Физическое развитие
 - в) Физическое воспитание
9. Основным результатом обучения двигательным действиям является:
- а) Двигательные умения и навыки
 - б) Физическая готовность
 - в) Тактические знания
10. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:
- а) Строгой регламентации
 - б) Игрового
 - в) Соревновательного

Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)
Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура». Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, сдача нормативов);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением **следующих методов (средств)**: контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания

	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддержания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

**Балльно - рейтинговая система зачёта по дисциплине
«Физическая культура»
для студентов Колледжа**

Для сдачи зачёта необходимо набрать 50 баллов за выполнение упражнений, характеризующие физические качества:

- 1 упражнение на ловкость, - 1 упражнение на быстроту,
- 1 упражнение на гибкость, - 1 упражнение на силу,
- 1 упражнение на выносливость, - ответ на теоретический вопрос.

По решению преподавателя дополнительное количество баллов во время зачёта могут быть начислены за:

- участие в спортивно-массовой работе вуза + 5 баллов, (протокол соревнований).
- участие в соревнованиях вне вуза + 10 баллов, (протокол соревнований).

Критерии оценки физических упражнений.

1. Критерии оценки физических качеств.

Оцениваются по таблице нормативов оценки физических упражнений:
оценка « 5 » - 15 баллов, « 4 » - 10 баллов, « 3 » - 5 баллов.

2. Критерии оценки по теме: «Спортивные игры».

Общая оценка по спортивным играм выставляется за выполнение двух заданий:

Волейбол.

1-е задание: верхняя или нижняя передачи в парах или около стенки:
20-15-10 количество раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: подача снизу или сверху через сетку в волейбольную площадку.
Из 5-ти подач необходимо подать через сетку в площадку: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Баскетбол.

1-е задание: ведение мяча, двойной шаг и в прыжке бросок мяча в кольцо.

Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной бросок в баскетбольное кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Футбол.

1-е задание: набивание мяча ногами. Из 3-х попыток засчитывается лучшая. Необходимо набить мяч ногами: 5-4-3 раза, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной удар мячом по воротам с центра футбольной площадки.

Из 5-ти ударов необходимо забить в ворота мяч: 3-2-1 раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Ответ на теоретический вопрос оценивается: зачтено – 5 баллов.

**Нормативы и оценки физических качеств
по дисциплине «Физическая культура»
для студентов КОЛЛЕДЖА**

№ п/п	УПРАЖНЕНИЯ	Юноши			Девушки		
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 5 »	« 4 »	« 3 »
Упражнения на быстроту							
1	Бег на 60 м (с)	7,9	8,4	8,9	9,2	9,9	10,7
2	Челночный бег 10 х 10 м (с)	26	27	28	28	29	30
3	Прыжок в длину с места (см)	235	213	192	188	173	157
4	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол.раз)	140	130	120	130	120	110
Упражнения на силу							
5	Подтягивание на перекладине – юноши. Подтягивание на низкой перек. - девушки	15	12	8	20	14	10
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	43	32	25	17	12	8
7	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	34	19	14			
8	Поднимание ног в висе на перекладине (к)	10	9	8			
9	Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 1 мин. (кол-во раз)	51	41	35	45	37	32
10	Метание мяча - медбол на дальность (м)				4,5	3,2	2,0
Упражнения на выносливость							
11	Приседание за 1 мин. (кол-во раз)	55	50	45	50	45	40
12	Бег на 400 м (мин. сек.)	1,40	1,50	2,00	1,50	2,00	2,10
13	Бег 2 км (мин. сек.)				9,45	11,10	12,25
14	Бег 3 км (мин. сек.)	12,20	14,10	15,20			
15	КСУ - комплексное силовое упражнение.	3	2	1	3	2	1
Упражнения на ловкость							
16	Упражнение с волейбольным мячом передача мяч / подача из 5 раз, (кол. раз)	20/3	15/2	10/1	20/3	15/2	10/1
17	Упражнение с баскетбольным мячом из 5 раз : (ведение, 2-й шаг / бросок в кольцо)	3	2	1	3	2	1
18	Упражнение с футбольным мячом из 5 раз : (удар по воротам / набивание ногой мяча)	3/5	2/4	1/3	3/4	2/3	1/2
Упражнения на гибкость							
19	Наклон вперед стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	16	9	7
20	КГУ - комплексное гимнастическое упр. на гимнастических матах: <i>колесо, кувырок вперёд назад, стойка на голове (юноши), стойка на плечах (девушки), мостик.</i>	Выполнить « 5 » - 5 упражнений, на оценку: « 4 » - 4 упражнения, « 3 » - 3 упражнения.					
Упражнения ЛФК							
21	КВУ – комплексы вольных упражнений на 16 счётов: комплекс № 1 – 10 класс, комплекс № 2 – 11 класс.	Выполнить « 5 » - 0 - ошибок, на оценку: « 4 » - 1 - ошибка, « 3 » - 2 - ошибки.					

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> - ЭБС ЮРАЙТ
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> -ЭБС ЮРАЙТ

6.2 Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27260.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база Челябинского филиала РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал	1	15 м ²	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м ²	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.ДВ.01.02 «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Области применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина БД.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен уметь:

Использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен знать:

О роли физической культуры в общекультурном, профессионально и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения 123 часов:

Контактная работа - 117 часа, в том числе:

лекционные занятия – 4 часов,

практические занятия – 113 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	113
Лекционные занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультации	
Итоговая аттестация - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ОБЪЕМ ЧАСОВ
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 1.1 Физическая культура и гармоничное развитие личности	Содержание учебного материала: Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение докладов и презентаций. 2. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 2.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ)	Содержание учебного материала: Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 3. Практический		30

Тема 3.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1. Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2. Высокий, средний, низкий старты. 3. Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4. Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5. Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. Контрольно-оценочные занятия: 1. Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2. прыжки в длину с места и с разбега. 3. метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 1 «Легкая атлетика». 1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 3.2 Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.	6

	3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	
Тема 3.3 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала: Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	8
	Контрольно - оценочные занятия: 1.выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и тренажерах. 3.Тестирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		2
Тема 4.1. Социально-биологические основы физической культуры.	Содержание учебного материала: Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2.Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3.Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	2
РАЗДЕЛ 5.		44

Спортивные игры		
Тема 5.1. Волейбол.	Содержание учебного материала: Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний. Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 1. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	20
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2. Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3. Передача мяча в парах через сетку 40 раз. 4. Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5. Игра в команде. 6. Правила игры. 7. Тестирование. Самостоятельная работа № 2 «Волейбол». 1. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	14

Тема 5.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала: Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	24
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Ведение мяча. 2. Передача мяча. 3. Прием мяча. 4. Броски по корзине. 5. Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 3 «Баскетбол». 1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 3 и 4 семестры:	160

	В том числе, домашние задания:	26
РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.		2
Тема 6.1. Мониторинг физического состояния занимающихся.	Содержание учебного материала: Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 7.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ).	Содержание учебного материала: Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 8. Практический		24
Тема 8.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1. Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2. Высокий, средний, низкий старты. 3. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. 4. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	

	5. Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. Контрольно-оценочные занятия: 1. Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000 м. 2. Прыжки в длину с места и с разбега. 3. Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 4 «Легкая атлетика». 1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 8.2 Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4. Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 8.3 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала: Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.		2
Тема 9.1 Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека	Содержание учебного материала: Эффекты физических упражнений. Нагрузка на мозг в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на умственные и функциональные возможности человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры		38
Тема 10.1 Волейбол.	Содержание учебного материала: Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов. Контрольно - оценочные занятия: 1. Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2. Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3. Передача мяча в парах через сетку 40 раз. 4. Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5. Игра в команде. 6. Правила игры. 7. Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 5 «Волейбол». 1. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	8
Тема 10.2 Баскетбол.	Содержание учебного материала: Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	10
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Ведение мяча. 2. Передача мяча. 3. Прием мяча. 4. Броски по корзине. 5. Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 5 и 6 семестры:	98
	В том числе, домашние задания:	20
РАЗДЕЛ 11. Практический.		18
Тема 11.1 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1. Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2. Высокий, средний, низкий старты. 3. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м.	

	4. Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5. Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. Контрольно-оценочные занятия: 1. Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000 м. 2. Прыжки в длину с места и с разбега. 3. Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 7 «Легкая атлетика». 1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	12
Тема 11.2 Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4. Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 11.3 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала: Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гири, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.		18
Тема 12.1 Баскетбол	Содержание учебного материала: Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Ведение мяча. 2. Передача мяча. 3. Прием мяча. 4. Броски по корзине.	

	5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	18
	Итого за 5 и 6 семестры:	84
	В том числе, домашние задания:	10
	Консультации	
ВСЕГО:		380

При изучении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» используются активные методы обучения - презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные- дискуссии, проекты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» осуществляется в спортивном зале.

Технические средства обучения: шведская стенка, мячи теннисные, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи и коврики гимнастические, палка гимнастическая, ворота для мини футбола, козёл, сетка волейбольная, музыкальный центр, скамейки гимнастические, щит баскетбольный, столы теннисные, кольцо баскетбольное.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> - ЭБС ЮРАЙТ

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> -ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС Издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Издательства "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" <http://grebennikon.ru/>
5. «Архивы научных журналов»: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. «East View Information Services, INC»: <http://dlib.eastview.com/>
7. «Elibrary.Ru»<http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровне сформированной физической культуры каждого студента.

По окончании изучения курса «Адаптивная физическая культура» студенты должны научиться следующим видам деятельности и овладеть системой умений: обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, способствующих использованию физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки качества обучения
1	4
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера <u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую

Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной работой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий изучаемым видам спорта.	выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Кроссовая подготовка. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физич еские способ ности	Контрольное упражнение (тест)	Возр астле т	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорос тные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорд инацио нные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скорос тно- силовы е	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Вынос ливост ь	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкос ть	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силов ые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 Математика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет социально-экономического профиля и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают математику в объеме 74 часов.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к качеству освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- 1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- 3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- 4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- 5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- 6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- 7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- 9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
- 11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- 12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- 13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- 14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;
- 15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
- 16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
- 17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
- 18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
- 19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;
- 20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- 21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;
- 22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;
- умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;
- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
- 23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
- 24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;
- умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;
- 25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
- 26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
- 27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных

распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основание, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
В том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	10
Промежуточная аттестация – экзамен	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
	I семестр	102
Раздел 1.	Введение	6
Тема 1.1. Введение (6)	1.Введение Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики. 2.Повторение. 3.Входной мониторинг.	2 2 2
Раздел 2.	Развитие понятия о числе	10
Тема 2.1. Числа. Приближенные вычисления (10)	4. Действительные числа, действия над ними • Натуральные, целые и рациональные числа. • Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. • Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n – ой степени. • Степень с рациональным и действительным показателем из числа. • Свойства степени. • Преобразования и вычисления со степенями и корнями. • Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени. 5. Комплексные числа 6. Действительные числа, действия над ними. 7. Степени и корни. 8. Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени и корни.	2 2 2 2 2

Раздел 3.	Степенная, показательная, логарифмическая функции	42
Тема 3.1. Степенная функция (12)	9. Степенная функция, ее свойства и график • Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. • Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. • <i>Область определения и область значений обратной функции.</i> График обратной функции. • Арифметические операции над функциями. Сложная функция.	2
	10. Равносильность уравнений, неравенств, систем • Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). • Рациональные уравнения и неравенства.	2
	11. Иррациональные уравнения и неравенства • Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. • Преобразование степенных выражений. • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.	2
	12. Построение графиков степенной функции.	2
	13. Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2
	14. Решение иррациональных неравенств.	2
Тема 3.2.		

Показательная функция (14)	15. Показательная функция, ее свойства и график • Область определения и множество значений; график функции. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 16. Показательные уравнения • Основные приемы их решения. 17. Показательные неравенства • Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем. 18. Преобразование показательных выражений. • Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. 19. Решение показательных уравнений. 20. Решение показательных неравенств. 21. Решение систем показательных уравнений и неравенств.	2 2 2 2 2 2 2
Тема 3.3. Логарифмическая функция (16)	22. Логарифм числа Свойства логарифмов. Переход к новому основанию • Основное логарифмическое тождество. • Десятичные и натуральные логарифмы. • Правила действий с логарифмами. • Число e. • Преобразование логарифмических выражений 23. Логарифмическая функция, ее свойства и график • Область определения и множество значений; график функции. • Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. • Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее	2 2

	значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 24. Логарифмические уравнения. 25. Логарифмические неравенства и системы. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. 26. Логарифмическая функция, ее свойства и график. 27. Логарифмические преобразования выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. 28. Решение логарифмических уравнений. 29. Решение логарифмических неравенств.	2 2 2 2 2 2
Раздел 4.	Основы тригонометрии	44
Тема 4.1. Тригонометрические функции числового аргумента (18)	30. Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента. • Вращательное движение. • Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α. • Основные тригонометрические тождества. 31. Формулы приведения. 32. Формулы сложения. 33. Формулы двойного и половинного угла. 34. Преобразование тригонометрических выражений. 35. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа α. Тригонометрические тождества. 36. Формулы приведения. 37. Формулы сложения. 38. Формулы двойного и половинного углов.	2 2 2 2 2 2 2 2

Тема 4.2. Тригонометрические уравнения и неравенства (16)	39. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. 40. Простейшие тригонометрические уравнения. 41. Решение тригонометрических уравнений различными способами. (разложение на множители, введение новых неизвестных). 42. Тригонометрические неравенства. • <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i> 43. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа. 44. Решение простейших тригонометрических уравнений. 45. Решение тригонометрических уравнений различными способами. 46. Решение тригонометрических неравенств.	2 2 2 2 2 2 2 2
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики (10)	47. Тригонометрические функции. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. 48. Преобразования графиков тригонометрических функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. 49. Обратные тригонометрические функции. 50. Преобразования графиков тригонометрической функции. 51. Итоговое занятие (1 семестр). Итоговая контрольная работа.	2 2 2 2 2 2

	II семестр	124
Раздел 5.	Начала математического анализа	46
Тема 5.1. Предел последовательности (8)	52. Последовательности • Способы задания и свойства числовых последовательностей. Предел последовательности.	2
	53. Предел функции. Непрерывность функции.	2
	54. Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.	2
	55. Вычисление пределов функций.	2
Тема 5.2. Производная и ее применение (22)	56. Производная функции, её физический смысл. • Производные суммы, разности, произведения, частного. • Производные степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций. • <i>Производные сложной и обратной функций.</i> • Физический смысл производной 1 порядка.	2
	57. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к кривой.	2
	58. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. • Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	2
	59. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2
	60. Производные элементарных функций.	2
	61. Производная сложной функции.	2
	62. Геометрический смысл производной.	2
	62. Возрастание и убывание функции.	2
	64. Экстремум функции.	2
	65. Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	2
	66. Наименьшее и наибольшее значение функции.	2

Тема 5.3. Первообразная и интеграл (16)	67.Первообразная. 68.Неопределенный интеграл. 69.Определенный интеграл • Формула Ньютона—Лейбница. 70.Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. 71.Применение определенного интеграла для вычисления объемов с использованием определенного интеграла. • Примеры применения интеграла в физике и геометрии. 72. Нахождение неопределённого интеграла. 73. Нахождение определенных интегралов 74.. Вычисление площадей с использованием определенного интеграла	2 2 2 2 2 2 2 2
Раздел 6.	Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	12
Тема 6.1. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (12)	75.Элементы комбинаторики • Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. 76.Элементы теории вероятностей • Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i> 77.Элементы математической статистики • Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i> 78. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. 79. Вычисление вероятностей событий на основе подсчета числа исходов. 80. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	2 2 2 2 2 2

Раздел 7.	Прямые и плоскости в пространстве	12
Тема 7.1. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве (12)	81. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	2
	82. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2
	83. Перпендикулярность прямой и плоскости.	2
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	
	84. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2
	85. Перпендикуляр и наклонная. 86. Двугранный угол.	2 2
Раздел 8.	Координаты и векторы	12
Тема 8.1. Координаты и векторы (12)	87. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2
	Формула расстояния между двумя точками.	
	88. Векторы. Координаты вектора.	2
	Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	
	89. Скалярное произведение векторов.	2
	90. Уравнения плоскости и прямой. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2
	91. Действия над векторами.	2
	92. Простейшие задачи в координатах.	2

Раздел 9.	Многогранники и тела вращения	24
Тема 9.1. Многогранники (12)	93. Многогранники. - Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> - Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. - Параллелепипед. Куб. - Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> - Тетраэдр. - Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. 94. Сечения куба, призмы и пирамиды. 95. Представление о правильных многогранниках . (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). 96. Призма, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности призмы. 97. Параллелепипед, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности. 98. Пирамида, усечённая пирамида, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности.	2 2 2 2 2 2
Тема 9.2. Тела и поверхности вращения (12)	99. Цилиндр. 100. Конус. <i>Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</i> 101. Шар. Сфера. - Уравнение сферы, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i> 102. Цилиндр, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности. 103. Конус, нахождение основных элементов. Площадь полной поверхности. 104. Сфера, нахождение основных элементов. Площадь сферы. Шар, нахождение основных элементов. Уравнение сферы. Сечения сферы, шара. Касательная плоскость к сфере.	2 2 2 2 2 2

Раздел 10.	Измерения в геометрии	18
Тема 10.1. Объемы и площади поверхностей пространствен ных тел (18)	105. Объём и его измерение. Формулы объемов многогранников.	2
	106. Формулы объемов тел вращения.	2
	107. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	2
	108. Вычисления объемов многогранников.	2
	109. Вычисления объемов тел вращения.	2
	110. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Начала математического анализа».	2
	111. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики».	2
	112. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Координаты и векторы».	2
	113. Итоговое повторение. Решение задач к разделу «Многогранники и тела вращения».	2
Консультации		2
Промежуточная аттестация		8
Всего:		74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие кабинета:

- Математики;
- Математических дисциплин;
- Математики и статистики.

В кабинете должно быть комплект учебной мебели, доска белая эмалированная для записи фломастером, рабочее место преподавателя (стол, стул).

В процессе реализации программы:

- на лекциях используются интерактивные методы обучения: лекции-презентации.
- практические занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме организации учебной деятельности: решение задач, выполнения упражнений, выступление малых групп с докладами, рефератами, информационными сообщениями, презентациями.
- самостоятельная работа обучающихся активизируется методами самообразования и формами сотрудничества студентов в процессе её выполнения: проектная деятельность, исследовательская работа, просмотр и обсуждение тематических видео-роликов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 (11) кл. [Текст]/ Ш.А. Алимов – М.: Просвещение, 2016.
2. Богомолов Н.В. МАТЕМАТИКА 5-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.В. Богомолов , П.И. Самойленко - М.: Издательство Юрайт, 2017 - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D4B1DE57-5DCA-464F-9D73-2B57AACBD299>
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10 (11) кл [Текст] / Л.С. Атанасян. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.
4. Башмаков М.И. Математика. [Электронный учебно-методический комплекс]. – М.: Издательство ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Кремер Н.Ш. Математика для колледжей: [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под ред. Н. Ш. Кремера.- М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/D1C3E5CB-6347-41C1-B161-94782774D897

2. Дорофеева А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО - М.: Издательство Юрайт, 2018. – Режим доступа www.biblio-online.ru/book/2185850C-147C-4D0F-81C6-AA0B980D3DB9.

Интернет-ресурсы:

1. Математика Exponenta.ru <http://www.exponenta.ru>
2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
<http://mat.1september.ru>
3. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
4. Math.ru: Математика и образование <http://www.math.ru>
5. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
<http://www.mccme.ru>
6. Allmath.ru — вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
7. EqWorld: Мир математических уравнений <http://eqworld.ipmnet.ru>
8. Exponenta.ru: образовательный математический сайт <http://www.exponenta.ru>
9. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.bymath.net>
10. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Математика» **контроль и оценка** качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;	знать и понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;	понимание значения вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Подготовка рефератов, докладов.
развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;	понимание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;	знакомство с универсальным характером законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе; - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	– демонстрация способности самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	– демонстрация способности выстраивать взаимоотношения в команде; – демонстрация коммуникативных способностей; – умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях; наблюдение за ролью обучающегося в группе;
отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

метапредметные результаты:		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	– умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; – умение решать общие задачи в команде; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - демонстрация коммуникативных способностей; - умение разрешить конфликтную ситуацию;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	– проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата; - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы;	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.	Практические занятия, семинары, учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	- осознавать и понимать широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - быть способным для принятия решений; - уметь воспринимать красоту и гармонию мира;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
предметные результаты		
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: АЛГЕБРА У1. выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; У2. находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; У3. выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; У4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;	Практические занятия; Самостоятельные Работы; Тестирование; Индивидуальные задания; Исследовательская работа; Домашняя работа; Творческие индивидуальные задания; Зачетная работа;
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		
владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	У5. решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в	Экзамен.

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	текстовых (в том числе прикладных) задачах; Функции и графики У6. вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; У7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У8. находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; У9. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных	КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ У10. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; У11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	• для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера.
сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин	ГЕОМЕТРИЯ У12. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; У 13. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; У 14. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; У15.использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 31. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; 32. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

	33. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; 34. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 География

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «География» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	• сформированность знаний о социальной, политической, экономико-географической характеристике мировых держав; • сформированность знаний о месте и роли географии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; • сформированность знаний о взаимосвязях различных объектов мира, а именно: половозрастного состава населения, уровня жизни, экономики, логистики, экономико-географического положения, рельефа, природных ресурсов.
Совершенствование умений	• умение раскрывать содержание географических терминов и понятий: литосфера, атмосфера, гидросфера, техносфера, половозрастная пирамида, первый и второй тип воспроизводства населения, экономико-географическое положение, ВВП, природные ресурсы; • умение владеть методами научного познания в географии: изучение, анализ и синтез возможных взаимосвязей в геологической оболочке планеты, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; • умение применять полученные знания для объяснения социально-экономических процессов и явлений; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию экономико-географического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), формировать по отношению к ним собственную позицию; • умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников и находя зависимости различных аспектов.
Сформированность представлений	- о оболочках Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, литосфера) - об основных факторах окружающей среды, их роли в распределении населения, уровне развития стран. - об экономических показателях государств и путях взаимодействия между собой.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины: 60 часов ;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 60 часов:

Контактная работа – 56 часов, в том числе:

- лекционные занятия – 28 часов,

- практические занятия – 28 часов.
- Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 4 часа.
- форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: дифференцированный тест.
- курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1 и 2 семестр;

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Введение	4	2	2		Т
Тема 2	Оболочки Земли, рельеф	10	5	5		
Тема 3	Половозрастная структура населения	10	5	5	1	
Тема 4	Промышленность мира	14	7	7	1	
Тема 5	Экономико-географическая структура мира	12	6	6	1	
Тема 6	Части света	10	5	5	1	
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		60	28	28	4	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т). Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (ЗО)

3. Содержание дисциплины

1. ВВЕДЕНИЕ

География — это комплексная наука, изучающая пространственно-временные закономерности природы, населения и хозяйства Земли. Дисциплина делится на два основных блока: физическую географию (изучение природных ландшафтов и оболочек) и социально-экономическую географию (изучение жизни и хозяйственной деятельности человека в пространстве). Главный вопрос географии: «Что, где и почему расположено именно так?».

2. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ, РЕЛЬЕФ

Земля состоит из нескольких сфер (геосфер), которые тесно взаимодействуют, образуя единый природный комплекс — географическую оболочку:

Литосфера: Твердая каменная оболочка. Изучает рельеф (формы земной поверхности): горы, равнины, платформы. Рельеф формируется под влиянием внутренних (движение плит, вулканизм) и внешних (ветер, вода, ледники) процессов.

Атмосфера: Воздушная оболочка. Отвечает за климат и погоду, распределение тепла и влаги на планете.

Гидросфера: Водная оболочка (Мировой океан, реки, озера, ледники). Влияет на климат и рельеф.

Биосфера: Сфера жизни (растения, животные, микроорганизмы).

3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Раздел демографии, изучающий «портрет» населения Земли.

Половой состав: Соотношение мужчин и женщин (в мире примерно 50/50, но варьируется по регионам из-за войн, традиций или продолжительности жизни).

Возрастной состав: Деление населения на три основные группы: дети (0–14 лет), взрослые (трудоспособные, 15–64 года) и пожилые (65+ лет).

Половозрастные пирамиды: Графический инструмент для анализа. По форме пирамиды можно определить тип воспроизводства населения (растущий, стационарный или стареющий) и демографические проблемы региона.

4. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ МИРА

Отрасль мирового хозяйства, основа экономики. Изучается география размещения производств.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): Нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика.

Металлургия: Черная (сталь, чугун) и цветная (алюминий, медь) металлургия. Тяготеет к сырью или дешевой энергии.

Машиностроение: «Сердце» промышленности. Делится на трудоемкое (электроника, приборостроение) и металлоемкое (тяжелое машиностроение).

Химическая промышленность: Производство полимеров, удобрений, бытовой химии.

Новые отрасли: Высокие технологии, микроэлектроника, робототехника (сосредоточены в научных центрах).

5. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА

Изучает устройство мирового хозяйства с географической точки зрения.

Типы стран: Деление стран по уровню социально-экономического развития (ВВП на душу населения). Выделяют развитые страны (Большая семерка, Западная Европа), развивающиеся (большинство стран Азии, Африки, Латинской Америки) и страны с переходной экономикой (бывшие соцстраны).

Международное разделение труда (МРТ): Специализация стран на производстве определенных товаров и услуг (например, Япония — автомобили, Саудовская Аравия — нефть).

Глобализация: Усиление взаимосвязи и взаимозависимости национальных экономик (транснациональные корпорации, мировые рынки).

6. ЧАСТИ СВЕТА

Крупные регионы Земли, исторически сложившиеся наряду с материками. Отличие от континентов: деление условное и культурно-историческое.

Европа (Западная, Восточная, Северная, Южная).

Азия (Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная). Вместе с Европой образует материк Евразия.

Африка.

Америка (Северная, Центральная и Южная — Латинская Америка). Включает два материка.

Австралия и Океания.

Антарктида.

В этом разделе изучаются уникальные особенности каждого региона: природные ресурсы, население, культура и хозяйственная специализация в мировой экономике.

Содержание семинарских (практических) занятий

1. ВВЕДЕНИЕ

Ознакомление с различными типами географических карт (физические, политические, тематические, топографические). Чтение карты с помощью легенды, определение масштаба, измерение расстояний между объектами. Сравнение карт разных годов выпуска для выявления изменений (например, исчезновение озера, появление нового города). Поиск информации в статистических сборниках и интернет-источниках, построение простых диаграмм и графиков на основе полученных данных.

2. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ, РЕЛЬЕФ

Сопоставление тектонической карты и карты полезных ископаемых. Вывод: почему рудные полезные ископаемые чаще встречаются в горах (магматические породы), а топливные (нефть, газ, уголь) — на равнинах и шельфах (осадочные породы). Определение абсолютной и относительной высоты объектов, построение профиля рельефа местности по топографической карте.

3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Построение половозрастной пирамиды для отдельной страны на основе предоставленных статистических данных. Сопоставление построенных пирамид для разных типов стран (развитая / развивающаяся). Определение по форме пирамиды тип воспроизводства населения, долю детей и пожилых людей, уровень продолжительности жизни. На основе анализа пирамиды сделать вывод о демографических проблемах страны (дефицит рабочей силы, высокая нагрузка на школы, старение нации) и предложить возможные пути решения.

4. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ МИРА

Изучить факторы размещения промышленных предприятий. Нанесение на контурную карту основных бассейнов и центров добычи (нефть, газ, уголь) и крупнейших промышленных районов мира. Оценить влияние транспортного фактора на себестоимость конечной продукции.

5. ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА МИРА

Классификация стран мира по предложенным макроэкономическим показателям (ВВП на душу населения). Анализ карт мира, отражающих специализацию разных стран (экспорт зерна, автомобилей, нефти, туристических услуг, программного обеспечения). Составление краткой экономико-географической характеристики (ЭГХ) одной из стран (по типовому плану: ЭГП, природные ресурсы, население, промышленность, внешние связи) с использованием атласов и справочных материалов.

6. ЧАСТИ СВЕТА

Составить краткое письменное описание каждой части света по следующему плану:

Географическое положение (в каких полушариях находится, какие океаны и моря омывают).

Особенности климата, крупные формы рельефа, природные зоны.

Население (численность, плотность, расовый и этнический состав, крупнейшие города).

Хозяйственная деятельность (основные отрасли промышленности и сельского хозяйства, специализация региона в мировой экономике).

Нанесение на контурную карту мира следующих объектов:

Границы: Обозначить границы между частями света (Европа-Азия, Азия-Африка, Северная и Южная Америка).

Географические объекты: Крупнейшие горные системы, равнины, реки и озера в каждой части света.

Страны и столицы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине БД.06 География входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов, а также решение тематических задач.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных		из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
Решение задач	Прочитайте условия задачи и постройте схему решения. Ответьте на вопросы.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Задача решена верно. 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed

75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины БД.06 География используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, устные сообщения с презентацией.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.

1. Какое определение наиболее полно раскрывает сущность географии как науки?

- а) Наука о составлении карт и работе с ними
- б) Наука о пространственных закономерностях развития природы, населения и хозяйства
- в) Наука о странах и путешествиях
- г) Наука о погоде и климате

2. Какой из перечисленных объектов изучает физическая география?

- а) Транспортная система Европы
- б) Закономерности формирования рельефа Земли
- в) Половозрастная структура населения Азии
- г) Размещение промышленных предприятий

3. Что является объектом изучения социально-экономической географии?

- а) Строение земной коры
- б) Территориальная организация общества и хозяйства
- в) Природные зоны и их компоненты
- г) Циркуляция воздушных масс

4. Какой блок географии изучает природные оболочки Земли?

- а) Физическая география
- б) Экономическая география
- в) Социальная география
- г) Политическая география

5. Какой из перечисленных вопросов можно считать ключевым для географической науки?

- а) Какой состав горных пород?
- б) Когда был основан город?
- в) Почему данное явление распространено именно здесь?
- г) Сколько видов растений обитает в данной местности?

Тема 2.

1. Как называется единый природный комплекс, образованный в результате взаимодействия всех геосфер Земли?
 - а) Биосфера
 - б) Географическая оболочка
 - в) Литосфера
 - г) Атмосфера
2. Какая геосфера представляет собой твердую каменную оболочку Земли и изучает формы рельефа?
 - а) Атмосфера
 - б) Гидросфера
 - в) Литосфера
 - г) Биосфера
3. Какие процессы относятся к внутренним (эндогенным) факторам формирования рельефа?
 - а) Движение земной коры и вулканизм
 - б) Деятельность ветра и воды
 - в) Работа ледников
 - г) Выветривание горных пород
4. Какая оболочка Земли отвечает за распределение тепла и влаги, формирование климата и погоды?
 - а) Литосфера
 - б) Атмосфера
 - в) Гидросфера
 - г) Биосфера
5. Что входит в состав гидросферы?
 - а) Растения, животные и микроорганизмы
 - б) Горные породы и минералы
 - в) Воздушные массы и облака
 - г) Мировой океан, реки, озера, ледники

Тема 3.

1. Что такое половозрастная пирамида?
 - а) График изменения численности населения во времени
 - б) Диаграмма, показывающая распределение населения по возрасту и полу
 - в) Карта плотности населения
 - г) Схема миграционных потоков
2. Какая возрастная группа относится к категории «трудоспособное население»?
 - а) 0–14 лет
 - б) 15–64 года
 - в) 65 лет и старше
 - г) 0–18 лет

3. Для какой страны характерно преобладание пожилого населения (старение нации)?
- а) Нигерия
 - б) Япония
 - в) Афганистан
 - г) Эфиопия
4. Что означает понятие «демографическая нагрузка»?
- а) Количество людей, живущих в городах
 - б) Соотношение детей и пожилых людей к трудоспособному населению
 - в) Ежегодный прирост населения
 - г) Количество мужчин на 1000 женщин
5. По какой причине в половозрастной пирамиде России наблюдается преобладание женщин в старших возрастах?
- а) Более высокая рождаемость девочек
 - б) Миграция мужчин за границу
 - в) Последствия войн и меньшая продолжительность жизни мужчин
 - г) Традиции многоженства

Тема 4.

1. Какая отрасль относится к топливно-энергетическому комплексу (ТЭК)?
- а) Машиностроение
 - б) Нефтяная промышленность
 - в) Пищевая промышленность
 - г) Легкая промышленность
2. Где обычно размещают предприятия по производству алюминия?
- а) Вблизи мест добычи бокситов
 - б) В центрах сосредоточения трудовых ресурсов
 - в) Вблизи крупных ГЭС и источников дешевой электроэнергии
 - г) В портовых городах
3. Какая страна является лидером по добыче нефти?
- а) Германия
 - б) Япония
 - в) Саудовская Аравия
 - г) Франция
4. Что является главным фактором размещения предприятий точного машиностроения и электроники?
- а) Наличие квалифицированных кадров и научных центров
 - б) Близость к сырью
 - в) Близость к источникам воды
 - г) Наличие лесных массивов
5. Какая промышленность является «локомотивом» научно-технического прогресса?
- а) Угольная
 - б) Текстильная
 - в) Машиностроение
 - г) Лесная

Тема 5.

Доклад по темам:

- 1) Цветная металлургия
- 2) Черная металлургия
- 3) Химическая промышленность
- 4) Легкая промышленность
- 5) Машиностроение
- 6) ТЭК
- 7) Лесная промышленность
- 8) Водный промысел

Тема 6.

1. Какая часть света включает в себя два материка?

- а) Европа
- б) Азия
- в) Америка
- г) Африка

2. Какая часть света является самой большой по площади?

- а) Африка
- б) Европа
- в) Азия
- г) Австралия

3. Какая часть света омывается всеми четырьмя океанами (Тихим, Атлантическим, Индийским, Северным Ледовитым)?

- а) Австралия
- б) Южная Америка
- в) Азия
- г) Антарктида

4. Какая часть света полностью расположена в Южном полушарии?

- а) Северная Америка
- б) Европа
- в) Австралия и Океания
- г) Азия

5. Какой объект является условной границей между Европой и Азией?

- а) Река Волга
- б) Уральские горы
- в) Кавказские горы
- г) Черное море

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания по темам 1,2:

1. Какая из геосфер Земли изучается преимущественно в рамках физической географии и напрямую связана с формированием рельефа?

- а) Литосфера
- б) Ноосфера
- в) Техносфера
- г) Социосфера

2. Что из перечисленного является примером взаимодействия атмосферы и гидросферы?

- а) Извержение вулкана на острове
- б) Образование горных пород
- в) Образование облаков и выпадение осадков
- г) Передвижение литосферных плит

3. Какой главный вопрос географии помогает объяснить, почему пустыня Сахара расположена именно в Северной Африке?

- а) Сколько людей живет в Сахаре?
- б) Что, где и почему расположено именно так?
- в) Какова площадь пустыни?
- г) Когда Сахара стала пустыней?

4. Как называется твердая каменная оболочка Земли, формы рельефа которой (горы и равнины) изучает физическая география?

- а) Атмосфера
- б) Гидросфера
- в) Литосфера
- г) Биосфера

5. Какая из оболочек Земли (геосфер) оказывает наиболее прямое влияние на расселение людей и ведение сельского хозяйства, что является предметом изучения социально-экономической географии?

- а) Внутреннее ядро
- б) Стратосфера
- в) Географическая оболочка (комплексное влияние литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы)
- г) Литосферные плиты на глубине 100 км

КТ – 2.

Тестовые задания по темам 3, 4:

1. Какая форма половозрастной пирамиды характерна для стран с «нулевым» или отрицательным естественным приростом (регрессивный тип)?

- а) Широкое основание (высокая доля детей) и узкая вершина
- б) Узкое основание и расширенная верхняя часть (преобладание пожилых)
- в) Резкие провалы в средних возрастах только у мужчин
- г) Прямоугольная форма с ровными краями

2. Какие социально-экономические последствия вызывает старение нации (увеличение доли людей старше 65 лет)?

- а) Снижение нагрузки на пенсионную систему
- б) Рост расходов на здравоохранение и пенсионное обеспечение, дефицит рабочей силы
- в) Увеличение рождаемости
- г) Снижение средней продолжительности жизни

3. Какая страна входит в тройку мировых лидеров по добыче природного газа наряду с Россией и США?

- а) Германия
- б) Япония
- в) Иран
- г) Австралия

4. Почему Япония, обладая очень бедными запасами полезных ископаемых, стала одним из мировых лидеров в черной металлургии?

- а) Благодаря уникальным технологиям добычи руды на своей территории
- б) Использование привозного сырья и ориентация на высокий спрос внутри страны (потребительский фактор + развитие портового хозяйства)
- в) За счет дешевой электроэнергии ГЭС
- г) Благодаря низкой заработной плате рабочих

5. Какая отрасль промышленности тяготеет к районам концентрации научных и образовательных центров (технополисы, технопарки)?

- а) Цветная металлургия
- б) Лесная промышленность
- в) Электронная и аэрокосмическая промышленность (наукоемкое машиностроение)
- г) Текстильная промышленность

КТ – 3.

Тестовые задания по темам 5, 6:

1. Какой показатель, помимо ВВП, обязательно учитывается при расчете Индекса человеческого развития (ИЧР)?
 - а) Площадь территории страны
 - б) Военные расходы
 - в) Уровень грамотности населения и продолжительность жизни
 - г) Количество автомобилей на душу населения

2. Какая страна является классическим примером «анклавной экономики» (сильной зависимости от одного сектора)?
 - а) Саудовская Аравия
 - б) Германия
 - в) США
 - г) Китай

3. Какая часть света не имеет постоянного населения, но обладает значительными запасами пресной воды в ледниках?
 - а) Австралия
 - б) Южная Америка
 - в) Антарктида
 - г) Арктика (не является частью света)

4. Какая часть света является родиной таких важнейших культурных растений, как пшеница, ячмень, виноград, а также местом зарождения первых цивилизаций?
 - а) Америка
 - б) Австралия
 - в) Азия
 - г) Европа

5. Что такое «сырьевая периферия» в структуре мирового хозяйства?
 - а) Развитые страны, производящие высокотехнологичную продукцию
 - б) Развивающиеся страны, специализирующиеся на добыче и экспорте полезных ископаемых и сельхозпродукции
 - в) Страны с переходной экономикой
 - г) Островные государства

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «География» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета с оценкой.

Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (ответы по билетам);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Как называется график, используемый для одновременного отображения возрастного и полового состава населения?

- а) Климатограмма
- б) Половозрастная пирамида
- в) Роза ветров
- г) Топографический профиль

2. Для какого типа стран характерна «старческая» структура населения (высокая доля пожилых)?

- а) Для развивающихся стран Африки
- б) Для экономически развитых стран Европы
- в) Для новых индустриальных стран Азии
- г) Для стран ОПЕК

3. Что произойдет с половозрастной пирамидой страны через 20-30 лет, если сегодня в ней наблюдался «бэби-бум»?

- а) Расширится основание пирамиды
- б) Расширится средняя часть пирамиды (увеличится число людей трудоспособного возраста)
- в) Сузится вершина пирамиды
- г) Пирамида не изменится

4. В каких регионах мира наблюдается самый высокий естественный прирост населения?

- а) Западная Европа и Северная Америка
- б) Африка и Юго-Западная Азия
- в) Австралия и Океания
- г) Восточная Европа

5. Какая отрасль промышленности является основой для развития сельского хозяйства (производство удобрений, техники)?

- а) Лесная промышленность

- б) Химическая промышленность и машиностроение
 - в) Легкая промышленность
 - г) Добыча алмазов
6. Какая страна является крупнейшим производителем автомобилей в мире?
- а) США
 - б) Германия
 - в) Китай
 - г) Россия
7. Что производят предприятия целлюлозно-бумажной промышленности?
- а) Пластмассы и полимеры
 - б) Бумагу, картон, целлюлозу
 - в) Металлопрокат
 - г) Ткани и текстиль
8. Почему черная металлургия часто тяготеет к каменноугольным бассейнам?
- а) Для производства стали нужен известняк
 - б) Уголь является основой агломерации руды и коксования (топливо)
 - в) В угольных бассейнах много свободной земли
 - г) Туда удобно поставлять готовую продукцию
9. Какая страна является лидером по производству электроэнергии на ГЭС в абсолютных значениях?
- а) Россия
 - б) Норвегия
 - в) Китай
 - г) Бразилия
10. Какая промышленность производит лекарства, вакцины и медицинское оборудование?
- а) Пищевая промышленность
 - б) Фармацевтическая промышленность
 - в) Легкая промышленность
 - г) Металлургия
11. Какая группа стран называется «странами переселенческого капитализма»?
- а) Страны Европы
 - б) Канада, Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
 - в) Страны Латинской Америки
 - г) Япония и Республика Корея
12. Что означает термин «дефолт» в экономике страны?
- а) Рост промышленного производства
 - б) Отказ государства платить по своим долгам
 - в) Увеличение золотовалютных резервов
 - г) Снижение цен на товары
13. Какая страна является крупнейшим экспортером железной руды в мире?
- а) Германия
 - б) Япония
 - в) Австралия
 - г) Великобритания

14. Что такое ВВП (валовой внутренний продукт)?

- а) Сумма всех налогов, собранных в стране
- б) Стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за год
- в) Бюджет страны
- г) Золотовалютные резервы страны

15. Какая форма правления предполагает передачу власти по наследству?

- а) Республика
- б) Монархия
- в) Федерация
- г) Конфедерация

16. Какая часть света омывается водами всех четырех океанов?

- а) Африка
- б) Южная Америка
- в) Азия
- г) Европа

17. Какая часть света известна как регион «тысячи островов»?

- а) Африка
- б) Океания
- в) Антарктида
- г) Европа

18. В какой части света находится пустыня Сахара?

- а) Африка
- б) Азия
- в) Австралия
- г) Южная Америка

19. Какая часть света является самой влажной (здесь выпадает максимальное количество осадков и находятся самые полноводные реки)?

- а) Европа
- б) Южная Америка (Амазония)
- в) Австралия
- г) Антарктида

20. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку (части света)?

- а) Гибралтарский пролив
- б) Магелланов пролив
- в) Берингов пролив
- г) Дрейка

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно,	40

и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины «География» направлено на:

- получение фундаментальных знаний о географической оболочке Земли, ее структуре, целостности и закономерностях развития; о природных и социально-экономических системах (литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, население мира, мировое хозяйство); об истории великих географических открытий и современных методах географических исследований; о роли географии в формировании естественно-научной картины мира и решении глобальных проблем человечества;
- овладение умениями анализировать и систематизировать географическую информацию, выявлять причинно-следственные связи между природными процессами и хозяйственной деятельностью человека; работать с различными источниками информации (картографическими, статистическими, текстовыми, космическими снимками); ориентироваться в пространстве, определять географические координаты и местоположение объектов; проводить наблюдения за природными и социально-

экономическими объектами и процессами с целью их описания и выявления изменений под влиянием естественных и антропогенных факторов; составлять комплексные географические характеристики территорий разного уровня;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения уникальных природных объектов и явлений; анализа сложных и противоречивых путей освоения Земли человеком; осмысления дискуссионных вопросов (изменение климата, демографические проблемы, истощение ресурсов, устойчивое развитие) в ходе работы с различными источниками информации, включая современные геоинформационные системы (ГИС);
- воспитание географической культуры, убежденности в необходимости сохранения природного и культурного наследия, рационального природопользования и бережного отношения к окружающей среде; уважения к культуре и традициям разных народов, населяющих Землю; толерантности и уважения к мнению оппонента при обсуждении актуальных географических и геополитических проблем;
- использование приобретенных географических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде; определения комфортных и безопасных районов для проживания и отдыха; чтения карт местности и навигации в пространстве; понимания причин природных катаклизмов и правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера; осознанного выбора профессий, связанных с географией, экологией, экономикой и международными отношениями; формирования активной гражданской позиции в вопросах охраны природы и устойчивого развития своего региона и планеты в целом.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Доклады

Доклад на практических занятиях должны соответствовать следующим требованиям:

- структурированность;
- связность;
- концептуальность.

Структурированность доклада предполагает наличие в нем двух - четырех частей (разделов). Каждая часть освещает самостоятельный вопрос (блок вопросов) и должна быть выделена в тексте доклада.

Концептуальность означает присутствие общей идеи, описывающей содержание доклада и отражающей вашу трактовку предложенной темы. Эта идея может быть сформулирована либо в начале доклада как тезис, либо в качестве заключения.

Связность предполагает согласованность составляющих доклад частей. Основным требованием при этом является единый критерий структурирования текста доклада и соответствие структуры концепции. Обязательно соответствие текста и, следовательно, плана предложенной теме. То же относится к заголовкам частей и их содержанию.

Принцип концептуальности предполагает выделение основной проблемы и ее освещение с опорой на теоретические постулаты.

Работа с нормативными актами и литературой предполагает последовательное достижение нескольких целей: 1) выявление существующей информации о нормах, взглядах, фактах; 2) систематизация этой информации в соответствии с поставленной проблемой (темой доклада); 3) обобщение систематизированной информации.

Необходимо сравнение информации, почерпнутой из различных источников. Оптимальным способом работы с литературой при этом является создание выписок, по основным элементам анализируемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выявление отдельных вопросов (пунктов) в рамках более общей проблемы (темы).
2. Подготовка отдельных листов (карточек) для каждого пункта.
3. Собственно работа с литературой: при чтении каждого текста делаются выписки на отдельные листы (карточки) в соответствии с отдельным вопросом. При этом обязательно указание источника.
4. Систематизация материала по каждому пункту либо по теме в целом.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (максимум – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;
- со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неудачающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование), URL: <https://urait.ru/bcode/590571>;
2. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование), URL: <https://urait.ru/bcode/542282>.

8.2. Дополнительная литература

1. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505>.

8.3. Интернет-ресурсы.

1. www.geoman.ru (Библиотека по географии. Географическая энциклопедия, справочные материалы) .
2. nationalatlas.ru (Национальный Атлас России. Фундаментальное картографическое произведение о природе, населении, экономике, экологии и истории России) .
3. www.geoport.ru (Страноведческий портал. Сведения о странах мира, туристическая информация) .
4. www.worldgeo.ru (Всемирная география. Статистические данные по странам: население, площадь, столицы, экономические показатели) .
5. www.rgo.ru (Официальный сайт Русского географического общества. Фундаментальные проекты, экспедиции, лекции, фотобанк, библиотека)
6. www.mygeog.ru (Географический образовательный портал. Материалы для уроков, презентации, интерактивные тесты, статьи с видео и фотоиллюстрациями).
7. www.foxford.ru/wiki/geografiya (Фоксфорд. Учебник — справочные материалы по всем темам школьного курса географии)

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 03 Обществознание

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Обществознание» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности, -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, -наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, -формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, -способности ставить цели и строить жизненные планы;
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность и обобщение знаний	-об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; -перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; -социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; -системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; -системе права и законодательства Российской Федерации;

Совершенствование умений	-умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; -владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Сформированность представлений	-владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев -умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; -сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

- индекс, наименование дисциплины: ПД.03 Обществознание;
- курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1-2 семестры,
- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 84 часов (2 з.е.);
- освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:
 - владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения – 84 часов:

Контактная работа - 78 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 28 часов,

– практические занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 6 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Общество и общественные отношения	13	4	8	1	Т
Тема 2	Биосоциальная природа человека и его деятельность	13	4	8	1	Т
Тема 3	Духовная культура личности и общества	13	4	8	1	Т
Тема 4	Наука и образование в современном мире	13	4	8	1	Т
Тема 5	Религия и искусство	16	6	9	1	Т
Тема 6	Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	16	6	9	1	Т
Промежуточная аттестация						Зачет, экзамен
Всего:		84	28	50	6	

Содержание дисциплины

1. Общество и общественные отношения

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе

2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека

3. Духовная культура личности и общества

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.

4. Наука и образование в современном мире

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы

5. Религия и искусство

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

6. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Общество и общественные отношения

1. Основные институты общества.
2. Общество и природа.

3. Глобализация

Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Человек, индивид, личность.
2. Потребности, способности и интересы.
3. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Тема 3. Духовная культура личности и общества

1. Духовная культура личности и общества.
2. Виды культуры.

Тема 4. Наука и образование в современном мире

1. Наука в современном мире.
2. Роль образования в жизни человека и общества.

Тема 5. Религия и искусство

1. Мораль.
2. Религия.
3. Искусство.

Тема 6. Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике

1. Рыночный спрос.
2. Закон спроса. Эластичность спроса.
3. Рыночное предложение.
4. Закон предложения. Эластичность предложения.
5. Цифровые финансовые услуги.
6. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Тема 7. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

1. Особенности разделения труда и специализации в сфере.
2. Безработица.
3. Спрос на труд и его факторы в сфере.

Тема 8. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Положение и роль личности в обществе.

Тема 9. Семья в современном мире. Этнические общности и нации

1. Роль семьи в современном мире
2. Этнос. Этнические общности
3. Нации и национальности

Тема 10. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

1. Виды социальных норм.
2. Виды социальных конфликтов и способы их решений.

Тема 11. Политика и власть. Политическая система.

1. Политическая система общества, ее структура.
2. Государство в политической системе общества.
3. Функции государства.
4. Формы государства.
5. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 12. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

1. Избирательное право в Российской Федерации.
2. Личность и государство.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- 4.1.1. В ходе реализации дисциплины **ПД.03 Обществознание** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
- тестирование, опрос (коллоквиум, собеседование).

Формы и методы текущего контроля успеваемости

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)</i>
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	<i>Правильность ответа</i>	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Опрос (коллоквиум, собеседование)	правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.), владение профессиональной терминологией; полнота и одновременно лаконичность ответа; понимание вопроса, литературных	Правильный и полный ответ, понимание литературных источников, сущности категорий, использование профессиональной терминологии – 5 баллов. Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное

		источников, нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, сущности категорий	понимание литературных источников – 4 балла. Неточный и неполный ответ, непонимание литературных источников, недостаточная культура речи – 3 балла. Неправильный ответ, отказ от ответа – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Выполнение типовых тестовых заданий по темам дисциплины

Тема 1: Общество и общественные, политические отношения

1. К какой из перечисленных групп относятся общественные отношения, основанные на власти и подчинении?

- а) Экономические
- б) Политические
- с) Социальные
- д) Культурные

2. Какое из утверждений об обществе НЕ является верным?

- а) Общество – это система взаимосвязанных элементов.
- б) Общество – это группа людей, объединенных общими интересами.
- с) Общество – это постоянно развивающаяся система.
- д) Общество – это искусственная система, созданная человеком.

3. Что из перечисленного является примером политической системы?

- а) Рыночная экономика
- б) Православие
- с) Демократия
- д) Мода

4. Что из перечисленного НЕ является функцией политической системы?

- а) Регуляция общественных отношений
- б) Выработка и реализация решений
- с) Создание и поддержание правопорядка
- д) Производство материальных благ

5. Что является главным отличительным признаком гражданского общества?

- а) Присутствие политических партий
- б) Наличие свободных СМИ
- с) Развитая система образования
- д) Все вышеперечисленное

Тема 2: Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Что является главным фактором, определяющим биосоциальную природу человека?

- а) Биологические потребности
- б) Социальные потребности

- c) Взаимодействие биологических и социальных факторов
- d) Культурные традиции

2. Какое из утверждений об активности человека является верным?

- a) Активность человека определяется только его биологическими потребностями.
- b) Активность человека определяется только его социальными потребностями.
- c) Активность человека – это результат взаимодействия биологических и социальных факторов.
- d) Активность человека – это проявление его свободного выбора.

3. Какой из следующих факторов НЕ является определяющим для формирования личности человека?

- a) Генетическая предрасположенность
- b) Социальная среда
- c) Образование
- d) Цвет глаз

4. Что из перечисленного является примером деятельности, направленной на преобразование природы?

- a) Создание музыки
- b) Написание книги
- c) Строительство дома
- d) Игра в шахматы

5. Что является главным результатом деятельности человека?

- a) Удовлетворение потребностей
- b) Изменение окружающего мира
- c) Развитие личности
- d) Все вышеперечисленное

Тема 3: Духовная культура личности и общества

1. Что из перечисленного НЕ относится к элементам духовной культуры?

- a) Религия
- b) Мораль
- c) Искусство
- d) Технологии

2. Что является главной целью духовной культуры?

- a) Удовлетворение материальных потребностей
- b) Развитие личности
- c) Сохранение традиций
- d) Контроль над поведением людей

3. Что из перечисленного является примером ценности духовной культуры?

- a) Здоровье
- b) Свобода
- c) Деньги
- d) Власть

4. Что является главным отличием морали от закона?

- a) Мораль не регулируется государством, а закон – регулируется.
- b) Мораль – это система норм, а закон – это система правил.

- c) Мораль основана на ценностях, а закон – на правилах.
- d) Все вышеперечисленное

5. Что из перечисленного является примером формы духовной культуры?

- a) Театр
- b) Автомобиль
- c) Компьютер
- d) Телефон

Тема 4: Наука и образование в современном мире

1. Что является главной функцией науки?

- a) Создание новых технологий
- b) Удовлетворение материальных потребностей
- c) Познание мира
- d) Формирование личности

2. Что из перечисленного является примером научного знания?

- a) Религиозные догмы
- b) Народные пословицы
- c) Теория относительности
- d) Политические лозунги

3. Что является главным отличием образования от обучения?

- a) Образование – это систематический процесс, а обучение – это спорадический.
- b) Образование направлено на формирование личности, а обучение – на передачу знаний.
- c) Образование – это процесс, а обучение – это результат.
- d) Образование – это процесс, а обучение – это деятельность.

4. Что из перечисленного является одним из главных вызовов для современного образования?

- a) Развитие технологий
- b) Увеличение количества людей с высшим образованием
- c) Повышение качества образования
- d) Все вышеперечисленное

Тема 5: Религия и искусство

1. Что является главной функцией религии?

- a) Объяснение мира
- b) Управление обществом
- c) Контроль над поведением людей
- d) Все вышеперечисленное

2. Что из перечисленного НЕ является характерным для религии?

- a) Вера в сверхъестественное
- b) Наличие священных текстов
- c) Наличие ритуалов
- d) Научное обоснование своих утверждений

3. Что является главной функцией искусства?

- a) Эстетическое воздействие
- b) Передача информации

- c) Удовлетворение материальных потребностей
- d) Создание материальных ценностей

4. Что из перечисленного НЕ является формой искусства?

- a) Литература
- b) Музыка
- c) Живопись
- d) Спорт

5. Что является главным отличием искусства от ремесла?

- a) Искусство – это творческая деятельность, а ремесло – это практическая.
- b) Искусство направлено на создание эстетических ценностей, а ремесло – на создание материальных.
- c) Искусство – это форма духовной культуры, а ремесло – это форма материальной культуры.
- d) Все вышеперечисленное

Тема 6: Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Что из перечисленного НЕ является примером социальной нормы?

- a) Правила дорожного движения
- b) Моральные принципы
- c) Модные тенденции
- d) Законы

2. Что является главной функцией социальных норм?

- a) Регуляция поведения людей
- b) Удовлетворение материальных потребностей
- c) Контроль над общественными процессами
- d) Формирование личности

3. Что является главным фактором, определяющим эффективность социального контроля?

- a) Строгость социальных норм
- b) Сила социальных санкций
- c) Согласие людей с социальными нормами
- d) Все вышеперечисленное

4. Что является главной причиной возникновения социальных конфликтов?

- a) Различия в интересах и ценностях
- b) Конкуренция за ресурсы
- c) Неравенство в доступе к ресурсам
- d) Все вышеперечисленное

5. Какой из типов социальных конфликтов является наиболее распространенным?

- a) Межличностный
- b) Межгрупповой
- c) Глобальный
- d) Все типы конфликтов встречаются одинаково часто

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Общество как сложная, динамично развивающаяся система.
2. Системное строение общества и его элементы.
3. Общество и природа.
4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
5. Социальные институты.
6. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.
7. Типология обществ.
8. Общественный прогресс и регресс.
9. Общественный прогресс и модернизация.
10. Процессы глобализации становление единого человечества.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
13. Бытие человека. Потребности и интересы человека.
14. Деятельность человека, ее основные формы.
15. Мышление и деятельность.
16. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.
17. Индивид, индивидуальность, личность.
18. Социализация и ее основные этапы.
19. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание.
20. Социальное поведение.
21. Свобода и ответственность.
22. Познание мира.
23. Формы познания: чувственное и рациональное.
24. Истина, ее критерии. Относительность истины.
25. Виды человеческих знаний. Научное познание.
26. Социальные науки, их классификация. Социальное и гуманитарное знание.
27. Культура и духовная жизнь общества.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.
29. Искусство, его формы.
30. Наука: функции и методы. Роль науки в современном обществе.
31. Социальная и личностная значимость образования.
32. Религия. Роль религии в жизни общества.
33. Мировые религии.
34. Мораль. Нравственная культура.
35. Тенденции духовной жизни современной России.
36. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
37. Социальные группы, их классификация.
38. Социальный статус, их виды.
39. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевая напряженность. Ролевой набор.
40. Неравенство и социальная стратификация.
41. Исторические типы стратификационных систем.
42. Социальная мобильность.
43. Социальные нормы.
44. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.
45. Социальный контроль. Самоконтроль.
46. Социальные санкции.
47. Семья и брак как социальные институты.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Социальные общности. Этнические общности.
50. Социальный конфликт и пути его разрешения.
51. Конституционные основы национальной политики в РФ.
52. Власть, ее происхождение и виды.

53. Политическая система, ее структура и функции.
54. Политика и ее формы.
55. Признаки, функции государства.
56. Монархии и ее виды.
57. Республика и ее формы.
58. Основные формы государственного устройства.
59. Избирательные системы.
60. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.
61. Политическая идеология.
62. Политический режим и его разновидности.
63. Политическая культура.
64. Гражданское общество.
65. Правовое государство.
66. Человек в политической жизни. Политическое участие.
67. Политические лидеры.
68. Политическая элита.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Обществознание» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: 5, «отлично», 4, «хорошо», 3, «удовлетворительно», 2, «неудовлетворительно»

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-76	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.

66-75	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить, и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Доклад на практических занятиях должны соответствовать следующим требованиям:

- структурированность;
- связность;
- концептуальность.

Структурированность доклада предполагает наличие в нем двух — четырех частей (разделов). Каждая часть освещает самостоятельный вопрос (блок вопросов) и должна быть выделена в тексте доклада.

Концептуальность означает присутствие общей идеи, описывающей содержание доклада и отражающей вашу трактовку предложенной темы. Эта идея может быть сформулирована либо в начале доклада как тезис, либо в качестве заключения.

Связность предполагает согласованность составляющих доклад частей. Основным требованием при этом является единый критерий структурирования текста доклада и соответствие структуры концепции. Обязательно соответствие текста и, следовательно, плана предложенной теме. То же относится к заголовкам частей и их содержанию.

Принцип концептуальности предполагает выделение основной проблемы и ее освещение с опорой на теоретические постулаты.

Работа с нормативными актами и литературой предполагает последовательное достижение нескольких целей: 1) выявление существующей информации о нормах, взглядах, фактах; 2) систематизация этой информации в соответствии с поставленной проблемой (темой доклада); 3) обобщение систематизированной информации.

Необходимо сравнение информации, почерпнутой из различных источников. Оптимальным способом работы с литературой при этом является создание выписок, по основным элементам анализируемой проблемы.

Последовательность работы:

1. Выявление отдельных вопросов (пунктов) в рамках более общей проблемы (темы).
2. Подготовка отдельных листов (карточек) для каждого пункта.
3. Собственно работа с литературой: при чтении каждого текста делаются выписки на отдельные листы (карточки) в соответствии с отдельным вопросом. При этом обязательно указание источника.
4. Систематизация материала по каждому пункту либо по теме в целом.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-бальной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (максимум – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобальной системе, и оценками по пятибальной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

- с правилами бально-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неудачающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Основная

1. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Просвещение, 2021

2. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Просвещение, 2021

3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>

6.2. Дополнительная литература.

1. Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Н. Коршунова, А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные.

— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2021.
— 136 с. — 978-5-7882-2177-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79340.html>

6.3. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 июля 1998г. № 135- ФЗ « Об оценочной деятельности в РФ». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/ - **Официальный сайт «КонсультантПлюс».**

2. Федеральный закон Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ - **Официальный сайт «КонсультантПлюс».**

2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145- ФЗ «Бюджетный кодекс Российской Федерации» (в актуальной редакции). — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ - **Официальный сайт «КонсультантПлюс».**

4. Федеральный закон от 08 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=616166;dst=100186#0> . - **Официальный сайт «КонсультантПлюс».**

5. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=17611#0> - **Официальный сайт «КонсультантПлюс».**

6.4. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «IPRbooks». <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Юрайт». <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Лайн». <https://e.lanbook.com/>
4. Власть (см. <http://www.isras.ru>).
5. Государство и право (см.: <http://www.naukaran.ru>).
6. Личность. Культура. Общество (см.: <http://www.lko.ru>)
7. Общественные науки и современность (см.: <http://www.ecsocman.edu.ru>).
8. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: <http://www.rusrand.ru>)
9. Социум и власть (см.: <http://www.urags-chel.ru>).
10. Социологические исследования (см. <http://www.isras.ru>).
1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - <https://lms.ranepa.ru>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД. 04 Экономика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет базовая подготовка.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина "Экономика" является частью общеобразовательного цикла и профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы (выполнение индивидуального проекта) 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	60
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-

Самостоятельная работа ¹	8
Промежуточная аттестация – дифф.зачет	-

¹ *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1 Экономическая наука: предмет, метод, функции экономической науки.	Предмет экономической науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура экономической науки: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической науки. Функции экономической науки: познавательная, практическая, прогностическая.	2
Тема 1.2 Производство и экономика.	Понятие производственного процесса. Понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Потребность как экономическая категория. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Фундаментальные проблемы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить?	2
Тема 1.3 Собственность как основа производственных отношений.	Производительные силы общества как материально – вещественная сторона производства. Производственные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности.	2
Тема 1.4 Воспроизводство и его основные фазы, экономический рост.	Капитал, простое воспроизводство, кругооборот капитала, понятие основного и оборотного капитала, накопление капитала, расширенное воспроизводство. Теория роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Ограничения экономического роста	2
Раздел 2 Микроэкономика		
Тема 2.1 Микроэкономика: рынок ,спрос, предложение, равновесная цена.	Понятие рынка. Система и структура рынков, критерии их классификации. Механизм функционирования рынка. Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Ценовая эластичность спроса. Понятие Предложения и закон предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Ценовая эластичность предложения. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка равновесия. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и излишки.	4
	Практическая работа: «Механизм функционирования рынка»	4
Тема 2.2 Конкуренция и монополия	Рыночные структуры. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монополия. Монополистическая конкуренция. Социальные потери от монополии. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство и регулирование. Современные тенденции в развитии конкуренции и монополии.	2
	Деловая игра «Равновесие монополии»	4
Тема 2.3 Теория поведения потребителя	Общая и предельная полезность. Закон убывающей полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. Кривые безразличия. Предельная норма замещения и «эффект дохода». Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Влияние изменения дохода и соотношение цен на положение бюджетной линии. Равновесие потребителя.	2
	Практическая работы «Потребительское поведение»	4

	Деловая игра «Потребительское поведение»»	2
Тема 2.4 Теория производителя.	Производство и факторы производства. Понятие производственной функции. Закон убывающей предельной производительности. Изокванта. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние издержки. Предельные издержки. Эффект масштаба. Максимизация прибыли и минимизация издержек. Равновесие производителя в краткосрочном и долгосрочном периоде. Экономические издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль.	4
	Практическое занятие: «Определение издержек производства»	4
Тема 2.5 Рынки ресурсов.	Понятие факторов производства. Особенности спроса на факторы производства. Рынок труда. Выбор между трудом и досугом. Формы заработной платы. Профсоюзы. Виды профсоюзов. Доходы факторов производства: заработная плата, процент, земельная рента. Прибыль как предпринимательский доход.	2
	Практическое занятие: «Рынки факторов производства»	4
Раздел 3		
Тема3.1 Макроэкономика как составная часть экономической науки.	Необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Границы рынка и границы государственного вмешательства. Экономические функции правительства. Перераспределение доходов. Налоги и субсидии Государственные социальные программы. Внешние эффекты. Общественные товары. Макроэкономическая стабилизация. Инструменты государственного регулирования. Понятие макроэкономики, национальной экономики. Основные макроэкономические показатели. Валовой национальный продукт (ВНП). Принципы его исчисления. Номинальный и реальный ВНП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Национальный доход. Личный доход. Дефлятор ВНП. Индекс потребительских цен.	4
	Практическое занятие: «Расчет макроэкономических показателей»	4
Тема3.2 Рыночный механизм макроэкономического равновесия.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения. Формирование экономического равновесия системы. Потребление, инвестиции, сбережения и их влияние на национальный доход. Предельная склонность к сбережению и к потреблению. Инвестиции и факторы на них влияющие. Мультипликаторный эффект.	4
	Практическая работа «Макроэкономическое равновесие»	2
Тема 3.4 Финансовый рынок как регулятор экономики	Сущность и структура финансов. Функции финансов. Финансовая система государства и ее субъекты. Финансовые рынки. Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования экономики. Бюджетное устройство. Финансовая политика России в современных условиях	2
	Деловая игра «Аукцион облигаций»	2
Тема «Фискальная политика: государственный бюджет, налоговая система Р.Ф.»	Сущность и структура финансов. Функции финансов. Финансовая система государства и ее субъекты. Сущность фискальной политики и ее роль в государственном регулировании экономики. Инструменты фискальной политики, принципы и механизмы воздействия на экономику. Виды фискальной политики. Государственный бюджет и его структура. Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лэффера.	4
	Практическое занятие: «Фискальная политика»	2
Тема 3.4 Деньги и банковская система.	Сущность, функции и формы денег Типы денежных систем. Спрос на деньги и предложение денег. Количественная теория денег. Денежные агрегаты: M1, M2, M3. Скорость обращения денег. Понятие ликвидности Банки: сущность, основные характеристики, функции. Виды банков. Основные операции коммерческих банков. Банковская прибыль. Центральный банк и его роль в рыночной экономике. Задачи, функции, особенности.	4
	Практическое занятие: «Деньги и банковская система»	4

Тема 3.5 Денежно – кредитная система.	Предложение денег и экономическая активность. Контроль за денежной массой. Инструменты монетарной политики: операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, изменение учетной ставки. Инструменты кредитной политики. Сущность, функции и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный.	4
Тема 3.6 Инфляция	Типы инфляции. Скрытая и подавляемая инфляция. Инфляция и ставка процента. Методы борьбы с инфляцией. Гиперинфляция, Экономические и социальные последствия инфляции. Стабилизация денежного обращения. Дефляция.	2
Тема 3.7 Безработица	Типы безработицы. Естественная форма безработицы. Безработица и инфляция. Кривая Филипса. Государственная политика в области проблемы безработицы.	2
	Практическое занятие: «Инфляция и безработица»	2
	Семинар «Рыночный механизм формирования доходов, социальная политика государства». Социальная политика государства. Система показателей оценки уровня жизни. Система социальной защиты населения России. Рыночный механизм формирования доходов населения, их виды и источники формирования. Номинальный и реальный доход.	4
Раздел 4		
Тема 4.1 Мировой рынок и международная торговли	Этапы становления и основные черты мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы и капитала. Мировая торговля. Понятие мирового рынка. Международное разделение труда, понятие сравнительных преимуществ. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Протекционизм. Свобода торговли. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют.	4
	Практическое занятие: «Мировая экономика»	2
Тема 4.2 Валютная система.	Национальная и мировая валютная система, валютный курс, «золотой стандарт», Бреттон – Вудская система, система «плавающих курсов», валютная интервенция, девальвация, ревальвация, валюта, конвертируемая валюта, неконвертируемая валюта, международные структуры в валютно – финансовой сфере.	4
	Семинар «Основные направления экономических реформ России» Основные варианты экономических систем. Собственность и факторы производства. Традиционная экономика. Развитая рыночная экономика. Развивающиеся страны. Смешенная система. Административно-командная система. Реформы в России. Приватизация.	2
Тема 4.4 История развития экономики, современные школы.	Сформулировать в чем заключается ее вклад в развитие экономической науки. Экономическое учение древнего мира. Исторические этапы развития экономической науки: основные положения меркантилизма, физиократов, английской классической школы, марксистская политическая школа. Современные школы и направления: неоклассическое направление, теория регулируемого капитализма, монетаризм, институционализм.	2
	Итоговое занятие	2
	Консультации	6
Всего по дисциплине		86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для книг и учебно-наглядных пособий.
2. Классная доска.
3. Рабочее место преподавателя
4. Раздаточный материал.

Технические средства обучения:

1. Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
2. Переносной проектор, ноутбук, калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В Экономика: учебное пособие С.: Ай Пи Эр Медиа 2012.[Электронный ресурс] <http://www.iprbookshop.ru/763>
- 2 Самарина В.П. , Черезов Г.В. , Карпов Э.А.Экономика ГРИФ УМО М.:Кнорус 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты освоения (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в	– проявление активной жизненной позиции; –	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

экономическом пространстве;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметных:		
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	— демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью	– умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; – умение определять различные средства необходимые для решения практических задач	

разрешения имеющихся проблем;		
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	проведение самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); – использование компьютерных технологий для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; – критическая оценка достоверности информации, поступающей из разных источников; – умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;	
генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;		
предметных:		
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,	В результате освоения дисциплины обучающийся умеет: У1 давать характеристику основным методам и функциям экономической теории У2 раскрывать главную проблему экономики – ограниченность ресурсов, рассчитывать альтернативную стоимость. У3 давать определение экономическому росту, объяснить, какой тип	

отдельных предприятий и государства;	экономического роста наиболее эффективен. У4 давать определение рыночной структуры, рассказывать о понятиях эластичности спроса и предложения, выделять основные виды эластичности спроса и предложения, обосновывать форму кривой спроса, представлять теоретически процесс установления равновесной цены. У5 давать определение кривой безразличия, бюджетному ограничению, определять оптимальный объём потребления. У6 понимать различия между долгосрочным и краткосрочным периодами функционирования фирмы, комментировать зависимость между средними, общими и предельными издержками фирмы. У7 различать понятия экономические ресурсы и факторы производства.	
понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;		
сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	У8 рассказать о механизме государственного регулирования рыночной экономики, перечислить методы регулирования. У9 рассчитывать показатели национальных счетов. высказать собственное мнение о государственном долге. У10 рассказать историю возникновения денег и объяснить необходимость ее существования. У11 рассказать о роли банков в экономике , о особенностях банковской системы России, о инструментах кредитно – денежной политики . У12 объяснить сущность инфляции и ее основные черты, выявлять причины безработицы. У13 перечислить достоинства и недостатки экономических систем, приводить примеры, относящиеся к элементам рыночной экономики, командной, традиционной	
владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;	В результате освоения дисциплины обучающийся знает/понимает З1 основные направления развития экономической науки, предмет метод, функции З2 понятия экономических ресурсов и альтернативной стоимости, фундаментальные вопросы экономики З3 основные формы собственности	

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	определение понятий: простое, расширенное воспроизводство, экономический рост 34 определение рынка, рыночной структуры, спроса и предложения, эластичности. 35 понятие монопольная цена, «рыночная власть», ценовая дискриминация, демпинговые цены, различия между рыночными структурами.	
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	36 понятия предельной полезности, принцип убывающей предельной полезности, эффект дохода и эффект замещения 37 отличие краткосрочного и долгосрочного периоды производства, понятие общих, средних, предельных издержек, условие максимизации прибыли и минимизации убытков. 38 понятие факторов производства, особенности предложения труда. цели государственного регулирования, регулирующие функции государства.	
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	310 особенности макроэкономических показателей и их расчет особенности совокупного спроса и предложения, причины сдвига в кривых совокупного спроса и совокупного предложения. 311 сущность понятия финансов, бюджетный дефицит, профицит, государственный долг, методы покрытия государственного долга. 312 предназначение банков в экономической системе, сущность операций банков, виды кредитов, инструменты кредитно – денежной политики. 313 социально-экономические последствия инфляции	
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	характеристики безработицы как экономического явления, основные проблемы безработицы. 314 структуру мирового производства и торговли, сущность экономической политики протекционизма, факторы, определяющие обменный курс. 315 варианты экономических систем, отличительные особенности экономических систем.	

понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

316 основные школы и основных представителей экономической науки

Итоговый контроль –зачет, зачет с оценкой.

Критерии оценки итогового контроля:

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Основы проектной деятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООП.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля и обучающиеся по данному профилю изучают основы проектной деятельности в объеме 49 часов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Основы проектной деятельности» ФГОС среднего общего образования, входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам ОУД.01.

1.3 Задачи дисциплины:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы, формулы;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Требования к результатам освоения курса:

Личностные результаты обучения, включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению и личностному развитию, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

Метапредметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты обучения, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 49 часов, в том числе: обязательная

аудиторная учебная нагрузка обучающегося 49 часов; практические занятия 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	49
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	39
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа ¹	10
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1. Содержание дисциплины

Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности. Методы и методика научного исследования. Организация научно-исследовательской деятельности студентов. Накопление и обработка научной информации. Планирование, организация, структура, оформление и написание исследовательской работы. Представление результатов исследовательской деятельности.

2. Форма итогового контроля знаний: зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Тема 1.1. Сущность проекта и проектной деятельности. Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов. Тема 1.2. Методология проектной

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		деятельности. Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта. Тема 1.3. Структура и содержание проекта. Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта Тема 1.4. Результаты и оценка проектной деятельности Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.
В	МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	Тема 2.1. Разработка плана проекта. Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		анализа информации
		Тема 2.2. Организация исполнения проекта Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.
		Тема 2.3. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Развитие творческой мотивации и познавательной активности ребенка	+	+
2.	Развитие социальной креативности ребенка в цифровой среде	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий.

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				С Р
			Л	С	П З	ГК/ ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр							
1	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17	0	0	17	0	0
2	МОДУЛЬ 2.	32	0	0	22	0	10

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				С Р
	РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА						
Всего		49	0	0	39	0	10
<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>							
ИТОГО		49	39				10

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.5</i>
1.	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с	1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина.

		темой		— Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : метод. указания / сост. Е. А. Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с
2.	МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанным с темой	24	1. Ильина, О. Н. Методология управления проектами : становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. — М. : Вузовский учебник, 2015. — 208 с. 2. Хелдман, К. Управление проектами : Быстрый старт / К. Хелдман. — Саратов : Профобразование, 2017. — 352 с. 3. Левушкина, С. В. Основы проектного менеджмента : учеб. пособие для вузов / С. В. Левушкина. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 190 с. 4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Юрайт, 2019. — 330 с. 5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной

				подготовки : метод. указания / сост. Е. А.Булатова. — Н. Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. — 32 с. 6. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учеб. пособие / Н. Ю. Сурова. — М. : Юнити-Дана, 2015. — 415 с

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ЧГПУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об

организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ЧГПУ».

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество	Количество	Количество	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4		6	7
Основная литература						
	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. — URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf		35		ЭБС	100 %
	Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-413480		35		ЭБС	100 %
	Методология проектной деятельности инженера-конструктора : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. П. Исаев [и др.] ; под редакцией А. П. Исаева, Л. В. Плотникова, Н. И. Фомина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05408-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/409430		35		ЭБС	100 %
Дополнительная литература						
	Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0400-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/767898 (дата обращения: 27.02.2021). — Режим доступа:		35		ЭБС	100 %

	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 330 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.- URL: https://static.myshop.ru/product/pdf/228/2274384.pdf		35		ЭБС	100 %
			35		Библиоте ка ЧГПУ	50%

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL:
<http://elibrary.ru/> .
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL:
<http://cyberleninka.ru/> .
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL:
<http://www.iprbookshop.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Юрайт [Электронный ресурс]. – URL:
<https://urait.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

- компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия;
- ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на семинарских занятиях

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

15.1. Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Дошкольное образование».

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Самостоятельная работа содержит конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, реферата, решение тестовых задач.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

15.3. Методические указания студентам

Изучаемая дисциплина предъявляет высокие требования не только к уровню общей подготовки студентов, но также к общепсихологической культуре и научному кругозору. Дисциплина содержит знания и метапознавательные навыки, находящиеся в «зоне ближайшего развития» науки и потому часто имеющие дискуссионный характер. В силу этого слушатели должны стараться не просто усвоить переданную им информацию, но также выработать к ней собственное отношение и интегрировать в собственный профессиональный опыт. Участвуя в коллективной дискуссии по обсуждению случаев, представленных в кейс-пакете, необходимо пытаться не только аргументировать собственное мнение, но также представить мнение гипотетического или реального оппонента.

В начале изучения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой по дисциплине «Психология развития», перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть, тематическими планами лекций, практических занятий, контрольными мероприятиями, учебником и учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, перечнем экзаменационных вопросов.

При подготовке к лекциям необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям.

Подготовка к практическим занятиям заключается во внимательном прочтении материала лекций, относящихся к данному практическому занятию, ответе на

контрольные вопросы по практическим занятиям, выполнении домашних заданий (в форме написания эссе и конспектировании психологических статей).

Также в процессе изучения дисциплины **студентам рекомендуется:**

- читать, конспектировать и анализировать первоисточники – публикации классиков психологии развития;
- сопоставлять и критически анализировать различные точки зрения на процесс психического развития ребенка;
- читать современную зарубежную и отечественную литературу, опубликованную в ведущих научных журналах по теме дисциплины;
- наблюдать деятельность и поведение ребенка на разных этапах возрастного развития;
- интерпретировать наблюдаемые факты с научных позиций.

У студентов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета, экзамена.

15.4. Методические указания преподавателям по организации обучения дисциплины

Все формы работы со студентами предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческому отношению к читаемой дисциплине. Для интенсификации познавательной мотивации студентов рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для студентов полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать интерактивные методы обучения. Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения. Виды интерактивных форм занятий дисциплины: комплект типовых задач (кейс-

пакетов), работа в малых группах, групповые дискуссии. Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-пакеты) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Требования к содержанию эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Примерная рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии.

1.2. Дисциплина «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения

ОК 05	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социальной и культурной среды.	Овладение ОК 05 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний государственного языка Российской Федерации, а также особенностей социального и культурного контекста. Умений устно и письменно коммуницировать на государственном языке Российской Федерации, с учетом социальной и культурной среды. Иметь навыки устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по традиционным общечеловеческим ценностям, межнациональным и межрелигиозным отношениям, стандартам антикоррупционного поведения. Умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе общечеловеческих ценностей, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Иметь навыки антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
Самостоятельная работа ¹	8
Промежуточная аттестация - зачет	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории		
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны		17	
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».		
	В том числе самостоятельной работы	3	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Первые конфликты и кризисы холодной войны	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.		
	В том числе практических занятий Крушение колониальных империй	8	

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		43	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.		
	В том числе, практических занятий. США – великая сверхдержава	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		
	В том числе, практических занятий. Образование СЭВ и ОВД.	8	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		

развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай			
Тема 2.5. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 2.7. Советская	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06

концепция «нового политического мышления»	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	В том числе, практических занятий. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	8	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		4	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных		

обществах	традиций.		
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	В том числе, самостоятельной работы	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Российская	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы		

Федерация- проблемы социально- экономического и культурного развития	социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Академия, 2015. - 384 с.

3. Самыгин, П. С. История: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы (электронные издания)

1. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017. - 545 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9#page/1>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/9501603F-8CA8-4A69-959D-C9EC651DE4E5#page/1>

3. История России (1914—2015) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. С. Ратьковский ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2017. - 552 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0952E6E5-00D1-4370-AD7D-0DC18A1FCC2D#page/1>

4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017. — 431 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A853E0FA-F4D2-4220-941E-7B518AEA6F94#page/1>

5. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852#page/1>
6. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>
7. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2016. — 273 с. [https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/#/](https://www.biblio-online.ru/viewer/79F00B58-F2FC-4AD3-923B-BB35CFDCFB49#/)
8. Крамаренко, Р. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - М. : Юрайт, 2017. — 187 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F0586AB2-2E81-4934-930A-89473E679A8B#page/1>
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. — Ч. 2. XX век - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов. - М. : Юрайт, 2017. — 275 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0A8F62DE-A732-462E-A346-A7BFA1CBCBBE#page/1>
10. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/92830FA8-0DF0-4D3B-BC9D-EA4CB64D3DC3#page/1>
11. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. - М. : Юрайт, 2016. — 127 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/545B02ED-7F91-4FE4-9AC0-FFB3E6A20340#page/1>
12. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - М. : Юрайт, 2017. — 357 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/7260A698-6206-4084-8AC0-A2E433412FA5#page/1>
13. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - М. : Юрайт, 2017. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/85874DDB-E420-4CA9-B371-C8133227C8B8#page/1>
14. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Электронный ресурс] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. - М. : Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов , В.А. Георгиев . - М. : Проспект, 2014. - 680 с.

2. Сахаров А.Н. История России: с древнейших времен до конца XVII века : учебник / Сахаров А.Н., Буганов В.И. - М. : Просвещение, 2013. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию	подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	

предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на		

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Основы философии

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

1.2. Дисциплина «Основы философии» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 05	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социальной и культурной среды.	Овладение ОК 05 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний государственного языка Российской Федерации, а также особенностей социального и культурного контекста. Умений устно и письменно коммуницировать на государственном языке Российской Федерации, с учетом социальной и культурной среды. Иметь навыки устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социального и культурного контекста.

ОК 06	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по традиционным общечеловеческим ценностям, межнациональным и межрелигиозным отношениям, стандартам антикоррупционного поведения. Умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе общечеловеческих ценностей, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Иметь навыки антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	8
Промежуточная аттестация - зачет	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ		2	ОК 05, ОК 06
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Философия, круг проблем и роль в обществе	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.		
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ		62	ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Философия Древнего Мира	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр,		

	Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	3	ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	Содержание учебного материала	5	ОК 05, ОК 06
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	8	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	5	ОК 05, ОК 06
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	8	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06

Немецкая классическая философия. Марксистская философия	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	8	
Тема 2.7. История русской философии	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 06
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). 2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы	2	

	и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	2	ОК 05, ОК 06
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	Содержание учебного материала		ОК 05, ОК 06
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	3	

Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	Содержание учебного материала 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	2	ОК 05, ОК 06
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.		6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10
Тема 4.1. Сущность и смысл существования	Содержание учебного материала 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории	2	ОК 05, ОК 06

я человека.	человеческого бытия.		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Происхождение и сущность сознания	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание -высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 06
Теория познания	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ

особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых	Оценка результатов выполнения практической работы

части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в	для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	

ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей <i>(специальности)</i> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

1.2. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 09	Способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Овладение ОК 09 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний документооборота, государственного и иностранных языков. Умений пользоваться профессиональной документацией. Иметь навыки использования государственного и иностранных языков для ведения профессионального документооборота.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в том числе:	
лекции	
практические занятия	122
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	22
Промежуточная аттестация –	
Зачет	-
Диффер. зачет	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Великобритания	Содержание учебного материала:	144	ОК 09
	1. Лексический материал по теме: - географическое положение - состав соединенного королевства - Лондон - королевская семья		
	2. Грамматический материал: - времена английского глагола; формы английского глагола		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве	3	
	Практическое занятие: Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских	13	

	глаголов»		
Тема 1.2. Компьютеры	Содержание учебного материала:		ОК 09
	1.Лексический материал по теме: - компьютер - интернет - социальные сети		
	2.Грамматический материал: - PassiveVoice		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Беседа о роли информационных технологий в изучении иностранного языка	2	
	Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций	13	
Тема 1.3. Образование	Содержание учебного материала:		ОК 09
	1.Лексический материал по теме: - система образования в России - система образования в Великобритании - система образования в США - крупнейшие университеты - роль английского языка		
	2.Грамматический материал: - условные придаточные		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Сравнение систем образования разных стран (семантические поля)	3	
	Практическая работа: Практика построения условных конструкций	13	

Тема 1.4. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала:		ОК 09
	1.Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность - введение в специальность		
	2.Грамматический материал: - герундий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	2	
	Практическая работа :Построение герундиальных конструкций	13	
Тема 1.5. Устройство на работу	Содержание учебного материала:		ОК 09
	1.Лексический материал по теме: -прием на работу - составление резюме; -сопроводительное письмо.		
	2.Грамматический материал: -времена английского глагола.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Написание делового письма	2	
	Практическая работа: Работа с таблицей грамматических времен	13	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала:		ОК 09

Деловое общение	1.Лексический материал по теме: - деловой этикет - деловая переписка - переговоры с партнером - служебное совещание		
	2.Грамматический материал: - придаточные дополнительные после I wish		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке	3	
	Практическое занятие: Тренировка способов выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish	13	
Тема 1.7. Экономика	Содержание учебного материала:		ОК 09
	1.Лексический материал по теме: - экономическая система России - экономическая система Великобритании - экономическая система США		
	2.Грамматический материал: - инфинитивные обороты		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 09
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие: Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика.	13	
Тема 1.8. Менеджмент	Содержание учебного материала:		ОК 09
	.1 Лексический материал по теме:		

	- менеджмент предприятия		
	2.Грамматический материал: - инфинитив или герундий		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа: Тренировка лексического материала в ситуациях	2	
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи	13	
Тема 1.9. Бухгалтерский учет	Содержание учебного материала:		ОК 09
	1.Лексический материал по теме: - бухгалтерский учет - банковская система - финансы, денежное обращение - валютные операции - налоги, налогообложение - кредит - аудит - статистика - бухгалтерская отчетность		
	2.Грамматический материал: - причастие		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа:Отработка и практика в устной речи лексического материала	3	
	Практическое занятие: Составление таблицы по видам причастных оборотов	18	
Промежуточная		Зачет,	

аттестация		диф.заче т	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доска, парты, стулья, техническими средствами обучения: монитор, аудио-колонки, географические карты, наглядные пособия, дидактические материалы, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие /12-е издание – КноРус, 2015. – с. 288
3. Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. Английский язык для экономических специальностей. – ООО «КноРус», 2015.
4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс. – ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.lingvo-online.ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2015.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Эванс В., Дули Дж, Grammarway 2, Express Publishing, 2016
2. Michael Harris Opportunities Intermediate, Pearson, 2017
3. Murphy R. English grammar in use, Cambridge, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	

правила чтения текстов профессиональной направленности		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы		

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 Психология общения

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Дисциплина «Психология общения» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 04	Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по правилам и принципам взаимодействия в коллективе и команде. Умений взаимодействовать в коллективе и команде эффективно. Иметь навыки работы в команде и коллективе.

ОК 05	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социальной и культурной среды.	Овладение ОК 05 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний государственного языка Российской Федерации, а также особенностей социального и культурного контекста. Умений устно и письменно коммуницировать на государственном языке Российской Федерации, с учетом социальной и культурной среды. Иметь навыки устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации, учитывая особенности социального и культурного контекста.
ПК 1.2	Способность разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учёта организации.	Овладение ПК 1.2. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание теоретических и методологических основ плана счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации. Умение понимать, анализировать план счетов бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности организации, обеспечивать необходимость разработки рабочего плана счетов и бухгалтерского учёта финансово-хозяйственной деятельности его конструирования. Навыков разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учёта организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Консультации</i>	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Психология общения как наука. Понятие и сущность общения. Общение как основа человеческого бытия и средство передачи накопленного опыта. Роль общения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.		
Тема 1. Теоретические основы психологии общения	<i>Содержание</i> учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Классификация общения. Виды общения. Функции общения: коммуникативная, познавательная, информационная, психологическая, креативная. Структура общения как взаимосвязь перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон.	2	
	В том числе, практическое занятие Основные закономерности общения. Тренинг «Общение».	2	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить эссе на тему «Общение как основа межличностного взаимодействия».		
Тема 2. Средства общения	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Средства общения. Вербальные средства общения. Речь и язык в общении. Диалогические и монологические коммуникации. Невербальные средства общения. Основные группы невербальных средств общения: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Классификация жестов. Роль невербальных средств общения для эффективной коммуникации. Методы развития коммуникативных способностей. Правила и техники слушания. Развитие средств общения.	2	
	В том числе, практических занятий Речевой тренинг. Речевой этикет. Невербальные средства коммуникации: «Совершенствование и развитие навыков невербального общения».	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Культура речи». Самодиагностика навыков невербального общения .		
Тема 3. Деловое общение	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Средства делового общения. Деловое общение как процесс развития деловых контактов между людьми. Имидж как средство делового общения. Формы делового общения. Деловая беседа. Фазы протекания деловой беседы. Анализ деловой беседы. Деловые переговоры. Общая модель. Требования деловой этики к проведению деловых переговоров. Культура делового спора. Дискуссия. Полемика. Общая модель деловых переговоров. Искусство публичного выступления. Требования, предъявляемые к выступающему. Нравственные основы общения. Понятия этика и мораль. Этические принципы делового общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	В том числе, практических занятий Тренинг «Деловое общение» (ролевые игры) «Дискуссия». «Слушание как активный процесс деловой коммуникации». Имидж делового человека. Публичное выступление.		
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика и самоанализ результатов тестирования по теме «Деловое общение»		ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
Тема 4. Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Психические познавательные процессы: память, внимание. Основные процессы и виды памяти. Способы развития памяти. Свойства и виды внимания. Приемы развития внимания. Эмоциональные состояния: аффект, собственно эмоции, чувства, настроения, стресс. Сферы эмоциональных проявлений личности. Стресс. Управление эмоциями. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека.	6	
	В том числе, практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Тренинг «Развитие памяти».		
	Тренинг «Развитие внимания».		
	Определение типа темперамента и анализ его особенностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование самооценки личности. Сообщения на темы: «Роль эмоций в межличностном общении», «Как научиться управлять эмоциями».		
Тема 5. Личность и группа	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 05, ПК 1.2
	Конфликты. Психология конфликта и его функции. Виды конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Схема развития конфликта. Основные черты конфликтной личности. Пути преодоления конфликтных ситуаций. Взаимодействие в группе. Виды социальных групп. Коллектив. Модели и стадии развития коллектива. Лидерство в группе. Типы руководителей и стили руководства. Деловые качества современного руководителя.	6	
	В том числе, практических занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Деловая игра «Конфликт. Пути преодоления конфликтной ситуации». Дебаты как специально организованный публичный обмен мнениями. Практическая работа «Руководство и лидерство».		
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика «Мое поведение в конфликтной ситуации». Проанализировать художественные произведения, где рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.		
Консультация		10	
Промежуточная аттестация		<i>зачет</i>	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебный кабинет, оснащённый рабочим местом преподавателя, рабочими местами обучающихся, мебелью для хранения справочной литературы, методического и раздаточного материалов.

Технические средства обучения: персональный компьютер, проекционная аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания¹

1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин - Изд. 3-е. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2018. – 317с.-.

2. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Юрайт, 2016. — 463 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.koob.ru - Электронная библиотека koob.ru

2. www.psychology.ru –Энциклопедия практической психологии

ПСИХОЛОГОС

3. <https://psichel.ru/psihologiya-obshheniya/> –Сайт Максима Власова
«Психология человека»

4. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/konfliktologiya.html> - -
Энциклопедия экономиста, раздел«Конфликтология»

5. <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html> - -
Энциклопедия экономиста, раздел «Деловое общение»

3.2.3. Дополнительные источники

¹Образовательная организация при разработке основной образовательной программы вправе уточнить список изданий, выбрав в качестве основного не менее одного из предлагаемых, и (при необходимости) дополнить его другими изданиями.

1. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. - М.: Оникс, 2015. – 224 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом «Питер», 2010. – 576 с.
3. Курбатов В.И. Конфликтология – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2009.-448с.
4. Лавриненко В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.
5. Лихачев Д.С. Письма о добром / Дмитрий Лихачев.- СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2017.-160с.- (Азбука-классика.Non-Fiction).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены	
Знать: сущность, цели и структуру общения; средства общения; особенности и формы делового общения; механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения; правила слушания и запоминания; типологии темперамента, социальных характеров; типологию манипулятивных типов характера; особенности взаимодействия в рабочей группе; требования, предъявляемые к публичному выступлению; пути выхода из конфликтных ситуаций, черты конфликтной личности. этические нормы общения.	владение основными понятиями психологии общения; владение методиками и техниками общения; знание методик запоминания и слушания; знание обучающимися основных способов разрешения конфликтных ситуаций; знание особенностей взаимодействия в рабочей группе; владение искусством публичного выступления; знание норм культуры общения	Опрос (устный или письменный) Свободные опросы Индивидуальные практические задания Участие в творческих заданиях
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: эффективно организовать взаимодействие с партнером в профессиональной деятельности; обобщать и анализировать информацию; определять цели и пути их достижения; применять техники и приемы эффективного общения в	демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения; умение анализировать данные; демонстрирует владение приемами саморегуляции в процессе межличностного	Оценка решений ситуативных задач; решение тестовых заданий; выполнение практических

профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении; управлять эмоциональным состоянием; преодолевать конфликтные ситуации и работать в коллективе; создать имидж современного делового человека	общения; демонстрирует возможность решения конфликтной ситуации; транслирует критерии создания имиджа делового человека	работ; участие в творческих индивидуальных и групповых работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Математика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам,

ОК 02 - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплина «Математика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения

ОК 01	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний о теоретических основах решений профессиональных задач. Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Навыков иметь применения к различным контекстам профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач.
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний о современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; Умений использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; Навыков интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	10
Промежуточная аттестация - экзамен	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел		5	
Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	2.Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Модуль и аргументы комплексного числа.		
	4. Решение алгебраических уравнений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Практическое занятие «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».		
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		32	

Тема 2.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Экономико-математические методы.		
	2. Матричные модели.		
	3. Матрицы и действия над ними.		
	4. Определитель матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Действия над матрицами».	2	
	2. Практическое занятие «Определители второго и третьего порядков».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.	3	
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Метод Гаусса.		
	2. Правило Крамера.		
	3. Метод обратной матрицы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Метод Гаусса (метод исключения	1	

	неизвестных)».		
	2. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2	
	3. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	3	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Математические модели.		
	2. Задачи на практическое применение математических моделей.		
	3. Общая задача линейного программирования.		
	4. Матричная форма записи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Графический метод решения задачи линейного программирования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	3	
Раздел 3. Введение в анализ		8	
Тема 3.1. Функции	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02

многих переменных	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.		
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Предел функции.		
	2. Бесконечно малые функции.		
	3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин.		
	4. Раскрытие неопределённости вида $0/0$ и ∞/∞ .		
	5. Замечательные пределы.		
	6. Непрерывность функции.		
Раздел 4. Дифференциальные исчисления		6	
Тема 4.1. Производная и дифференциал	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Производная функции.		
	2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		
	3. Основные правила дифференцирования.		
	4. Производные и дифференциалы высших порядков.		
	5. Возрастание и убывание функций.		
	6. Экстремумы функций.		
	7. Частные производные функции нескольких переменных.		

	8. Полный дифференциал.		
	9. Частные производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Экстремум функции нескольких переменных».	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		47	
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	2. Основные правила неопределённого интегрирования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».	2	
	2. Практическое занятие «Методы замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	3. Практическое занятие «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.	3	

Тема 5.2. Определённый интеграл	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02
	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2. Определённый интеграл.		
	3. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Основные свойства определённого интеграла.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Правила замены переменной и интегрирования по частям».	2	
Тема 5.3. Несобственный интеграл	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Интегрирование неограниченных функций.		
	2. Интегрирование по бесконечному промежутку.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов».	2	
	2. Практическое занятие «Приложения интегрального исчисления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и	3	

	площади тел вращения.		
Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02
	1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.		
	2. Основные понятия и определения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени».	2	
	2. Практическое занятие «Уравнения с разделяющимися переменными».	2	
	3. Практическое занятие «Однородное дифференциальное уравнение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)		3	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Математика», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедиа проектор;
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и (или) электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ М. И. Башмаков. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с.
2. Григорьев С. Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С. Г. Григорьев, С. В. Иволгина; под ред. В. А. Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование)..
4. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 495 с. — (Серия : Профессиональное образование).

² Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчёта не менее одного издания по учебной дисциплине.

5. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 326 с. — (Серия : Профессиональное образование).
6. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование).
7. Тишин В. В. Дискретная математика в примерах и задачах - Санкт-Петербург.:БХВ-Петербург, 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный каталог Библиотеки МосГУ. Режим доступа: <http://elib.mosgu.ru>
2. IPRbooks Электронно-библиотечная система. Режим доступа: KNIGAFUND.RU
3. Сайт для помощи студентам, желающим самостоятельно изучать и сдавать экзамены по высшей математике, и помощи преподавателям в подборке материалов к занятиям и контрольным работам. Режим доступа: <http://mathportal.net/>
4. Файловый архив студентов. Режим доступа: <https://studfiles.net/>
5. Формулы, уравнения, теоремы, примеры решения задач. Режим доступа: <http://matematika.electrichelp.ru/matricy-i-opredeliteli/>
6. Материалы по математике для самостоятельной подготовки. Режим доступа: <http://www.mathprofi.ru/>
7. Изучение математики онлайн. Режим доступа: <https://ru.onlinemschool.com/math/library/>
8. Банк рефератов. Режим доступа: <https://www.bestreferat.ru/>
9. Доступная математика. Режим доступа: <http://www.cleverstudents.ru/>
10. Собрание учебных онлайн калькуляторов, теории и примеров решения задач. Режим доступа: <http://ru.solverbook.com/>
11. Справочный портал. Режим доступа: <https://www.calc.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Выгодский М. Я. Справочник по элементарной математике. – М.: АСТ, 2016. – 512 с.
2. Математика ЕГЭ - 2017-2018, АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ.
3. Математика ЕГЭ - 2018. АСТ-Астрель, Москва, ФИПИ, 2017.

4. Кремер, Н. Ш. Высшая математика для экономического бакалавриата : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер ; под ред. Н. Ш. Кремера. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014..
5. Спирина М. С. Дискретная математика: учеб. 11-е изд., пер. и доп. — М.: Академия, 2015.
6. Туганбаев, А.А. Математический анализ: интегралы : учеб. пособие / А.А. Туганбаев .— 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 76 с.
7. Высшая математика : учебник и практикум для СПО / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыганок. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с.
8. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для СПО / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование).
9. Математика. Практикум : учебное пособие для СПО. / под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — Серия : Профессиональное образование.
10. Математика : учебник для СПО / под общ. ред. О. В. Татарникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — Серия : Профессиональное образование.
11. Элементы линейной алгебры : учебник и практикум для СПО / О. В. Татарников, А. С. Чуйко, В. Г. Шершнева ; под общ. ред. О. В. Татарникова — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование).
12. Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / И. Д. Пехлецкий. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; знает, как геометрически изобразить комплексное число; знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; знает, как найти площадь криволинейной трапеции; знает, что называется определённым интегралом; знает формулу Ньютона-Лейбница; знает основные свойства определённого интеграла; знает правила замены переменной и интегрирование по частям; знает, как интегрировать неограниченные функции;) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;) знает, как вычислять несобственные интегралы;) знает, как исследовать сходимость	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	(расходимость) интегралов;	
знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;	знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; знает, как геометрически изобразить комплексное число; знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; знает экономико-математические методы; знает, что представляют собой матричные модели; знает определение матрицы и действия над ними; знает, что представляет собой определитель матрицы; знает, что такое определитель второго и третьего порядка; знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
значения математики в профессиональной деятельности;	знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;	Оценка результатов выполнения практических работ.

	знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; знает основные правила неопределённого интегрирования; знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;	знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; знает определение предела функции; знает определение бесконечно малых функций; знает метод	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного

	эквивалентных бесконечно малых величин; знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞; знает замечательные пределы; знает определение непрерывности функции;	зачёта.
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач;	знает экономико-математические методы; знает, что представляют собой матричные модели; знает определение матрицы и действия над ними; знает, что представляет собой определитель матрицы; знает, что такое определитель второго и третьего порядка; знает, как найти площадь криволинейной трапеции; знает, что называется определённым интегралом; знает формулу Ньютона-Лейбница; знает основные свойства определённого интеграла;) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	) знает определение предела функции;) знает определение бесконечно малых функций;) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞;) знает замечательные пределы;) знает определение непрерывности функции;	
знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;	знает, что представляет собой математическая модель; знает как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; знает, как интегрировать неограниченные функции; знает, как интегрировать	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	по бесконечному промежутку; знает, как вычислять несобственные интегралы; знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;	
знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и дисциплинами общепрофессионального цикла;	знает экономико-математические методы; знает, что представляют собой матричные модели; знает определение матрицы и действия над ними; знает, что представляет собой определитель матрицы; знает, что такое определитель второго и третьего порядка; знает, что представляет собой математическая модель; знает как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	линейного программирования; знает матричную форму записи;) знает графический метод решения задачи линейного программирования;) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;) знает основные правила неопределённого интегрирования;) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; умение решать задачи с комплексными числами; умение геометрически интерпретировать комплексное число;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям; умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;	умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; умение решать задачи с комплексными числами; умение геометрически интерпретировать комплексное число; умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; умение решать однородные дифференциальные уравнения;	
организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику;	умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; умение решать задачи при помощи дифференциальных	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	уравнений; умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; умение решать однородные дифференциальные уравнения;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат;	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; умение находить площадь криволинейной трапеции; умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;	знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов

	применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности;	умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; умение вычислять определитель матрицы; знает, что представляет собой математическая модель; знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; знает общую задачу линейного программирования; знает матричную форму	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	записи; знает графический метод решения задачи линейного программирования; умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям).

1.2. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы
ПК 3.4	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 02	Способность применять современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение ОК 02 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний о современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; Умений использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; Навыков интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.

ПК 1.3	Способность демонстрировать порядок оформления заполнения, переоценки поступления денежных средств, кассовых документов иностранной валюте в лётном счётам на расчётных специальных счетах.	Овладение ПК 1.3. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний основных понятий и оценки учёта денежных средств. Умение ведение учёта денежных средств. Навыков ведения учёта денежных средств и оформления денежных и кассовых документов.
ПК 3.4	Способность оформлять платёжные документы, подтверждающие перечисление страховых взносов уровней бюджетные фонда в налоговом органе, контролировать их поступление по расчётно-кассовым банковским операциям.	Овладение ПК 3.4. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по процедуре оформления платёжных документов на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы. Умение оформлять платёжные поручения на перечисление страховых взносов внебюджетные фонды и налоговые органы, а также осуществлять контроль прохождения платёжных поручений по расчётно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. Навыков проведения расчёта с бюджетом и внебюджетными фондами.
ПК 4.4	Способность обосновывать выполнение сбора, обработку анализ информации о финансах, активах и финансовом положении организации, или их ликвидности и доходности.	Овладение ПК 4.4. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знания не теоретических и методологических основ анализа активов и финансового положения организации. Умение проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуру по её обобщению. Навыки участия в счётной проверке бухгалтерской отчётности, анализе финансового положения организации, её платежеспособности и доходности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
лекции	42
практические занятия	63
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	3
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.			
Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3
	1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности.		ПК 3.4 ПК 4.4
	2. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению		

	информационных технологий.		
	3. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности	4	
Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	1. принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов.		
	2. классификация печатающих устройств.		
	3. остав периферийных		

	устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения.	4	
Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ.		
	Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты.		
	Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты.	4	
Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	1. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах.		
	2. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности.		
	3. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие №4. Организация защиты информации на персональном компьютере.	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: «Сравнительный анализ специализированных программ для анализа финансового состояния организации», «Характеристика угроз безопасности информации и их источников», «Персональный компьютер и его составные части».		1	ОК 01-05, ОК 09-11
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере			
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	1.Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. 2.Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. 3.Способы создания таблиц, преобразование		

	текста в таблицы. Конструктор: стили оформления таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. 4. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. 5. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. 6. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между		

	файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок.	4	
	Практическое занятие №6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки.	4	
	Практическое занятие №7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры.	4	
	Практическое занятие №8. Сводные таблицы.	4	

	Промежуточные итоги. Макросы. Решение задач оптимизации.		
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	1. омпьютерная графика, ее виды.		
	2. ультимедийные программы.		
	3. азначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point.	4	
Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, написание рефератов на тему: «Влияющие и зависимые ячейки. Поиск ошибок в формулах», «Примечания к ячейкам, создание, редактирование, удаление», «Защита информации в таблицах, ограничение доступа к рабочей книге».		2	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии			

Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	1. Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	3. Методы создания и сопровождения сайта.		
	4. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети		

	Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. 5. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10: Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами.	4	
3.2. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:	4	ОК 02 ПК 1.3
	1. сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, бухгалтерских расчетов, регистрации автотранспорта,		ПК 3.4 ПК 4.4

	электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №11. Работа в СПС «Консультант Плюс». Организация поиска нормативных документов в СПС «Консультант Плюс».	4	
Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.			
Тема 4.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	10	
	1. сновные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет. Контекстная помощь, работа с документацией.		ОК 02 ПК 1.3 ПК 3.4 ПК 4.4
	2. сновные правила обеспечения информационной безопасности		

	бухгалтерского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы.		
	3. сновные возможности программы 1С: Бухгалтерия. Первый запуск системы. Работа в пользовательском режиме.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №12. Знакомство с интерфейсом программы 1С:Предприятие. Работа со справочниками, документами, журналами	4	
	Практическое занятие №13. Ввод сведений об организации, ввод остатков по счетам. Оформление журнала фактов хозяйственной жизни на основании первичных документов.	4	
	Практическое занятие №14. Определение финансовых результатов деятельности экономического субъекта. Подготовка бухгалтерский (финансовой) и налоговой отчетности. Сохранение и	11	

	восстановление базы данных.		
Промежуточная аттестация		<i>Зачет с оценкой</i>	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, мультимедийные средства и т. п.

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант – Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);

3.1.1 Печатные издания²

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)».
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах».
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности».
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе».
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг».
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)».
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах».
32. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (действующая редакция) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа».
33. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (действующая редакция) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

35. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
36. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях».
37. Федеральный закон от 05.12.2017 N 362-ФЗ (действующая редакция) «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
38. Федеральный закон от 05.12.2017 N 363-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
39. Федеральный закон от 05.12.2017 N 364-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
40. Федеральный закон от 05.12.2017 N 368-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
41. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (действующая редакция) «О негосударственных пенсионных фондах».
42. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
43. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)».
44. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе».
45. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».
46. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (действующая редакция) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404).
47. Указание Банка России от 07.10.2013 N 3073-У (действующая редакция) «Об осуществлении наличных расчетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 N 32079).
48. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2018 год и период 2019 и 2020 годов» (утв. Банком России).

49. Зверева В.П., Назаров А.В. Обработка отраслевой информации, ОИЦ «Академия», 2016.
50. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы, ОИЦ «Академия», 2016.
51. Мельников В.П. Информационная безопасность, ООО «КноРус», 2015.
52. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОИЦ «Академия», 2014.
53. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности, ОИЦ «Академия», 2015.
54. Михеева Е.В., Тарасова Е.Ю., Титова О.И. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера, ОИЦ «Академия», 2014.
55. Михеева Е.В., Титова О. И. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов, ОИЦ «Академия», 2017.
56. Михеева Е.В., Титова О.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности, ОИЦ «Академия», 2014
57. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика, ООО Издательская группа «ГЭОТАРМедиа», 2016.
58. Федорова Г.Н. Информационные системы, ОИЦ «Академия», 2016
59. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, ООО «Издательство» КноРус», 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Журкин М.С. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2014
2. Курилова А.В., Оганесян В.О. Хранение, передача и публикация цифровой информации, Академия-Медиа, 2015
3. Михеева Е.В., Титова О.И. и др. Информационные технологии в профессиональной деятельности, АкадемияМедиа, 2015
4. Остроух А.В. и др. Основы информационных технологий, АкадемияМедиа, 2015
5. Попов С.В. Устройство и функционирование информационной системы, Академия-Медиа, 2016

6. Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Академия-Медиа, 2016
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://www.consultant.ru/>
9. <http://www.ed.gov.ru> – Министерство образования Российской Федерации.
10. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
11. <http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система.
12. <http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система.
13. <http://biblioteka.net.ru> – Библиотека компьютерных учебников.
14. <http://www.britannica.com> – Библиотека Britannica.
15. <http://ict.edu.ru/lib/> - Библиотека портала «ИКТ в образовании»
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
17. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
18. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
19. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.(под ред.Цветковой М.С.) Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей 2014 ОИЦ «Академия»
2. Ковалева Н.Н., Холодная Е.В. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2006 года N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"// Система ГАРАНТ, 2017
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественнонаучного и гуманитарного профилей 2017 ОИЦ «Академия»
4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
6. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>

7. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
8. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования
<http://www.ffoms.ru/>
9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
<http://www.cbr.ru/>
10. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	оценка «отлично»	- Устный опрос,
– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает	- Выполнение практических работ - Внеаудиторная самостоятельная работа - Промежуточная аттестация
– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
– методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
– структуру плана для решения задач;		
– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
– основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		
– технологию поиска информации в сети Интернет;		
– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;		
– формат оформления результатов поиска информации		
– содержание актуальной нормативно-правовой документации;		

– современная научная и профессиональная терминология;	принятые решения, владеет разносторонним и навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и	
– возможные траектории профессионального развития и самообразования		
– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		
– основы проектной деятельности		
– особенности социального и культурного контекста;		
– правила оформления документов и построения устных сообщений		
– назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;		
– основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;		
– назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;		
– принципы защиты информации от несанкционированного доступа;		
– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;		
- основные понятия автоматизированной обработки информации;		
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;		
- назначение, принципы организации и		

эксплуатации бухгалтерских информационных систем;	приемами их выполнения;	
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	оценка «удовлетворительно»	
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	выставляется обучающемуся,	
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	если он имеет знания только	
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	
- правила чтения текстов профессиональной направленности	неточности, недостаточно	
- основы предпринимательской деятельности;	правильные формулировки,	
- основы финансовой грамотности;	нарушения	
- правила разработки бизнес-планов;	логической	
- порядок выстраивания презентации;	последовательности в изложении	
- кредитные банковские продукты	программного	
— общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;	материала, испытывает затруднения при	
— ; понятие первичной бухгалтерской документации	выполнении практических	
— определение первичных бухгалтерских документов;	задач;	
— формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного	оценка «неудовлетворительно» выставляется	

документа;	обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
– порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;		
–методы финансового анализа	–	–
–виды и приемы финансового анализа		
–процедуры анализа бухгалтерского баланса		
–порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса		
–порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса		
–процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса		
–порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности		
–состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации		

–процедуры анализа показателей финансовой устойчивости		
–процедуры анализа отчета о финансовых результатах		
–принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла		
–основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками		
–процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности		
–процедуры анализа влияния факторов на прибыль		
–международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности		
Уметь:		
– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;		
–анализировать задачу или проблему и выделять её составные части		
–определять этапы решения задачи		
–выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
–составить план действия; определить необходимые ресурсы		

–владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
–реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
–определять задачи для поиска информации		
- определять необходимые источники информации		
– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
–выделять наиболее значимое в перечне информации		
–оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска		
–определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
–применять современную научную профессиональную терминологию		
–определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
–организовывать работу коллектива и команды		
–взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
–грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		

–обрабатывать текстовую табличную информацию		
–использовать деловую графику и мультимедиа информацию		
–создавать презентации		
–применять антивирусные средства защиты		
–читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией		
–применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями		
–пользоваться автоматизированными системами делопроизводства		
–применять методы и средства защиты бухгалтерской информации		
–понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
–участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		
–строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности		
–кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)		
–писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
–выявлять достоинства и недостатки		

коммерческой идеи		
–презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
–оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
–определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею		
–определять источники финансирования		
– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение		
- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью		
– проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов		
– проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку		
– проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков		
– проводить таксировку и		

контимовку	первичных		
бухгалтерских документов			
–	организовывать документооборот		
–	разбираться в номенклатуре дел		
–	заноить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета		
–	передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив		
–	передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения		
–	исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах		
–	понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций		
–	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности		
–	конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации		
–	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути		
–	проводить учет денежных средств на расчетных и специальных		

счетах		
– учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам		
– оформлять денежные и кассовые документы		
– заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию		
– проводить учет основных средств		
– проводить учет нематериальных активов		
– проводить учет долгосрочных инвестиций		
– проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг		
– проводить учет материально-производственных запасов		
– проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости		
– проводить учет готовой продукции и ее реализации		
– проводить учет текущих операций и расчетов		
– проводить учет труда и заработной платы		
– проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;		
– проводить учет собственного капитала;		
– проводить учет кредитов и займов		
– документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет		

активов организации		
– рассчитывать заработную плату сотрудников;		
– определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;		
– определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;		
– определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;		
– проводить учет нераспределенной прибыли;		
– проводить учет собственного капитала;		
– проводить учет уставного капитала;		
–проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;		
–проводить учет кредитов и займов;		
–определять цели и периодичность проведения инвентаризации;		
–руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;		
–пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;		
– давать характеристику активов организации;		
– готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;		

– составлять инвентаризационные описи;		
–проводить физический подсчет активов;		
–составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;		
–выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;		
–выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;		
–выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;		
– формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей";		
– формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;		
– составлять акт по результатам инвентаризации		
–проводить выверку финансовых обязательств;		
–участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;		
–проводить инвентаризацию расчетов;		
– определять реальное состояние расчетов;		

– выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;		
– проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);		
– проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;		
– выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.		
– вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств организации;		
– подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля		
– определять виды и порядок налогообложения;		
– ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;		
– выделять элементы налогообложения;		
– определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;		
– оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов		

и сборов;		
–организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам";		
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;		
–выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;		
–выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;		
–пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;		
–проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;		
–определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;		
– оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;		
– применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды;		
– применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в		

государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;		
– осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию";		
– проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;		
– использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;		
– осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;		
– заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования;		
–выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;		
– оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;		
– пользоваться образцом заполнения		

платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		
– заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;		
– пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;		
– осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.		
– проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		
– использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;		
– выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных,		

применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;		
–применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);		
–выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;		
–оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;		
–формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;		
–составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации		
–анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;		
–составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;		
–определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых,		

финансовых и материально-технических ресурсах;		
–определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;		
–планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;		
–распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
– проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;		
– формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;		
– координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
– оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;		
– формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в		

процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;		
– разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
– отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;		
– определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;		
– закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;		
– устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;		
– осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;		
– адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности		
– участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности;		
– анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;		
- применении налоговых льгот;		
– разработке учетной политики в целях налогообложения;		
– составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным		

стандартам финансовой отчетности		
– определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;		
– определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;		
– планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;		
– распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);		
– проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению;		
– формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;		
– координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;		
– оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического		

субъекта;		
– формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;		
– разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;		
– применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;		
– составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;		
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);		
- разрабатывать учетную политику в целях налогообложения;		
- проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;		
- применять налоговые льготы;		

- составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации;		
- составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;		
- участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности;		
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;		
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;		
- закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;		
- устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;		
- осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;		
- адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.		
- применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;		
- составлять прогнозные сметы и		

бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;		
- составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности;		
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Основы финансовой грамотности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Основы финансовой грамотности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.3	Способность рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Овладение ПК 1.3 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание норм прав базы, обеспечивающие реализацию мер социальной политики Умение анализировать пакет документов, представленных для социальных выплат и принимать профессиональные решения Навыков применения норм прав базы и реализацию документов предоставленных для социальных выплат.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

– индекс, наименование дисциплины: ОГСЭ.04.02 Основы финансовой грамотности;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:

дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3 семестр;

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 60 часов (1 з.е.);

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни,

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ПД.03 – Обществознание 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 60 часов:

Контактная работа - 50 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов,

– практические занятия – 34 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 10 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– На очной форме обучения: зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Деньги как экономическая категория	12	4	6	2	О, Д
Тема 2	Банковская система	12	2	8	2	О, Д
Тема 3	Страхование	10	4	4	2	О
Тема 4	Налоговая система	10	2	6	2	Д
Тема 5	Личные финансы	10	4	4	2	О, Д
	Контрольная работа	6		6		КР
Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
Всего:		60	16	34	10	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), опрос (О), контрольная работа (КР). Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Деньги как экономическая категория

Функции денег: средство измерения, средство обращения, средство накопления, мировые деньги. Виды денег. Денежная масса, факторы ее формирования, закон денежного обращения. Инфляция: виды, оценка. Покупательная способность денег. Дефляция.

Тема 2. Банковская система

Уровни банковской системы: центральный банк, коммерческие банки. Центральный банк Российской Федерации, его функции: денежно-кредитная политика РФ, денежная эмиссия, контроль и надзор на финансовом рынке, «банк банков». Виды услуг, предоставляемых коммерческими банками. Кредит: понятие, принципы кредитования, способы обеспечения гарантированности кредита, виды кредита. Расчет аннуитетного платежа. Банковский депозит: понятие, виды. Капитализация процентов по вкладу.

Тема 3. Страхование

Сущность страхования, его функции, понятийный аппарат: страховой случай, риски, премия, возмещение, полис, сумма. Классификация по предмету страхования: личное, имущественное, финансовое, страхование ответственности. Участники страхования. Формы страхования: обязательное, добровольное.

Тема 4. Налоговая система

Элементы налоговой системы. Понятие налогов и сборов, сравнительная характеристика. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная. Элементы налога. Классификация налогов: по уровню власти, способу взимания, применяемой ставке и т.д. Прямые и косвенные налоги. Федеральные налоги и сборы. Региональные налоги. Местные налоги. Специальные налоговые режимы. Система налогового администрирования: понятие, функции.

Тема 5. Личные финансы

Понятие домохозяйства. Бюджет домохозяйства: сущность, структурные элементы, виды. Доходы домохозяйства: понятие, классификация. Расходы домохозяйства: понятие, классификация. Способы погашения дефицита и распоряжение профицитом. Варианты ведения бюджета домохозяйства.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)</i>
1.	Опрос: письменные и/или устные	<i>Правильность ответа</i>	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов.

			Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

4.2.1. Типовые темы докладов.

Тема 1.

Историческое развитие денег как экономической категории.

Случаи гиперинфляции в истории.

Случаи дефляции в истории.

Тема 2.

Цельные банки разных стран.

Составляющие государственной денежно-кредитной политики.

Виды финансовых услуг.
 Виды ценных бумаг.
 Фондовая биржа.
 Банковская и государственная гарантия.

Тема 4. Налоговая система
 НДФЛ: элементы налога.
 НДС: элементы налога.
 Земельный налог: элементы налога.
 Налог на имущество физических лиц: элементы налога.

Тема 5.
 Маркетплейс: правила пользования.
 Принципы разумного потребления.
 Оценки финансовых рисков домохозяйства.
 Распоряжение профицитом домохозяйства.

4.2.2. Выполнение контрольных работ

Типовые задания контрольной работы

1. Рассчитайте необходимый стране объем денежной массы, если скорость оборота денег равна 0,15; товаров, работ и услуг продается 25 тыс. единиц по средней цене 430 у.е.

2. Рассчитайте среднюю цену ТРУ в стране при условии ее стабильности, если объем годовая скорость оборота денег равна 0,4; денежная масса оценивается в 49 тыс. у.е.; товаров, работ и услуг продано 1200 единиц.

3. Рассчитайте скорость оборота денег, если: денежная масса наличных денег – 50 000 тыс. руб., безналичных - 400 млн руб.; товаров, работ и услуг продано на 60 млрд. руб.

4. Определить ежемесячный аннуитетный платеж по кредиту, взятому в сумме 900 тыс. руб. на 3 года по ставке 18,5% годовых. Определить переплату по кредиту за весь срок кредитования. Составить график платежа по форме:

№ платежа	Сумма платежа	Остаток долга

5. Вы поместили на вклад в банк 300 500 рублей на 1 год под 13% годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Какая сумма будет на вашем счете по истечению срока вклада?

6. На банковский вклад разместили 1,2 млн рублей на 16 месяцев под 11% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов. Какая сумма будет на счете по истечению срока вклада?

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

Наименование темы	Контролируемые компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Деньги как	ПК 1.3	Тестовые	Правильность	2-5

экономическая категория		задания	выполнения	
Банковская система	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Страхование	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Налоговая система	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5
Личные финансы	ПК 1.3	Тестовые задания	Правильность выполнения	2-5

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Определите соответствие событий и иллюстрируемой функции денег в них: 1) мера стоимости; 2) средство платежа; 3) средство накопления: а) ежемесячное пополнение банковского вклада излишками дохода б) сравнение товаров в целях совершения покупки одного из них в) получение сотрудником своей заработной платы	1) б 2) в 3) а
2	Определите соответствие вида платежа и его сущности: 1) прямые налоги; 2) косвенные налоги; 3) сбор: а) взимаемые в процессе оборота товаров (работ и услуг) б) взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков юридически значимых действий в) взимаемые непосредственно с дохода или имущества налогоплательщика	1) в 2) а 3) б
3	Определите соответствие термина и его определения: 1) страховые риски; 2) страховая премия; 3) страховой случай: а) плата за услугу страхования б) события, на случай которых оформлена защита в) событие, после наступления которого СК обязана выплатить страховое возмещение выгодоприобретателю	1) б 2) а 3) в
4	Определите соответствие понятия и его определения: 1) налоговая декларация; 2) чек; 3)	1) б 2) в

	семейный бюджет: а) план доходов и расходов семьи б) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах в) ценная бумага, содержащая распоряжение банку произвести платеж указанной в нем суммы	3) а
5	Распределите денежные средства по частям семейного бюджета: 1) доходная часть; 2) расходная часть: а) проценты от банковского вклада б) приобретение предметов роскоши в) проценты по взятому кредиту г) возврат части подоходного налога	1) а, г 2) б, в
6	Определите соответствие вида бюджета и соотношение в нем доходов и расходов: 1) профицитный; 2) сбалансированный; 3) дефицитный: а) расходы превышают доходы б) доходы превышают расходы в) расходы равны доходам	1) б 2) в 3) а
7	Распределите указанные действия согласно субъекту, который может осуществлять: 1) Центральный Банк Российской Федерации; 2) коммерческий банк: а) привлечение средств населения на депозиты б) установление ключевой ставки в) кредитование промышленных предприятий г) выдача лицензий кредитным организациям	1) б, г 2) а, в
8	Отсортируйте указанные способы накопления свободных денежных средств домохозяйства по возрастанию степени их доходности: а) вклад с капитализацией процентов б) домашнее хранение в наличной форме в) вклад без капитализации процентов г) вклад до востребования	б, г, в, а
9	Перечислите три основные функции денег.	Средство обмена (обращения), средство измерения (мера стоимости), средство сбережения (накопления)
10	Какой банк называют эмиссионным?	Банк, наделенный полномочиями выпуска денежных средств
11	Определите сущность понятия «депозит».	Депозит – это денежные средства, переданные вкладчиком банку
12	Перечислите виды налогов и сборов в РФ по уровню власти и управления.	Федеральные налоги и сборы, региональные налоги, местные налоги
13	Перечислите три основных принципа кредитования.	Возвратность, платность, срочность
14	Дайте определение понятию «капитализация процентов по вкладу».	Капитализация – это прибавление начисленных процентов к основной сумме вклада

15	Вставьте пропущенный термин: ... — это тот, кто получает страховое возмещение при наступлении страхового случая.	Выгодоприобретатель
16	Чем характеризуется аннуитетный платеж по кредиту?	Размер ежемесячного платежа остается постоянным на протяжении всего периода кредитования
17	Отличие налога от сбора состоит, в том числе, в:	а) цели платежа правильный ответ (согласно НК РФ, цель налогов – финансовое обеспечение функций государства, сбор – финансовое обеспечение совершения юридически значимых действий в отношении плательщика) б) перечне плательщиков в) сроках уплаты.
18	Что из перечисленного является целью государственной денежно-кредитной политики России?	а) увеличение среднего уровня цен до 50% в год б) увеличение среднего уровня цен около 4% в год правильный ответ (согласно Направлениям денежно-кредитной политики, утверждаемым Центральным Банком Российской Федерации) в) уменьшение среднего уровня цен на 15% в год
19	Какой объем денежной массы необходим стране, если скорость оборота денег равна 0,2; товаров, работ и услуг продается 700 единиц по средней цене 890 у.е.?	а) 623 000 у.е. б) 310 000 у.е. в) 3 115 000 у.е. правильный ответ ($MV=PQ \Rightarrow M=(PQ)/V=700*890/0,2=3115000$ у.е.)
20	Начисленная заработная плата сотрудника организации в месяц составляет 70 тыс. руб. Какую сумму сотрудник ежемесячно получает на руки?	а) 60,9 тыс. руб. правильный ответ (начисленную з/п за вычетом НДФЛ: $X = 70 \text{ тыс.руб.} - 70 \text{ тыс.руб.} * 0,13$) б) 9,1 тыс. руб. в) 79,1 тыс. руб.

Типовые ситуационные задачи для контроля успеваемости студентов

1. Торговая фирма планировала в 2002 г. по сравнению с 2001 г. увеличить оборот на 14,5%. Выполнение установленного плана составило 102,7%. Определите относительный показатель динамики оборота.
2. Распределение торговых фирм по размеру месячного товарооборота характеризуется следующими данными:

Товарооборот, млн.руб	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более	Итого
Число фирм	20	26	20	14	10	10	100

Определите модальное и медиальное значение месячного товарооборота.

3. Темпы роста объема продукции текстильной промышленности в области за 1999-2003

гг. характеризуются следующими данными (в % к предыдущему году):

1999	2000	2001	2002
106,3	105,2	106,1	106,3

Определите среднегодовой темп роста и прироста объема продукции за пятилетие (1999-2003 г.г.).

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, решение ситуационной задачи);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-51	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если усвоил программный материал, логически последовательно излагает его на зачете с оценкой, умеет увязывать теорию с практикой, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (достаточную, удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучая дисциплину «Основы финансовой грамотности», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задач по всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений.

Изучая дисциплину «Основы финансовой грамотности», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности профессиональных служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Для студентов очного отделения используется балльно-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме тестов, контрольной работы, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе занятий, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Каждая учебная дисциплина независимо от её общей трудоемкости, оценивается в баллах. Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (максимум – 100)	Менее 50	50-65	66-75	76-100

В рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

– с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

– со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзаменационную оценку в соответствии с набранным рейтингом. Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля. При этом студенты, не набравшие минимального рейтинга по каждому базовому модулю, не допускаются к текущему контролю.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

По итогам текущего контроля и результатам зачета по дисциплине формируется рейтинговый балл по данной дисциплине.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543965>
2. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558400>
3. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543193>

6.2. Дополнительная литература

1. Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536896>
2. Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17460-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537911>
3. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507801>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Безопасность жизнедеятельности

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	12
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	15
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	33
7. Методические материалы по освоению дисциплины	39
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	41
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» образовательной программы обеспечивает:

Результаты освоения	Перечень
ЛИЧНОСТНЫЕ	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, - готовность к саморазвитию, самостоятельности - самоопределению, - наличие мотивации к обучению и личностному развитию, - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ПРЕДМЕТНЫЕ	- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета научные знания, умения и способы действий, специфические для соответствующей предметной области

1.2. Освоение предметных результатов предполагает:

Сформированность обобщение знаний	- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
Совершенствование умений	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Сформированность представлений	- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины: 70 часов (1 з.е.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 70 часов:

Контактная работа - 57 часов, в том числе:

- лекционные занятия – 19 часов,
- практические занятия – 38 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 13 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:

дисциплина осваивается в очной форме – 2 курс, 4 семестр

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОГСЭ.ДВ.01.01 Физическая культура-1 курс

- дисциплина реализуется после изучения общеобразовательных дисциплин школьного курса как: Основы безопасности и защиты Родины.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ раздела	№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации (контроль)
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
				Л	Пр		
Раздел 1	Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства		12	4	6	2	
	Тема 1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	6	2	2	2	Т
	Тема 1.2	Пожарная безопасность. Безопасность в быту. Порядок действия при пожаре. Использование средств пожаротушения и индивидуальных средств защиты.	2		2		КР
	Тема 1.3	Безопасность на различных видах транспорта. Безопасность дорожного движения	4	2	2		Т
	Безопасность в природной среде		10	4	4	2	
Раздел 2	Тема 2.1	Безопасность в природной среде.	6	2	2	2	Т
	Тема 2.2	Порядок действия в чрезвычайных ситуациях природного характера	2	2			Т
	Тема 2.3	Выживание в автономных условиях	2		2		КР
Раздел 3	Государственная система обеспечения безопасности населения		28	6	16	6	
	Тема 3.1	Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	6	2	2	2	Т
	Тема 3.2	Правила поведения в общественных местах.	2		2		КР
	Тема 3.3	Правила действия при обнаружении подозрительного предмета похожего на взрывное устройство	2		2		
	Тема 3.4	Правила действия при вооруженном нападении и захвате в заложники	2		2		
	Тема 3.5	Правила действия при атаке беспилотными летательными аппаратами	2		2		
	Тема 3.6	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ГО	4	2		2	Т
	Тема 3.7	Коллективные средства защиты	6	2	2	2	

	Тема 3.8	Индивидуальные средства защиты кожи, органов дыхания и зрения	4		2	2	КР
	Тема 3.9	Индивидуальные средства защиты. Комплексное применение средств защиты кожи, органов дыхания и зрения.	2		2		
Раздел 4	Основы военной подготовки		7	3	2	2	Т
	Тема 4.1	Особенности военной службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба. Общевоинские уставы.	6	2	2	2	
	Тема 4.2	Стрелковое оружие	1	1			
Раздел 5	Основы медицинских знаний		13	2	10	2	
	Тема 5.1	Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья	3	2		1	Т
	Тема 5.2	Первая медицинская помощь. Сердечно – легочная реанимация. Прием Геймлиха.	2		2		КР
	Тема 5.3	Первая медицинская помощь при обмороках, эпилепсии, инсульте и инфаркте	2		2		
	Тема 5.4	Десмургия. Первая медицинская помощь при кровотечениях	2		2		
	Тема 5.5	Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах	2		2		
	Тема 5.6	Первая медицинская помощь при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожениях	2		2		
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Всего:		70	19	38	13	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Раздел 1 Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности

Понятия «Национальная безопасность», «Угроза национальной безопасности», «Обеспечение национальной безопасности», «Устойчивое развитие», «Внутренние опасности». Роль Министерства внутренних дел РФ, ФСБ РФ, Службы внешней разведки РФ и Росгвардии России.

Роль общественных институтов (колледжей, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.

Тема 1.2 Пожарная безопасность. Безопасность в быту. Порядок действия при пожаре. Использование средств пожаротушения и индивидуальных средств защиты

Основные причины пожара. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием, электрооборудованием. Порядок действия при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения, порядок действия при эвакуации. Поведение в быту при использовании газового и электрического оборудования.

Практической действия при пожаре, эвакуации и использование первичных средств пожаротушения.

Тема 1.3 Безопасность на различных видах транспорта. Безопасность дорожного движения

Ориентированный подход к обеспечению безопасности на автомобильной, железной дороге, воздушном и водном транспорте, метрополитене.

Раздел 2 Безопасность в природной среде

Тема 2.1 Безопасность в природной среде. Порядок действия в чрезвычайных ситуациях природного характера

Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Способы ориентирования на местности. Безопасные действия при землетрясениях, извержениях вулкана, сели, лавины, наводнении, цунами, ураганах, смерче, лесных пожаров

Тема 2.2 Порядок действия в чрезвычайных ситуациях природного характера

Безопасные действия при землетрясениях, извержениях вулкана, сели, лавины, наводнении, цунами, ураганах, смерче, лесных пожаров

Тема 2.3 Выживание в автономных условиях

Практические действия в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Добыча воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.

Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Понятия терроризма и экстремизма. Заложник. Признаки, причины и последствия.

Уровни террористического акта и порядок действия по ним.

Тема 3.2 Правила поведения в общественных местах

Основные источники опасности в общественных местах. Общие правила поведения в общественных местах. Опасности социально-психологического характера в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе. Порядок действия при попадании в толпу, давку, минимизация риска получения травмы в этих случаях.

Тема 3.3 Правила действия при обнаружении подозрительного предмета похожего на взрывное устройство.

Признаки установки взрывного устройства. Взрывоопасные предметы. Действия при обнаружении взрывоопасного предмета.

Тема 3.4 Правила действия при вооруженном нападении.

Правила действий при вооруженном нападении. Стрелок на территории. Стрелок в здании: есть возможность покинуть здание, нет возможности покинуть здание. Правила действия если вы оказались в заложниках.

Тема 3.5 Правила действия при атаке беспилотных летательных аппаратов.

Правила действия при атаке беспилотных летательных аппаратов если вы находитесь в здании: есть возможность покинуть помещение, нет возможности покинуть помещение. Правила действия при атаке беспилотных летательных аппаратов в городе, на местности где есть лесопосадки, на открытой местности

Тема 3.6 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ГО

Основные задачи структура РСЧС. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Центры управления. Дежурно – диспетчерские службы. Поисково-спасательная служба МЧС России. Противопожарные, аварийно-спасательные, аварийно-восстановительные формирования министерств, ведомств и различных организаций.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мероприятия по защите населения. Организация гражданской обороны в государственных организациях и ведомствах Российской Федерации. Оповещение, защита, эвакуация. Отработка навыков у студентов действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Тема 3.7 Коллективные средства защиты.

Защитные сооружения: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Противорадиационное укрытие. Простейшие укрытия.

Тема 3.8 Индивидуальные средства защиты кожи, органов дыхания и зрения.

Виды, назначения, устройство, классификация и правила применения индивидуальных средств защиты органов дыхания и зрения. Выполнение норматива по надеванию противогаза.

Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом.

Тема 3.9 Индивидуальные средства защиты. Комплексное применение средств защиты кожи, органов дыхания и зрения.

Выполнение нормативов по одеванию ОЗК и противогаза

Раздел 4 Основы военной подготовки

Тема 4.1 Особенности военной службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба. Общевоинские уставы.

Особенности военной службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 4.2 Стрелковое оружие.

Виды, назначения, тактико-технические характеристики и общее устройство современных видов стрелкового оружия.

Раздел 5 Основы медицинских знаний

Тема 5.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их профилактика. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья

Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркомания и его влияние на состояние здоровья. Социальные последствия курения, употребления алкоголя наркотиков, снижение умственной и физической работоспособности.

Стресс. Физиология стресса. Виды. Причины. Симптомы. Осложнение. Лечение. Профилактика.

Тема 5.2 Первая медицинская помощь. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). прием Геймлиха.

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Признаки жизни. Правила определения наличия пульса, самостоятельного дыхания и реакции зрачков на свет и т. д. Последовательность проведения искусственной вентиляции легких. Правила проведения закрытого (непрямого) массажа сердца.

Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха.

Тема 5.3 Первая медицинская помощь при обмороках, эпилепсии, инсульте и инфаркте

Выявление признаков обморока, эпилепсии, инсульта и инфаркта. Правила оказания помощи.

Тема 5.4 Десмургия. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Повязки. Виды повязок, правила их наложения. Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Точки остановки кровотечения. Давящая повязка. Наложение жгутов. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Тема 5.5 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах

Виды переломов. Определение. Признаки. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Иммобилизация.

Тема 5.6 Первая медицинская помощь при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожениях

Выявление признаков теплового, солнечного удара, ожогов и обморожения. Виды ожогов. Степени ожогов и обморожений. Правила оказания первой медицинской помощи при тепловом, солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Содержание семинарских (практических) занятий

Раздел 1 Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства

Рассмотреть вопросы: «Национальная безопасность», «Угроза национальной безопасности». Роль общественных институтов, Министерства внутренних дел РФ, ФСБ РФ, Служба внешней разведки РФ и Росгвардии России в предупреждении противоправной деятельности.

Рассмотреть вопросы: Основные причины пожара. Правила безопасного обращения с газовым оборудованием, электрооборудованием. Поведение в быту при использовании газового и электрического оборудования

Безопасного обращения с источниками пожароопасных устройств и правила действия при пожаре.

Рассмотреть вопросы: Безопасности на различных видах транспорта (водном, воздушном, наземном, метро). Безопасность дорожного движения.

Раздел 2 Безопасность в природной среде

Рассмотреть вопросы: Правила поведения в природной среде. Способы ориентирования на местности. Сооружение убежища. Добыча воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Безопасные действия при землетрясениях, извержениях вулкана, сели, лавины, наводнении, цунами, ураганах, смерче, лесных пожаров.

Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения

Рассмотреть вопросы: Понятия терроризма и экстремизма. Уровни террористического акта и порядок действия по ним.

Рассмотреть вопросы: Безопасности в общественных местах. Порядок действия при попадании в толпу, давку, минимизация риска получения травмы в этих случаях.

Рассмотреть вопросы: Основные задачи и структура РСЧС и ГО. Правила оповещения и порядок действия населения при оповещении о чрезвычайной ситуацией.

Рассмотреть вопросы: Защитных сооружений: классификация, назначение, устройство. Убежища: устройство, оборудование, системы жизнеобеспечения. Противорадиационное укрытие. Простейшие укрытия.

Раздел 4 Основы военной подготовки

Рассмотреть вопросы: Военной службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба. Основные положения общевоинских уставов.

Рассмотреть вопросы: Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Виды, назначения, характеристики и боевое применение беспилотных летательных, морских и сухопутных аппаратов.

Раздел 5 Основы медицинских знаний

Рассмотреть вопросы: Влияние здорового образа жизни на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья; Влияние вредных привычек на здоровье человека и их социальные последствия; Какое влияние оказывает стресс и какие осложнения он несет.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине СГ. 08 Безопасность жизнедеятельности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS		
			Для традиционной системы	Для бинарной системы	
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed	
85-94			B	P/ Passed	
75-84	Хорошо		C	P/ Passed	
65-74			D	P/ Passed	
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed	
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed	

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины СГ. 08 Безопасность жизнедеятельности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, контрольная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1

Тема 1.1

1. Какое из следующих понятий обозначает совокупность людей, объединенных общими интересами?

- а) Индивид
- б) Общество
- в) Государство

2. Какой орган власти в России играет ключевую роль в защите интересов граждан?

- а) Министерство образования
- б) Совет Федерации
- в) Федеральное Собрание

3. Что из следующего относится к правовым основам, регулирующим общественные отношения?

- а) Традиции
- б) Законы
- в) Обычай

4. Какой орган отвечает за охрану правопорядка и борьбу с преступностью в России?

- а) Министерство внутренних дел**
- б) Министерство обороны
- в) Министерство юстиции

5. Как называется служба, ответственная за контрразведывательную деятельность?

- а) СВР
- б) ФСБ**
- в) ГРУ

Тема 1.2

1. При обнаружении признаков горения в закрытом помещении необходимо в первую очередь:

- а) Открыть окна для проветривания
- б) Сообщить о происшествии по номеру 112**
- в) Самостоятельно попытаться найти источник задымления

2. Наиболее эффективным способом защиты органов дыхания при задымлении является:

- а) Прикрытие носа и рта сухим платком
- б) Прикрытие носа и рта мокрой тканью**
- в) Частое и глубокое дыхание для насыщения организма кислородом

3. При необходимости покинуть помещение, наполненное дымом, следует:

- а) Передвигаться в полный рост, ориентируясь на указатели
- б) Передвигаться ползком или пригнувшись, держась за стены**
- в) Передвигаться быстрым шагом к ближайшему выходу

4. Выберите наиболее эффективный способ защиты рук при работе с режущими инструментами:

- а) Хлопчатобумажные перчатки
- б) Кожаные перчатки с защитным покрытием**
- в) Резиновые перчатки

5. При использовании стремянки необходимо:

- а) Устанавливать её на ровную поверхность**
- б) Размещать на стопке книг для большей высоты
- в) Опирается на верхнюю площадку

Тема 1.3

1. В каком случае пассажирам разрешается использовать эскалатор метрополитена?

- а) При остановке движения ленты
- б) При движении в обычном режиме**
- в) Только в сопровождении работника станции

2. Какую одежду рекомендуется надевать для путешествия на морском судне?

- а) Удобную, из натуральных тканей**
- б) Вечерние наряды
- в) Спортивную форму

3. Где находится схема эвакуации в пассажирском самолёте?

- а) У пилота
- б) В кармане каждого кресла**
- в) Только у бортпроводников

Раздел 2

Тема 2.1

1. Что НЕ является источником опасности в природной среде?

- а) Дикие животные
- б) Ядовитые растения
- в) Темное время суток**

2. Как следует вести себя при встрече с медведем?

- а) Убегать как можно быстрее
- б) Медленно отступать, не поворачиваясь спиной**
- в) Громко кричать и размахивать руками

3. Какой предмет НЕ нужен для разведения костра?

- а) Спички
- б) Сухое топливо
- в) Фонарик**

4. Как определить стороны света по Солнцу?

- а) В полдень тень указывает на север**
- б) Утром Солнце всегда на западе
- в) Вечером Солнце всегда на востоке

Тема 2.2

1. Классификация природных ЧС по масштабу

- а) Трансграничные
- б) Международные
- в) Региональные**

2. Что может вызвать землетрясение?

- а) Извержение вулканов**
- б) Оползень
- в) Провалы земли

3. Какие опасности влечет извержение вулкана

- а) Потоки лавы, поток смеси воды и очень большого количества минеральных частиц, камней и обломков горных пород
- б) Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород
- в) Потоки лавы, падение выброшенных из кратера вулкана камней и пепла, грязевые потоки и внезапные бурные паводки.**

4. Как называется явление, сила ветра которого оценивается в 8 баллов?

- а) Буря**
- б) Шторм
- в) Бриз

5. Что такое половодье?

- а) Резкий подъём уровня воды в реке, следствием которого становится затопление близлежащих территорий
- б) Ежегодное повторяющаяся в один и тот же сезон года высокий продолжительный подъём воды в реке**
- в) Это значительные затопления местности, возникающие в результате подъема уровня воды

6. Как можно укрыться от циклона?

- а) На крыше**
- б) В подвале
- в) В комнате

Раздел 3

Тема 3.1

1. Что такое чрезвычайные ситуации социального характера?

- а) Природные катастрофы, такие как землетрясения и ураганы
- б) Социальные конфликты, экономические кризисы и массовые протесты**
- в) Технические аварии и катастрофы на производстве
- г) Все вышеперечисленное

2. Какой из следующих факторов не является причиной социальных чрезвычайных ситуаций?

- а) Экономическое неравенство
- б) Политическая репрессия
- в) Увеличение численности населения**
- г) Коррупция в государственных органах

3. Какой нормативно-правовой акт является основным в сфере противодействия радикальным идеологиям в РФ?

- а) Федеральный закон «О противодействии легализации доходов»
- б) Федеральный закон «О противодействии насильственным идеологиям»
- в) Федеральный закон «О противодействии идеологии насилия»**

4. Что из перечисленного относится к политическому радикализму?

- а) Пропаганда исключительности по признаку языка
- б) Насильственное изменение конституционного строя**
- в) Оскорбление чувств верующих

Тема 3.2

1. Какой из признаков характеризует начало формирования толпы?

- а) Равномерное распределение посетителей по территории
- б) Заметное увеличение плотности скопления населения на ограниченной территории**
- в) Организованный выход групп через основные проходы

2. Что необходимо сделать при обнаружении признаков формирования толпы?

- а) Немедленно присоединиться к основному потоку для быстрой эвакуации
- б) Остаться на своём изначальном расположении и ждать указаний
- в) Заранее определить пути отхода и начать движение в противоположном от центра сгущения направлении**

3. Какой тип эмоционального состояния толпы считается наиболее опасным?

- а) Ликующая толпа после победы команды
- б) Паническая толпа при чрезвычайной ситуации
- в) Пассивная созерцающая толпа на выставке**

Тема 3.6

1. На чем основан территориальный принцип организации РСЧС?

- а) На географическом расположении регионов
- б) На административно-территориальном делении страны**
- в) На плотности населения в регионах

2 Что не входит в Государственные службы по охране здоровья и безопасности?

- а) Противопожарная служба РФ
- б) Полиция
- в) Федеральная служба исполнения наказаний**
- г) Гидрометеорологическая

3. По какому принципу организуется ГО?

- а) Территориально-производственный**
- б) Принцип носящий характер оборонительный
- в) Принцип носящий характер социальный

4. Режим функционирования РСЧС:

- а) Постоянной готовности**
- б) Строгой секретности
- в) Повышенной бдительности

Тема 3.7

1. Когда возводятся быстровозводимые убежища?

- а) Нет достаточного количества заблаговременно построенных убежищ**
- б) Есть время на строительство и благоустройства
- в) Есть время заблаговременно построить сооружения

2. Если сигнал «Воздушная тревога» застал Вас в общественном месте (магазин, театр, стадион), то необходимо

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние
- б) выслушать указания администрации о месте нахождения укрытия (убежища) и быстро укрыться там
- в) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там**

3. Какое защитное сооружение ГО, предназначенное для защиты укрываемых от фугасного и осколочного действия обычных средств поражения?

- а) Укрытие**
- б) Противорадиационные укрытия
- в) Простейшие укрытия

4. В сельской местности под ПРУ используют

- а) погреба, находящиеся в личном пользовании, а также садовые домики
- б) овощехранилища и овраги
- в) погреба, находящиеся в личном пользовании, а также овощехранилища**

Раздел 4

Тема 4.1

1. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

- а) от 18 до 25
- б) от 18 до 30
- в) от 18 до 35

2. Кто имеет право заключать контракт для военной службы?

- а) Только мужчины
- б) Граждане, имеющие высшее образование
- в) Граждане, достигшие 18 лет**
- г) Все люди старше 25 лет

3. Сколько длится Альтернативная гражданская служба?

- 1) 1 год и 9 месяцев**
- 2) 1 год и 8 месяцев
- 3) 2 года
- 4) 1,5 года

4. Какой устав определяет распорядок дня военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ**
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ

5. Какой устав определяет порядок построения военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ**
- 4) Дисциплинарный устав ВС РФ

Тема 4.2

1. Принцип работы АК-74

- а) На использовании энергии отдачи при выстреле
- б) На использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола в газовую камеру**
- в) На специальном поворотно-выбрасывающем механизме, за счет их движения.

2. Ручная граната РГД-5:

- а) Наступательная**
- б) Оборонительная
- в) Штурмовая

3. Какое стрелковое оружие предназначено для поражения живой силы противника на дальностях свыше 1 километра?

- а) АК-74М
- б) СВД**
- в) АС «Вал»

4. Какая прицельная дальность выстрела из автомата АК-74М?

- а) 500 м
- б) 625 м
- в) 1000 м**

Раздел 5

Тема 5.1

1. Каковы уровни формирования ЗОЖ?

- а) Социальный**
- б) Коммуникативный
- в) Вербальный

2. Что такое режим дня?

- а) Строгое соблюдение определенных правил
- б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых**
- в) Строгое соблюдение определенных правил

3. В каких органах разлагается алкоголь?

- А) В кишечнике**

Б) В головном мозге

В) В печени

4. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

А) Возбуждающе

Б) Улучшает память

В) Затормаживает

5. Как проявляется физиологический стресс?

а) Учащение пульса, повышение артериального давления

б) Тревога, неуверенность, ощущение неудовлетворённости жизнью

в) Невозможность сконцентрироваться на чём-либо, отвлекаемость

6. Основные этапы стресса.

а) Депрессия

б) Тревожность

в) Озлобленность

Типовые задания контрольной работы

Раздел 1 Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства

Пожарная безопасность. Порядок действия при пожаре (в помещении, квартире, подъезде, на улице). Эвакуация из помещения, здания.

Раздел 2 Безопасность в природной среде

Практически отработать: Правила поведения в природной среде. Способы ориентирования на местности. Сооружение убежища. Добыча воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Сигналы и оповещения.

Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения

Практически отработать действия при обнаружении подозрительного предмета похожего на взрывное устройство, при вооруженном нападении, при захвате в заложники, при атаке беспилотных летательных аппаратов.

Правила подготовки и применения средства индивидуальной защиты. Виды, назначения, устройство, классификация и правила применения индивидуальных средств защиты. Отработка навыков у студентов правил пользования противогазом и ОЗК.

Выполнение норматива по надеванию противогаза и ОЗК.

Раздел 5 Основы медицинских знаний

Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н, первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.

Задание 1. Человек лежит на пешеходной зоне. Определить признаки жизни.

Определение наличия пульса: необходимо приложить четыре подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.

Определить дыхание: необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться ухом к его рту и носу, головой в сторону грудной клетки. Попытаться услышать, почувствовать и увидеть погрудной клетки дыхание.

Определить реакцию зрачков на свет: необходимо приподнять верхнее веко обоих глаз. Если зрачки на свет сужаются, пострадавший жив.

Задание 2. Человек лежит на пешеходной зоне. При определении признаков жизни не обнаружено. Провести сердечно – легочную реанимацию.

1. Вызвать скорую медицинскую помощь (по тел. 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

2. Уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность.

3. Определить расположение у пострадавшего мечевидного отростка. Мечевидный отросток – это самая короткая и узкая часть грудины, ее окончание, находящаяся меж ребер. Приложить два пальца от мечевидного отростка, в сторону горла и приложить ладонь.

Положение основания ладони на точку компрессии. При этом большой палец должен указывать на горло или на живот пострадавшего, в зависимости от местоположения лица, осуществляющего реанимацию. Поверх одной руки положить вторую ладонь, пальцы сложить в замок.

4. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

Осуществляем ритмичные толчки грудной клетки сильно, плавно, не отрывая ладони, строго вертикально, руки прямые-работаем плечами, тяжестью верхней половины своего тела. Частота нажатия 100-110 надавливаний в минуту. При этом грудная клетка должна прогибаться на 3 -4 см. Делаем 30 компрессий и 2 вдоха.

5. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

1. Придать устойчивое боковое положение;

6. Дождаться приезда скорой помощи.

Задание 3. Человек при приеме пищи подавился, задыхается и показывает, что ему нужна помощь. Тяжелый, удушающий кашель, широко распахнуты глаза, покраснения лица, слезоточливость. Оказать первую помощь.

1. Встать позади пострадавшего, наклонить его вперед, голова на уровне пояса, основанием ладони нанести 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверять – не удалось ли устранить закупорку.

Если инородное тело не удалено, применить прием Геймлиха.

2. Встать позади пострадавшего, плотно обнять его сзади. Сжать свой кулак и той его стороной, где прижат большой палец, поместить в область эпигастрии (верхняя центральная часть живота, находящаяся между ребрами и под грудиной) пострадавшего. Ладонь другой руки разместит сверху кулака. «Толчком» продавить кулак в область эпигастрии. Толки повторять, пока не удастся полностью избавиться от инородного предмета в бронхах.

Задание 4. У пострадавшего кровотечение из левого предплечья (кровь темно вишневого цвета, вытекает плавно). Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер ранения – венозное кровотечение.

1) Нельзя касаться раны руками, так как на коже рук особенно много микробов;

2) Перевязочный материал, которым закрывается рана, должен быть стерильным.

Перед наложением повязки, если позволяет обстановка, нужно вымыть руки с мылом и протереть их спиртом. При возможности кожу в окружности раны обработать хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

Сама повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют.

Наиболее подходящим для этого является пакет перевязочный. При наложении повязки пакет вскрывают, ватно-марлевую подушечку прикладывают к ране той поверхностью, которой не касались руками. Подушечку прибинтовать.

При наложении повязки оказывающий помощь должен:

- находиться лицом к пострадавшему, чтобы, ориентируясь по выражению его лица, не причинять ему дополнительной боли;
- для предупреждения боли поддерживать поврежденную часть тела в том положении, в котором она будет находиться после перевязки;
- бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта;
- бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

Зафиксировать руку шейной повязкой, так чтобы рука была под углом 90°.

Задание 5. У пострадавшего сильное кровотечение из правой руки выше локтя (ярко-алая кровь вытекает толчками). Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер ранения – артериальное кровотечение.

1. Остановить кровотечение путем прижатия пальцами под мышкой находим артериальный сосуд.
2. Проверьте пульсацию сосуда, кровотечение остановилось.

Техника наложения кровоостанавливающего жгута

1. Наложить жгут чуть выше раны на одежду или мягкую подкладку.
2. Затянуть жгут, первый тур самый тугой, проверить еще раз пульсацию, кровотечение не должно быть, а кожа ниже жгута - побледнела.
3. Записать точное время, когда наложен жгут.
4. Наложить повязку.

Перед наложением повязки, если позволяет обстановка, нужно вымыть руки с мылом и протереть их спиртом. При возможности кожу в окружности раны обрабатывают хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

Сама повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют.

Наиболее подходящим для этого является пакет перевязочный. При наложении повязки пакет вскрывают, ватно-марлевую подушечку прикладывают к ране той поверхностью, которой не касались руками. Подушечку прибинтовывают, а концы бинта закрепляют булавкой или завязывают.

При наложении повязки оказывающий помощь должен:

- находиться лицом к пострадавшему, чтобы, ориентируясь по выражению его лица, не причинять ему дополнительной боли;
- для предупреждения боли поддерживать поврежденную часть тела в том положении, в котором она будет находиться после перевязки;
- бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта;
- бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

Зафиксировать руку шейной повязкой, так чтобы рука была под углом 90°.

Задание 6. У пострадавшего, длительное время находящегося на морозе, побелели и потеряли чувствительность кончики пальцев рук. Рассказать порядок оказания первой помощи.

1. Завести (занести) пострадавшего в тёплое помещение или укутайте тёплой одеждой.

2. Снять с него промёрзшую или мокрую одежду.

4. Укутать обмороженный участок тела теплой одеждой.

5. Дать пострадавшему теплое сладкое питьё и еду.

Запрещается:

1. Растирать пострадавшего снегом или тканью - так вы только травмируете кожу. пострадавшего, дайте телу постепенно согреться самостоятельно.

2. Не давать спиртные напитки.

Задание 7. При приготовлении пищи пострадавшему на кисть руки брызнул горячий жир, образовалось покраснение и волдыри в месте ожога, рана закрытая. Определить и рассказать порядок оказания первой помощи.

Характер травмы – термический ожог 2-ой степени.

Оказание помощи:

1. Промыть ожог холодной проточной водой, наложить чистую влажную повязку или ткань.

2. Поверх повязки или ткани приложить холодный компресс.

3. Используйте аэрозоли с декспантенолом для ускорения заживления.

4. Дайте пострадавшему выпить воду с солью и содой

Не использовать масляные мази и жирные кремы - жиры и масла не уменьшают боль, не дезинфицируют ожог и не способствуют заживлению.

Задание 8. Рассказать порядок и последовательность оказания первой помощи пострадавшему, получившему ожог 3-4 степени (открытая рана, повреждение мышечной ткани, фрагменты одежды в ране)

Запрещается промывать водой.

1. Вызвать скорую помощь.

2. Пораженный участок тела накрыть сухой стерильной тканью.

3. Поверх сухой ткани обязательно приложить холод.

4. Обеспечить пострадавшего обильным теплым питьем, так как при ожоге теряется много жидкости

Задание 9. Пострадавший при беге подвернул правую ногу и жалуется на боль в голеностопе. Осмотр показал: боль, припухлость и посинение в районе голеностопа. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – растяжение связок правого голеностопа

1. Зафиксировать голеностоп, наложить фиксирующую повязку.

2. Приложить холодный компресс на 10-15 минут или как пострадавший почувствовал холод. Компресс обернуть тканью, чтобы не замерзли руки. Приложить компресс можно несколько раз.

3. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 10. Пострадавший, после ушиба левой ноги, жалуется на боль в голени. Осмотр показал: вместе удара нога припухла, при касании места припухлости боль усиливается. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – возможно закрытый перелом

1. Обеспечьте неподвижность кости в области перелома - провести иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома.

2. Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

3. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

При закрытом переломе иммобилизация производится поверх одежды.

Задание 11. Пострадавший, после ушиба правой ноги, жалуется на боль в голени. Осмотр показал: вместе удара видна кость и вытекает кровь, темно вишневого цвета. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – открытый перелом с венозным кровотечением

1. Обеспечьте неподвижность травмированной части тела.

2. Освободить раневую поверхность от одежды.

3. При возможности кожу в окружности раны обработать хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

4. Наложить повязку. Повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют. Бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта. Бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

5. Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

6. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 12. Пострадавший, после ушиба правой ноги, жалуется на боль в голени. Осмотр показал: вместе удара видна кость и вытекает пульсирующая кровь, ярко - алого цвета. Определить характер ранения, оказать первую помощь.

Характер травмы – открытый перелом с артериальным кровотечением

1. Обеспечьте неподвижность травмированной части тела.

2. Освободить раневую поверхность от одежды.

3. Остановить кровотечение путем прижатия кулаком, под пахом находим артериальный сосуд. Проверьте пульсацию сосуда, кровотечение остановилось.

3. Наложить жгут чуть выше раны на одежду или мягкую подкладку.

Жгут не накладывается на двойную кость (голень и предплечье)

4. Затянуть жгут, первый тур самый тугой, проверить еще раз пульсацию, кровотечение не должно быть, а кожа ниже жгута - побледнела.

5. Записать точное время, когда наложен жгут.

6. При возможности кожу в окружности раны обработать хлоргексидином 0,05 % – тем самым уничтожаются микробы, находящиеся на коже.

7. Наложить повязку. Повязка должна состоять из двух частей: стерильной салфетки или ватно-марлевой подушечки, которым непосредственно закрывают рану, и материала, которым их закрепляют. Бинтовать начинать лучше снизу вверх, разматывая бинт правой рукой, а левой придерживая повязку и расправляя ходы бинта. Бинт раскатывать, не отрывая от тела, обычно по ходу часовой стрелки, перекрывая каждый предыдущий ход наполовину.

8. Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

9. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

При открытом переломе нельзя прикладывать шину к местам, где кость выступает наружу.

Задание 13. Пострадавшему, посещающему музей, внезапно стало плохо, происходит звон в ушах, головокружение, подташнивание, побледнение лица и нарушение координации. Определить характер самочувствия, оказать первую помощь.

Признаки - обморока

1. Определить пульс на сонной артерии.
2. Убрать пострадавшего из зоны перегрева – переместить его в прохладное, затененное или хорошо проветриваемое помещение.
3. Положить пострадавшего горизонтально или на бок если есть рвота или потеря ориентации.
4. Поднять ноги на 15-20 см для улучшения кровотока.
5. Освободить дыхательные пути, ремень.
6. Прикладывать прохладную влажную ткань, делать обтирания, создавать движения воздуха вентилятором или подручными средствами.
7. В сознании, дать пострадавшему прохладную воду – маленькими глотками. Это поможет восстановить потерю жидкости и поддержать работу внутренних органов.
8. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 14. Рассказать и оказать первую помощь при солнечном ударе.

1. Перенести пострадавшего в прохладное, затененное или хорошо проветриваемое место.
2. Освободить дыхательные пути, ремень.
3. Посадить или положить пострадавшего, чтобы ноги были приподняты, но положение головы должно быть выше ног.
4. Наложить на лоб или грудь смоченную прохладной водой ткань, делать обтирания, создавать движения воздуха вентилятором или подручными средствами.
5. Предложить попить: лучше всего подойдет негазированная минеральная вода, вода с лимонным или лаймовым соком, клюквенный морс; при тошноте – слабый мятный чай.
6. Вызвать скорую помощь или доставить пострадавшего в больницу.

Задание 15. Пострадавший лежит на спине без сознания. Рядом оборванный электрический провод. Рассказать порядок оказания первой помощи.

1. Вызвать скорую помощь.
2. Обесточить электроэнергию. Если пострадавший соприкасается с токоведущими частями, необходимо быстро освободить его от действия электрического тока. Прикасаться к человеку, находящемуся под напряжением, опасно для жизни. Поэтому нужно быстро отключить ту часть установки, которой касается пострадавший. Для освобождения пострадавшего от провода следует воспользоваться сухой одеждой, резиновыми перчатками, резиновыми сапогами, доской или каким-либо другим предметом, не проводящему электрический ток или взяться за его одежду (если она сухая), избегая при этом прикосновения к металлическим предметам и открытым частям тела.
3. Перенести пострадавшего в безопасное место.
4. Уложить пострадавшего на спину на твердую поверхность.
5. Освободить дыхательные пути, ремень.
6. Определить наличие признаков жизни (дыхания, пульс, реакция зрачков)
7. Если наличие признаков жизни есть, повернуть пострадавшего на бок и подложить под голову куртку или мягкий предмет, обеспечить полный покой, непрерывно наблюдая за дыханием и пульсом.
8. Если признаки жизни отсутствуют произвести сердечно – легочную реанимацию (СЛР).

Производить СЛР до восстановления признаков жизни или прибытия скорой помощи.

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания по разделу 1:

1. Что является важной частью личной ответственности гражданина?

- а) Игнорирование законов
- б) Принятие участия в жизни общества**
- в) Изоляция от общества

2. Какое понятие описывает действия, направленные на поддержку других?

- а) Инициатива
- б) Помощь**
- в) Сотрудничество

3. Наиболее эффективным способом защиты органов дыхания при задымлении является:

- а) Прикрытие носа и рта сухим платком
- б) Прикрытие носа и рта мокрой тканью**
- в) Частое и глубокое дыхание для насыщения организма кислородом

4. При использовании стремянки необходимо:

- а) устанавливать её на ровную поверхность**
- б) размещать на стопке книг для большей высоты
- в) опираться на верхнюю площадку

5. Что необходимо сделать пассажиру сразу после посадки в поезд дальнего следования?

- а) познакомиться с попутчиками**

б) запомнить расположение аварийных выходов

в) начать принимать пищу

6. Как часто проводятся учебные тревоги на круизных лайнерах?

а) каждые сутки

б) раз в неделю

в) в начале каждого рейса

7. Где находится схема эвакуации в пассажирском самолёте?

а) у пилота

б) в кармане каждого кресла

в) только у бортпроводников

8. На какое расстояние следует отойти от края платформы метро при приближении состава?

а) 0,5 метра

б) 1 метр

в) 2 метра

9. О чём свидетельствует жёлтая линия на платформе метрополитена?

а) место для рекламы

б) граница безопасности

в) декоративный элемент

КТ – 2.

Тестовые задания по разделу 2:

1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера это

а) Обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате опасного *** явления, стихийного или иного бедствия**

б) Неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия

в) Чрезвычайная ситуация на определённой территории, вызванная военными действиями или угрозой их начала.

2. Как нужно покинуть зону пожара?

а) Двигаться против ветра или по диагонали

б) Двигаться по ветру, позади огня

в) Двигаться в сторону от ветра.

3. Геофизические ЧС – это:

а) Обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели

б) Извержения вулканов и гейзеров, землетрясения

в) Неблагоприятная обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате опасного природного явления.

4. Как действовать во время землетрясения

а) Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

б) Покинуть помещение, спустившись для скорости на лифте и отойти от здания

в) Выйдя на улицу встать под балконом, чтобы защитить голову от падения конструкций

5. Геологические ЧС - это

а) Неблагоприятная обстановка на определённой территории или акватории, сложившаяся в результате опасного природного явления.

- б) Извержения вулканов и гейзеров, землетрясения
- в) **Обвалы, осыпи, оползни, лавины, сели, склоновый смыв, просадка лессовых пород, эрозия почв**

6. Что нужно делать если вы находитесь на открытой местности при селевом потоке?

- а) **Услышав шум приближающегося селевого потока, немедленно следует подняться вверх по стоку, не менее чем на 50 - 100 м**
- б) Укрыться в здании, запереть двери, закрыть окна, отключить электричество, газ, воду.
- в) Уйти в низину, спрятаться за большие камни.

7. Циклон – это:

- а) **Область низкого атмосферного давления в центре, которое увеличивается к периферии.**
- б) Области высокого давления в центре, которая уменьшается к периферии
- в) Переходная зона между двумя воздушными массами с различными физическими свойствами

8. Во время урагана наиболее безопасными укрытиями являются

- а) **овраг, канава**
- б) крупные камни
- в) деревянные постройки

9. Наводнение – это:

- а) Это мощные потоки воды на обширных территориях в результате различных геологических событий
- б) Ежегодно повторяющийся в один и тот же сезон года высокий продолжительный подъём воды в реке
- в) **Значительные затопления местности, возникающие в результате подъема уровня воды**

КТ – 3

Тестовые задания по разделу 3:

1. Какой орган является координирующим в системе противодействия насильственным идеологиям в России?

- а) **Национальный антитеррористический комитет**
- б) Министерство внутренних дел
- в) Федеральная служба безопасности

2. Что является основной целью насильственных группировок при использовании интернета?

- а) Финансовое обогащение
- б) **Вербовка новых участников**
- в) Взлом государственных информационных систем

3. Что является главной целью информационной работы с населением по предупреждению распространения идеологии насилия?

- а) **Создание обстановки нетерпимости к радикальным взглядам в обществе**
- б) Информирование населения о работе правоохранительных органов
- в) Установление цензуры в средствах массовой информации

4. Чрезвычайная ситуация (ЧС) военного характера – это

- а) **Ситуация, вызванная военными действиями или угрозой их начала, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей.**

- б) Ситуация, вызванная подрывными действиями, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью.
- в) Ситуация, вызванная диверсионными действиями, при которой нарушаются нормальные условия жизнедеятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу и окружающей природной среде.

5. Какие меры безопасности усиливаются при установлении повышенного («синего») уровня опасности?

- а) Проводится эвакуация граждан из зоны возможной атаки
- б) **Усиливается пропускной режим и досмотр на объектах инфраструктуры**
- в) Приостанавливается работа образовательных учреждений

6. Какие три уровня опасности установлены в России для информирования населения о возможных угрозах?

- а) Красный, желтый, зеленый
- б) Критический, высокий, базовый
- в) **Критический, высокий, повышенный**

7. Назовите систему созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) **Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8. Гражданская оборона (ГО) это:

- а) Мероприятия направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма и их последствий
- б) **Система мероприятий по подготовке к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.**
- в) Система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленного комплекса, направленные на поддержание боевой готовности

9. Что такое коллективные средства защиты?

- а) Это инженерные сооружения, специально предназначены для защиты от ЧС природного характера
- б) **Это инженерные средства, специально предназначены для защиты от ядерного, химического и биологического оружия, а также от вторичных поражающих факторов при ядерных взрывах и применения обычных средств поражения**
- в) Это инженерные сооружения, специально предназначены для укрытия людей в специально отведенных помещениях для защиты от неблагоприятных условий

10. Основные способы защиты населения от ЧС

- а) Локализация районов ЧС
- б) **Эвакуация, укрытие в защитных сооружениях**
- в) проведение спасательных работ

КТ – 4.

Тестовые задания по разделу 4:

1. Воинская обязанность - это:

- а) Обязательство молодого человека, достигшего призывного возраста, пройти срочную службу в рядах Армии РФ;
- б) **Возможность пройти службу в рядах Армии РФ и получить почетное звание;**

- в) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;**
г) Обязательство молодого человека, достигшего призывного возраста, пройти службу по контракту в рядах Армии РФ.

2. Сколько длится альтернативная гражданская служба (АГС)?

- 1) **1 год и 9 месяцев**
2) 1 год и 8 месяцев
3) 2 года
4) 1,5 года

3. Какие физические требования предъявляются к военным?

- а) Выносливость
б) Сила
в) Ловкость
г) **Все ответы верны**

4. Какие льготы предоставляются военным по контракту после окончания службы?

- а) Предоставление жилья
б) **Бесплатное обучение в вузах**
в) Оплата пенсии
г) Возможность работать в государственных учреждениях

5. В какой промежуток времени гражданин, состоящий на АГС, должен получить предписание об увольнении?

- а) За 2 недели до окончания службы
б) **За 2 месяца до окончания службы**
в) За 20 дней до окончания службы
г) За 2 дня до окончания службы

6. Какой устав распределяет распорядок дня?

- а) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
б) Дисциплинарный устав ВС РФ
в) **Устав внутренней службы ВС РФ**
г) Строевой устав ВС РФ

7. Какой устав определяет порядок поощрения?

- а) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
б) **Дисциплинарный устав ВС РФ**
в) Устав внутренней службы ВС РФ
г) Строевой устав ВС РФ

8. Какой устав определяет обязанности часового?

- а) **Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ**
б) Дисциплинарный устав ВС РФ
в) Устав внутренней службы ВС РФ
г) Строевой устав ВС РФ

9. Какой устав определяет обязанность дневального?

- а) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
б) Дисциплинарный устав ВС РФ
в) **Устав внутренней службы ВС РФ**
г) Строевой устав ВС РФ

10. Какой устав определяет безопасность военной службы?

- а) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ
- в) Устав внутренней службы ВС РФ**
- г) Строевой устав ВС РФ

11. Дальность убойного действия автомата АК-74

- а) 1000 м
- б) 900 м
- в) 1350 м**

12. Автомат предназначен:

- а) Для поражения живой силы и небронированных образцов вооружения, военной и специальной техники противника.**
- б) Для поражения живой силы и легкобронированных образцов вооружения, военной и специальной техники противника.
- в) Для поражения живой силы и бронированных образцов вооружения, военной и специальной техники противника.

13. Что не входит в общее устройство АК-74

- а) Ударно-спусковой механизм
- б) Возвратный механизм
- в) Ударно-возвратный механизм**

КТ – 5.

Тестовые задания по разделу 5:

1. Что не входит в составляющие ЗОЖ:

- а) Сексуальное воспитание
- б) Умеренное употребление алкоголя и курение**
- в) Грамотное экологическое поведение

2. Что такое здоровье?

- а) Создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей
 - б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов**
 - в) Способность сохранять соответствующие возрасту и полу психофизическую устойчивость
- Тест по теме «ЗОЖ»

3. Что такое двигательная активность?

- а) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- б) Занятие физической культурой и спортом
- в) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие**

4. Что такое здоровье?

- а) Создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей
 - б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов
 - в) Способность сохранять соответствующие возрасту и полу психофизическую устойчивость
- Тест по теме «ЗОЖ»

5. Алкоголизм – это:

- А) кратковременное состояние алкогольного опьянения
- Б) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом**
- В) умеренное потребление спиртных напитков
- Г) употребление алкогольных напитков раз в неделю до состояния умеренного опьянения

6. Какое заболевание считают последствием курения?

- А) Аллергия
- Б) Рак легких**
- В) Гастрит

7. Понятие стресс: стресс это -

- а) Тревожное напряжение, реакция организма на окружающие раздражители, боязнь чего-либо.
- б) Неприятное истерическое состояние, паразитирующее такими эффектами как раздражительность и отвлечения от своего сознательного мышления**
- в) Нервное напряжение, реакция организма на внешние или внутренние раздражители, которые нарушают его равновесие.

8. Основные этапы стресса.

- а) Депрессия
- б) Тревожность**
- в) Озлобленность

9. Негативным влиянием на организм внешних факторов физиологического стресса.

- а) Жара или холод**
- б) Нарушение сна
- в) Отсутствие уверенности

Вопрос 10. Что не входит в составляющие ЗОЖ:

- а) Сексуальное воспитание
- б) Умеренное употребление алкоголя и курение**
- в) Грамотное экологическое поведение

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решением теста, решение ситуационных задач);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Какой орган отвечает за охрану правопорядка и борьбу с преступностью в России?

- а) Министерство внутренних дел**
- б) Министерство обороны
- в) Министерство юстиции

2. Как называется служба, ответственная за контрразведывательную деятельность?

- а) СВР
- б) ФСБ**
- в) ГРУ

3. При обнаружении признаков горения в закрытом помещении необходимо в первую очередь:

- а) Открыть окна для проветривания
- б) Сообщить о происшествии по номеру 112**
- в) Самостоятельно попытаться найти источник задымления

4. Наиболее эффективным способом защиты органов дыхания при задымлении является:

- а) Прикрытие носа и рта сухим платком
- б) Прикрытие носа и рта мокрой тканью**
- в) Частое и глубокое дыхание для насыщения организма кислородом

5. О чём свидетельствует жёлтая линия на платформе метрополитена?

- а) место для рекламы
- б) граница безопасности**
- в) декоративный элемент

6. С какого возраста разрешено управлять велосипедом по проезжей части?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет**
- в) с 16 лет

7. Какой штраф предусмотрен за езду без шлема на мопеде?

- а) 500 рублей
- б) 1000 рублей**
- в) 2000 рублей

8. На какое расстояние следует отойти от края платформы метро при приближении состава?

- а) 0,5 метра**
- б) 1 метр
- в) 2 метра

9. Что следует делать при посещении массового мероприятия для обеспечения индивидуальной защиты?

- а) Надеть яркую одежду для лучшей видимости в случае происшествий
- б) Взять с собой средства самообороны и использовать их при необходимости
- в) Заранее продумать план действий и избегать нахождения в центре скопления посетителей**

10. Какое правило следует соблюдать при падении в плотном потоке граждан?

- а) Необходимо свернуться клубком, защитить голову руками и попытаться встать при первой возможности**
- б) Нужно растянуться на полу, увеличив площадь опоры
- в) Следует громко звать на помощь, привлекая внимание окружающих

11. Что делать, если заблудился в лесу?

- а) Продолжать движение в случайном направлении
- б) Оставаться на месте и подавать сигналы о помощи**
- в) Кричать и бежать в поисках дороги

12. Как правильно переходить реку вброд?

- а) Перпендикулярно течению
- б) По диагонали, против течения**
- в) По диагонали, по течению

13. Что НЕ следует делать при грозе?

- а) Укрываться под высокими деревьями**
- б) Находиться в низине
- в) Избегать открытых пространств

14. Как определить стороны света без компаса?

- а) По мху на деревьях
- б) По направлению ветра
- в) По расположению Солнца или звезд**

15. Какое из этих укрытий наиболее эффективно защитит от дождя?

- а) Снежная пещера
- б) Навес из веток**
- в) Яма в земле

16. Ураган застал вас на улице. Какое укрытие наиболее безопасными вы выберете

- а) овраг, канава**
- б) крупные камни
- в) деревянные постройки

17. Как действовать во время землетрясения

- а) Быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости**
- б) Покинуть помещение, спустившись для скорости на лифте и отойти от здания

в) Выйдя на улицу встать под балконом, чтобы защитить голову от падения конструкций

18. Какой характерный признак надвигающегося цунами.

- а) Резкий отход (отлив) воды от берега**
- б) Высокая скорость надвигающейся волны
- в) Потопление большой территории

19. Какие психологические последствия могут возникнуть у населения в результате социальных чрезвычайных ситуаций?

- а) Улучшение психического здоровья
- б) Увеличение уровня стресса и тревожности**
- в) Полное отсутствие эмоций
- г) Нормализация социальной жизни

20. Какое из следующих действий может усугубить социальную чрезвычайную ситуацию?

- а) Обеспечение доступа к информации
- б) Принятие мер по улучшению экономической ситуации
- в) Усиление контроля над СМИ**
- г) Поддержка местных инициатив

21. Какой нормативно-правовой акт является основным в сфере противодействия радикальным идеологиям в РФ?

- а) Федеральный закон «О противодействии легализации доходов»
- б) Федеральный закон «О противодействии насильственным идеологиям»
- в) Федеральный закон «О противодействии идеологии насилия»**

22. Что из перечисленного относится к политическому радикализму?

- а) Пропаганда исключительности по признаку языка
- б) Насильственное изменение конституционного строя**
- в) Оскорбление чувств верующих

23. В какой последовательности нужно покидать общественный транспорт?

- а) сначала выходят входящие, потом выходящие
- б) сначала выходят пожилые, потом молодые
- в) сначала выходят пассажиры, потом заходят ожидающие**

24. Что из перечисленного следует сделать в первую очередь при обнаружении подозрительного предмета во время посещения торгового центра?

- а) Самостоятельно осмотреть предмет для определения его содержимого
- б) Немедленно сообщить о находке персоналу или охране и отойти на максимальное расстояние**
- в) Собрать группу посетителей для совместного наблюдения за предметом

25. Какое действие является неправильным при возникновении паники в замкнутом пространстве?

- а) Постараться сохранять спокойствие и не поддаваться всеобщей панике
- б) Кричать и призывать других к быстрой эвакуации через основной выход**
- в) Искать запасные и аварийные выходы

26. Что следует делать при посещении массового мероприятия для обеспечения индивидуальной защиты?

- а) Надеть яркую одежду для лучшей видимости в случае происшествий
- б) Взять с собой средства самообороны и использовать их при необходимости**

в) Заранее продумать план действий и избегать нахождения в центре скопления посетителей

27. Какие средства коллективной защиты от ОМП наиболее эффективны?

- а) СИЗ
- б) Укрытия
- в) ПРУ

28. Что является главной целью информационной работы с населением по предупреждению распространения идеологии насилия?

- а) Создание обстановки нетерпимости к радикальным взглядам в обществе
- б) Информирование населения о работе правоохранительных органов
- в) Установление цензуры в средствах массовой информации

29. Для чего предназначен изолирующий противогаз?

- а) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ
- б) для защиты глаз и кожи лица от ОВ, БС
- в) для защиты органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ, БС

30. Под воинской обязанностью понимается:

а) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

б) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

в) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время

31. Какой документ регламентирует порядок призыва на военную службу?

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- в) Указ Президента РФ

30. Какой устав определяет права и обязанности военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Дисциплинарный устав ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ

32. Какой устав определяет распорядок дня военнослужащих

- а) Устав внутренней службы ВС РФ
- б) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ
- в) Строевой устав ВС РФ
- г) Дисциплинарный устав ВС РФ

33. Автомат предназначен:

а) Для поражения живой силы и небронированных образцов вооружения, военной и специальной техники противника.

б) Для поражения живой силы и легкобронированных образцов вооружения, военной и специальной техники противника.

в) Для поражения живой силы и бронированных образцов вооружения, военной и специальной техники противника.

34. Каково основное назначение ручного пулемета Калашникова (РПК-74М)?

- а) Уничтожение живой силы противника на больших дистанциях
- б) Поддержка огнем отделения или взвода

в) Поражение бронированных целей

35. Какой калибр у автомата АКМ?

а) 7, 62 мм

б) 5, 45 мм

в) 9 мм

36. Что такое здоровье?

а) Создание системы преодоления факторов риска в форме активной жизнедеятельности людей

б) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов

в) Способность сохранять соответствующие возрасту и полу психофизическую устойчивость

37. Что такое двигательная активность?

а) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности

б) Занятие физической культурой и спортом

в) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие

38. Какой орган, при чрезмерном употреблении алкоголя, страдает от панкреатит.

а) Поджелудочная железа

б) Сердце

в) Почки

г) Печень

39. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?

а) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке

б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке

в) Цианистый водород, содержащийся в табаке

40. Какой способ самопомощи при эмоциональном заражении является наиболее эффективным?

а) Подавление всех эмоций и полное отключение от происходящего

б) Сознательный анализ происходящего и рациональная оценка реальной опасности

в) Полное подчинение коллективным действиям для минимизации конфликтов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.		Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.		Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.		Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

По учебному плану студенты специальности «Информационные системы и программирование» изучают дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины».

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций,

готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

Печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: КНОРУС, 2017.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

8.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - [www. mil. Ru](http://www.mil.ru)

8.3 Дополнительные источники

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для бакалавров. — М., 2017
 2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013
 3. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».
- Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники: 1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронный учебно-методический комплекс. – М.: Академия-Медиа, 2017. Дополнительные источники: 1.Еременко В.Д., Остапенко В.С. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64930.html> 2. Курдюмов В.И., Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности. 2-е изд., испр. и доп. / учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – с. 221. Режим доступа: <https://www.biblio1online.ru/book/4A505470-430C-4EF1-95D3-D39E05F5C986> 3.Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2017. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67670.html>

8.4. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительныепрограммыутилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.ДВ.01.01 Физическая культура

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты	32
6.5 Материалы судебной практики	33
6.6. Интернет-ресурсы.	34
6.7. Иные источники	35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 08	Способность использовать средства физической культуры для сохранения и поддержания необходимого уровня подготовленности.	Овладение ОК 08 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по сохранению и укреплению здоровья. Умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Иметь навыки поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

- индекс, наименование дисциплины: ОГСЭ.ДВ.01.01 Физическая культура;
- курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 1 курс, 1,2 семестр, 2 курс, 3,4 семестр в очной форме;
- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 160 часов (4,4 з.е.);

– Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

очная форма обучения 160 часов:

Контактная работа - 142 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 46 часов,
- практические занятия – 96 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 18 часа.

- форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:
 - На очной форме обучения: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

В академических часах

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Теория физической культуры	20	6	12	2	Т
Тема 2	Гимнастика	22	6	14	2	Т, У
Тема 3	Общая физическая подготовка	22	6	14	2	Т, У
Тема 4	Волейбол	22	6	14	2	Т, У
Тема 5	Баскетбол	24	8	14	2	Т, У
Тема 6	Футбол	26	8	14	4	Т, У
Тема 7	Легкая атлетика	24	6	14	4	Т, У
Промежуточная аттестация						Т, СН
Всего:		160	46	96	18	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), Упражнения(У), Сдача нормативов(СН).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория физической культуры

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.
- Социально-биологические основы физической культуры.
- Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
- Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 2. Гимнастика

«строевые упражнения» занятия: Строевые приемы на месте, условные обозначения гимнастического зала, техника «общеразвивающих упражнений».

- Раздельный способ проведения ОРУ.
- Основные и промежуточные положения прямых рук.
- Основные положения согнутых рук.
- Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы.
- Упражнения сидя и лежа.
- Поточный способ проведения ОРУ.

Комплексы вольных упражнений, кувырок вперед, кувырок назад, стока на лопатках, мостик.

Тема 3. Общая физическая подготовка

Упражнения на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири. Упражнение на быстроту: челночный бег, прыжок в длину с места. Упражнение на выносливость: приседание, бег на 400 м., комплексное силовое упражнение.

Тема 4. Волейбол

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра.

Тема 5. Баскетбол

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Техничко-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема 6. Футбол

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

Тема 7. Легкая Атлетика

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины ОГСЭ.ДВ.01.01 Физическая культура используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:
– тестирование, контрольная работа.

Формы и методы текущего контроля успеваемости

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)</i>
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	<i>Правильность ответа</i>	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Контрольная работа	Точность и правильность выбора методики решения задачи. Обоснование выбора методики, их применение в конкретной практической ситуации. Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие экономического обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. – 5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; экономическое обоснование для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах

			имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; экономическое обоснование для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное экономическое обоснование; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета

Материалы текущего контроля успеваемости. **Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:
 - а) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
 - б) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
 - в) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
 - а) спорт
 - б) система физического воспитания
 - в) физическая культура
3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
 - а) учебно-практические занятия
 - б) занятия в спортивных секциях
 - в) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
 - г) все вышеперечисленные формы
4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:
 - а) физическое развитие
 - б) физическое воспитание
 - в) физическая культура
5. Что является основным средством физической культуры:

а) физическое упражнение

б) физическая культура

в) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

а) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных

двигательных способностей

б) процесс для развития физических способностей

в) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека

7. Физическая рекреация – это:

а) вид физической культуры для спортивной деятельности

б) вид физической культуры для активного отдыха

в) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Общезначимая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют:

а) Общей выносливостью

б) Тотальной выносливостью

в) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как:

а) Быстрота

б) Гибкость и подвижность в суставах

в) Выносливость

г) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

а) Морфофункциональных свойств и качеств

б) Двигательных умений и навыков

в) Физических качеств

4. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

а) Специальная выносливость

б) Локальная выносливость

в) Региональная выносливость

5. Принцип сознательности и активности – это:

а) принцип, строящий процесс на восприятие органов

б) понимание сущности заданий и активное их выполнение

в) регулярное занятие физической культурой

6. Принцип наглядности – это:

а) нарастание объема и интенсивности нагрузок

б) участие, возможно большего числа органов чувств в восприятии

в) от освоенного к неосвоенному

7. Понятие «двигательная активность» отражает:

- а) Направленность на реализацию конкретной цели
- б) Суммарное количество движений и действий
- в) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

8. Основным результатом физической подготовки является:

- а) Физическая готовность
- б) Физическое развитие
- в) Физическое воспитание

9. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

- а) Двигательные умения и навыки
- б) Физическая готовность
- в) Тактические знания

10. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

- а) Строгой регламентации
- б) Игрового
- в) Соревновательного

Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура». Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.
17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам СПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Физическая культура» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой бально-рейтинговой системы (для очного обучения) по учебной дисциплине.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решение теста, сдача нормативов);
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «зачтено», «незачтено».

Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится с применением **следующих методов (средств)**: контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания

	На основе самодиагностики физического состояния отбираются и реализуются методы поддержания физического здоровья	Формирование уровня функциональных и двигательных способностей, соответствующий возрасту уровень технической, скоростно-силовой, силовой подготовленности, общей выносливости

**Балльно - рейтинговая система зачёта по дисциплине
«Физическая культура»
для студентов Колледжа**

**Для сдачи зачёта необходимо набрать 50 баллов за выполнение
упражнений, характеризующие физические качества:**

- 1 упражнение на ловкость, - 1 упражнение на быстроту,
- 1 упражнение на гибкость, - 1 упражнение на силу,
- 1 упражнение на выносливость, - ответ на теоретический вопрос.

По решению преподавателя дополнительное количество баллов во время зачёта могут быть начислены за:

- участие в спортивно-массовой работе вуза + 5 баллов, (протокол соревнований).
- участие в соревнованиях вне вуза + 10 баллов, (протокол соревнований).

Критерии оценки физических упражнений.

1. Критерии оценки физических качеств.

Оцениваются по таблице нормативов оценки физических упражнений:
оценка « 5 » - 15 баллов, « 4 » - 10 баллов, « 3 » - 5 баллов.

2. Критерии оценки по теме: «Спортивные игры».

Общая оценка по спортивным играм выставляется за выполнение двух заданий:

Волейбол.

1-е задание: верхняя или нижняя передачи в парах или около стенки:
20-15-10 количество раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: подача снизу или сверху через сетку в волейбольную площадку.
Из 5-ти подач необходимо подать через сетку в площадку: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Баскетбол.

1-е задание: ведение мяча, двойной шаг и в прыжке бросок мяча в кольцо.
Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной бросок в баскетбольное кольцо. Из 5-ти бросков необходимо забросить в кольцо: 3-2-1 попадание, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Футбол.

1-е задание: набивание мяча ногами. Из 3-х попыток засчитывается лучшая.
Необходимо набить мяч ногами: 5-4-3 раза, что соответствует оценкам: 5-4-3.

2-е задание: штрафной удар мячом по воротам с центра футбольной площадки.

Из 5-ти ударов необходимо забить в ворота мяч: 3-2-1 раз, что соответствует оценкам: 5-4-3.

Ответ на теоретический вопрос оценивается: зачтено – 5 баллов.

**Нормативы и оценки физических качеств
по дисциплине «Физическая культура»
для студентов КОЛЛЕДЖА**

№ п/п	УПРАЖНЕНИЯ	Юноши			Девушки		
		« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 5 »	« 4 »	« 3 »
Упражнения на быстроту							
1	Бег на 60 м (с)	7,9	8,4	8,9	9,2	9,9	10,7
2	Челночный бег 10 х 10 м (с)	26	27	28	28	29	30
3	Прыжок в длину с места (см)	235	213	192	188	173	157
4	Прыжки через скакалку за 1 мин (кол.раз)	140	130	120	130	120	110
Упражнения на силу							
5	Подтягивание на перекладине – юноши. Подтягивание на низкой перек. - девушки	15	12	8	20	14	10
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	43	32	25	17	12	8
7	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	34	19	14			
8	Поднимание ног в висе на перекладине (к)	10	9	8			
9	Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 1 мин. (кол-во раз)	51	41	35	45	37	32
10	Метание мяча - медбол на дальность (м)				4,5	3,2	2,0
Упражнения на выносливость							
11	Приседание за 1 мин. (кол-во раз)	55	50	45	50	45	40
12	Бег на 400 м (мин. сек.)	1,40	1,50	2,00	1,50	2,00	2,10
13	Бег 2 км (мин. сек.)				9,45	11,10	12,25
14	Бег 3 км (мин. сек.)	12,20	14,10	15,20			
15	КСУ - комплексное силовое упражнение.	3	2	1	3	2	1
Упражнения на ловкость							
16	Упражнение с волейбольным мячом передача мяча / подача из 5 раз, (кол. раз)	20/3	15/2	10/1	20/3	15/2	10/1
17	Упражнение с баскетбольным мячом из 5 раз : (ведение, 2-й шаг / бросок в кольцо)	3	2	1	3	2	1
18	Упражнение с футбольным мячом из 5 раз (удар по воротам / набивание ногой мяча)	3/5	2/4	1/3	3/4	2/3	1/2
Упражнения на гибкость							
19	Наклон вперед стоя с прямыми ногами на	13	8	6	16	9	7

	гимнастической скамье (см)						
20	КГУ - комплексное гимнастическое упр. на гимнастических матах: <i>колесо, кувырок вперёд-назад, стойка на голове (юноши), стойка на плечах (девушки), мостик.</i>	Выполнить « 5 » - 5 упражнений, на оценку: « 4 » - 4 упражнения, « 3 » - 3 упражнения.					
Упражнения ЛФК							
21	КВУ – комплексы вольных упражнений на 16 счётов: комплекс № 1 – 10 класс, комплекс № 2 – 11 класс.	Выполнить « 5 » - 0 - ошибок, на оценку: « 4 » - 1 - ошибка, « 3 » - 2 - ошибки.					

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> - ЭБС ЮРАЙТ
3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. –Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> -ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27260.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база Челябинского филиала РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал	1	15 м ²	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м ²	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.ДВ.01.02 Адаптивная физическая культура
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура»

1.1 Области применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.ДВ.01.02 "Адаптивная физическая культура" является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.3. Дисциплина «Адаптивная физическая культура» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 08	Способность использовать средства физической культуры для сохранения и поддержания необходимого уровня подготовленности.	Овладение ОК 08 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по сохранению и укреплению здоровья. Умений использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. Иметь навыки поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

очная форма обучения 160 часов:

Контактная работа - 142 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 46 часов,
- практические занятия – 96 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
В том числе:	
Практические занятия	96
Лекционные занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	
Итоговая аттестация - зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ОБЪЕМ ЧАСОВ
1	2	3
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 1.1 Физическая культура и гармоничное развитие личности	Содержание учебного материала: Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение докладов и презентаций. 2. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 2.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ)	Содержание учебного материала: Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 3. Практический		30

Тема 3.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1. Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2. Высокий, средний, низкий старты. 3. Эстафетный бег 4х100м, 4х400м. 4. Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5. Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. Контрольно-оценочные занятия: 1. Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000м. 2. прыжки в длину с места и с разбега. 3. метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 1 «Легкая атлетика». 1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 3.2 Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса.	6

	3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	
Тема 3.3 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала: Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гирями, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	8
	Контрольно - оценочные занятия: 1.выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и тренажерах. 3.Тестирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 4. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		2
Тема 4.1. Социально-биологические основы физической культуры.	Содержание учебного материала: Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2.Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3.Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4.Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	2
РАЗДЕЛ 5.		44

Спортивные игры		
Тема 5.1. Волейбол.	Содержание учебного материала: Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний. Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 1. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	20
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2. Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3. Передача мяча в парах через сетку 40 раз. 4. Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5. Игра в команде. 6. Правила игры. 7. Тестирование. Самостоятельная работа № 2 «Волейбол». 1. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	14

Тема 5.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала: Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	24
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Ведение мяча. 2. Передача мяча. 3. Прием мяча. 4. Броски по корзине. 5. Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 3 «Баскетбол». 1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 3 и 4 семестры:	160

	В том числе, домашние задания:	26
РАЗДЕЛ 6. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.		2
Тема 6.1. Мониторинг физического состояния занимающихся.	Содержание учебного материала: Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 7. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		2
Тема 7.1 Утренняя гигиеническая гимнастика (УУГ).	Содержание учебного материала: Определение УУГ. Цели и задачи УУГ. Физиологический механизм действия упражнений УУГ на организм человека.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Ежедневное выполнение комплексов УУГ.	2
РАЗДЕЛ 8. Практический		24
Тема 8.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1. Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2. Высокий, средний, низкий старты. 3. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м. 4. Прыжок в длину способом «согнув ноги».	

	5. Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. Контрольно-оценочные занятия: 1. Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000 м. 2. Прыжки в длину с места и с разбега. 3. Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 4 «Легкая атлетика». 1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	10
Тема 8.2 Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4. Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 8.3 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала: Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гири, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. 2.Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
Раздел 9. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.		2
Тема 9.1 Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека	Содержание учебного материала: Эффекты физических упражнений. Нагрузка на мозг в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на умственные и функциональные возможности человека	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	2
РАЗДЕЛ 10. Спортивные игры		38
Тема 10.1 Волейбол.	Содержание учебного материала: Стойки в волейболе. Перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов. Контрольно - оценочные занятия: 1. Прием мяча двумя руками сверху-20 раз. 2. Прием мяча двумя руками снизу-20 раз. 3. Передача мяча в парах через сетку 40 раз. 4. Выполнение подачи 7 раз из 10 попыток. 5. Игра в команде. 6. Правила игры. 7. Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 5 «Волейбол». 1. Совершенствование техники подачи и приема мяча и тактики спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Волейбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Волейбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника приема мяча», «Техника подачи мяча», «Тактические действия игроков», «Блокирование и нападающий удар».	8
Тема 10.2 Баскетбол.	Содержание учебного материала: Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	10
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств:	

	выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Ведение мяча. 2. Передача мяча. 3. Прием мяча. 4. Броски по корзине. 5. Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	20
	Итого за 5 и 6 семестры:	98
	В том числе, домашние задания:	20
РАЗДЕЛ 11. Практический.		18
Тема 11.1 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала: Легкая атлетика в системе физического воспитания; краткие сведения о развитии легкой атлетики в России; виды легкоатлетических упражнений; требования программы и нормативы по легкой атлетике; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину с места и с разбега; метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность; спортивная ходьба	12
	Практические занятия: 1. Бег 60м, 100м, 800м, 1000м, 2000м, 3000м. 2. Высокий, средний, низкий старты. 3. Эстафетный бег 4x100м, 4x400м.	

	4. Прыжок в длину способом «согнув ноги». 5. Метание гранаты на дальность и в цель. 6. Спортивная ходьба. Контрольно-оценочные занятия: 1. Сдача контрольных нормативов: бег на 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м, 2000 м, 3 000 м. 2. Прыжки в длину с места и с разбега. 3. Метание различных снарядов (мяча, гранаты и др.) на точность и дальность.	
	Самостоятельная работа № 7 «Легкая атлетика». 1. Закрепление и совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции. Совершенствование техники спортивной ходьбы и метания в процессе самостоятельных занятий. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «Виды бега», «Виды ходьбы», «Беговые и прыжковые упражнения. Их влияние на развитие быстроты», «Выносливость как физическое качество», «Комплексы силовых упражнений», «Подвиды легкой атлетики», «Комплексы ОРУ», «Техника метания. Снаряды для метания». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Легкая атлетика». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Олимпийские виды спорта (по выбору)», «Олимпийские игры во время ВОВ», «Техника бега на короткие дистанции», «Техника бега на длинные дистанции», «Виды бега», «Техника прыжка в длину», «Комплексы упражнений для развития гибкости», «Комплексы упражнений для развития быстроты», «Комплексы упражнений для развития силовых качеств».	12
Тема 11.2 Общая физическая подготовка.	Содержание учебного материала: Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Специальные беговые упражнения (СБУ). Подвижные игры.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса скоростно-силовой тренировки для ног. 2. Выполнение комплекса физических упражнений для плечевого пояса. 3. Выполнение комплекса физических упражнений для прямых и косых мышц живота. 4. Проектная деятельность. Выполнение докладов и презентаций.	6
Тема 11.3 Атлетическая гимнастика.	Содержание учебного материала: Комплексы вольных общеразвивающих упражнений. Упражнений с собственным весом. Упражнения с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гири, гантелями, штангами. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений. Упражнения для развития гибкости. Участие в судействе спортивных состязаний.	6

	Контрольно - оценочные занятия: 1.Выполнение упражнений атлетической гимнастики. 2.Выполнение упражнений с отягощениями и на тренажерах. 3.Тестирование	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Совершенствование техники элементов атлетической гимнастики в процессе самостоятельных занятий. Выполнение докладов и презентаций. Проектная деятельность обучающихся.	6
РАЗДЕЛ 12. Спортивные игры.		18
Тема 12.1 Баскетбол	Содержание учебного материала: Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого» мяча, с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Участие в судействе спортивных состязаний.	18
	Практические занятия: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по ознакомлению, разучиванию и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задачи по сопряженному развитию двигательных качеств: выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств и координации. 4. На каждом занятии планируется воспитание психических качеств: смелости, решительности, способности к командным действиям. 5. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры. 6. После изучения техники элементов спортивных игр проводится выполнение контрольных нормативов.	
	Контрольно - оценочные занятия: 1. Ведение мяча. 2. Передача мяча. 3. Прием мяча. 4. Броски по корзине.	

	5.Тестирование.	
	Самостоятельная работа № 6 «Баскетбол». 1. Совершенствование техники ведения и передачи мяча спортивной игры в процессе самостоятельных занятий. Самостоятельная бросковая тренировка. 2. Подготовка устных сообщений и докладов по темам: «История игры», «Баскетбол – Олимпийский вид спорта», «Основные правила игры». 3. Разработка тестовых заданий по разделу «Баскетбол». 4. Проектная деятельность обучающихся: «Техника ведения и передачи мяча», «Техника броска с разных дистанций», «Тактические действия игроков в защите», «Тактические действия игроков в нападении».	18
	Итого за 5 и 6 семестры:	84
	В том числе, домашние задания:	10
	Консультации	
ВСЕГО:		160

При изучении учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» используются активные методы обучения - презентации, проблемные лекции; лекция-беседа, интерактивные- дискуссии, проекты.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» осуществляется в спортивном зале.

Технические средства обучения: шведская стенка, мячи теннисные, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, обручи и коврики гимнастические, палка гимнастическая, ворота для мини футбола, козёл, сетка волейбольная, музыкальный центр, скамейки гимнастические, щит баскетбольный, столы теннисные, кольцо баскетбольное.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. Электронный учебник /А.А. Бишаева.- Москва, Академия – Медиа, 2017

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03188-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> - ЭБС ЮРАЙТ

3. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. .— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04404-1. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63> -ЭБС ЮРАЙТ

Дополнительная литература:

1. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015. — 242 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27260.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Германов Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Германов Г.Н., Германова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

1. Журнал «Физкультура и спорт»

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС Издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Издательства "Юрайт" <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБ Издательского дома "Гребенников" <http://grebennikon.ru/>
5. «Архивы научных журналов»: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
6. «East View Information Services, INC»: <http://dlib.eastview.com/>
7. «Elibrary.Ru»<http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных и групповых заданий.

Контрольный раздел обеспечивает оперативную, текущую и итоговую информацию о степени освоения теоретических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, уровне сформированной физической культуры каждого студента.

По окончании изучения курса «Физическая культура» студенты должны научиться следующим видам деятельности и овладеть системой умений: обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, способствующих использованию физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, жизненных и профессиональных целей.

В оценке при итоговой аттестации учитывается уровень выполнения студентом практического и теоретического разделов программы на всем периоде обучения.

Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.

Качество обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки качества обучения
1	2	4
Знания: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера <u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.

Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной работой, подготовкой, ведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам та.	физической подготовленности	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - бега на короткие, средние, длинные дистанции; - прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия Кроссовая подготовка. Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физич еские способ ности	Контрольное упражнение (тест)	Возр астле т	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорос тные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1–4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9–5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0–4,7	5,2	4,8	5,9–5,3	6,1
2	Коорд инацио нные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0–7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3–8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9–7,5	8,1	8,4	9,3–8,7	9,6
3	Скорос тно- силовы е	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195–210	180 и ниже	210 и выше	170–190	160 и ниже
			17	240	205–220	190	210	170–190	160
4	Вынос ливост ь	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300–1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050–1200	900 и ниже
			17	1500	1300–1400	1100	1300	1050–1200	900
5	Гибкос ть	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9–12	5 и ниже	20 и выше	12–14	7 и ниже
			17	15	9–12	5	20	12–14	7
6	Силов ые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8–9	4 и ниже	18 и выше	13–15	6 и ниже
			17	12	9–10	4	18	13–15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5

7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика организаций

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организаций является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экономика организаций» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Дисциплина «Экономика организаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.1	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.4	Способность формирования бухгалтерских проводок по учету активов организации.	Овладение ПК 1.4. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание теоретических основ формирования бухгалтерских проводок по учёту активов организации и рабочего плана счетов в бухгалтерском учёте. Умение проводить учёт активов организации на основе рабочего плана счетов. Навыков формирования бухгалтерских проводок по учёту активов организации.

ПК 2.1	Способность бухгалтерских проводок по учёту источников активов организации на основе рабочего плана и счетов бухгалтерского учёта.	Овладение ПК 2.1. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание основных понятий и сущности источников активов организации и их учёта. Умение проводить учёт источников активов организации. Навыков ведения бухгалтерского учёта источников формирования активов, организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учёта.
ПК 4.5	Способность участие в составлении бизнес-плана	Овладение ПК 4.5. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание теоретических и методологических основ составления бизнес-плана. Умение разрабатывать финансовую программу развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта. Навыки анализа информации о финансовом положении организации её платежеспособности и доходности, разработки учётной политики в целях налогообложения.
ПК 4.6	Способность проводить анализ информации, полученной в результате проведения контрольных процедур, выявляйте оценивайте риски, возникающие в ходе осуществления деятельности.	Овладение ПК 4.6. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание процедур анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчётности, процедуры анализа влияния факторов на прибыль. Умение отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учёта имущественная и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчётный период. Навыки анализа финансового хозяйственной деятельности, выявление и оценки рисков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	67
В том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	3
Промежуточная аттестация - экзамен	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организаций»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация в условиях рынка		8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
Организация - основное звено экономики	Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
Планирование деятельности организации	Виды планирования. Бизнес- план.		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		23	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
Основной капитал и его роль в производстве	Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие		

	Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. Практическое занятие Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств.		
Тема 2.2. Оборотный капитал	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие Расчёт норматива оборотных средств. Практическое занятие Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.		
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
	Капитальные вложения и их эффективность.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Виды предпринимательства и их развитие. 2. Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом.	1	

	3. Бизнес-план как основа внутрифирменного планирования. 4. Логистика и её роль в выполнении производственной программы. 5. Виды аренды: лизинг, хайринг, рентинг и др. 6. Формы управления движением нематериальных активов: лицензирование, франчайзинг, инжиниринг, эккаунтинг и их особенности. 7. Определение эффективности капитальных вложений.		
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации		21	
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
	Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие Расчет производительности труда.		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
	Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.		
	В том числе практических занятий	7	
	Практическое занятие Расчёт заработной платы по видам.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с	1	

	информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Мотивация труда. 2. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения. 3. Методы совершенствования организации труда в организации. 4. Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда. 5. Проблемы дифференциации оплаты труда в России.		
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта		23	
Тема 4.1. Издержки производства	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
	Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции.		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие Расчёт сметы затрат на производство. Расчёт себестоимости единицы продукции. Практическое занятие Расчёт снижения себестоимости.		
Тема 4.2. Цена и ценообразовани е	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
	Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования.		
Тема 4.3. Прибыль и	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
	Прибыль и ее виды. Рентабельность и её виды.		

рентабельность	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие Расчёт прибыли экономического субъекта. Практическое занятие Расчёт рентабельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Пути снижения затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг). 2. Методы ценообразования. 3. Антимонопольная политика в области ценообразования. 4. Пути совершенствования роста прибыли экономического субъекта.	1	
Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта		8	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.5, ПК 4.6
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	8	
Внешнеэкономическая деятельность организации	Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организация международных расчётов.		
Промежуточная аттестация		Экзамен	
Всего:		67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Экономика организаций», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы, техническими средствами обучения:
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательного учреждения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания²:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

² Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах»;
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности»;
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)»;
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе»;
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг»;
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)»;
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»;
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг»;
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»;
31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах»;
32. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
33. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
34. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях»;
35. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
36. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция);

37. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе»;
38. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации»;
39. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4.
40. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8.
41. Ключкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05999-1.
42. Ключкова, Е. Н. Экономика предприятия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова ; под ред. Е. Н. Ключковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06001-0.
43. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 123 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07176-4.
44. Коршунов, В. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03428-8.
45. Коршунов, В. В. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04630-4.
46. Маховикова, Г. А. Микроэкономика : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.

47. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07494-9.
48. Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07493-2.
49. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3.
50. Поликарпова, Т. И. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07771-1.
51. Родина, Г. А. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; под ред. Г. А. Родиной, С. В. Тарасовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03554-4.
52. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08157-2.
53. Шимко, П. Д. Микроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00473-1.
54. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3.
55. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А. В. Колышкин [и др.] ; под ред. А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 498 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»
<http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации
<https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования
<http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
<http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

Знания: - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы бухгалтерского учета

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	8
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	27
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	29
7. Методические материалы по освоению дисциплины	30
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Статистика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1	Составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъект

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.1	Способность составлять и обрабатывать первичные учетные документы о фактах хозяйственной деятельности экономического субъект	Овладение ПК 1.1 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний о современных средствах поиска, анализа информации для выполнения задач профессиональной деятельности; Умений использовать средства поиска, анализа, а также информационных технологий для нахождения необходимой профессиональной информации; Навыков интерпретировать полученную информацию для выполнения профессиональных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 з.е.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 144 часов:

Контактная работа - 105 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 35 часов,
- практические занятия – 70 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 19 часа.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен.

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:

дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 2 курс, 3,4 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 2 курс, 3,4 семестр;

- дисциплины, для которых выступает опорой: ОП.05 Основы управленческого учета
3 курс, МДК.01.01. Финансовый учет 3 курс

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: ОП.01 Экономика организации 1 курс, ПД.04 – Экономика 1 курс.

—

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Бухгалтерский учет: сущность, нормативное регулирование, объект, предмет и метод.	22	5	10	7	Т
Тема 2	Элементы метода бухгалтерского учета	56	20	30	6	
Тема 3	Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности	46	10	30	6	Т Курсовая работа
Промежуточная аттестация						экзамен
Всего:		124	35	70	19	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР). Промежуточная аттестация: зачет (З)

Содержание дисциплины

Тема 1. Бухгалтерский учет: сущность, нормативное регулирование, объект, предмет и метод.

Место и роль бухгалтерского учета в системе управления организацией. Виды учета. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. Сущность бухгалтерского учета. Основопологающие принципы бухгалтерского учета. Подсистемы бухгалтерского учета. Понятие объекта и предмета бухгалтерского учета. Метод бухгалтерского учета. Измерители в бухгалтерском учете. Стоимостная оценка объектов бухгалтерского наблюдения.

Тема 2. Элементы метода бухгалтерского учета

Бухгалтерский баланс: виды, структура. Хозяйственный процесс. Факты хозяйственной жизни. Хозяйственные операции. Влияние хозяйственных операций на баланс. Понятие и классификация счетов бухгалтерского учета. Двойная запись на счетах бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета. Первичное наблюдение, документация. Документы и их классификация. Реквизиты бухгалтерских документов. Документооборот. Бухгалтерская обработка документов. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета, регистры и формы бухгалтерского учета. Формирование учетной политики. Изменение и раскрытие учетной политики.

Тема 3. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности

Сущность, пользователи и основные принципы составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Подготовка к составлению бухгалтерской отчетности. Структура (состав) бухгалтерской (финансовой) отчетности. Ошибки и искажения в бухгалтерском учете и отчетности. Способы исправления.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Бухгалтерский учет: сущность, нормативное регулирование, объект, предмет и метод

Рассмотреть основные нормативные документы, регламентирующие ведение бухгалтерского учета в Российской Федерации, цель и структуру Федерального закона «О бухгалтерском учете», основные правила ведения бухгалтерского учета, основные принципы составления и представления бухгалтерской отчетности. Дайте понятие объекта бухгалтерского учета.

Рассмотреть признаки классификации средств организации. Привести примеры основных средств, оборотных средств организации. Рассмотреть различие внеоборотных и оборотных средств, примеры отвлеченных средств, примеры средств производства, учетные измерители, применяемые в бухгалтерском учете, элементы, составляющие бухгалтерский смысл оценки, характеристику справедливой стоимости.

Тема 2. Элементы метода бухгалтерского учета

Решение задач по составлению т счетов и выполнению бухгалтерских проводок.

Тема 3. Основы бухгалтерской (финансовой) отчетности

Решение задач по построению бухгалтерского баланса.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ОП.02 Основы бухгалтерского учета входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ОП.02 Основы бухгалтерского учета используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1

1. Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ) утверждаются ...

- Министерством по налогам и сборам
- Центральным банком РФ
- Минюстом России
- Минфином РФ**

2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации:

- двухуровневая
- пятиуровневая
- четырёхуровневая**
- трехуровневая

3. Первый уровень нормативного регулирования включает ...

- a. методические указания по ведению бухгалтерского учета в РФ
- b. план счетов бухгалтерского учета
- c. международные стандарты бухгалтерского учета
- d. законы РФ и Указы Президента РФ, устанавливающие единые правовые и методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета**

Тема 2

1. Переоценка основных средств осуществляется по:

- a. указанию Правительства РФ
- b. решению руководства организации**
- c. решению главного бухгалтера
- d. решению налоговых органов

2. Способы и приемы, применяемые в бухгалтерском учете:

- a. документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, отчетность;**
- b. баланс, отчетность, калькулирование, ведомости, регистры, оборотные балансы;
- c. корректура, сторно, таксировка, шифровка, баланс, отчетность.

3. Методом бухгалтерского учета называется:

- a. деловая активность хозяйственного субъекта, выраженная в особой количественной форме – экономических показателях;
- b. часть кругооборота хозяйственных средств в том или ином звене деятельности предприятия;
- c. совокупность способов и приемов, с помощью которых отображается предмет бухгалтерского учета.**

Тема 3

1. Бухгалтерский баланс – это:

- a) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая — кредитом;
- б) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется «пассив» и отражает виды и размещение средств, а левая — «актив» и отражает источники образования средств;
- в) способ отражения показателей, характеризующих ход и результаты хозяйственных процессов;
- г) способ обобщенного отражения и экономической группировки средств по видам и источникам их образования в денежном выражении на определенную дату.

2. В активе баланса отражаются следующие виды средств:

- a) внеоборотные и оборотные активы;
- б) собственные и привлеченные средства;
- в) внеоборотные и привлеченные средства;
- г) собственные и оборотные средства.

3. В пассиве баланса отражаются:

- a) внеоборотные и оборотные активы;
- б) собственные и привлеченные средства;
- в) внеоборотные и привлеченные средства;
- г) собственные и оборотные средства.

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1. (тема 1)

1. Хозяйственный учет – это:

- а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;
- б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;
- в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;
- г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственной операции.

2. Статистический учет – это:

- а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;
- б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;
- в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;
- г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

3. Бухгалтерский учет — это:

- а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;
- б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;
- в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;
- г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

4. Массовый мониторинг социально-экономических явлений в области экономики, науки осуществляет:

- а) оперативный учет;
- б) статистический учет;
- в) бухгалтерский учет;
- г) хозяйственный учет.

5. Система сплошного, непрерывного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней итоговой информации — это:

- а) оперативный учет;
- б) статистический учет;
- в) бухгалтерский учет;
- г) хозяйственный учет.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

КТ – 2. (тема 2)

1. Предметом бухгалтерского учета является:

- а) кругооборот капитала;
- б) наличие и движение имущества;
- в) источники формирования имущества;
- г) процесс расширенного воспроизводства.

2. Документация – это:

- а) исчисление себестоимости единицы продукции;
- б) способ проверки фактического наличия ценностей;
- в) способ оформления хозяйственных операций документами;
- г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

3. Инвентаризация — это:

- а) исчисление себестоимости единицы продукции;
- б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
- в) способ оформления хозяйственных операций документами;
- г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

4. Двойная запись — это:

- а) совокупность средств и источников их образования в денежном выражении на определенную дату;
- б) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей;
- в) способ отражения на счетах тех изменений, которые вызваны хозяйственными операциями;
- г) исчисление себестоимости единицы продукции.

5. Найдите определение калькуляции:

- а) исчисление себестоимости единицы продукции;
- б) способ проверки фактического наличия ценностей путем пересчета, перемеривания, взвешивания;
- в) способ оформления хозяйственных операций документами;
- г) выражение в денежном измерителе товарно-материальных ценностей.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

КТ – 3. (тема 3)

1. В состав оборотных активов включаются:

- а) предметы со сроком службы свыше одного года;
- б) предметы стоимостью более стократного размера минимальной месячной оплаты труда;
- в) предметы со сроком службы до одного года независимо от их стоимости;
- г) запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства и прочие оборотные активы.

2. Готовая продукция и товары для перепродажи относятся:

- а) к оборотным активам;
- б) к нематериальным активам;
- в) к основным средствам;
- г) к средствам в расчетах.

3. Имущество организации по источникам формирования группируется:

- а) собственные и заемные обязательства;
- б) капитал, резервы, долговые обязательства;
- в) обязательства по расчетам, займы и кредиты банка;
- г) фонды, резервы, прибыль, целевое финансирование.

4. К источникам (обязательствам) относится:

- а) дебиторская задолженность;
- б) расчеты с покупателями за отгруженную продукцию;
- в) задолженность по налогам и сборам;
- г) незавершенное производство.

5. К собственным источникам имущества относится:

- а) капиталы, фонды, резервы, прибыль, бюджетное финансирование и получение средств в порядке дарения;
- б) уставный, добавочный и резервный капитал;
- в) фонды накопления и социальной сферы, уставный капитал;
- г) нераспределенная прибыль, добавочный капитал и фонды накопления.

6. К заемным источникам средств относится:

- а) краткосрочные и долгосрочные кредиты банка;
- б) долгосрочные обязательства организации;
- в) кредиты банка, займы и кредиторская задолженность;
- г) обязательства организации по расчетам.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия			
85-100	Свыше 80% правильных ответов.			Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.			Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.			Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.			Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине Основы бухгалтерского учета проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене (решением теста, решением ситуационных задач);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Бухгалтерский баланс – это:

- а) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется дебетом, а левая — кредитом;
- б) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется «пассив» и отражает виды и размещение средств, а левая — «актив» и отражает источники образования средств;
- в) способ отражения показателей, характеризующих ход и результаты хозяйственных процессов;
- г) способ обобщенного отражения и экономической группировки средств по видам и источникам их образования в денежном выражении на определенную дату.

2. В активе баланса отражаются следующие виды средств:

- а) внеоборотные и оборотные активы;
- б) собственные и привлеченные средства;
- в) внеоборотные и привлеченные средства;
- г) собственные и оборотные средства.

3. В пассиве баланса отражаются:

- а) внеоборотные и оборотные активы;
- б) собственные и привлеченные средства;
- в) внеоборотные и привлеченные средства;
- г) собственные и оборотные средства.

4. В балансе предприятия отражаются следующие хозяйственные средства:

- а) средства, не принадлежащие предприятию, но находящиеся в его пользовании;
- б) средства, принадлежащие данному предприятию;
- в) средства, находящиеся на хранении в данном предприятии;
- г) средства, арендованные у другого предприятия.

5. Итог баланса увеличивает следующая хозяйственная операция:

- а) начислена заработная плата работникам предприятия;
- б) поступил на расчетный счет в банке штраф от поставщика за нарушение договора поставки;
- в) зачислена на расчетный счет краткосрочная банковская ссуда;
- г) все из вышеуказанных.

6. Первый тип изменений баланса валюту баланса:

- а) увеличивает;
- б) уменьшает;
- в) не изменяет;
- г) изменяет в особых случаях.

7. Третий тип изменений баланса валюту баланса:

- а) увеличивает;
- б) уменьшает;
- в) не изменяет;
- г) изменяет в особых случаях.

8. Хозяйственная операция «При распределении прибыли часть ее зачислена в уставный капитал» относится к типу изменений:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;

г) четвертый.

9. Операция «На расчетный счет сданы деньги из кассы» относится к типу изменений:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый.

10. Операция «За счет банковского кредита погашена кредиторская задолженность поставщику» относится к типу изменений:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий; г) четвертый.

11. Операция «На расчетный счет поступила краткосрочная банковская ссуда» относится к типу изменений:

- а) первый;
- б) второй;
- в) третий;
- г) четвертый.

12. Операция «Начислена за счет расходов на продажу заработная плата работникам» выражает формулу:

- а) $A + X - X = П$;
- б) $A = П + X - X$;
- в) $A + X = П + X$;
- г) $A - X = П - X$.

13. Операция «Из кассы выплачена заработная плата персоналу» выражает формулу:

- а) $A + X - X = П$;
- б) $A = П + X - X$;
- в) $A + X = П + X$;
- г) $A - X = П - X$.

14. Бухгалтерский баланс графически представляет собой:

- а) таблица двусторонней формы, в которой отражаются состав и источники образования средств в денежном выражении на определенную дату;
- б) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется «дебет», а левая — «кредит»;
- в) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется «пассив», а левая — «актив»;
- г) таблица двусторонней формы, правая сторона которой называется «актив» и отражает источники образования средств, левая сторона называется «пассив» и отражает состав средств.

15 В активе баланса отражается:

- а) виды и размещение хозяйственных средств;
- б) источники образования средств и их целевое назначение;
- в) внеоборотные, оборотные активы и заемные средства;
- г) собственные, заемные и оборотные средства.

Вопросы к экзамену.

1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.

2. Предмет и метод бухгалтерского учета.
3. Виды хозяйственного учета.
4. Измерители, применяемые в хозяйственном учете.
5. Функции бухгалтерского учета.
6. Задачи бухгалтерского учета.
7. Законодательно- нормативное регулирование бухгалтерского учета.
8. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике.
9. Принципы бухгалтерского учета.
10. Объекты бухгалтерского наблюдения.
11. Активы: понятие, виды активов.
12. Обязательства: понятие, виды обязательств.
13. Капитал: понятие, разновидности.
14. Сущность, значение и функции баланса.
15. Строение и структура бухгалтерского баланса.
16. Виды балансов и их классификация.
17. Влияние хозяйственных операций на бухгалтерский баланс.
18. Понятие о бухгалтерских документах, их роль и значение.
19. Организация документооборота на предприятии.
20. Классификация документов.
21. Принципы и виды оценок.
22. Сущность бухгалтерских счетов.
23. Двойная запись в бухгалтерском учете.
24. Понятие синтетического учета.
25. Понятие аналитического учета.
26. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению.
27. Классификация бухгалтерских счетов по экономическому содержанию.
28. План счетов бухгалтерского учета: понятие, характеристика, применение.
29. Учетные регистры: понятие, виды.
30. Способы проверки бухгалтерских записей в учетных регистрах, порядок исправления ошибок.
31. Формы бухгалтерского учета.
32. Процедуры бухгалтерского учета.
33. Бухгалтерская отчетность: понятие, виды.
34. Содержание бухгалтерской отчетности в Российской Федерации.
35. Учетная политика организации: понятие, элементы.

Тематика курсовых работ.

- 1) Бухгалтерский учет как наука.
- 2) Хозяйственный учет как система экономической информации.
- 3) Экономисты-классики о хозяйственном учете.
- 4) Система хозяйственного учета в России и за рубежом.
- 5) История возникновения и развития бухгалтерского учета.
- 6) Развитие хозяйственного учета в России.
- 7) Место и функции бухгалтерского учета в единой системе хозяйственного учета.
- 8) Функции бухгалтерского учета в России и за рубежом.
- 9) Роль бухгалтерского учета в оптимальном использовании ресурсов предприятия.
- 10) Развитие системы хозяйственного учета в России в условиях формирования рынка.
- 11) Бухгалтерская профессия.
- 12) Счетные теории.
- 13) Нормативное регулирование бухгалтерского учета.

- 14) Ученые-экономисты о предмете бухгалтерского учета и его объектах.
- 15) Сущность и значение классификации хозяйственных средств и источников их образования.
- 16) Отражение кругооборота средств предприятия в системе бухгалтерского учета.
- 17) Методологические основы учета кругооборота средств.
- 18) Объекты бухгалтерского учета.
- 19) Использование диалектического метода как основы метода бухгалтерского учета.
- 20) Ученые-экономисты о методе бухгалтерского учета.
- 21) Способы и приемы метода бухгалтерского учета и их эволюция.
- 22) Развитие способов наблюдения в бухгалтерском учете.
- 23) Калькуляция и оценка как средство бухгалтерского измерения.
- 24) Двойная запись как способ учетной регистрации.
- 25) Баланс как элемент метода бухгалтерского учета. Балансовый и забалансовый учет.
- 26) Эволюция построения и содержания бухгалтерских балансов предприятий.
- 27) Особенности содержания балансов в России и в других государствах.
- 28) Этапы государственного регулирования учета в России.
- 29) Эволюция формы баланса предприятия в России.
- 30) Баланс «Брутто» и баланс «Нетто», их особенности, достоинства и недостатки.
- 31) Лука Пачоли - автор двойной записи.
- 32) Бухгалтерские счета как элемент метода бухгалтерского учета.
- 33) Детализация информации в системе аналитических счетов.
- 34) Экономическое значение метода двойной записи на счетах.
- 35) Развитие теории двойственности отражения хозяйственных операций.
- 36) Эволюция системы бухгалтерских счетов в России.
- 37) Особенности бухгалтерских счетов за рубежом.
- 38) Экономические основы построения учета на счетах хозяйственных процессов.
- 38) Экономические основы учета процесса снабжения.
- 39) Экономические основы учета процесса производства.
- 40) Экономические основы учета процесса реализации (продажи) продукции.
- 41) Основы учета формирования и выявления финансового результата.
- 42) Принципы классификации счетов бухгалтерского учета.
- 43) Ученые-экономисты о классификации счетов.
- 44) Классификация счетов - основа построения Плана счетов бухгалтерского учета.
- 45) Характеристика Плана счетов бухгалтерского учета и его значение.
- 46) Эволюция Плана счетов бухгалтерского учета в России.
- 47) Понятие, значение и классификация бухгалтерских документов.
- 48) Эволюция носителей первичной учетной информации.
- 49) Унификация и стандартизация первичных учетных документов.
- 50) Бухгалтерская обработка документов.
- 51) Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета.
- 52) Организация и техника проведения инвентаризации.
- 53) Унифицированные формы первичных бухгалтерских документов.
- 54) Оценка хозяйственных средств в бухгалтерском учете в России.
- 55) Правила оценки средств предприятий в текущем учете и балансе.
- 56) Бухгалтерская отчетность как элемент метода бухгалтерского учета.
- 57) Виды и содержание бухгалтерской отчетности предприятий в России.
- 58) Эволюция бухгалтерской отчетности в России.
- 59) Значение бухгалтерской отчетности предприятий.
- 60) Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности в России.
- 61) Государственная регламентация бухгалтерской отчетности предприятий в России, ответственность за ее искажение.
- 62) Учетные регистры и их роль в бухгалтерском учете.
- 63) Виды записей в учетных регистрах.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Результат в баллах	Оценка	Критерии оценивания
100-76	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	3, «удовлетворительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу,

относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. *Воронченко Т. В., Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для СПО / Москва : Юрайт, 2022 – URL: <https://urait.ru/bcode/489909>
2. *Кизилев А.Н., Основы бухгалтерского учета (основы теории, хозяйственные ситуации, тесты): учебник / Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021 – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=378091>
3. *Сигидов Ю.И., Основы бухгалтерского учета: учебник / Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2021 – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=390093>
4. *Шадрина Г. В., Егорова Л. И. Основы бухгалтерского учета: учебник и практикум для СПО / Москва : Юрайт, 2022 – URL: <https://urait.ru/bcode/489732>

8.2. Дополнительная литература

1. *Белова Л.М., Кондрашова О.Р., Практические основы бухгалтерского учета активов организации: учебник / Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2022 – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=399123>

2. *Догучаева С.М. Кеворкова Ж.А., Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Практикум: учебно-практическое пособие / Москва : КноРус, 2022 – URL: <https://book.ru/book/943825>
3. *Кеворкова Ж.А. Мельникова Л.А. Домбровская Е.Н. Лесина Т.В., Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации: учебник / Москва : КноРус, 2022 – URL: <https://book.ru/book/943649>
4. *Стексова Ю.В., Основы бухгалтерского учета в схемах и таблицах: учебное пособие / Москва : КноРус, 2021 – URL: <https://book.ru/book/936346>
- *Теплая Н. В., Теоретические основы бухгалтерского учета: учебное пособие / Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572395>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

5. "Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике России" (одобрена Методологическим советом по бухгалтерскому учету при Минфине РФ, Президентским советом ИПБ РФ 29.12.1997) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17312
6. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855
7. Приказ Министерства финансов РФ №62н от 16.04.2021 Об утверждении Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_386440
8. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164
9. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164

10. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (ред. от 29.03.2017) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.08.1998 N 1598) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20081
11. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 19.04.2019) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 N 18023) <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=325040#KdZOZ9TcfiUQfhDm>
12. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165
13. Справочная информация: "Основные нормативные акты и документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71763
14. Справочная информация: "Формы бухгалтерской отчетности" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32453
15. Справочная информация: "Формы первичных учетных документов" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449

8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>
<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>
<http://www.consultant.ru/>
<http://www.biblioclub.ru/>

8.5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Налоги и налогообложение

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.03 Налоговая система РФ является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Налоговая система РФ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Дисциплина «Налоговая система РФ» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 3.1	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней
ПК 3.3	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы
ПК 4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 3.1	Способность формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Овладение ПК 3.1. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание основ бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов бюджета различных уровней. Умение определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин и оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов. Навыков проведения расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПК 3.3	Способность формировать проводки по начислению перечислению страховых взносов внебюджетные и налоговые органы	Овладение ПК 3.3. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание теоретических и методологических основ бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов внебюджетные фонды и налоговые органы. Умение проводить учёт расчётов по социальному страхованию обеспечению, оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисления сумм по страховым взносам внебюджетные фонды и налоговые органы. Навыков проведения расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами.
ПК 4.3	Способность осуществлять порядок регистрации форм стратегической отчётности в установленной законодательством сроки для налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет, учитывая отменённый единый социальный налог (ЕСН), отчёты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды.	Овладение ПК 4.3. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний форм налоговой декларации по налогам и сборам бюджет, в форму отчётов по страховым взносам в ФНС России государственной внебюджетные фонды и инструкцию по её заполнению. Умение анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами арбитражными судами, планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения определяет состав и формат аналитических отчётов. Навыки составления налоговых деклараций, отчётов по страховым взносам внебюджетные фонды и форм статистической отчётности, входящих в бухгалтерскую отчётность, в установленные законодательством сроки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
лекции	63
практические занятия	42
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	3
Промежуточная аттестация - экзамен	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоговая система РФ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы налогообложения	Содержание учебного материала Особенности построения системы налогов и сборов России. Современные принципы налогообложения. Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы. Классификация налогов.	11	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.3
	Самостоятельная работа обучающихся Налоговые системы зарубежных стран.	1	
Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	Содержание учебного материала Налоговые правоотношения. Налоговая деятельность государства. Современная налоговая политика государства. Издание государством нормативных актов по вопросам налогообложения.	10	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.3

	Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.		
Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	Содержание учебного материала Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства. Зачет и возврат излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет.	11	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий Практическое занятие «Расчет платежей при предоставлении отсрочки по уплате налога». Практическое занятие «Расчет платежей при предоставлении рассрочки по уплате налога».	14	
Тема 4. Налоговый контроль	Содержание учебного материала Сущность налогового контроля. Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Камеральные проверки.	10	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.3

	Выездные проверки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Нормативно-правовая база проведения налоговых проверок. Мероприятия, предшествующие проведению выездной налоговой проверке. Концепция системы планирования выездных налоговых проверок.	1	
Тема 5. Порядок принудительного исполнения обязанности по уплате налогов и сборов	Содержание учебного материала Налоговая ответственность. Налоговое правонарушение. Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы законодательного права.	10	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.3
	В том числе, практических занятий Практическое занятие «Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения».	14	
Тема 6. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов, взимаемых в	Содержание учебного материала Экономическая сущность и основные элементы налогообложения федеральных налогов. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения региональных налогов. Экономическая сущность и основные элементы налогообложения местных налогов.	11	ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 4.3

Российской Федерации	Экономическая сущность и основные элементы страховых взносов. Экономическая сущность и основные элементы специальных налоговых режимов.		
	В том числе, практических занятий Практическое занятие «Заполнение платежных поручений для перечисления налогов». Практическое занятие «Заполнение платежных поручений для перечисления сборов». Практическое занятие «Заполнение платежных поручений для перечисления страховых взносов».	14	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности налогообложения кредитных организаций. Особенности налогообложения страховых организаций. Особенности налогообложения некоммерческих организаций. Особенности налогообложения иностранных организаций. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.	1	
Промежуточная аттестация			экзамен
Всего:			108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средствами обучения:

- компьютером с пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант – Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания²

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).

² Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция).
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» (ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция).

49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция).

53. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с.

54. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с..

55. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО»
<http://www.firo.ru/>

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите
Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами	результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов

Умение формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления	и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.

	не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
Знание сущности и порядка расчетов налогов, сборов и страховых взносов	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он	Экспертная оценка деятельности
Знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения экономического субъекта и государства в области налогообложения	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	обучающихся при выполнении и защите результатов
Знание экономической сущности	последовательно, четко	практических

налогов, сборов и страховых взносов	и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля
Знание видов налогов, сборов и страховых взносов в Российской Федерации, а также порядок их расчета		
Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней и оформления платежных документов для перечисления налогов и сборов в бюджет		
Знание порядка формирования бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов в бюджет и внебюджетные фонды и оформления платежных документов для их перечисления	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
	оценка	

	«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Финансы, денежное обращение и кредит
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04 Финансы, денежное обращение и кредит является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по специальностям бухгалтер; бухгалтер, специалист по налогообложению.

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения

ОК 01	Способность выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение ОК 01 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знать теоретические основы решения профессиональных задач. Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности. Иметь навыки применения к различным контекстам профессиональной деятельности способов решения профессиональных задач.
ОК 03	Способность планировать и осуществлять свое профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Овладение ОК 03 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по основам планирования профессионального развития и предпринимательской деятельности, а также финансовой грамотности. Умений реализовывать профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Иметь навыки планирования профессионального развития, используя финансовую грамотность в различных ситуациях.
ПК 4.1	Способность отражать на счетах бухгалтерского учёта итоги хозяйственной деятельности организации за отчётный период, а также её имущественное и финансовое положение.	Овладение ПК 4.1. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание законных документов законодательств Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налоговых сборах и др.. Умений использовать методы финансового анализа информации, содержащаяся в бухгалтерской (финансовой) отчётности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчётный период. Навыков составления бухгалтерской отчётности использования её для анализа финансового состояния организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	83
В том числе:	
лекции	48
практические занятия	32
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	3
Промежуточная аттестация - экзамен	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами		41	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
Тема 1.1. Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 03, ПК

Деньги, денежное обращение и денежная система	Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе. Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и её элементы. Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.		4.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Моделирование деловых ситуаций на темы: «Сущность и функции денег», «Закон денежного обращения», «Денежная масса и скорость обращения денег».		
Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
	Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы федерального бюджета. Расходы федерального бюджета. Принципы бюджетного финансирования. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Государственный кредит как экономическая и		

	финансовая категория. Управление государственным кредитом. Государство как гарант. Государство как кредитор. Бюджетные кредиты и ссуды. Внешние кредиты. Новые виды кредитов: ипотека, лизинг, кредитные карточки. Внебюджетные фонды. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Пути создания внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды. Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР), его средства и их использование. Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС), источники доходов и его назначение. Фонды обязательного медицинского страхования Российской Федерации (ФОМС). Обязательное медицинское страхование как составная часть государственного социального страхования. Порядок формирования и расходования Федерального и территориальных фондов медицинского страхования.		
	В том числе практических занятий	4	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
	Практическое занятие Моделирование деловых ситуаций на темы: «Структура доходов и расходов федерального бюджета», «Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета».		
Тема 1.4. Финансы организаций различных форм	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства. Домашние		

собственности	хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства, денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Выполнение расчёта балансовой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах. Практическое занятие Выполнение расчёта чистой прибыли по организациям различных форм собственности. Практическое занятие Анализ бюджета домашнего хозяйства.		
Тема 1.5. Система страхования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
	Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. Страховой рынок и его		

	структура. Перестрахование. Расчёты в страховом деле.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Страховой риск. Актуарные расчеты при заключении договора страхования. Особенности страховой деятельности на примере российской страховой компании. Регулирование рынка страховых услуг в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. История происхождения денег. 2. Формы и методы антиинфляционной политики. 3. Методы денежно-кредитного регулирования экономики. 4. Денежные знаки стран мира, дореволюционной России, СССР, стран СНГ. 5. Современная финансовая политика Российской Федерации. 6. Финансы организаций различных форм собственности. 7. Финансовый контроль. 8. Виды страхования; социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска.	1	

	9. Обязательное страхование в Российской Федерации.		
Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы		17	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Выполнение расчёта процентного дохода от вклада денежных средств. Практическое занятие Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК

Развитие кредитного дела в Российской Федерации	Понятие «кредит». Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный процент» и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. Государственный кредит и его признаки. Международный кредит и его классификация по базовым признакам. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита.		4.1
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом. Практическое занятие Выполнение расчёта показателей кредитоспособности и платёжеспособности предприятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	

	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Принципы кредитования. Кредитный договор. 2. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита.		
Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг		9	
Тема 3.1. Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие Составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска. Выполнение расчёта рыночной стоимости ценных бумаг. Определение суммы дивидендов по акциям.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. 2. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. 3. Сберегательные и депозитные сертификаты. 4. Вексель, его виды и особенности. 5. Производные ценные бумаги. 6. Учет векселя в банке.	1	
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения		16	ОК 01, ОК 03, ПК 4.1
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	

Валютные отношения и валютная система	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль.		
Тема 4.2. Международные кредитные отношения	Содержание учебного материала	8	
	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие Платежный баланс Российской Федерации за определенный период (год), анализ хозяйственных операций страны.		

Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего:		83	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Финансы, денежное обращение и кредит», оснащенный оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы, техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);
- комплект учебно-методической документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания²

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)».
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».

² Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции».
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности».
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности».
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
22. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (действующая редакция) «Об акционерных обществах».
23. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (действующая редакция) «О банках и банковской деятельности».
24. Федеральный закон от 16.07.1998 N 102-ФЗ (действующая редакция) «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
25. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (действующая редакция) «О национальной платежной системе».
26. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ (действующая редакция) «О рынке ценных бумаг».
27. Федеральный закон от 29.10.1998 N 164-ФЗ (действующая редакция) «О финансовой аренде (лизинге)».
28. Закон РФ от 27.11.1992 N 4015-1 (действующая редакция) «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
29. Федеральный закон от 29.07.1998 N 136-ФЗ (действующая редакция) «Об особенностях эмиссии и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг».
30. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

31. Федеральный закон от 29.11.2001 N 156-ФЗ (действующая редакция) «Об инвестиционных фондах».
32. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (действующая редакция) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа».
33. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (действующая редакция) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
34. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».
35. Федеральный закон от 08.12.2003 N 164-ФЗ (действующая редакция) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности».
36. Федеральный закон от 30.12.2004 N 218-ФЗ (действующая редакция) «О кредитных историях».
37. Федеральный закон от 05.12.2017 N 362-ФЗ (действующая редакция) «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
38. Федеральный закон от 05.12.2017 N 363-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
39. Федеральный закон от 05.12.2017 N 364-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Фонда социального страхования Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
40. Федеральный закон от 05.12.2017 N 368-ФЗ (действующая редакция) «О бюджете Федерального фонда обязательного медицинского страхования на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов».
41. Федеральный закон от 07.05.1998 N 75-ФЗ (действующая редакция) «О негосударственных пенсионных фондах».
42. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
43. Закон РФ «О защите прав потребителей» 07.02.1992. № 2300-001 (действующая редакция)».

44. Постановление Правительства РФ от 01.12.2004 N 703 (действующая редакция) «О Федеральном казначействе».

45. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 329 (действующая редакция) «О Министерстве финансов Российской Федерации».

46. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (действующая редакция) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2014 N 32404).

47. Указание Банка России от 07.10.2013 N 3073-У (действующая редакция) «Об осуществлении наличных расчетов» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.04.2014 N 32079).

48. «Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2018 год и период 2019 и 2020 годов» (утв. Банком России).

49. Екимова, К. В. Финансовый менеджмент: учебник для СПО / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5.

50. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для СПО / М. Н. Михайленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 336 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00927-9.

51. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 540 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01522-5.

52. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для СПО / Д. В. Бураков [и др.] ; под ред. Д. В. Буракова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00812-8.

53. Чалдаева, Л. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для СПО / А. В. Дыдыкин ; под ред. Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02963-5.

3.1.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.1.3 Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
9. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его	
Умение проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами	
Умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами	
Знание сущности финансов, их функций и роли в экономике	выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий,
Знание принципов финансовой политики финансового контроля	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он	
Знание законов денежного обращения	твердо знает материал	
Знание сущности, видов и функций денег	курса, грамотно и по существу излагает его,	
Знание основных типов и элементов	не допуская	

денежной системы	существенных	выполнении
Знание видов денежных реформ	неточностей в ответе на	домашних
Знание структуры кредитной и банковской системы	вопрос, правильно применяет	работ, опроса, результатов
Знание функции банков и классификации банковских операций	теоретические положения при решении	внеаудиторной самостоятельной
Знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики	практических вопросов и задач, владеет	работы обучающихся,
Знание структуры финансовой системы	необходимыми навыками и приемами	контрольных работ и других
Знание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства	их выполнения; оценка «удовлетворительно»	видов текущего контроля
Знание особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только	
Знание характера деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	
Знание характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики	правильные формулировки, нарушения логической	
Знание особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»	
	выставляется обучающемуся, который	

	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы управленческого учета

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины в академических часах	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Нормативные правовые акты	17
6.4. Интернет-ресурсы	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1.Дисциплина Б1.В.ДВ.02101 Управленческий анализ обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Очная и заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-I	способен на основе описания экономических процессов и явлений провести информационно-аналитическую оценку результатов деятельности экономических субъектов	ПКс ОС-I.2	уметь выделить отличительные особенности информационно-аналитической оценки результатов деятельности экономических субъектов;

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ 8.010/В Проведение внутренней аудиторской проверки и (или) выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы 08.010/В/01.7 проведение внутренней аудиторской проверки самостоятельно или в составе группы; 08.010/В/02.7 выполнение консультационного проекта самостоятельно или в составе группы;	ПКс ОС-I.2	на уровне знаний: - знаний основных экономических процессов и явлений, характеризующих результаты деятельности
		на уровне умений: - умений выделить отличительные особенности информационно-аналитической оценки результатов деятельности экономических субъектов;

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне владения навыками : - навыков применения описания экономических процессов и явлений при проведении информационно-аналитической оценки результатов деятельности экономических субъектов.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 3 курс, 5 семестр; очно-заочная форма – 3 курс, 5 семестр;
- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 180 часов (5 з.е.);
- дисциплины, для которых выступает опорой: Б1.В.О6 Аудит 4 курс (7 семестр), Б1.В.ДВ.05.01 Международные стандарты учёта и отчетности 4 курс (8 семестр).
- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.В.О1 Экономика организаций (предприятий) 2 курс (3 семестр), Б1.В.О3 Финансовый учет 2 курс (4 семестр), Б1.В.О7 Налоги и налоговый менеджмент 3 курс.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
 - ✓ очная форма обучения – 180 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 32 часов
 - практические занятия – 32 часов
 Самостоятельная работа студентов – 116 часов.
 - ✓ очно-заочная форма обучения (ускоренная) - 180 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 4 часов;
 - практические занятия – 12 часов;
 Самостоятельная работа студентов – 164 часов.
 - ✓ очно-заочная форма обучения - 180 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 8 часов;
 - практические занятия – 16 часов;
 Самостоятельная работа студентов – 156 часов.
- форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачёт с оценкой, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины В академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти**, про- межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обуча- ющихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО , ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Теоретические основы управлен- ческого учета	90	16		16		58	Т, КР
2	Использование данных управлен- ческого учета для обоснования ре- шений на разных уровнях управле- ния.	90	16		16		58	Т, КР
Промежуточная аттеста- ция								Зачет с оцен- кой
Всего:		180	32		32		116	
Очно-заочная форма обучения (ускоренная)								
1	Теоретические основы управлен- ческого учета	90	2		6		82	О, Т, КР
2	Использование данных управлен- ческого учета для обоснования ре- шений на разных уровнях управле- ния.	90	2		6		82	О, Т, КР
Промежуточная аттеста- ция								Зачет с оцен- кой
Всего:		180	4		12		164	
1	Теоретические основы управлен- ческого учета	90	4		8		78	О, Т, КР
2	Использование данных управлен- ческого учета для обоснования ре- шений на разных	90	4		8		78	О, Т, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемо- сти**, про- межуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обуча- ющихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО , ДОТ *	ЛР/ ЭО, ДОТ *	ПЗ/ ЭО, ДОТ *	КС Р		
	уровнях управле- ния.							
Промежуточная аттеста- ция								Зачет с оцен- кой
Всего:		180	8		16		156	

Примечание:

* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Теоретические основы управленческого учета

1.1 Затраты и их классификация.

1.2. Калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг.

Тема 2. Использование данных управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления

2.1 Основные модели учета затрат.

2.2 Исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование.

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Управленческий анализ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос (тест)
- при проведении занятий семинарского типа: решение задач (контрольная работа).

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачета с оценкой

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

Тема 1. 1. Теоретические основы управленческого учета

1. Целью управленческого учета является:

1. Определение себестоимости продукции и отражение этой себестоимости в финансовой отчетности.
2. Отражение состояния и использования активов в процессе их кругооборота.
3. Планирование деятельности организации и контроль за использованием активов.
4. Подготовка и представление менеджерам организации достоверной, полной и своевременной информации для принятия управленческих решений, направленных на достижение целей организации.

2. Принцип экономичности при ведении управленческого учета означает, что:

1. Отражать прибыль следует только в момент поступления денег на расчетный счет или в кассу.
2. Затраты на поддержание системы управленческого учета должны быть существенно меньше выгод от ее функционирования.
3. Из всех поставщиков следует выбирать тех, которые предлагают самые низкие цены.
4. Всегда следует минимизировать административные (управленческие) затраты

Тема 2. Использование данных управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления

1. Калькулирование - это

1. Автоматизированная система расчетов, обеспечивающая формирование финансовой отчетности.
2. Список статей затрат,
3. Организация оборота экономической информации в организации.
4. Система экономических расчетов себестоимости целого выпуска или единицы отдельных видов продукции (работ, услуг).

2.. Как группируются затраты на производство по однородности их экономического содержания?

1. По носителям затрат.
2. По экономическим элементам.
3. По способу включения в себестоимость продукции.
4. По местам возникновения затрат.

3.. Какие затраты можно отнести к условно-переменным?

1. Прямые материальные затраты.
2. Вспомогательные материалы.
3. Арендная плата за производственные и административные здания.
4. Расходы на исследования и разработки.

Типовые вопросы для опроса

Тема 1. Теоретические основы управленческого учета

1. Слагаемые производственной деятельности: снабжение, производство, сбыт и координирующая деятельность по управлению, их влияние на формирование затрат и результатов деятельности организации.
2. Понятие об управленческом учете.
3. Принципы учета для управления, его отличие от финансового и налогового учета.
4. Особенности организации управленческого учета и его задачи.
5. Зависимость величины затрат от объема производства и уровня использования производственных возможностей.

6. понятие о валовых, средних и предельных затратах от изменения объема производства и сбыта продукции. Методы деления затрат на постоянные и переменные.
7. Понятия суммы и ставки покрытия, маржинальных затрат и дохода.
8. Точка нулевой прибыли, зоны убытков и прибылей.
9. Использование данных о величине предельных затрат для оптимизации управленческих решений.
10. Учет фактической себестоимости продукции на базе реальных, средних и нормативных затрат.
11. Понятие о системе учета затрат на производство и ее слагаемых.
12. Учет реальных затрат, его достоинства и недостатки.
13. Учет и калькулирование себестоимости продукции на базе средних затрат, его преимущества и недостатки.
14. . Исчисление фактических издержек производства на базе нормативных затрат. номенклатуры расходов.
15. Учет затрат и исчисление себестоимости продукции на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов.
16. Организация и методология учета полных издержек производства.

Тема 2. Использование данных управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления.

1. Исчисление и оценка материальных затрат на производство.
2. Методы определения количества материальных ресурсов.
3. Варианты оценки расхода материалов, основание их выбора.
4. Учет затрат на содержание персонала.
5. Производственная заработная плата и оклады.
6. Расходы на социальные нужды: обязательные, добровольные и косвенные, их отражение в учете затрат на производство.
7. Распределение расходов на содержание персонала между отчетными периодами.
8. Методы исчисления амортизации и износа основных средств: линейный, дегрессивный, прогрессивный и зависящий от количества произведенной продукции.
9. Отражение амортизации в системах финансового, налогового и управленческого учета.
10. Понятие центра ответственности и места формирования затрат, критерия их обособления.
11. Поле, сфера, место и центр расходов предприятия.
12. Назначение и техника группировки издержек по центрам ответственности и места образования.
13. Распределение расходов между отдельными местами издержек и центрами ответственности.
14. Базы распределения затрат мест и центров.
15. Центры расходов, прибыли и ответственности.
16. Формирование и учет затрат по месту формирования и центрам ответственности на основе принципа двойной записи и матричной модели ведомости производственных расходов.
17. Системы счетов управленческого учета и особенности их применения.
18. Бюджетирование в системе управленческого учета, цели и концепции подготовки смет.
19. Виды сметных систем, фиксированные и гибкие сметы, нулевые и приростные сметы, периодические и непрерывные сметы.
20. Методы выявления отклонений от сметы.
 21. Генеральный бюджет, его структура.
 22. Операционные бюджеты, их структура.
 23. Финансовые бюджеты, их структура.
 24. Порядок разработки генерального бюджета.

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

№/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции	Другие оценочные средства	
				вид	иные
1.	Теоретические основы управленческого учета	Затраты и их классификация Калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг.	ПКс ОС-І	Опрос, тест, К/Р	Занятия с использованием мультимедийных презентаций; работа в малых группах;
2.	Использование данных управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления	Основные модели учета затрат. Исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование	ПКс ОС-І	Опрос, тест, К/Р	Занятия с использованием мультимедийных презентаций; работа в малых группах;

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета с оценкой
Зачет может проходить в форме: выполнения тестовых заданий и решения ситуационных задач.

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

Вариант 1

1.1. В какой оценке ведется управленческий учет в организациях?

1. В денежных, натуральных, условных или комплексных единицах.
2. В российских рублях или долларах США.
3. В российских рублях.
4. В условных единицах.

2. Каково соотношение финансового и управленческого учета?

1. Управленческий учет — часть финансового учета.
2. Финансовый учет — часть управленческого учета.
3. Финансовый и управленческий учет друг с другом не связаны.
4. И финансовый, и управленческий учет основаны на информации, содержащейся в первичной учетной документации и построены на основе одних и тех же концепций.

3. С какой частотой составляется отчетность в рамках управленческого учета?

1. Ежегодно.
2. Ежемесячно
3. В управленческом учете никакой отчетности нет.
4. По требованию, строгой периодичности нет.

4. Что относится к объектам управленческого учета?

1. Организация в целом.
2. Отдельные подразделения, рабочие места, процессы, проекты или любая управленческая задача в отдельности.
3. Доходы и затраты, планы и отчеты об их выполнении.
4. Подразделения и их менеджеры.

5. Можно ли говорить о существовании учетной политики в области управленческого учета?

1. Нет, такого понятия не существует.
2. Учетная политика в области управленческого учета существует только у акционерных обществ.
3. Учетная политика в области управленческого учета существует только у организаций, которые утверждают ее специальным приказом.
4. Да, это совокупность документов, регламентирующих способы ведения управленческого учета. 136

6. В чем различие категорий «затраты на продукт» и «затраты за период»?

1. Это разные точки зрения на одни и те же статьи затрат: каждую статью затрат всегда можно отнести к определенному продукту и к определенному периоду.
2. Никаких различий нет.
3. Затраты на продукт входят в оценку запасов и относятся на прибыль только после реализации продукта, а затраты периода списываются на финансовый результат в том же периоде, когда они возникли.
4. Затраты за период — это сумма затрат на все продукты, произведенные за этот период.

7. Каким образом можно классифицировать затраты на выплату заработной платы начальнику отдела маркетинга, если в качестве направления учета рассматривать стоимость содержания непроизводственных подразделений компании?

1. Постоянные прямые затраты.
2. Постоянные накладные затраты.
3. Переменные прямые затраты.
4. Переменные накладные затраты.

8. Если предприятие выпускает однородную продукцию, то учет следует вести:

1. Попроцессным методом.
2. Позаказным методом.
3. По центрам затрат и доходов.
4. Партионным методом.

9. Что такое полная себестоимость за период?

1. Производственная себестоимость плюс остатки незавершенного производства.
2. Сумма всех затрат на производство.
3. Производственная себестоимость плюс внепроизводственные расходы (расходы периода).
4. Коммерческая себестоимость минус внепроизводственные расходы.

10. Позаказный подход к калькулированию себестоимости следует выбирать:

1. При производстве уникальной продукции или продукции по специальным заказам.
2. При изготовлении массовой продукции в результате технологически сложных производственных процессов.
3. При производстве технически несложной продукции.
4. Только в сфере услуг.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1

Ни руководство, ни сотрудники компании не пользуются в своей каждодневной работе бухгалтерской отчетностью, которая подготавливается в соответствии с российским законодательством. Почему? Можно ли признать ее достоверной? полезной? своевременной?

Можно сказать то же самое о данных текущего бухгалтерского учета?

Следует ли использовать в управленческом учете данные бухгалтерского учета? Если да, то какие именно и для каких целей? Если нет, то почему?

Задача 2

Небольшая компания по выпуску садового оборудования (штат сотрудников — 40 человек) «Акант» управляется ее владельцем. Компания работает в основном на условиях самофинансирования и реализует продукцию в кредит с отсрочкой платежа небольшим магазинам и садовым товариществам.

Требуется:

1. Опишите направления учета, которые должны быть реализованы в рамках учетной системы данной компании.
2. Какие изменения следует привести в учетную систему в случае, если владельцы компании приняли решение об открытии совместного с зарубежной фирмой производства парниковых рам, если данное решение потребует также открытия кредитной линии в банке?

Задача 3

Известно, что основными видами продукции компании «Акант» являются:

- плетеная мебель и предметы домашнего обихода (коробки, корзины, абажуры для ламп и т. п.);
- деревянные скамейки, столы, стеллажи и ящики для оборудования,
- лопаты, грабли, тяпки, совки;
- парниковые рамы (совместно с иностранным партнером, поставляющим технологическую документацию и некоторые материалы).

На регулярной основе осуществляются закупки всех видов древесного сырья в расположенном неподалеку лесхозе. Имеется собственный автомобиль для перевозки заказов покупателям и в магазины.

Требуется:

1. Выделите основные функции и подсистемы компании «Акант».
2. Сформулируйте систему целей компании «Акант».
3. Сформулируйте условия, при которых смена внешних обстоятельств должна будет повлечь за собой изменение системы целей компании «Акант».
4. Обсудите, какие события внутри самой компании «Акант» могут повлечь за собой изменение ее целей.
5. Предложите схему организационной структуры компании «Акант».
6. Выделите основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на деятельность и результативность компании «Акант».

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Сравнительная характеристика финансового, управленческого и
2. налогового аспектов учета.
3. Организация управленческого учета на предприятии, ее принципы.
4. Роль управленческого учета в управлении себестоимостью фирмы.
5. Поведение затрат, их классификация.
6. По процессный метод учета затрат и калькулирования себестоимости
7. продукции.
8. По передельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости
9. продукции.

10. Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости
11. продукции.
12. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости
13. продукции.
14. Управленческий учет выработки и затрат на оплату труда.
15. Организация учета и калькуляция затрат по центрам ответственности.
16. Учет и калькулирование полной себестоимости.
17. Учет и калькулирование сокращенной (усеченной) себестоимости.
18. Особенности функционирования системы управленческого учета
19. «стандарт-кост».
20. Особенности функционирования системы управленческого учета
21. «диркт-костинг».
22. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности.
23. Нормативное регулирование российского учета и возможности использования принципов управленческого учета на практике, проблемы адаптации.
24. Учетные записи в системе «стандарт-кост», порядок их составления.
25. Учетные записи в системе «директ-костинг», порядок их составления.

Примерные темы контрольных работ

1. Сущность затрат и их классификация в бухгалтерском (управленческом) учете.
2. Содержание калькулирования и его роль в управлении производством.
3. Проблемы адаптации западного управленческого учета к российской теории и практике
4. Система «стандарт-кост» и нормативный метод учета затрат и калькулирования
5. Современные системы учета и калькулирования неполной ограниченной себестоимости
6. Особенности системы «директ-костинг» и практика ее применения на российских предприятиях.
7. Калькулирование себестоимости с полным отнесением затрат.
8. Структура генерального бюджета организации, порядок и особенности его разработки
9. Анализ взаимосвязи объема производства, себестоимости и прибыли в управленческом учете
10. Проблемы принятия долгосрочных управленческих решений по капиталовложениям с учетом особенностей инвестиционных проектов

4.4 Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене (очная форма обучения)

Оценка	Баллы (рейтинговой оценки), %	Требования к знаниям
5, «отлично»	100-76	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он — Дает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты — Дает классификацию затрат — Может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. — Перечисляет основные модели учета затрат. — Выполняет исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
4, «хорошо»	66-75	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он — Дает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты — Дает классификацию затрат — Может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. — Выполняет исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
3, «удовлетворительно»	50-65	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он – Дает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты – Дает классификацию затрат – Может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2, «неудовлетворительно»	Менее 50	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он

<i>ительно»</i>		— Не знает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты — Не знает классификацию затрат — Не может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. — Не перечисляет основные модели учета затрат. — Не выполняет исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Критерии оценки студента на экзамене (заочная форма обучения)

Оценка	Требования к знаниям
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он — Дает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты — Дает классификацию затрат — Может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. — Перечисляет основные модели учета затрат. — Выполняет исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он — Дает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты — Дает классификацию затрат — Может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. — Выполняет исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
3, «удовлетворительно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он – Дает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты – Дает классификацию затрат

	– Может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он — Не знает определение понятий, перечисляет и раскрывает сущность затраты — Не знает классификацию затрат — Не может выполнить калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг. — Не перечисляет основные модели учета затрат. — Не выполняет исчисление затрат по местам формирования, центрам ответственности и бюджетирование - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения и навыки в соответствии с содержанием дисциплины.

Формирование этих элементов компетенций происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

На первом этапе изучения дисциплины студенты получают знания и общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, институтов и отношений в управленческом учёте.

На втором этапе студенты изучения дисциплины приобретают умения применять полученные знания на практике посредством решения практических задач в области правового регулирования предпринимательской и иной экономической деятельности.

На третьем этапе изучения дисциплины студенты демонстрируют навыки работы с нормативными правовыми документами, навыки применения и реализации экономических знаний в рамках изучения дисциплины.

Завершающим этапом, подтверждающим формирование компетенций, является сдача зачёта по дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачёта.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Полковский, Л. М. Бухгалтерский управленческий учет : учебник для бакалавров / Л. М. Полковский. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-394-02544-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85656.html>
2. Керимов, В. Э. Бухгалтерский управленческий учет : учебник для бакалавров / В. Э. Керимов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-394-02539-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85737.html>.
3. Чая, В. Т. Управленческий учет : учебник и практикум для бакалавриата и специалиста / В. Т. Чая, Н. И. Чупахина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10739-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431428>

6.2 Дополнительная литература

1. Лысенко Д.В. Бухгалтерский управленческий учет: учебник для бакалавров. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 478 с. - (Высшее образование. Бакалавриат)
2. Анциферова И.В. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: учебник/ И.В. Анциферова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 556 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5241.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Голкина Г.Е. Бухгалтерские информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Е. Голкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10628.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Егорова Л.И. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Егорова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10630.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Дмитриева И.М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Текст] : Учебник и практикум; 4-е изд., перераб. и доп. / Дмитриева И.М.; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - М. : Юрайт, 2016. - 323 с. - (Бакалавр. Академический курс)

6.4. Нормативные правовые акты

1. Федеральный Закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
2. Федеральный закон №402 «О бухгалтерском учете»
3. Гражданский кодекс РФ
4. Налоговый кодекс РФ

6.5 Интернет-ресурсы

<http://minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ
<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка РФ
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

<http://www.econom-chelreg.ru> – Министерство экономического развития Челябинской области
<http://chelstat.gks.ru> – Официальный сайт службы государственной статистики по Челябинской области
<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRBooks»
<https://www.biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»
www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»

6.6. Иные источники:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.aero.garant.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Менеджмент

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Менеджмент» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.06 Менеджмент обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Дисциплина «Менеджмент» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ОК 03	Способность планировать и осуществлять свое профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение ОК 03 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по основам планирования профессионального развития и предпринимательской деятельности, а также финансовой грамотности. Умений реализовывать профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Иметь навыки планирования профессионального развития, используя финансовую грамотность в различных ситуациях.

ОК 04	Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение ОК 04 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по правилам и принципам взаимодействия в коллективе и команде. Умений взаимодействовать в коллективе и команде эффективно. Иметь навыки работы в команде и коллективе.
ПК 4.7	Способность осуществлять мониторинг выявленных нарушений недостатков и рисков.	Овладение ПК 4.7. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание основ финансового менеджмента, международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности. Умений устанавливать идентичность показателю бухгалтерских отчетов, осваивать новую форму бухгалтерской отчетности. Навыков разработки учетной политики в целях налогообложения, составление бухгалтерской (финансовой) отчетности по международным стандартам финансовой отчетности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	33
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	1
Промежуточная аттестация - зачет	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты		4
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала Понятие менеджмента, цели, задачи, роль, предпосылки возникновения; менеджмент как наука, искусство, человеческий фактор. Самостоятельная работа студентов: Изучить страницы истории менеджмента.	
Тема 1.2 Сущность и характерные черты современного менеджмента.	Содержание учебного материала Управление в рыночной экономике. Характерные черты современного менеджмента. Самостоятельная работа студентов: Изучить принципы менеджмента.	1
Тема 1.3 Социальная ответственность руководителя и организации	Содержание учебного материала Рассмотрение социальных сторон по отношению руководителя к персоналу и организации к своим подчиненным.	
Тема 1.4 Принципы и методы менеджмента	Содержание учебного материала Характеристика принципов менеджмента, изучение методов менеджмента: организационно-распорядительный, экономический, психологический и социальный. Практическая работа 1 Применение системы методов управления на практике	1
Раздел 2. Организация и ее среда		2
Тема 2.1 Общая характеристика организации	Содержание учебного материала Понятие организации, цели ее; общие характерные черты, присущие для любой организации. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Уровни управления. Сфера контроля. Высокая и плоская структура управления.	
Тема 2.2 Внутренняя среда организации	Содержание учебного материала Характеристика внутренней среды. Главные переменные внутренней среды и их значение в организации: цели, структура, задачи, технология и персонал.	
Тема 2.3 Внешняя среда организации.	Содержание учебного материала Изучение контактных аудиторий внешней среды по отношению к самой организации. Среда прямого и косвенного воздействия. Характеристика внешней среды по составляющим – это скорость, подвижность и неопределенность среды.	

	Практическая работа 2. Составление высокой и плоской структуры управления организацией.	1
Раздел 3. Основные функции менеджмента.		2
Тема 3.1 Цикл менеджмента.	Содержание учебного материала Понятие функции менеджмента. Характеристика составляющих функций менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Взаимосвязь функций и цикличность процесса.	
Тема 3.2 Планирование и его основные виды.	Содержание учебного материала Понятие планирования и значение планов в организации деятельности структурных подразделений. Виды планирования.	
Тема 3.3 Принципы планирования.	Содержание учебного материала Характеристика принципов планирования и их влияние на характер стратегии и тактики организации.	
Тема 3.4 Модель стратегического планирования.	Содержание учебного материала Стратегия развития, миссия организации, этапы процесса стратегического планирования. Варианты стратегий.	
Тема 3.5 Разработка структуры управления организацией.	Содержание учебного материала Типы построения бюрократических и адаптивных структур. Их достоинства и недостатки. Характеристика регионального, дивизионального, продуктового принципа и др.; Характеристика линейной, штабной, матричной структуры управления. Причины их возникновения и использования в организациях любой формы собственности.	

Тема 3.6 Полномочия и ответственность.	Содержание учебного материала	
	Раскрытие понятий - полномочия и ответственности. Что значит иметь полномочия и за что нести ответственность.	
Тема 3.7 Делегирование в менеджменте	Содержание учебного материала	
	Понятие делегирования, значение для организации в целом, компетенции руководителей, распределение должностей и ответственность в ходе управления, ключевые умения передавать ответственность.	
Тема 3.8 Понятие и теории мотивации.	Содержание учебного материала	
	Понятие мотива, мотивации. Первичные и вторичные потребности, возникающие у человека по мере его жизнедеятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации (теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера).	
Тема 3.9 Мотивационные механизмы в практике менеджмента.	Содержание учебного материала	
	Понятие вознаграждения, материальное и моральное вознаграждение, мотивы побуждающие к труду.	
	Практическая работа 3. Изучение способов вознаграждения людей за труд.	1
Тема 3.10 Сущность, виды и необходимость контроля.	Содержание учебного материала	
	Сущность контроля, виды. Необходимость контроля в управлении. Взаимосвязь функции контроля с планированием и мотивацией персонала. Принципы осуществления контроля. Этапы контроля.	
	Практическая работа 4. Изучение поведенческих аспектов контроля.	1
Раздел 4. Принятие решений.		2
Тема 4.1 Виды и методы управленческих решений.	Содержание учебного материала	
	Понятия – решения, проблема, риск. Виды и методы решений. Концептуальные решения, исполнительские решения. Четыре основных метода принятия решения.	
Тема 4.2 Этапы принятия рациональных решений.	Содержание учебного материала	
	Процесс принятия решения. Разрешение проблемы. Изучение схемы процесса:	

нального решения.	выработка решения, принятие решения и реализация решения. Эффективность данного процесса.	
	Практическая работа 5. Принятие управленческих решений в различных ситуациях.	2
Тема 4.3 Принципы принятия решения.	Содержание учебного материала	
	Эффективность принятого решения будет зависеть от того насколько соблюдены его принципы, лежащие в процессе выработки решения. Требования предъявляемые к управленческим решениям.	
Раздел 5. Руководство организацией.		2
Тема 5.1 Неформальные группы и управление ими.	Содержание учебного материала	
	Характеристика формальной и неформальной организации. Управление в неформальной организации. Типы формальных групп. Черты неформальных организаций.	
Тема 5.2 Лидерство, руководство, власть.	Содержание учебного материала	
	Понятие руководства, влияния, лидерства и их взаимосвязь. Формы власти и влияния основанные на: принуждении, вознаграждении, эталонная, экспертная.	
Тема 5.3 Стиль руководства	Содержание учебного материала	
	Понятие стиля управления. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стиля управления. Управленческая решетка.	
	Практическая работа 6. Применение стилей руководства в различных жизненных ситуациях.	2
Тема 5.4 Менеджер: личные качества и эффективность.	Содержание учебного материала	
	Определение–менеджер. Требования, предъявляемые менеджеру. Управленческие роли менеджера. Модель современного менеджера.	
Тема 5.5 Самоменеджмент	Содержание учебного материала	
	Управление самим собой. Организованность человека как личности и влияние его на социум во внешней среде и коллективе.	

Тема 5.6 Конфликт в организа-ции.	Содержание учебного материала	
	Понятие конфликта и причины его появления. Позитивный и негативный кон-фликт. Виды, типы, способы управления конфликтными ситуациями.	
	Практическая работа 7. Изучение и анализ способов управления конфликтными ситуациями.	2
Раздел 6. Деловое общение.		4
Тема 6.1 Коммуникации как свя-зующие процессы управления.	Содержание учебного материала	
	Понятие коммуникации, структура коммуникационного процесса. Современные средства коммуникации.	
	Практическая работа 8. Изучение различных способов коммуникаций.	2
Тема 6.2 Психологи-ческие закономерности делового общения.	Содержание учебного материала	
	Природа человеческих взаимоотношений и их роль в успешном общении по делу.	
Тема 6.3 Этика делового обще-ния.	Содержание учебного материала	
	Понятие этики. Факторы повышения эффективности делового общения.	
	Практическая работа 9. Изучение применения делового общения на практике	2
Тема 6.4 Особенности менедж-мента в области профес-сиональной деятельно-сти.	Содержание учебного материала	2
	Труд менеджера и его специфические особенности по управлению коллективом исполнителей. Понятие эффективности управления.	
	Практическая работа 10 Применение менеджмента в практической деятельности	
Тема 6.5 Оценка резуль-тативности труда ра-ботников.	Содержание учебного материала	
	Понятие сотрудник, его роль и место в организации. Оценка его результативности по достижению заданной цели.	
Всего:		33

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента; мастерских _____; лабораторий_____.

Оборудование учебного кабинета:

Плакаты, схемы

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, мультимедийный проектор, СПС «Консультант Плюс»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент.-Изд.12-е доп. и перераб.-Ростов н/Д: «Феникс», 2013.-346с.
2. Максименко Г.Б. Менеджмент. Уч.пособие.-2-е изд.М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-368с.
3. Вершигора Е.Е. Менеджмент.-М.: ИНФРА-М, 2014-280с.

Дополнительные источники:

1. Герчикова И.Н. Менеджмент.-М.:Банки и биржи.:ЮНИТИ, 2014.-280с.
2. Уткин Э.А. Курс менеджмента.-М.: Зеркало, 2014.-325с.
3. Карданская Н.Л. Основы принятия управленческих решений.-М.:Рус.деловаялит.,2012-357с.
4. Менеджмент/сост.А.В.Данилов.-М.:АСТ:Полиграф-издат;СПб.:Сова,2014.-276с.
5. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: учеб.пособие.-М.:ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015.-305с.
6. Лукичева Л.И. Управление организацией: учеб.пособие; под редак.Ю.П.Анискина.-3-е изд.стер.-Москва:Омега-Л,2014.-379с.
7. Драчева Е.Л. Менеджмент.Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф.образования/ Е.Л.Драчева, Л.И.Юликов.-М.:Издательский центр "Академия",2015.-304с.
8. Интернет-ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентом индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. <i>знать:</i> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы делового общения	Текущий контроль умений и знаний в области освоения учебного материала по теме, учебной единице через опрос (устный, письменный, блиц-опрос, уплотненный опрос и т.д), практические работы (решение ситуационных задач, составление проектов), тестирование, самостоятельная работа. Рубежный контроль уровня освоения учебного материала в объеме учебных тем, разделов через контрольные работы, зачеты, выполнения тестовых заданий по разделам. Итоговый контроль выполнения поставленных задач через экзамен. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (разработка проектов, сообщений, докладов, презентаций), составление конспектов, работа с периодической печатью, решение ситуационных задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы внутреннего контроля

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Оценка бизнеса обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Очная и заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-I	Способен на основе описания экономических процессов и явлений провести информационно-аналитическую оценку результатов деятельности экономических субъектов	Второй этап - ПКс ОС-I.2	Использует методики определения экономической эффективности и управления финансовыми потоками предприятий и организаций

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ 08.018/В Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками ТФ В/01.6 Выработка мероприятий по воздействию на риск в разрезе отдельных видов и их экономическая оценка В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений В/03.6 Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска В/04.6 Разработка методической и нормативной базы си-	Второй этап - ПКс ОС-I.2	на уровне знаний: - основных экономических процессов и явлений, характеризующих результаты деятельности экономических субъектов
		на уровне умений: - выделить отличительные особенности информационно-аналитической оценки результатов деятельности экономических субъектов на уровне навыков: применения описания экономических процессов и явлений при проведении информационно-аналитической оценки результатов деятельности экономических субъектов

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений		

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах: 72 часов (2 з.е.) (в академических часах);

количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения – 72 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 16 часов

– практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа студентов – 40 часов.

✓ очно-заочная форма обучения - 72 часов, в том числе:

– лекционные занятия – 4 часов;

– практические занятия – 12 часов;

Самостоятельная работа студентов – 56 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.01 Оценка бизнеса, очная форма – 3 курс, 5 семестр; очно-заочная форма – 3 курс, 5 семестр (4г 6м); 2 курс 4 семестр (3г 6м).

– дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как:

Б1.В.01 Экономика организаций (предприятий) (3,4 семестр 2 курс)

Б1.О.12 Микроэкономика (1,2 семестр, 1 курс)

Б1.В.02 Теория бухгалтерского учета (3 семестр, 2 курс)

- дисциплина является базой для изучения таких дисциплин как:

Б1.В.10 Корпоративные финансы (6 семестр, 3 курс)

Б1.В.11 Финансовый менеджмент (7 семестр, 4 курс)

Б1.В.ДВ.05.02 Финансовая политика организации (8 семестр, 4 курс)

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР		
Раздел 1	Основные концепции оценки стоимости бизнеса	14	4		2		8	Т
Раздел 2	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	20	4		6		10	О
Раздел 3	Имущественный (затратный) подход к оценке стоимости бизнеса	14	4		2		8	Т
Раздел 4	Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса	14	2		4		8	О
Раздел 5	Комплексная оценка стоимости бизнеса	10	2		2		6	З
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	16		16		40	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР			
Раздел 1	Основные концепции оценки стоимости бизнеса	11	1					10	Т
Раздел 2	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса	17	1			4		12	О
Раздел 3	Имущественный (затратный) подход к оценке стоимости бизнеса	15	1			2		12	Т
Раздел 4	Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса	17	1			4		12	О
Раздел 5	Комплексная оценка стоимости бизнеса	12				2		10	З
Промежуточная аттестация									Зачет
Всего:		72	4			12		56	

Примечание: * опрос (О), решение задач (З), тестирование (Т)

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные концепции оценки стоимости бизнеса

История развития оценочной деятельности в России. Необходимость оценки стоимости предприятия (бизнеса) в условиях рыночной экономики. Основные цели оценки: определение стоимости имущества в случае его купли продажи, залога, страхования, при инвести-ровании и переоценке; в случае слияния и разделения предприятий, их реорганизации; для определения условий выкупа акций и конвертации акций одного типа в другой; при исполнении прав наследования и судебных приговоров. Регулирование оценочной деятельности. Закон об оценочной деятельности в РФ. Стандарты оценки. Саморегулируемые организации. Контроль за осуществлением оценочной деятельности. Субъекты оценочной деятельности. Объекты оценки. Права и обязанности оценщика, его гражданская ответственность.

Виды стоимости: рыночная, инвестиционная, восстановительная, ликвидационная. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия: доход, время его получения, риск, с которым сопряжено его получение; степень контроля, которую имеет собственник; ликвидность имущества; величина платежеспособного инвестиционного спроса; наличие альтернативных инвестиционных возможностей; социальная и политическая ситуация в стране и т.д.

Принципы, основанные на представлениях пользователя: полезность, замещение, ожидание. Принципы, основанные на представлениях производителя: вклад, предельная производительность, сбалансированность, разделение. Принципы, связанные с рыночной средой: спрос и предложение, степень конкурентной борьбы, соответствие, изменение внешней среды. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.

Основные подходы и методы оценки стоимости компании. Основные шаги процесса оценки стоимости компании (бизнеса). Заключение договора на оценку. Сбор и проверка информации. Анализ информации. Выбор методов оценки и их применение для оценки анализируемого объекта. Согласование результатов и подготовка итогового заключения. Отчет о результатах оценки анализируемого объекта. Представление и защита отчета.

Раздел 2. Доходный подход к оценке стоимости бизнеса

Понятие денежного потока. Учёт фактора времени при оценке денежных потоков. Причины изменения стоимости (покупательной способности) денег во времени. Понятие простого и сложного процента. Будущая и текущая стоимость денежной единицы. Текущая стоимость аннуитета. Будущая стоимость аннуитета. Фактор фонда возмещения. Периодический взнос в погашение кредита. Выполнение вычислений с помощью таблиц функций сложного процента.

Экономическое содержание доходного подхода. Особенности доходного подхода к оценке стоимости компании (бизнеса). Метод дисконтированных денежных потоков. Рыночная стоимость предприятия, как сумма текущих стоимостей денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды. Условия применения метода. Основные этапы.

Анализ основных методов доходного подхода и условия их применения. Модель дисконтированных денежных потоков: алгоритм оценки. Традиционные модели дисконтируемого денежного потока: поток денежных средств для всех инвесторов, поток денежных средств для акционеров. Анализ горизонта прогнозирования. Расчет денежного потока для прогнозного периода. Экономическое содержание метода капитализации доходов. Выбор базы капитализации: прибыль, дивиденды, денежный поток. Ограничительные условия по применению метода. Выбор временного периода. Основные этапы использования метода капитализации доходов.

Методы определения капитализируемого дохода: среднеарифметический, средневзвешенный, трендовый.

Ставка капитализации. Понятие и методы расчета. Метод «рыночной выжимки», кумулятивного построения, инвестиционной группы, связанных инвестиций. Соотношение между ставкой капитализации и ставкой дисконтирования.

Раздел 3. Имущественный (затратный) подход к оценке стоимости бизнеса

Экономическая сущность затратного подхода. Сфера применения. Подготовка финансовой отчетности для оценки затратными методами. Система необходимой информации. Внешняя информация: макроэкономические, отраслевые и региональные данные. Внутренняя информация: баланс, отчет о движении денежных средств, дополнительные сведения, получаемые на оцениваемом объекте.

Затраты и стоимость. Стоимость воспроизводства и стоимость замещения. Прямые и косвенные затраты. Источники информации о затратах. Виды износа и способы его расчета.

Экономическое содержание метода стоимости чистых активов. Рыночная стоимость предприятия как разность рыночной стоимости его активов и обязательств. Условия применения метода. Основные этапы. Выведение итоговой стоимости компании методом чистых активов.

Оценка финансовых активов. Финансовые активы и их классификация. Источники информации. Оценка долговых ценных бумаг: облигаций, векселей, сертификатов. Оценка долевых ценных бумаг: обыкновенных и привилегированных акций, их разновидности.

Метод ликвидационной стоимости: алгоритм оценки. Виды ликвидационной стоимости: плановая ускоренная. Особенности коррекции активов и обязательств в методе ликвидационной стоимости. Определение затрат, связанных с ликвидацией. Особенности определения ставки дисконтирования. Расчет ликвидационной стоимости.

Раздел 4. Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса

Общая характеристика сравнительного подхода. Методы сравнительного подхода, преимущества и недостатки, необходимые условия для применения. Основные этапы. Необходимая информация. Источники данных. Фундаментальные принципы сравнительной оценки. Основные методы сравнительного подхода: метод рынка капитала, метод сделок, метод отраслевых коэффициентов. Требования к информации о компании для применения рыночных сравнений. Основные этапы оценки. Критерии выделения компаний – аналогов. Ключевые рыночные мультипликаторы, используемые при оценке стоимости компании (бизнеса). Методы сравнительного подхода, преимущества и недостатки, необходимые условия для применения. Основные этапы. Необходимая информация. Источники данных.

Выбор сопоставимых предприятий. Сопоставление списка сопоставимых предприятий. Критерии отбора: сходство отраслей и продукции, объем производства, фазы экономического развития, структура капитала, финансовая и производственная стратегия, финансовые показатели.

Финансовый анализ и сопоставление. Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий: коэффициентов ликвидности, структуры капитала, оборачиваемости, рентабельности, темпов роста. Особенности финансового анализа при использовании метода компании-аналога.

Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов. Характеристика важнейших ценовых мультипликаторов: Цена/Прибыль, Цена/Денежный поток, Цена/Дивидендные выплаты, Цена/Объем реализации, Цена/Балансовая стоимость. Методика расчета мультипликаторов. Принципы использования ретроспективных данных.

Определение стоимости оцениваемого предприятия. Выбор величины мультипликатора, применяемой к оцениваемой компании, использование корреляционной зависимости мультипликаторов и финансовых коэффициентов. Выведение итоговой величины стоимости методом взвешивания. Итоговые корректировки.

Сравнимость компаний в развитых и развивающихся рынках. Ограничения метода.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Оценка стоимости бизнеса используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос
- при проведении занятий семинарского типа: решение задач
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование

Раздел 1. Основные концепции оценки стоимости бизнеса.

Типовые оценочные материалы по разделу 1

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тест выдается на бумажном носителе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. Оценке подлежат имущественные права предприятия. Право собственности подразумевает

- а) право хозяйственного ведения;
- б) право владения, пользования, распоряжения;
- в) право оперативного управления;
- г) сервитут.

2. Необходима денежная оценка имущества, вносимого в оплату акций

- а) при оплате не денежными средствами дополнительных акций и иных ценных бумаг АО;
- б) при учреждении обществ;
- в) если номинальная стоимость приобретаемых не денежными средствами акций и иных ценных бумаг составляет более 200 МРОТ.

3. При определении рыночной стоимости объекта оценки

- а) речь идет о конкретном продавце и покупателе;
- б) рассматривается гипотетическая сделка купли - продажи, исходя из спроса и предложения на конкретном рынке в определенное время;
- в) отсутствует информация о сделке;
- г) имеет место давление на покупателя и продавца.

4. Основанием для проведения оценки объекта оценки является:

- 1. договор на проведение оценки
- 2. протокол о намерениях
- 3. устное соглашение с оценщиком
- 4. трудовой договор оценщика

5. Страховой тариф по договору обязательного страхования ответственности оценщика зависит от

- 1. стажа осуществления оценочной деятельности
- 2. количества предыдущих страховых случаев
- 3. степени риска причинения ущерба
- 4. является фиксированным для данного вида страхования
- 5. возраста и образования оценщика

6. Оценщик обязан хранить составленные отчеты об оценке объекта в течение ... лет:

- 1. Пяти
- 2. Трех
- 3. Десяти
- 4. Двадцати пяти
- 5. Сроки не устанавливаются

7. Какие из перечисленных видов стоимости закреплены федеральным законом:

- 1. Кадастровая
- 2. Реальная
- 3. Ликвидационная
- 4. Инвестиционная
- 5. Рыночная
- 6. Инвентаризационная

8. В соответствии с законом максимальный размер страховой суммы для оценочной компании, с которой оценщик заключил трудовой договор, составляет -

1. 5.000 тыс. руб. 2. 300 тыс. руб. 3. Не устанавливается 4. 500 тыс. руб. 5. 3.000 тыс. руб.

Раздел 2. Доходный подход к оценке стоимости бизнеса.

Типовые оценочные материалы по разделу 2

Вопросы для проведения опроса:

1. Дайте определение понятию «денежный поток»?
2. Чем различаются реальный и номинальный денежные потоки?
3. Как рассчитывается денежный поток для собственного капитала?
4. Как рассчитывается денежный поток для инвестированного капитала?
5. В чем заключается теория стоимости денег как капитала во времени?
6. Что понимается под аннуитетными платежами?
7. Чем простой процент отличается от сложного?
8. Какова взаимосвязь между функциями сложного процента?
9. В чем заключается главный принцип доходного подхода к оценке бизнеса?

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тест выдается на бумажном носителе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. Процентные платежи по долгосрочному кредиту учитываются при расчете:

1. инвестиционных денежных потоков	3. полных денежных потоков
2. бездолговых денежных потоков	4. иных моделей денежных потоков

2. Укажите неверное высказывание

1. приобретение основных средств отражается в качестве притока в денежном потоке
2. продажа основных средств отражается в качестве оттока в денежном потоке
3. появление дебиторской задолженности отражается в качестве притока в денежном потоке

3. Метод дисконтирования предполагает использование

1. бездолговых денежных потоков, дисконтированных по средневзвешенной стоимости капитала
2. полных денежных потоков, дисконтированных по норме доходности на собственный капитал
3. бездолговых денежных потоков, дисконтированных по норме доходности на собственный капитал
4. полных денежных потоков, дисконтированных по средневзвешенной стоимости капитала

4. Установите, о какой функции идет речь: «используется в том случае, если известна настоящая стоимость денег и требуется определить ее накопленную сумму на конец определенного периода при заданной ставке дохода на капитал» -

1. Функция сложного процента	3. Функция «текущая стоимость аннуитета»
2. Функция дисконтирования	4. Функция «будущая стоимость аннуитета»

5. Процентные платежи по долгосрочному кредиту учитываются при расчете:

1. инвестиционных денежных потоков	3. полных денежных потоков
2. бездолговых денежных потоков	4. иных моделей денежных потоков

6. Запишите функцию, о которой идет речь: «Показывает величину сегодняшней стоимости будущего равновеликого потока денежных средств, при заданной ставке дохода»

7. Бездолговые денежные потоки при оценке долгосрочного бизнеса дисконтируются

1. по норме доходности на собственный капитал
2. по дивидендной отдаче
3. средневзвешенной стоимости капитала
4. по показателю рентабельности балансовой стоимости основных средств

8. Для оценки бизнеса в прогнозном периоде используется

1. WACC
2. ставка дисконтирования
3. ключевая ставка Банка России
4. средняя ставка на рынке ссудных капиталов

9. Нарастание денежных сумм –

1. Дисконтирование денежных сумм при выполнении финансовых расчетов
2. Процесс определения будущей стоимости, если известна текущая стоимость актива
3. Процесс определения текущей стоимости, если известна стоимость актива в будущем
4. Процесс, обратный дисконтированию денежных сумм

10. Ставка, используемая в доходном подходе, учитывающая структуру и стоимость капитала
(самостоятельно запишите)

Раздел 3. Имущественный (затратный) подход к оценке стоимости бизнеса.

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тест выдается на бумажном носителе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. При расчете ликвидационной стоимости затраты на ликвидацию предприятия - это:

- а) выходные пособия и выплаты работникам предприятия;
- б) комиссионные риэлторов, оценщиков, юристов;
- в) расходы на перевозку подлежащих продаже активов;
- г) затраты на строительство аналогичного предприятия.

2. При переоценке основных фондов привлекаются независимые эксперты для определения:

- а) полной балансовой стоимости основных фондов;
- б) остаточной балансовой стоимости;
- в) полной восстановительной стоимости;
- г) остаточной восстановительной стоимости.

3. Элементами нематериальных активов являются:

- а) права пользования земельными участками,
- б) права пользования объектами интеллектуальной собственности,
- в) патенты, свидетельства, товарные знаки.

4. Какое слово пропущено в формуле:

«Стоимость затратный подход = Активы - _____»

5. Метод рынка капиталов при оценке бизнеса учитывает интересы:

1. Любого акционера компании
2. Не имеет значения
3. Мажоритариев
4. Миноритариев
6. унитарные предприятия

6. Денежные обязательства, возникшие в связи с реализацией продукции и непогашенные в установленные сроки, относятся _____ дебиторской задолженности

1. Реальной
2. Надежной
3. Незначительной
4. Сомнительной
5. Безнадежной

7. Механизм переноса издержек на себестоимость продукции на протяжении нормативного срока службы объекта в бизнесе характеризует _____

8. Правомерно ли оценивать активы с точки зрения затрат на их создание при определении рыночной стоимости?

1. Да 2. Нет 3. Не знаю

9. Стоимость долга в рамках цессии актуальна при оценке _____ дебиторской задолженности

1. Реальной 2. Надежной 3. Незначительной 4. Сомнительной 5. Безнадежной

Раздел 4. Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса.

Типовые оценочные материалы по разделу 2

Вопросы для проведения опроса:

1. В чем заключается общая идея рыночного подхода к оценке бизнеса?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки сравнительного подхода к оценке бизнеса?
3. Каковы необходимые условия использования сравнительного подхода и его основных методов при оценке бизнеса?
4. Какие критерии применяются оценщиком для принятия решения о сходстве предприятий?
5. В чем заключаются особенности финансового анализа для целей сравнительного подхода?
6. Каков алгоритм метода рынка капитала?
7. Каковы критерии подбора компании-аналога?
8. Что подразумевается под корректировкой данных, используемых в методах рынка капитала, сделок и отраслевых коэффициентов?
9. Что такое ценовой мультипликатор? Какие виды мультипликаторов используются в процессе оценки? Дайте сравнительную характеристику.
10. Почему итоговая величина стоимости нуждается в корректировке?
11. Перечислите основные виды поправок, вносимых оценщиком.

Типовые тестовые задания

Инструкция к тесту

Тест выдается на бумажном носителе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

1. Соотношение между рыночной ценой продажи компании-аналога и каким-либо его финансовым показателем – это:

1. Ценовой мультипликатор 3. Банковский мультипликатор 5. Денежный мультипликатор
2. Ставка дисконтирования 4. Ключевая ставка 6. Рыночная ставка

2. Величина числителя в ценовом мультипликаторе может соответствовать:

1. величине капитализации оцениваемой компании
2. рыночной стоимости собственного капитала компании аналога
3. цене акции аналогичной компании умножимой на число акций в обращении
4. цене акции оцениваемой компании умножимой на число акций в обращении

3. Метод рынка капиталов при оценке бизнеса учитывает интересы:

1. Любого акционера компании 2. Не имеет значения 3. Мажоритариев 4. Миноритариев

4. Метод чистых активов не распространяется на:

1. акционерные инвестиционные фонды 4. кредитные организации
2. производственные и жилищные кооперативы 5. непубличные общества
3. акционерные общества

5. Из перечисленных методов оценки укажите те, которые используются в сравнительном подходе

1. Метод рынка капиталов 3. Метод капитализации 5. Метод отраслевых коэффициентов
2. Метод чистых активов 4. Метод сделок 6. Метод ликвидационной стоимости

6. Отражает соотношение между рыночной ценой компании и каким-либо его показателем, характеризующим результаты производственной и финансовой деятельности – это:

1. Рыночная ставка 3. Ключевая ставка 5. Денежный мультипликатор

2. Ставка дисконтирования 4. Банковский мультипликатор 6. Ценовой мультипликатор
- 7. Величина капитализации публичного общества определяется:**
1. Размером уставного капитала фирмы
 2. Суммой обращающихся на рынке обыкновенных акций
 3. Суммой обращающихся на рынке привилегированных акций
 4. Количеством акций различного типа, обращающихся на фондовом рынке
 5. Количеством обращающихся на рынке обыкновенных акций

Шкала оценивания

№	Формы контроля	Критерии оценки	Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)
1.	Опрос	Правильность ответов на поставленные вопросы (до 5 мини-вопросов)	5 баллов – ответил на все вопросы 4 балла – ответил на все вопросы, допустил 1-2 ошибки, но сам их исправил 3 балла – ответил на 3 и более вопросов с ошибками 2 балла – ответил на 1-2 вопроса с ошибками
2.	Решение задач	Качество решения задач: правильность решения задачи, оформление задачи.	5 баллов – задача решена правильно, правильно оформлена. 4 балла – задача решена правильно, но есть ошибки в оформлении 3 балла – ошибки в расчетах и оформлении 2 балла – задача решена неправильно
3.	Тесты: письменные и/или компьютерные	Правильность ответа	5 баллов - ≥ 17 4 балла - ≥ 14 3 балла - ≥ 10 2 балла - < 10

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-I	Способен на основе описания экономических процессов и явлений провести информационно-аналитическую оценку результатов деятельности экономических субъектов	Второй этап - ПКс ОС-I,2	уметь выделить отличительные особенности информационно-аналитической оценки результатов деятельности экономических субъектов

4.3.2. Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

Зачет проходит в форме тестирования

Инструкция к тесту

Тест выдается на бумажном носителе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте 20 вопросов с вариантами ответа, необходимо выбрать один правильный ответ. Время тестирования 20 минут. Тестовые вопросы являются типовыми: с выбором одного варианта ответа из предложенных.

Типовые тестовые задания

- 1. Выбор методики проведения оценки зависит:**
 1. От конъюнктуры рынка
 2. От определения цели оценки
 3. От цены объекта оценки
- 2. Установите, о какой функции идет речь: «используется в том случае, если известна настоящая стоимость денег и требуется определить ее накопленную сумму на конец определенного периода при заданной ставке дохода на капитал» -**
 1. Функция сложного процента
 2. Функция дисконтирования
 3. Функция «текущая стоимость аннуитета»
 4. Функция «будущая стоимость аннуитета»
- 3. Аннуитет, при котором платежи осуществляются в конце каждого периода, называется –**
 1. постнумерандо
 2. пренумерандо
 3. дифференцированный платеж
- 4. Стоимость строительства в текущих ценах на действительную дату оценки точной копии оцениваемого объекта из тех же строительных материалов, по такому же проекту, что и оцениваемый объект, это -**
 1. Восстановительная стоимость
 2. Стоимость замещения
 3. Ликвидационная стоимость
- 5. Объектами оценки могут быть -**
 1. отдельные материальные объекты (вещи);
 2. имущество определенного вида (движимое или недвижимое);
 3. право собственности на имущество или отдельные вещи из состава имущества;
 4. права требования, обязательства (долги);
- 6. Оценочная деятельность – это:**
 1. Целенаправленный упорядоченный процесс, регулируемый законодательно
 2. Вычисление различных видов стоимости объекта
 3. Учет затрат на создание или приобретение объекта
- 7. Под кадастровой стоимостью понимается**
 1. Стоимость, установленная в результате проведения государственной кадастровой оценки
 2. Стоимость, установленная, в результате рассмотрения споров в судебном порядке о результатах определения кадастровой стоимости
 3. Стоимость, установленная, в соответствии с законодательством РФ
 4. Все вышеперечисленное верно
- 8. Метод рынка капиталов при оценке бизнеса учитывает интересы:**
 1. Любого акционера компании
 2. Не имеет значения
 3. Мажоритариев
 4. Миноритариев
- 9. Метод чистых активов не распространяется на:**
 1. акционерные инвестиционные фонды
 2. производственные и жилищные кооперативы
 3. акционерные общества
 4. кредитные организации
 5. непубличные общества
- 10. Из перечисленных методов оценки укажите те, которые используются в сравнительном подходе**

1. Метод рынка капиталов
2. Метод чистых активов
3. Метод капитализации
4. Метод сделок
5. Метод отраслевых коэффициентов
6. Метод ликвидационной стоимости

Система оценки: После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Баллы	Оценка
<10	не зачтено
≥10	зачтено

4.4 Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, не является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решением теста);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено» и «не зачтено».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-51	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он • перечисляет и объясняет методологические подходы к оценке экономических условий осуществления предпринимательской деятельности; • характеризует все экономические условия осуществления предпринимательской деятельности, находит общее и особенное • понимает и объясняет особенности направлений использования результатов стоимости любого актива; • умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; • умеет применять методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, для оценки стоимости бизнеса, рассчитывает на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели.

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом (для очной формы обучения)
Менее 50	«не зачтено»»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он • допускает существенные ошибки в программном материале, • не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь по вопросам программного материала - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали низкую степень овладения программным материалом по (для очного отделения).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений анализируемых материалов, что будет способствовать более глубокому, полному освоению компетенций.

Раздел 1. Основные концепции оценки стоимости бизнеса.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Понятие и основные цели оценочной деятельности.
2. Основные цели оценки.
3. Правовое регулирование оценочной деятельности в РФ. Саморегулируемые организации оценщиков.
4. Международные и российские стандарты оценки. Виды стоимости: рыночная, инвестиционная, ликвидационная и кадастровая.
5. Основные принципы оценки стоимости предприятия (бизнеса). Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования.
6. Основные этапы процедуры оценки.

Литература.

1. Бусов В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.И. Бусов, О.А. Землянский, А.П. Поляков; под ред. В.И. Бусова; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2012. - 430с. - (Бакалавр). Раздел 2.
2. Касьяненко, Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Текст] : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 381 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) Раздел 3-4

Раздел 2. Доходный подход к оценке стоимости бизнеса.

1. Понятие денежного потока. Денежный поток, генерируемый собственным капиталом. Денежный поток, генерируемый инвестированным капиталом. Номинальный и реальный денежный поток.
2. Учёт фактора времени при оценке денежных потоков. Причины изменения стоимости (покупательной способности) денег во времени. Понятие простого и сложного процента.
3. Будущая и текущая стоимость денежной единицы.
4. Текущая стоимость аннуитета.
5. Будущая стоимость аннуитета.
6. Фактор фонда возмещения.
7. Периодический взнос в погашение кредита.
8. Выполнение вычислений с помощью таблиц функций сложного процента.

9. Решение профессиональных ситуаций и задач

Литература.

1. Глебова О.В. Методические указания и задания к практическим занятиям по дисциплине «Управление стоимостью» [Электронный ресурс]/ Глебова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 17 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55524.html>.— ЭБС «IPRbooks» Раздел 3

2. Спиридонова, Е.А. Оценка стоимости бизнеса [Текст] : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М. : Юрайт, 2016. - 299 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6190-4. Раздел 4

Раздел 3. Имущественный (затратный) подход к оценке стоимости бизнеса.

1. Метод дисконтированных денежных потоков.
2. Определение ставки дисконтирования.
3. Расчет текущей стоимости денежных потоков в прогнозный и постпрогнозный периоды.

4. Метод капитализации доходов.

5. Ставка капитализации.

6. Решение профессиональных ситуаций и задач.

Литература.

1. Спиридонова, Е. А. Оценка стоимости бизнеса: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Спиридонова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00368-0 www.biblio-online.ru/viewer/A50975B0-1122-45E1-BCD6-788E326489F5 Раздел 5

2. Алексеева Н.С. Оценка стоимости предприятий (бизнеса). Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности: учебное пособие / Алексеева Н.С., Бухарин Н.А.— С.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2011. 302— с. <http://www.iprbookshop.ru/43964> Раздел 6

Раздел 4. Сравнительный подход к оценке стоимости бизнеса.

1. Стоимость воспроизводства и стоимость замещения.
2. Экономическое содержание метода стоимости чистых активов. Основные этапы.

3. Оценка нематериальных активов.

4. Оценка машин и оборудования предприятия.

5. Оценка товарно-материальных запасов.

6. Оценка дебиторской задолженности.

7. Оценка обязательств.

Литература.

1. Бусов В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) / В.И. Бусов, О.А. Землянский, А.П. Поляков; под ред. В.И. Бусова; Гос. ун-т управления. - М.: Юрайт, 2012. - 430с. - (Бакалавр). Раздел 6.

2. Шульгатый О.Л. Оценка стоимости бизнеса: учебно-методическое пособие / Шульгатый О.Л.— К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 84— с. <http://www.iprbookshop.ru/62645> Раздел 7

Раздел 5. Комплексная оценка стоимости бизнеса.

1. Выбор сопоставимых предприятий по критериям отбора.
2. Расчет и сравнительный анализ финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий.

3. Характеристика важнейших ценовых мультипликаторов.

4. Определение стоимости оцениваемого предприятия.

Литература.

1. Глебова О.В. Методические указания и задания к практическим занятиям по дисциплине «Управление стоимостью» [Электронный ресурс]/ Глебова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 17 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55524.html>.— ЭБС «IPRbooks» Раздел 8.

2. Касьяненко, Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе [Текст] : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 381 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) Раздел 7

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Федотова, М. А. Оценка стоимости активов и бизнеса : учебник для вузов / М. А. Федотова, В. И. Бусов, О. А. Землянский ; под редакцией М. А. Федотовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16679-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531479> (дата обращения: 11.09.2023).

2. Спиридонова, Е. А. Оценка и управление стоимостью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17736-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534052> (дата обращения: 11.09.2023).

3. Касьяненко, Т. Г. Оценка стоимости бизнеса + приложение : учебник для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01446-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510936> (дата обращения: 11.09.2023).

6.2. Дополнительная литература.

1. Бурдин К.К., Мартиросян Л.А., Пышков А.Ю. Классификация основных подходов к оценке стоимости бизнеса (предприятия). – Аллея науки. – 2020. – Т.1. № 4 (43). С. 147-152. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42913208_94237344.pdf

2. Нурбагин А.С. Оценка стоимости бизнеса: метод корпоративных оценок на основе клиента – Вестник науки. – 2019. – Т.1. № 6 (15). С. 170-173. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_38191115_35247628.pdf

3. Хлистун, Ю. В. Комментарий к Федеральному закону от 29.07.1998 г. № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Ю. В. Хлистун

4. Чеботарев, Н. Ф. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебник для бакалавров / Н. Ф. Чеботарев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-394-03460-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111013.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRBooks»

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»

www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»

<http://edu.garant.ru> – Официальный сайт Гарант

<http://www.consultant.ru/> – Официальный сайт КонсультантПлюс

6.4. Иные источники.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.aero.garant.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- 5 лингафонных кабинетов с установленным программным обеспечением (программа «Нибелунг»), оснащенные наушниками (на каждом рабочем столе)
- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition	10.2.5.320 1	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.1 2	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	8
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	27
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	29
7. Методические материалы по освоению дисциплины	30
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	31
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.6	Использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности

1.2. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения
ПК 1.6	Способность использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности	Овладение ПК 1.6 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; Умений использовать цифровые технологии ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности; Навыков ведения бухгалтерского учета и формирования отчетности с применением цифровых технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины: 80 часов;

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения 80 часов:

Контактная работа - 66 часа, в том числе:

- лекционные занятия – 22 часов,
- практические занятия – 44 часов.

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 14 часов.

– форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет с оценкой.

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:

дисциплина осваивается в очной форме (на базе 9 кл.) – 3 курс, 6 семестр, в очной форме (на базе 11 кл.) – 2 курс, 4 семестр;

- дисциплины, для которых выступает опорой: ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) 3 курс, ГИА.02 Государственная итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)) 3 курс.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: МДК.01.01 Финансовый учет 3 курс, МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами 3 курс.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (контроль)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Организация учёта в программе 1С:Бухгалтерия. Виды данных в информационной базе.		8	16	6	Т
Тема 2	Документальное оформление операций и формирование бухгалтерских проводок		8	16	6	Т
Тема 3	Формирование стандартных отчётов, бухгалтерской и налоговой отчётности		6	12	2	Т
Промежуточная аттестация						ЗО
Всего:		80	22	44	14	

Примечание 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

Промежуточная аттестация: зачет (ЗО)

Содержание дисциплины

Тема 1. Организация учёта в программе 1С:Бухгалтерия. Виды данных в информационной базе

Понятие о платформе 1С:Предприятие и её конфигурациях. Конфигурация 1С:Бухгалтерия и сферы её применения. Добавление информационной базы и запуск программы. Виды данных в программе «1С:Бухгалтерия»: справочники, документы, регистры, отчёты.

Тема 2. Документальное оформление операций и формирование бухгалтерских проводок

Способы регистрации фактов хозяйственной жизни в программе «1С:Бухгалтерия»: документы и бухгалтерские проводки. Формирование и проведение документов (по учёту

основных средств, нематериальных активов, материалов, товаров, кассовых и банковских документов, по учёту расчётов с контрагентами, по заработной плате). Ввод бухгалтерских проводок. Понятие «субконто».

Тема 3. Формирование стандартных отчётов, бухгалтерской и налоговой отчётности

Экспресс-проверка учёта, исправление выявленных ошибок. Стандартные отчёты в программе «1С:Бухгалтерия»: сущность, назначение (оборотно-сальдовая ведомость по счёту, карточка счёта, анализ счёта, обороты счёта, карточка субконто, сводные проводки и другие). Регламентированная бухгалтерская и налоговая отчётность.

Содержание семинарских (практических) занятий

Тема 1. Организация учёта в программе 1С:Бухгалтерия. Виды данных в информационной базе

Создание информационной базы для ведения учёта предприятия. Заполнение первоначальных сведений об организации. Выбор методов и способов учётной политики.

Заполнение справочников: Основные средства, Нематериальные активы, Номенклатура, Сотрудники, Контрагенты. Ввод начальных остатков по счетам бухгалтерского учёта.

Тема 2. Документальное оформление операций и формирование бухгалтерских проводок

Ввод хозяйственных операций документами (по поступлению объектов основных средств, расходованию материалов в производстве, начислению заработной платы, поступлению и выдаче денег из кассы, перечислению денежных средств с расчётного счёта и др.). Ввод бухгалтерских проводок вручную.

Тема 3. Формирование стандартных отчётов, бухгалтерской и налоговой отчётности

Проведение экспресс-проверки учёта. Формирование стандартных отчётов (оборотно-сальдовая ведомость по счёту, карточка счёта, анализ счёта, обороты счёта, карточка субконто, сводные проводки и другие). Формирование регламентированной бухгалтерской и налоговой отчётности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ОП.08 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены

типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная	Традиционная система	Бинарная	ECTS

оценка		система	Для тради- ционно й сис- темы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ОП.08 Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Организация учёта в программе 1С:Бухгалтерия. Виды данных в информационной базе

1. В 1С:Бухгалтерии можно вести учёт деятельности организаций:
 - а) Только юридических лиц на основной системе налогообложения
 - б) **Юридических лиц на любой системе налогообложения и индивидуальных предпринимателей**
 - в) Юридических лиц на основной системе налогообложения и индивидуальных предпринимателей
2. Реквизиты организации заполняются на вкладке:
 - а) **Главное**
 - б) Администрирование
 - в) Операции
3. В программе 1С:Бухгалтерия информация о товарах и материалах хранится в справочнике:

- а) Основные средства и Нематериальные активы
- б) Контрагенты
- в) **Номенклатура**

Тема 2. Документальное оформление операций и формирование бухгалтерских проводок

1. При приобретении оборудования у поставщика формируется документ:
 - а) **поступление оборудования;**
 - б) принятие к учёту основных средств;
 - в) передача оборудования в монтаж.
2. Для приёма сотрудника на работу используется документ:
 - а) **приём на работу;**
 - б) трудовой договор;
 - в) кадровый перевод.
3. При списании материалов в производство документом Требование-накладная формируется проводка:
 - а) Д26 К10
 - б) **Д20 К10**
 - в) Д43 К20
4. Расчёты с подотчётным лицом отражаются на счёте:
 - а) **71;**
 - б) 73;
 - в) 75.

Тема 3. Формирование стандартных отчётов, бухгалтерской и налоговой отчётности

1. К стандартным отчётам в программе 1С:Бухгалтерия относится:
 - а) Бухгалтерский баланс
 - б) Отчёт о финансовых результатах
 - в) **Оборотно-сальдовая ведомость**
2. При формировании стандартных отчётов пользователь самостоятельно может:
 - а) добавлять новый вид отчёта
 - б) **изменять период составления**
 - в) изменять форму отчёта
3. Стандартные отчёт Анализ счёта можно сформировать:
 - а) **по всем бухгалтерским счетам**
 - б) только по активным счетам
 - в) только по пассивным счетам

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости

по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1

Контрольные задания:

Ввести в программу 1С:Бухгалтерия общие сведения об организации на основании данных таблицы:

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	ООО «Импульс»
ИНН	7453142126
КПП	745301001
Адрес	454091, Г. Челябинск, Ул. Цвиллинга, 55
Телефон	(351) 260 02 02
Вид деятельности	Производство бытовых электрических приборов
ОГРН	1051234567890
ОКПО	29300117
ОКОПФ	12300
ОКТМО	17701000
ОКВЭД	27.51
Расчетный счет	40702810372190103859 в ЧЕЛЯБИНСКОМ ОТДЕЛЕНИИ N8597 ПАО СБЕРБАНК, Челябинск, к/счет 30101810700000000602, БИК 047501602
Подразделения	Основное производство Вспомогательное производство Заводоуправление Склад

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Тема 2,3

Контрольные задания:

Ввести операции в программу 1С.

№ оп.	Содержание операции	Сумма (руб.)
1	Акцептован счет ОАО «Челябинский цинковый завод» за оборудование (Станок штамповочный с ЧПУ КО 717), требующее монтажа	200000
	НДС (сверху)	?
2	2 Акцептован счет подрядной организации (ООО Копейский производственный комплекс «НИСМА») за выполненные строительные работы цеха	216950
	НДС сверху	?
3	Приняты в эксплуатацию законченные объекты основных средств:	
	производственного оборудования	220000
4	Отпущены со склада и израсходованы МЦ (по факт. себестоимости):	
	на изготовления продукции в основном производстве: Сталь листовая 4 мм -800 кг, Сталь на тэны - 250 кг, Краска по металлу - 50 кг, Грунтовка - 40 кг, Болты - 10 кг, Гайки - 5 кг	68500

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине «Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решением теста, решение ситуационных задач);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

Тема 1. Организация учёта в программе 1С:Бухгалтерия. Виды данных в информационной базе

1. Выберите из списка элемент, не являющийся справочником:

- а) Контрагенты
- б) Сотрудники
- в) Счёт-фактура

2. В разделе Учётная политика не заполняется:
 - а) Способ учёта затрат
 - б) ИНН организации
 - в) способ учёта МПЗ

Тема 2. Документальное оформление операций и формирование бухгалтерских проводок

1. Выберите документы, не формирующие бухгалтерские проводки:
 - а) Списание с расчётного счета;
 - б) Принятие к учету ОС;
 - в) платёжное поручение.
2. Бухгалтерская проводка Д 50 К 51 соответствует операции:
 - а) Оплата товара поставщику
 - б) Получение наличных в банке
 - в) Передача выручки в банк

Тема 3. Формирование стандартных отчётов, бухгалтерской и налоговой отчётности

1. Стандартные отчёты предназначены:
 - а) для внутренних пользователей;
 - б) для налоговых органов;
 - в) для органов статистики
2. В программе 1С регламентированными отчётами называются:
 - а) бухгалтерская и налоговая отчётность;
 - б) оперативная отчётность для руководства организации;
 - в) бизнес-план компании

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39

Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

По учебному плану студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» изучают дисциплину «Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий».

Программа курса «Бухгалтерский учет с применением цифровых технологий» предусматривает изучение основ автоматизированных систем учёта.

Особенность курса состоит в ориентировании студентов на возможность использования полученных теоретических знаний в экономической практике и в повышении общего профессионального уровня.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в

сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики*. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными

пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Голубева, О. Л. 1С: Бухгалтерия : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18956-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588959>
2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 747 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16687-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589436>

8.2. Дополнительная литература

1. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 409 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19079-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583734>
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21517-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583518>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" // "Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N 50, ст. 7344.// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.aero.garant.ru>

8.5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Документационное обеспечение управления
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.05 Документационное обеспечение управления обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.2. Дисциплина «Документационное обеспечение управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы
ПК 2.7	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля
ПК 3.2	Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения

ПК 1.1	Способность обрабатывать первичный бухгалтерские документы.	Овладение ПК 1.1. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание основных понятий и сущности первичной бухгалтерской документации. Умение принимать произвольные первичные бухгалтерский документы в них обязательные реквизиты, организовывать документооборот, переделать первичный бухгалтерские документы в текущий и постоянный архив, исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах. Навыков обработки первичной бухгалтерской документации.
ПК 2.7	Способность осуществлять подготовку и оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля на основе выполнения контрольных процедур и их документирования.	Овладение ПК 2.7. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание теоретических и методологических основ контрольных процедур, документирование, оформление результатов внутреннего контроля. Умение выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. Навыков выполнения контрольных процедур и оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
ПК 3.2	Способность оформлять платёжные документы, предназначенные для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их поступление на счёт банка.	Овладение ПК 3.2. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний о порядке заполнения платёжных поручений по перечислению налогов и сборов, технологии контроля их прохождения по расчётно-кассовым банковским операциям. Умение заполнять платёжное поручения по перечислению налогов и сборов. Навыков проведения расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	2
Промежуточная аттестация – зачет	-

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Введение. Документ и система документации	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.2
	1.Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Понятие терминов «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления». Унификация и стандартизации управленческих документов.		
Тема 2. Организационно-распорядительные документы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.2
	1. Организационные документы – устав, учредительные договор, положение. Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, постановление, решение, инструкция, протокол. 2. Справочно-информационные документы: служебная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие. Составление и оформление распоряжения		
Тема 3. Кадровая документация	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.2
	1. Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу. 2. Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Оформление приказов по личному составу.		
	Практическое занятие. Оформление справок, докладной и служебной записки, акта.		
	Практическое занятие. Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу, оформление трудовой книжки.		
Тема 4. Договорно-правовая документация	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.2
	1. Понятия договора. Виды договоров. 2. Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие. Оформление договора купли-продажи		
Тема 5. Понятие документооборота,	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.2
	1. Состав и учет объема документооборота предприятий. Организация работы с входящей,		

регистрация документов	исходящей и внутренней документацией 2. Базы данных для хранения документов. Работа с запросами. Работа с электронными документами.		
Тема 6. Организация оперативного и архивного хранения документов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 2.7 ПК 3.2
	1.Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. 2.Подготовка и порядок передачи дел в архив. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов.		
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, стенды, дидактический материал, техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийное оборудование, принтер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Барихин, А. Б. Кадровое делопроизводство. Практическое пособие / А.Б. Барихин. - М.: Книжный мир, 2017.
2. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления / М.И.Басаков. - М.: КноРус медиа, 2017.
3. Кирсанова, М.В., Аксенов, Ю.М. Курс делопроизводства. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2014.
4. Кузнецов, И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: Учебник и практикум / И.Н. Кузнецов. - Люберцы: Юрайт, 2016.
5. Панасенко, Ю.А. Делопроизводство: документационное обеспечение управления: Учебное пособие / Ю.А. Панасенко. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
6. Румынина, Л.А. Документационное обеспечение управления. – М., ОИЦ «Академия», 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кулёва, Е.Ю. Документационное обеспечение управления. – М., Академия – Медиа, 2014.
2. Пшенко, А.В., Доронина Л.А. и др. Документационное обеспечение управления. – М., Академия – Медиа, 2015.
3. Справочная правовая система «Консультант плюс»: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Справочная система «Гарант». <http://www.aero.garant.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».

3.2.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
3. ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1185-ст)
4. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированная система документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требование к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. – М.: Изд-во стандартов, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;	слов, в т.ч. и профессиональной лексики. Знание форм первичных бухгалтерских документов, содержания такой документации, понимание специфики работы с первичными бухгалтерскими документами	

правила чтения текстов профессиональной направленности общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом; эффективная работа с первичными бухгалтерскими документами	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и		

профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;		

проводить таксировку и контсировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; вносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы финансового менеджмента
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «Основы финансового менеджмента»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансового менеджмента» является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебная дисциплина «Основы финансового менеджмента» обеспечивает формирование следующих компетенций:

1.2. Дисциплина «Основы финансового менеджмента» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.5	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения

ПК 2.4	Способность отражать бухгалтерских проводках зачёт и списания недостачи ценностей (регулировать инвентаризационной разницы) по результатам инвентаризации.	Овладение ПК 2.4. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание теоретических и методологических основ отражение в бухгалтерских проводках зачёта и списания недостачи ценностей. Умение формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи ценностей по результатам инвентаризации. Навыков отражения бухгалтерских проводках зачёта и списания недостачи ценностей по результатам.
ПК 2.5	Способность ведение процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Овладение ПК 2.5. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание сущности и порядка инвентаризации дебиторской кредиторской задолженности организации, порядок инвентаризации расчётов. Умение участвовать в инвентаризации дебиторской кредиторской задолженности организации, проводить инвентаризацию расчётов. Навыков выполнения инвеститорами финансовых обязательств организации их документирования

ПК 4.6	Способность проводить анализ информации, полученной в результате проведения контрольных процедур, выявляйте оценивайте риски, возникающие в ходе осуществления деятельности.	Овладение ПК 4.6. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание процедур анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчётности, процедуры анализа влияния факторов на прибыль. Умение отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учёта имущественная и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчётный период. Навыки анализа финансового хозяйственной деятельности, выявление и оценки рисков.
ПК 4.7	Способность осуществлять мониторинг выявленных нарушений недостатков и рисков.	Овладение ПК 4.7. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание основ финансового менеджмента, международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчётности. Умений устанавливать идентичность показателю бухгалтерских отчётов, осваивать новую форму бухгалтерской отчётности. Навыков разработки учётной политики в целях налогообложения, составление бухгалтерской (финансовой) отчётности по международным стандартам финансовой отчётности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	21
<i>Самостоятельная работа</i>	3
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Цель «Финансовый менеджмент». Предмет дисциплины. Связь другими учебными дисциплинами. Ее роль и место в подготовке специалиста в профессиональной деятельности.		ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
Раздел 1. Финансовый менеджмент как система управления.			
Тема 1.1. Финансовый менеджмент как система управления.	Финансы в рыночной экономике. Банкротство. Ликвидационные процедуры. Конкурентоспособность. Финансовый менеджмент как система управления движением финансовых ресурсов. Финансовый менеджмент как экономический орган управления, как аппарат управления, как форма предпринимательства. Финансовый механизм. Финансовый метод. Финансовый рычаг.	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
Раздел 2.Финансовые ресурсы и капитал			

Тема 2.1. Сущность и состав финансовых ресурсов и капитала.	Финансовые ресурсы хозяйствующего субъекта. Капитал. Структура капитала. Основные фонды. Общественные фонды. Фонды обращения. Нематериальные активы. Цена фирмы. Источники финансовых ресурсов. Направления использования прибыли. Фонды образуемые хозяйствующими субъектами.	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Практическая работа «Составление плана распределения прибили»	2	
	Практическая работа «Расчет цены фирмы»	5	
Тема 2.2. Инвестирован ие капитала и его виды.	Инвестиции. Венчурный капитал. Прямые инвестиции. Портфельные инвестиции. Принципы формирования инвестиционного портфеля. Диверсификация портфеля. Финансовый леверидж. Временная ценность финансовых ресурсов. Инфляция. Дефляция. Оценка эффективности инвестиций. Дисконтирование доходов.	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Практическая работа: «Оценка эффективности инвестиций»		
	Самостоятельная работа: подготовка информации «Инфляция, дефляция ,стагфляция, стагнация.	1	
Тема 2.3. Ценные бумаги. Расчет доходности.	Ценные бумаги. Порядок обращения отдельных видов ценных бумаг. Акции обыкновенные. Привилегированные акции. Цена акции, ее виды. Курс акции. Капитализация дохода акции. Публичное акционерное общество и Непубличное акционерное общество, их отличие. Расчет доходности акций. Облигации, их виды. Котировка облигаций. Дисконт, процент, премия. Доходность облигаций, методики расчета.	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Практическая работа: «Расчет доходности по акциям». «Расчет доходности по облигациям»	2	
Раздел 3.Управление финансовыми рисками.			
Тема 3.1.	Понятие финансовых рисков. Чистые риски. Спекулятивные риски. Финансовые риски, их виды. Методы определения риска объективный и	3	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7

	субъективный. Критерии изменения риска. Управление риском. Стратегия управления. Тактика. Риск-менеджмент, его функции. Материальные виды потерь. Трудовые потери. Потери времени. Специальные виды потерь. Основные приемы снижения степени риска: диверсификация, эккаутинг, инвестирование, страхование.		
	Практическая работа: «Расчет критериев снижения финансовых рисков .	2	
Раздел 4. Управление оборотными активами.			
Тема 4.1. Оборотные активы. Управление запасами	Оборотные активы, их классификация. Источники формирования оборотных активов. Методика расчета чистых оборотных активов. Собственные оборотные активы. Основные этапы движения оборотных активов. Период обращения кредиторской и дебиторской задолженности...	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
Тема 4.2. Управление дебиторской задолженностью и денежными средствами.	Дебиторская задолженность, классификация. Политика дебиторской задолженностью. Методика расчета показателей, характеризующих отвлечение оборотных активов в дебиторскую задолженность, период инкассации задолженности, количество оборотов, коэффициент дебиторской задолженности. Притоки и оттоки денежных средств. Остаток денежных средств предприятий. Цель политики управления денежными средствами. Методы управления денежными средствами. Оценка финансового состояния организации.	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Самостоятельная работа. Подготовка к проектной работе по теме « Оценка финансового состояния организации»	1	
	Практическая работа. Анализ состояния дебиторской и кредиторской задолженности. Практическая работа . Оценка финансового состояния организации .	2	
Раздел 5.Приемы финансового менеджмента.			
Тема 5.1. Приемы финансового	Содержание приемов финансового менеджмента. Приемы, направленные на перевод денежных средств.	3	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6

менеджмента. Система и формы расчетов.	Основные формы расчетов. Безналичные расчеты. Наличные расчеты. Расчетная карта. Кредитная карта. Дебетные карточки.		ПК 4.7
	Практическая работа: ролевая игра «Организация расчетов»	2	
Тема 5.2. Кредитование как разновидность расчета.	Приемы финансового менеджмента, направленные на перемещение капитала. Роль и задачи финансового менеджера в привлечении ресурсов. Кредитование в форме прямой выдачи денежных сумм. Кредит как разновидность расчетов. Управление вексельным кредитом.	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Практическая работа «Расчет платежей по вексельному кредиту и факторинговым операциям»	2	
Тема 5.3. Страхование как прием финансового менеджмента.	Страхование. Источники. Приемы, направленные на сохранение способности капитала приносить высокий доход. Способы страхования. Условная, безусловная франшизы. Элементы страхового рынка.	4	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Практическая работа. «Расчет страхового возмещения».	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка информации «Развитие страхового рынка в Калининграде».	1	
Тема 5.4. Приемы финансового менеджмента как управление движением финансовых ресурсов и капиталом.			ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Презентация проектных работ «Приемы финансового менеджмента как управление движением финансовых результатов и капиталом».	4	
Всего по дисциплине		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Менеджмента», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель

доска белая эмалированная для записи фломастером 100x200

учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением

переносной проектор,

ноутбук,

калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Воронина М.В. Финансовый менеджмент: Учебник для бакалавров/М.В. Воронин-
2. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент: Учебник/ Т.В. Кириченко-- М.Дашков и Ко,2014г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочная система «КонсультантПлюс» Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>
2. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>
3. Сайт министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru/>
4. Сайт федеральной налоговой службы <http://www.nalog.ru/>
5. Сайт Правительства Российской Федерации <http://www.pravitelstvo.gov.ru/>
6. Сайт информационный о российских и зарубежных банках <http://www.banki.ru/4>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

Контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:	Оценка "отлично" выставляется обучаемым за всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, в соответствии с принятыми технологиями и алгоритмами. При этом ситуация должна быть решена верно, в тестовой части должно быть выполнено правильно не менее 90% всех заданий. Оценка "хорошо" выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью, допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой	— Пройти тестирование — Решить ситуационные задачи; — Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; — Подготовка и выполнение проектной работы; — Презентация проектной работы;
— Финансовый менеджмент как система управления.		
— Финансовые ресурсы и капитал. Инвестирование капитала.		
— Управление финансовыми рисками;		
— Управление оборотными активами;		
— Приемы финансового менеджмента, приемы наращивания капитала.		
Умения	Оценка "отлично" выставляется обучаемым, показывающим знание учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 76-89% вопросов. При этом ситуация должна быть решена верно, допускается не более 1 ошибки или 2 недочетов. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучаемым, показывающим знание основных вопросов учебно-программного материала, правильно ответившим в тестах на 60-74% вопросов. При этом практическая часть должна быть выполнена полностью, допускается не более 2 ошибок или 3 недочетов. Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучаемым, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой	— Подготовить доклады; — Решить ситуационные задачи; — Подготовиться к деловой игре; — Конспектирование материала; — Подготовка и выполнение проектной работы; — Презентация проектной работы; — Пройти тестирование; — Выполнение рефератов; — Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;
— Оценивать риски и принимать решения, нацеленные на их избежание или снижение степени риска;		
— Анализировать информационные и статистические материалы по оценке финансового состояния предприятия;		
— Использовать современные принципы организации и методы использования финансами предприятия;		
— Использовать методы оценки эффективности финансовой деятельности предприятия.		

	заданий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Статистика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ОП.11 «Статистика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС - 1	Способность осуществлять обработку, сбор и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	ОПК ОС-1.3 (очная форма)	Умеет анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
		ОПК ОС-1.4 (очная форма)	Умеет проводить статистические тесты и строить доверительные интервалы, определять статистические свойства полученных оценок

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

63 ак.час

Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельная работа обучающихся:

✓ очная форма обучения

Контактная работа - 57 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 19 часа,

– практические занятия – 38 часа.

Самостоятельная работа студентов – 6 часа.

ОП.11 «Статистика» реализуется в 3-м семестре 2-го курса (очная форма) после изучения дисциплин:

- Экономика.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
				Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.эк	Контроль	СР.кр	СР.эк		СР
				Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
	Очная форма обучения															
Тема 1	Предмет, метод и задачи статистики	12	3	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1	Т	
Тема 2	Статистическое наблюдение	16	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1		
Тема 3	Статистическая сводка и группировка данных	16	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	Т	
Тема 4	Абсолютные и относительные величины	16	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	1		
Тема 5	Средние величины	12	4	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	2	КР, Т	
Контрольная работа		4				4										
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	зачет	
Всего:		63	19	0	0	38	0	0	0	0	0	0	0	6	(промеж. ат.)	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР - самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики. ОПК ОС - 1

Научные основы статистики. Этапы статистического исследования социально-экономических явлений. Методы статистики. Организация статистики. Международные статистические организации.

Тема 2. Статистическое наблюдение. ОПК ОС - 1

Понятие о статистическом наблюдении. Программно-методологические и организационные вопросы сбора информации, их совершенствование. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Способы статистического наблюдения. Теоретические основы выборочного наблюдения. Генеральная и выборочная совокупности, их обобщающие характеристики. Средняя и предельная ошибки выборки для варьирующего и альтернативного признаков. Виды выборки и расчет ошибок выборки.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка данных. ОПК ОС - 1

Статистическая сводка, ее содержание и задачи. Значение группировок в статистическом исследовании, виды группировок, их применение в статистике. Использование результатов сводки для анализа социально-экономических процессов.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины. ОПК ОС - 1

Виды абсолютных величин, единицы измерения и способы получения. Относительные величины, их виды, способы расчета (относительные величины планового задания, структуры, динамики, интенсивности, координации, сравнения и методы их исчисления и анализа). Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения.

Тема 5. Средние величины. ОПК ОС - 1

Средняя в статистике, ее сущность и условия применения. Расчет средней по данным вариационного ряда распределения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ОП.11 «Статистика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed

85-94	Хорошо		B	P/ Passed
75-84			C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ОП.11 «Статистика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): тестирование, контрольная работа.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики. ОПК ОС – 1.

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Объектом изучения в статистике являются:
 - а) массовые явления и процессы,
 - б) тенденции динамики экономических показателей;
 - в) количественные закономерности.
2. Общие приемы и методы исследования экономических процессов являются предметом:
 - а) теории статистики;
 - б) экономической статистики;
 - в) статистики промышленности.
3. Методология расчета макроэкономических показателей разрабатывается:
 - а) теорией статистики;
 - б) экономической статистикой;
 - в) статистикой промышленности.

Тема 2. Статистическое наблюдение. ОПК ОС - 1

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Основными принципами статистического наблюдения являются:

- а) планомерность, массовость, научная организация;
- б) повторяемость, закономерность, организация;
- в) планомерность, закономерность, массовость;
- г) повторяемость, организованность, научное обоснование

2. План статистического наблюдения включает:

- а) программно-методологический раздел;
- б) учебный раздел;
- в) разработочный;
- г) подготовительный раздел.

3. При большом объеме совокупности в определенной степени взаимопогашаются:

- а) арифметические ошибки наблюдения;
- б) логические ошибки наблюдения;
- в) систематические ошибки наблюдения;
- г) случайные ошибки наблюдения.

Тема 3. Статистическая сводка и группировка данных. ОПК ОС - 1

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Сводка, включающая систематизацию данных называют:

- а) простой,
- б) комбинационной,
- в) сложной,
- г) централизованной.

2. Какими группировочными признаками являются: ликвидные активы, уставной капитал, стоимость оборотных средств:

- а) дискретными,
- б) непрерывными,
- в) альтернативными.

3. По охвату единиц совокупности статистическое наблюдение бывает:

- а) сплошное;
- б) непосредственное;

- в) непрерывное;
г) единичное.

Тема 4. Абсолютные и относительные величины. ОПК ОС – 1

Тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Результат сравнения двух абсолютных величин называют _____ величиной.

- а) средней
- б) комбинированной
- в) динамической
- г) относительной

2. Относительная величина уровня экономического развития является частным случаем относительной величины

- а) сравнения
- б) координации
- в) интенсивности
- г) динамики

3. Взаимосвязь относительных величин динамики ОВД, планового задания ОВПЗ и выполнения плана ОВВП выражается соотношением:

- а) $ОВПЗ = ОВД \times ОВВП$
- б) $ОВД = ОВПЗ / ОВВП$
- в) $ОВВП = ОВД \times ОВПЗ$
- г) $ОВД = ОВПЗ \times ОВВП$

Контрольное задание

Имеются следующие данные о ежемесячной продаже продуктов в одном из городов:

Продукты	Продано в месяц, т
картофель	1800
овощи	2700
мясо	190
плоды	30000

Определить относительные показатели структуры.

Тема 5. Средние величины. ОПК ОС – 1

Контрольное задание

Представлены данные по продолжительности жизни населения в различных странах:

Продолжительность жизни, лет	Число стран
60 - 63	6
63 - 66	13

66 - 68	12
68 – 71	18
71 - 74	37
74 - 77	22
77 – 79	27
79 – 82	15

Определить среднюю продолжительность жизни населения.

5.3. Тематические блоки дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает 3 (три) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тестовые задания по темам 1, 2, 3:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Порядковым признаком является:

- а) форма собственности предприятия;
- б) прибыль предприятия;
- в) балл успеваемости студента;
- г) состояние в браке.

2. Атрибутивным признаком является:

- а) форма собственности предприятия;
- б) прибыль предприятия;

- в) балл успеваемости студента;
- г) численность сотрудников предприятия.

3. Критическим моментом статистического наблюдения называется:

- а) период времени, в течение которого проводится наблюдение;
- б) момент времени, по состоянию на который проводится наблюдение;
- в) момент времени, с которого начинается наблюдение;
- г) момент времени, когда должно закончиться наблюдение.

4. План статистического наблюдения включает:

- а) программно-методологический раздел;
- б) учебный раздел;
- в) разработочный;
- г) подготовительный раздел.

5. Группировка, разбивающая однородную совокупность на группы по варьирующему признаку, это:

- а) аналитическая;
- б) комбинационная;
- в) структурная;
- г) типологическая.

6. Сводка, включающая систематизацию данных называют:

- а) простой,
- б) комбинационной,
- в) сложной,
- г) централизованной.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

КТ – 2.

Тестовые задания по темам 4,5

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

1. Как изменится средняя величина, если все веса увеличить на 20%?

- а) не изменится;
- б) уменьшится;
- в) возрастет;

г) сначала уменьшится, а потом возрастет.

2. Показатель, характеризующий относительную высоту планового уровня, это:

- а) относительный показатель реализации плана;
- б) относительный показатель плана;
- в) относительный показатель динамики.

3. Объем продаж фирмы за прошлый год 7,0 млн. руб. На текущий год планировалось довести объем продаж до 7,6 млн. руб. Фактический объем продаж составил 7,4 млн. руб.

Определить показатель планового задания:

- а) 97%; б) 0,2 млн. руб; в) 109%; г) 0,6 млн. руб.

4. Отношение структурных частей изучаемого объекта и их целого, это:

- а) относительный показатель динамики;
- б) относительный показатель структуры;
- в) относительный показатель координации.

5. Как изменится средняя величина, если все варианты признака уменьшить в 3,5 раза?

- а) не изменится;
- б) уменьшится;
- в) возрастет;
- г) сначала уменьшится, а потом возрастет.

6. Величина, которая характеризует изменение изучаемого явления во времени, показывает уменьшение или увеличение показателя по сравнению с каким-либо предшествующим периодом – это:

- а) относительная величина структуры; б) относительная величина сравнения
- в) относительная величина динамики; г) относительная величина интенсивности

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.11 «Статистика» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете (решением теста, решением контрольных заданий);
- учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по балльно-рейтинговой системе).

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости студентов

1. Признаки единиц статистической совокупности могут быть...
 - а) безразмерные;
 - б) качественные, и количественные;
 - в) только количественные;
 - г) только качественные.
2. Порядковым признаком является:
 - а) форма собственности предприятия;
 - б) прибыль предприятия;
 - в) балл успеваемости студента;
 - г) состояние в браке.
3. К организационной части плана относится:
 - а) составление инструкции;
 - б) проектирование формуляра наблюдения;
 - в) составление программы наблюдения;
 - г) постановка целей и задач.
4. Какими группировочными признаками являются: прибыль в стоимостном выражении, затраты в стоимостном выражении, стоимость оборотных средств:
 - а) дискретными,
 - б) непрерывными,
 - в) альтернативными;
 - г) сложными.
5. Между ОПД с постоянной и переменной базой имеется взаимосвязь: произведение всех ОПД с переменной базой равно:
 - а) ОПД с постоянной базой последнего периода
 - б) ОПД с постоянной базой предыдущего периода
 - в) произведению всех ОПД с постоянной базой
 - г) произведению ОПД с постоянной базой последнего периода и ОПД с постоянной базой предыдущего периода
6. К какому виду относится показатель «Возраст студента»?
 - а) индивидуальный моментный;
 - б) индивидуальный интервальный;
 - в) сводный моментный;
 - г) сводный интервальный.
7. Отношение одной части совокупности к другой части этой же совокупности, это:
 - а) относительный показатель динамики;
 - б) относительный показатель структуры;
 - в) относительный показатель координации;
 - г) относительный показатель сравнения.
8. Показатель, характеризующий относительную высоту планового уровня, это:
 - а) относительный показатель реализации плана;
 - б) относительный показатель плана;
 - в) относительный показатель динамики;
 - г) относительный показатель сравнения.
9. К какому виду относится показатель «Затраты машиностроительных предприятий»?
 - а) индивидуальный моментный;
 - б) индивидуальный интервальный;
 - в) сводный моментный;
 - г) сводный интервальный.

10. Сумма относительных показателей координации, рассчитанных по одной совокупности должна быть:

- а) строго равной 100%;
- б) меньше 100% или равной 100%;
- в) больше 100% или равной 100%;
- г) меньше, больше или равной 100%.

Типовые контрольные задания

1. Торговая фирма планировала в 2002 г. по сравнению с 2001 г. увеличить оборот на 14,5%. Выполнение установленного плана составило 102,7%. Определите относительный показатель динамики оборота.
2. Распределение торговых фирм по размеру месячного товарооборота характеризуется следующими данными:

Товарооборот, млн.руб	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более	Итого
Число фирм	20	26	20	14	10	10	100

Определите среднее значение месячного товарооборота.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29

Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

По учебному плану студенты направления политология изучают общеэкономическую дисциплину «Статистика» как базовую, формирующую их общепрофессиональный уровень.

Статистика — наука, разрабатывающая общие понятия, категории, методы сбора, обработки, обобщения и анализа массовых данных.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны овладеть комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для определения закономерностей формирования однородных и взаимосвязанных экономических явлений, моделирования и прогнозирования их ожидаемых уровней и пропорций, принятия обоснованных управленческих решений.

При изучении дисциплины «Статистика» студенты осваивают принятые в отечественной и международной практике стандарты и методы статистического учета и отчетности.

Изучение статистических методов сопровождается решением практических задач по всему кругу предметных тем, начиная с классификации и группировки массовых социально-экономических явлений и кончая содержательным анализом их парных и множественных взаимосвязей.

Изучая дисциплину «Статистика», студенты должны часть материала осваивать самостоятельно, применять осваиваемые методы для решения конкретных практических задач, используют современную технику компьютерного статистического анализа рыночной экономики.

В ходе изучения дисциплины основное внимание должно быть уделено усвоению методов и конкретных методик прикладных исследований в информационно-аналитическом обеспечении деятельности экономических служб.

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему

правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению.

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Семинарские (практические занятия)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой юридической литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами публичного выступления, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить и доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере государственного или муниципального управления, экономики и юриспруденции.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), решению задач и выполнению заданий.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16375-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560988>
2. Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14952-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567798>
3. Статистика : учебник для вузов / под редакцией В. С. Мхитаряна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18687-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568978>

8.2. Дополнительная литература

1. Статистика финансов : учебник для вузов / под редакцией И. И. Елисеевой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16150-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568243>
2. Зинченко, А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение : учебник для вузов / А. П. Зинченко, Ю. Н. Романцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12017-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566444>
3. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов : учебник и практикум для вузов / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общей редакцией Г. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 284 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01082-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560103>

4. Бычкова, С. Г. Статистика инвестиций : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 55 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17893-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568183>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://www.biblio-online.ru/>
<http://www.ezproxy.ranepa.ru:3561/login?url=http://iprbookshop.ru/>
<http://www.consultant.ru/>
<http://www.biblioclub.ru/>

8.5. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.6	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки

1.3. В результате освоения дисциплины:

Код компетенции	Ключевой индикатор освоения компетенции	Результаты обучения

ОК 06	Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Овладение ОК 06 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний по традиционным общечеловеческим ценностям, межнациональным и межрелигиозным отношениям, стандартам антикоррупционного поведения. Умений проявлять гражданско-патриотическую позицию, на основе общечеловеческих ценностей, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Иметь навыки антикоррупционного поведения.
ОК 09	Способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Овладение ОК 09 обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знаний документооборота, государственного иностранных языков. Умений пользоваться профессиональной документацией. Иметь навыки использования государственного и иностранных языков для ведения профессионального документооборота.
ПК 2.6	Способность осуществлять сбор у деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Овладение ПК 2.6. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание технологии внутреннего контроля, правовой и нормативной базы, внутренних регламентов. Умение осуществлять сбор информации по выполнению требований правовой нормативной базы, внутренних регламентов. Навыков выполнения контрольных процедур и их документирования.

ПК 4.2	Способность в установленные законодательством сроки составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности.	Овладение ПК 4.2. обеспечивается путем формирования у обучающихся: Знание теоретических основ составления форм бухгалтерской (финансовой) отчетности. Умение в установленное законодательством сроки составлять форму бухгалтерской (финансовой) отчетности. Навыки составления бухгалтерской отчетности и использовании её для анализа финансового состояния организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	
Самостоятельная работа ¹	2
Промежуточная аттестация - зачет	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Труд и социальная защита.		
Тема 1.1 Трудовое право как наука: источники трудового права в России.	Содержание учебного материала	12
	Понятие трудового права и его предмет. Место в системе российского права. Субъекты трудового правоотношения.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
Тема 1.2 Организация занятости и трудоустройства населения в РФ.	Содержание учебного материала	3
	Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные кадровые агентства. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице: размер, порядок и сроки выплаты.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 1. Составление резюме о приеме на работу.	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
	Составление ситуационных задач по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».	
Тема 1.3 Трудовой договор.	Содержание учебного материала	
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытание при приеме на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Трудовая книжка. Понятие и виды переводов на другую работу. Отличие переводов от перемещения. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.	
	Лабораторная работа	

	Практическая работа 2. Составление трудового договора.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
	Подготовка и защита рефератов по темам: 1. Права несовершеннолетних по трудовому законодательству; 2. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с	
Тема 1.4 Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала	
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов по темам:	
	1. Режим рабочего времени; 2. Ненормированный рабочий день; 3. Сменная работа;	
Тема 1.5 Заработная плата.	Содержание учебного материала	
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое значение заработной платы. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы оплаты труда. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 3. Решение ситуационных задач по теме «Заработная плата»	3
Тема 1.6 Дисциплина труда.	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
	Содержание учебного материала	
	Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия	

	дисциплинарных взысканий.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 4. Решение ситуационных задач по теме «Дисциплина труда»	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Решение ситуационных задач по теме «Дисциплина труда».	
Тема 1.7 Материальная ответственность сторон трудового договора.	Содержание учебного материала	
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику и порядок возмещения ущерба. Обстоятельства, исключающие привлечение к материальной ответственности.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Составление ситуационных задач по теме «Материальная ответственность сторон трудового	
Тема 1.8. Особенности регулирования труда бухгалтеров и экономистов	Содержание учебного материала	
	Заключение, изменение и расторжение трудового договора с бухгалтером, главным бухгалтером. Заключение договора о полной материальной ответственности. Особенности материальной ответственности бухгалтеров и экономистов.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 5. Составление договора о полной материальной ответственности.	3
	Контрольная работа	
Тема 1.9 Трудовые споры.	Самостоятельная работа студентов:	
	Содержание учебного материала	
	Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по	

	рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Сроки подачи заявлений и разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 6. Анализ стадий трудовых споров на примере конкрет-ных ситуаций.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов: Подготовка докладов по темам: 1. Самозащита работниками трудовых прав; 2. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.	
Раздел 2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.		
Тема 2.1 Граждане как субъекты пред-принимательской де-ятельности.	Содержание учебного материала	12
	Место предпринимательской деятельности в сфере экономики; условия приобре-тения и утраты статуса индивидуального предпринимателя.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Тема 2.2 Юриличе-ские лица как субъек-ты предприниматель-ской деятельности.	Содержание учебного материала	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъ-ектов предпринимательской деятельности. Право собственности, формы соб-ственности. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юри-дического лица. Индивидуальные предприниматели, их права и обязанности. Несостоятельность субъектов предпринимательской деятельности.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа	
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
	Раздел 3. Административное право.	
Тема 3.1 Administra-тивные правонару-шения и административная ответствен-ность	Содержание учебного материала	12
	Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие административного права. Субъекты административного права. Поня-тие административной ответственности. Виды административных взысканий и порядок их применения	

	Лабораторная работа	
	Практическая работа 7. Решение ситуационных задач по теме «Административные правонарушения и административная ответственность».	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
Раздел 4. Осуществление и защита гражданских прав.		
Тема 4.1 Защита гражданских прав. Экономические споры.	Содержание учебного материала	
	Понятие экономических споров, их виды. Порядок рассмотрения экономических споров.	12
	Исковая давность.	
	Лабораторная работа	
	Практическая работа 8. Составление искового заявления в суд.	3
	Контрольная работа	
	Самостоятельная работа студентов:	
	Используя Гражданско-процессуальный кодекс самостоятельно подготовить тему	
Сам	Самостоятельная работа	2
Итого:		74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Необходимая для изучения дисциплины нормативная литература.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

Персональный компьютер, DVD-плеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Правовое регулирование профессиональной деятельности: учебник (под ред. А.С.Аракчеева и Д.С.Тузова.- М., 2014.-384с.

Дополнительные источники:

1.Комментарий к Трудовому Кодексу РФ(отв. Ред. Е.Н.Сидоренко. М.: Юрайт-Издат, 2013. (в действующей редакции).

2. Кодекс об административных правонарушениях РФ.-М.: «Проспект»,2011 (в действующей редакции).

3.ФЗ "О трудовых пенсиях в РФ" от 17.12. 2001г. № 173-ФЗ (в действующей редакции)

4.ФЗ «О занятости населения в РФ» от 20.04. 1996г. ФЗ № 36 (в действующей редакции).

5. Гражданский кодекс РФ от 30.11.2012г. (в действующей редакции).

6. Интернет-ресурсы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>уметь:</i> использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <i>знать:</i> основные положения КРФ; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц. основные положения Конституции и других нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, комбинированный опрос, собеседование, решение задач, письменная работа, защита рефератов, доклады, практическая работа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Аудит

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Интернет-ресурсы.	22
6.5. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина «Аудит» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС II- 4	Способность использовать основы правовых знаний в экономической деятельности	ПКо ОС II- 4.1(очная и очно-заочная формы обучения)	Знает механизм правового регулирования финансовых и налоговых отношений

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Мониторинг рисков и мониторинг мероприятий по воздействию на риски Оказание помощи сотрудникам в выявлении и оценки новых рисков	ПКо ОС II- 4 (очная и очно-заочная формы обучения)	на уровне знаний : - законодательство РФ и отраслевые стандарты по управлению рисками;
		на уровне умений : - осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики
		на уровне владения навыками : - навыков оценки последствий конфликтных ситуаций в ходе аудиторской деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

- *индекс, наименование дисциплины:* Б1.В.06 Аудит;
- *курс, семестр ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в части, формируемой участниками образовательных отношений части, очная форма – 4 курс, 7 семестр; очно-заочная форма – 4 курс, 6 семестры;
- *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах:* 144 часа(4 з.е.);
 - *освоение дисциплины опирается на* минимально необходимый объем теоретических знаний в области теории бухгалтерского учета, а также на приобретенные ранее умения и навыки, а именно:
 - умение применять нормативные документы в процессе реализации норм и правил аудиторской деятельности,
 - навыки выполнения действий по анализу нормативных документов в профессиональной деятельности
 - способность к обработке и анализу экономической информации, умение пользоваться справочно-правовыми системами и официальными информационными ресурсами
- *дисциплины, для которых выступает опорой:* Б 2 В.04(Пд) – Преддипломная практика.
- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как:* Б1.О.13 – Статистический анализ в экономике, Б2.У.1 – Учебная практика. Ознакомительная практика.
- *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*
 - ✓ очная форма обучения – 50 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 24 часов
 - практические занятия – 24 часов
 - контроль самостоятельной работы студентов – 36 часов
- Самостоятельная работа студентов – 58 часов.
 - ✓ Очно-заочная форма обучения - 144 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 4 часов;
 - практические занятия – 12 часов;
- Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 126 часов
 - ✓ Очно-заочная форма обучения(ускоренная) - 108 часов, в том числе:
 - лекционные занятия – 4 часов;
 - практические занятия – 12 часов;
- Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 90 часов
- *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:*
 - На очной форме обучения: экзамен.
 - На очно-заочной форме обучения: экзамен, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины (академические часы)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КС Р		
Очная форма обучения								
1	Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности	52	12		12		28	Т, РЗ.
2	Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита	56	12		12	2	30	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		144	24		24	2	58	
Очно - заочная форма обучения								
1	Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности	53	2		6		45	Т,РЗ, КР
2	Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита	53	2		6	2	45	Т,РЗ
Контроль самостоятельной работы		36						
Промежуточная аттестация								экзамен, контрольная работа
Всего:		144	4		12	2	90	
Очно - заочная форма обучения(ускоренная)								
1	Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности	38	2		6		30	Т,РЗ, КР
2	Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита	43	2		6	2	33	Т,РЗ
Контроль самостоятельной работы		27						
Промежуточная аттестация								экзамен, контрольная работа
Всего:		108	4		12	2	90	

формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), решение задач (РЗ), контрольная работа(кр).

формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), решение задач (РЗ), контрольная работа(кр).

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности

Сущность аудита и его экономическая обусловленность. Цели и задачи аудита. История развития аудита как профессиональной области деятельности. Развитие теорий аудита. Принципы аудита. Профессиональная этика аудитора. Виды и классификация аудита и аудиторских услуг.

Система нормативного регулирования аудиторской деятельности. Профессиональная подготовка и аттестация аудиторов в России. Экономические субъекты, подлежащие аудиту. Права и обязанности аудиторов. Права и обязанности проверяемых субъектов. Роль стандартов аудиторской деятельности в обеспечении качества аудита. Виды и основные группы стандартов. Структура стандартов.

Организация контроля за качеством аудиторских проверок. Контроль качества со стороны уполномоченного федерального органа, аккредитованных профессиональных аудиторских объединений. Внутрифирменный контроль качества.

Основные этапы аудиторской проверки. Сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок. Планирование аудита, его назначение и принципы. Разработка предварительного и общего плана аудита, аудиторской программы и конкретных аудиторских процедур.

Понятие существенности, подходы к ее определению. Использование понятия существенности в проведении аудиторских проверок. Факторы, влияющие на суждение о существенности.

Понятия риска и его использование в аудиторской деятельности. Риск хозяйственной деятельности проверяемого субъекта (неотъемлемый риск). Риск организации внутреннего контроля. Риск необнаружения ошибки. Методы минимизации аудиторского риска. Взаимосвязь существенности и аудиторского риска.

Тема 2. Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Аудиторские доказательства, их виды и классификация. Связь между доказательствами. Источники и методы получения аудиторских доказательств. Оценка собранных доказательств. Рабочие документы (файлы) аудитора, их состав, содержание, порядок оформления, использования и хранения. Методы и порядок сбора информации.

Аудиторские процедуры. Процедура по существу и аналитическая процедура. Контрольная процедура. Тест средств контроля.

Аналитические процедуры и их применение в проведении аудиторских проверок. Роль финансового анализа в аудиторской деятельности; прогноз финансовой отчетности и ее оценка. Аналитические процедуры внутреннего аудита. Методы экономического анализа, применяемые в аудите. Методы оценки финансового состояния, кредито- и платежеспособности организации. Использование статистических методов анализа в аудите.

Аудиторская выборка. Виды аудиторских выборок и порядок их построения. Объем аудиторской выборки. Ошибки и риск аудиторской выборки. Оценка результатов аудиторской выборки. Репрезентативность выборки и распространение ее результатов. Мошенничество и ошибки в бухгалтерском учете и отчетности, выявляемые в ходе аудиторской проверки, их виды и факторы, влияющие на степень риска искажений бухгалтерской отчетности.

Использование в процессе аудита результатов работы эксперта. Заключение эксперта. Использование в процессе аудита информации других аудиторских организаций. Использование в процессе аудита работы внутренних аудиторов.

Внутренний аудит как способ контроля за деятельностью менеджера со стороны собственников (акционеров); взаимоотношения внутренних аудиторов с аудиторскими фирмами. Особенности организации внутреннего аудита.

Роль аудиторского заключения в аудиторской проверке. Общие требования к аудиторскому заключению. Элементы аудиторского заключения. Виды аудиторского заключения. Порядок отражения событий, происшедших после даты составления и предоставления бухгалтерской отчетности. Подготовка письменной информации аудитора руководству аудируемого лица и представителям собственника, принципы подготовки и порядок представления. Режим конфиденциальности при оказании аудиторских услуг.

Технология и методика проведения аудиторских проверок в организациях разного профиля; выбор основных направлений аудиторской проверки. Учет бухгалтерского, юридического, специального, отраслевого подходов при формировании методик аудита. Структура методики.

Планы семинарских и практических занятий

Тема № 1/1 Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. История и причины развития аудита в различных странах
2. Особенности организации аудиторской деятельности

Тема № 1/2 Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Теории аудита
2. Концепции и постулаты аудита
- 3.

Тема № 1/3 Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы аудита
2. Профессиональная этика аудитора

Тема № 1/4 Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Виды аудита
2. Виды прочих и сопутствующих аудиту услуг

Тема № 1/5 Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное регулирование аудиторской деятельности
2. Система нормативного регулирования аудита
3. Внешние стандарты аудиторской деятельности
4. Внутренние стандарты аудита

Задачи к теме 1 Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности

Задание 1. Обозначить уровень уверенности по видам аудита, прочим услугам и сопутствующим аудиту услугам

Задание 2. Разработать презентацию аудиторской фирмы с учетом требований действующего законодательства и нормативной базы

Задание 3. Разработать внутренний стандарт аудиторской компании

Тема № 2/1: Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание деятельности аудируемого лица
2. Условия договоренности об аудите
3. Письмо о проведении аудита
4. Договор о проведении аудита

Тема № 2/2: Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Основной этап планирования
2. Существенность в аудите

Тема № 2/3: Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Аудиторский риск, характеристика компонентов
- 2 Система внутреннего контроля аудируемого лица
3. Характеристика элементов системы внутреннего контроля

Тема № 2/4: Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды аудиторских доказательств
2. Документирование аудита
3. Аудиторская выборка

Тема № 2/5: Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Использование в процессе аудита информации третьих лиц

Тема № 2/6: Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка рабочих документов аудитора

Тема № 2/7 Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение вопросов, отражаемых в письменной информации.

Тема № 2/8 Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Виды аудиторского заключения
2. Дополнительная информация в аудиторском заключении

Тема № 2/9 Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита

Время: 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Причины модификации аудиторского заключения
2. События после отчетной даты

4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 Аудит используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий семинарского типа: решение задач
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзамена

Формы и методы текущего контроля успеваемости

<i>№</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели и шкала оценивания (кол-во баллов)</i>
1.	Тесты: письменные и/или компьютерные	<i>Правильность ответа</i>	Правильный ответ – 0,5 балла - Неправильный ответ, ответ с ошибкой – 0 баллов. Максимальное количество вопросов в тесте - 10
2.	Решение задач	Качество решения задач, ситуаций: - ответ полный (из ответа виден ход рассуждений, видно, как обучающийся пришел к конечному выводу) со ссылкой на соответствующие статьи, пункты нормативных актов; - правильность решения и выбора нормативных актов, на основании которых должна быть разрешена ситуация, и их анализа (толкования).	Полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые нормативные акты – 4-5 баллов. Неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах – 3 балла. Неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на нормативные акты, неправильно выбранным нормативным актом – 2 балла
3.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Полнота ответа на теоретические вопросы, наличие нормативного обоснования, наличие вывода.	Ответ на теоретический вопрос полный; нормативное основание для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам. –

			5 баллов. Ответ на теоретический вопрос полный; нормативное основание для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет – 4 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; нормативное основание для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче – 3 балла. Ответ на теоретический вопрос неполный; нормативное основание для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное правовое основание; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче – 2 балла.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания для текущего контроля успеваемости студентов

Вариант 1

1. Кто определяет формы и методы проведения аудиторских проверок?

1. Минфин РФ;
2. Закон об аудиторской деятельности;
3. Комиссия по аудиторской деятельности при Президенте РФ;
4. **Аудиторские фирмы (аудиторы) самостоятельно.**

2. Предприятие предложило аудиторской фирме заключить договор на комплексную услугу: вначале восстановить бухгалтерский учет, составить отчетность, а затем проверить и дать аудиторское заключение. Это:

1. Возможно, т.к. удобно обеим сторонам;
2. **Нормативными документами по аудиту не разрешается делать;**
3. Необходимо оформить двумя отдельными договорами: на оказание аудиторских услуг и на проведение аудита.

3. Соблюдать конфиденциальность относительно сведений, не являющихся коммерческой тайной, аудитор:

1. Должен в полном объеме;
2. Не должен;
3. Не должен, если они носят открытый (общедоступный) характер;
4. Должен, если это обусловлено договором на проведение аудита.

4. Аудитор должен отказаться от выражения мнения в том случае, когда

1. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным и всеобъемлющим

2. аудиторские доказательства не получены, но возможное влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим
3. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным и всеобъемлющим
4. получены аудиторские доказательства, что влияние искажений является существенным, но не всеобъемлющим

5. Аудитор имеет право в соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»:

1. делать копии с документов аудируемого лица без его согласия
2. получать разъяснения у должностных лиц в письменной, устной форме
3. проводить проверку финансовой отчетности без заключения договора на аудит

6. Аудитор имеет право при аудите отчетности:

1. без согласования экономического субъекта привлекать эксперта
2. проверять фактическое наличие имущества, учтенного в документах
3. требовать применение бухгалтерских программ, которыми владеет аудитор

7. Аудитор может отказаться от проведения проверки или выражения мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности в случае, если:

1. не выполнено условие по предоставлению отдельного помещения для осуществления проверки

2. не представлена вся необходимая информация

3. не произведена оплата экономическим субъектом за аудиторские услуги

8. Аудиторская выборка - это:

1. применение аудиторских процедур ко всем элементам одной статьи отчетности или группы однотипных операций
2. применение аудиторских процедур менее чем ко всем элементам одной статьи отчетности или группы однотипных операций

3. применение аудиторских процедур менее чем ко всем элементам только одной статьи отчетности

9. Аудиторская организация должна документально оформлять все сведения, которые:

1. важны для доказательства профессионального мнения аудитора и подтверждают, что аудиторская проверка проводилась в соответствии с федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности

2. выявлены в ходе аудита, только в отношении организации и функционирования у аудируемого лица

3. системы бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности

4. требует подготовить руководитель аудируемого лица

10. Аудиторская организация может являться членом

1. нескольких саморегулируемых организации

2. только одной саморегулируемой организации

11. Аудиторская фирма решила совмещать аудиторский бизнес с бизнесом в сфере недвижимости. Есть ли ограничения в этой области?

1. Для операций с недвижимостью такого ограничения нет

2. Нет, аудит – это разновидность обычного предпринимательства

3. Такое совмещение запрещено

12. Аудиторские доказательства более убедительны, если они получены:

1. в результате опроса персонала аудируемого лица

2. из различных источников, обладают различным содержанием и при этом не противоречат друг другу

3. только из одного источника

13. Аудиторское заключение о бухгалтерской отчетности представляет собой:

1. Акт проверки финансово-хозяйственной деятельности

2. Мнение аудиторской фирмы о достоверности бухгалтерской отчетности

3. Подтверждение аудиторской фирмой правильности и точности исчисления всех показателей бухгалтерской и статистической отчетности

4. Рекомендации по устранению выявленных недостатков в ведении бухгалтерского учета

14. Аудиторское заключение представляется в обязательном порядке аудиторской фирмой

1. клиенту и в профессиональное аудиторское объединение
2. клиенту и всем пользователям отчетности по их требованию
3. клиенту и местной налоговой службе

4. Только клиенту

15. Более надежными являются доказательства, полученные:

1. в устной форме, чем в форме документов и письменных заявлений

2. из внешних источников (от третьих лиц), чем доказательства, полученные из внутренних источников

3. из внутренних источников, чем доказательства, полученные из внешних источников (от третьих лиц)

Типовые практические задачи

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПО АУДИТУ № 1

Программа аудита содержит перечень процедур проверки расчетов с работниками по оплате труда, представленный в таблице (графа 1). Процедуры должны быть направлены на проверку предпосылок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности (графа 3).

Задание: графически (стрелками, проходящими через графу 2) или цифрами, например «1-4» покажите, для получения разумной уверенности в соблюдении какой предпосылка проводится каждая из перечисленных аудиторских процедур.

Аудиторская процедура	Предпосылки
1	2
1. Проверка наличия трудовых договоров с персоналом предприятия	1. Существование
2. Проведение инвентаризации суммы резерва на предстоящую оплату отпусков работникам	2. Права и обязанности
3. Проверка полноты отражения в учете сумм, начисленных к оплате работникам по всем основаниям	3. Возникновение
4. Проверка правильности заполнения статьи «Затраты на оплату труда» таблицы «Расходы по обычным видам деятельности (по элементам затрат)» Приложения к бухгалтерскому балансу	4. Полнота
5. Проверка соблюдения предприятием установленного коллективным договором положения о премировании работников и сумм оплаты труда, установленных штатным расписанием	5. Стоимостная оценка
6. Проверка правильности исчисления и удержания сумм налога на доходы физических лиц	6. Точное измерение
7. Проверка подписи руководителя предприятия на приказах, связанных с приемом на работу, увольнением, переводом на другую работу и т.д. сотрудников предприятия	7. Представление и раскрытие

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА ПО АУДИТУ № 2

Программа аудита содержит перечень процедур проверки операций по кассе, представленный в таблице (графа 1). Процедуры должны быть направлены на проверку предпосылок подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности (графа 3).

Задание: графически (стрелками, проходящими через графу 2) или цифрами, например «1-4» покажите, для получения разумной уверенности в соблюдении какой предпосылки проводится каждая из перечисленных аудиторских процедур.

Аудиторская процедура		Предпосылки
1	2	3
1. Проверка наличия договора с кассиром о полной материальной ответственности		1. Существование
2. Проведение инвентаризации кассовой наличности на последний день отчетного периода		2. Права и обязанности
3. Проверка полноты оприходования денег в кассу с расчетного счета		3. Возникновение
4. Проверка правильности заполнения «Отчета о движении денежных средств»		4. Полнота
5. Проверка соблюдения лимита расчетов между юридическими лицами		5. Стоимостная оценка
6. Проверка правильности исчисления остатков на конец дня по кассовой книге		6. Точное измерение
7. Проверка подписи руководителя предприятия на расходных кассовых ордерах		7. Представление и раскрытие

Оформление результатов аудита

Задание 1. Подготовить примерный вариант отчета аудитора

Типовые задачи контрольной работы

1. Составить стратегию аудита бухгалтерского учета (по названному объекту).
2. Составить тест для оценки системы внутреннего контроля (по названному объекту).

Карта оценочных средств текущего контроля успеваемости по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
1.	Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности	1.1 Сущность, цель, виды, история развития аудита. Роль аудита в развитии функции контроля 1.2 Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности в Российской Федерации	ПКо ОС II- 4	Тест, Решение задач	Занятия с использованием мультимедийных презентаций, работа в малых группах

№ п/п	Раздел дисциплины	Узловые вопросы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
				Основные	Иные
		1.3 Организация подготовки аудиторской проверки 1.4 Существенность в аудите и аудиторский риск 1.5 Система внутреннего контроля и методы ее оценки			
2.	Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита	2.1 Документирование аудита и аудиторские процедуры 2.2 Понятие, виды и оценка аудиторских доказательств 2.3 Подготовка письменной информации аудитора руководству экономического субъекта 2.4 Виды, структура и порядок составления аудиторского заключения	ПКо ОС II- 4	Тест, Решение задач	Занятия с использованием мультимедийных презентаций, работа в малых группах

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена.

Экзамен может проходить в форме: ответов на теоретические вопросы (из перечня вопросов к экзамену).

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие и цель аудита. История возникновения, этапы развития аудита.
2. Теории развития аудита (теория адекватности, теория контроллинга, теория консалтинга).
3. Концепции и постулаты аудита.
4. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в РФ.
5. Виды аудита. Критерии для проведения ежегодной обязательной аудиторской проверки.
6. Сопутствующие аудиту виды услуг и требования, предъявляемые к ним.
7. Внутренний аудит: особенности, развитие в отечественной и зарубежной практике.
8. Цель и основные принципы аудита финансовой отчетности. Этика аудитора.
9. Порядок аттестации и повышения квалификации аудиторов в РФ.
10. Международные стандарты аудита: назначение, порядок применения, состав
11. Характеристика правил (стандартов) аудиторской деятельности, применяемых в РФ.
12. Внутрифирменные стандарты аудита.
13. Контроль качества аудита.
14. Права и обязанности аудитора и проверяемого экономического субъекта.
15. Планирование аудита: этапы планирования, их содержание.
16. Аудиторский риск: понятие, компоненты; факторы, влияющие на риск.

17. Оценка системы внутреннего контроля аудируемого лица.
18. Уровень существенности в аудите.
19. Аудиторские доказательства. Методические приемы получения аудиторских доказательств.
20. Получение аудиторских доказательств в конкретных случаях.
21. Аналитические процедуры.
22. Документирование аудита. Рабочие документы аудитора.
23. Характеристика методов отбора элементов для тестирования.
24. Аудиторская выборка. Риски выборки. Методы отбора элементов выборки. Экстраполяция результатов проведенных процедур.
25. Использование аудитором результатов работы эксперта.
26. Использование результатов работы другого аудитора.
27. Использование работы внутреннего аудита.
28. Сообщение информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника по результатам проведения аудита.
29. Использование в процессе аудита заявлений и разъяснений руководства аудируемого лица.
30. Аудиторские заключения: виды, состав, порядок составления.

Карта оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые вопросы		Оценочное средство (№ вопроса)
1.	Теоретические аспекты аудита и аудиторской деятельности	1.1 Сущность, цель, виды, история развития аудита. Роль аудита в развитии функции контроля 1.2 Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности в Российской Федерации 1.3 Организация подготовки аудиторской проверки 1.4 Существенность в аудите и аудиторский риск 1.5 Система внутреннего контроля и методы ее оценки	ПКо ОС II- 4	Вопрос на экзамене № 1-14
2.	Сбор аудиторских доказательств и оформление результатов аудита	2.1 Документирование аудита и аудиторские процедуры 2.2 Понятие, виды и оценка аудиторских доказательств 2.3 Подготовка письменной информации аудитора руководству экономического субъекта 2.4 Виды, структура и порядок составления аудиторского заключения	ПКо ОС II- 4	Вопрос на экзамене №15-30

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Аудит» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками. Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Аудит».

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене (очная форма обучения)

Баллы (рейтинговой оценки), %	Оценка	Требования к знаниям
100-76	5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает собственные суждения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
66-75	4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, аргументирует собственную точку зрения. – Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
50-65	3, «удовлетворите льно»	– Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при аргументации, не может ясно строить устную речь.

		– Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
Менее 50	2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не обладает способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - Учебные достижения в семестровый период и результатами рубежного контроля демонстрировали не высокую степень овладения программным материалом по минимальной планке.

Критерии оценки студента на экзамене (заочная форма обучения)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Объем и характер знаний	Всесторонние, глубокие, систематизированные. Понимание закономерностей и взаимосвязей	Полные	Основные необходимые, фрагментные, разрозненные	Существенные пробелы в основном материале
Творческий подход	Рассмотрение проблемных вопросов, творческое понимание и изложение материала	Способность самостоятельного обновления знаний	Нет	Нет
Литература и источники	Освоение основных источников, знакомство с дополнительными	Освоение основных источников	Знакомство с основными источниками	Незнание основных источников
Наличие ошибок и неточностей	Нет	Несущественные	Устранимые под руководством преподавателя (напр., с помощью наводящих вопросов)	Принципиальные, существенные
Практическое применение знаний	Уверенное применение к решению практических задач	Самостоятельное применение	По образцу в стандартной ситуации	Неумение использовать на практике

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные знания, умения и навыки в соответствии с содержанием дисциплины. Формирование этих элементов компетенций происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

На первом этапе изучения дисциплины студенты получают знания и общие представления о сущности и содержании основных понятий, категорий, способов и методов аудита.

На втором этапе студенты изучения дисциплины приобретают умения применять полученные знания на практике посредством решения практических задач в области аудита и иной экономической деятельности, а именно умеет осуществлять поиск, анализировать, толковать и применять соответствующие способы и методы.

На третьем этапе изучения дисциплины студенты демонстрируют навыки работы с нормативными актами, навыки применения и реализации способов и методов, а также владение бухгалтерской терминологией в рамках изучения дисциплины.

Завершающим этапом, подтверждающим формирование компетенций, является сдача экзамена по дисциплине.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем, даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем, соответствующем законодательстве и практике его применения, которые произошли в период между сессиями. На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию рассматриваемой проблематики, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Практические занятия

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы, нормативных актов и материалов практики, помочь им овладеть навыками и правилами, умение аргументировано доказать свое мнение по изучаемому вопросу. На практические занятия выносятся узловые вопросы курса.

Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, состоянием действующего в рассматриваемой области законодательства.

На практических занятиях студенты должны уделять особое внимание рассмотрению и изучению теоретических вопросов темы, с выделением из взаимосвязи и значения для деятельности в сфере управления, экономики.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к занятию, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, способностей письменного изложения собственных выводов теоретического и практического характера, которые найдут применение в будущей их работе.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл законодательства, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами задач, большинство которых имеют в своей основе конкретные бухгалтерские ситуации, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных бухгалтерских документов, схем и графиков, проведения сравнительного анализа определенных нормативных документов, обобщения бухгалтерской практики, и т.п. Выполнение указанных видов работы должно способствовать развитию у них практических навыков, умения применять свои познания в области бухгалтерского учета, самостоятельно анализировать нормативные документы и на их основе разрешать соответствующие ситуации.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики. Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б1.В.08 Аудит размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке <https://edu.rane74.ru/login/index.php>

В целях более глубокого усвоения студентами учебного материала могут использоваться дополнительные образовательные инструменты, к числу которых относятся подготовка рефератов и докладов (по темам изученным самостоятельно).

Примерные темы рефератов и докладов:

1. Особенности развития аудита в различных странах
2. Угрозы соблюдения принципов аудита и меры, обеспечивающие их снижение до приемлемо низкого уровня.
3. Государственное и нормативное регулирование аудиторской деятельности

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. А. Казакова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10747-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431436>
2. Аудит в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07681-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437408>
3. Аудит в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под редакцией М. А. Штефан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07683-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433926>

6.2. Дополнительная литература

1. Парушина Н.В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок: учеб. пособие для вузов / Н.В. Парушина, Е.А. Кыштымова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум, 2013. - 560 с. : ил. - (Высшее образование).
2. Рогуленко, Т.М. Аудит [Текст]: учебник / Т.М. Рогуленко, С.В. Пономарева, А.В. Бодяко. – М.: КноРус, 2014. - 432 с.: ил. - (Бакалавриат). Миславская Н.А.
3. Аудит : учебник для бакалавров / А.Е. Суглобов [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-394-03454-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110907.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/> ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: <https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45>.

6.4. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRBooks»

<https://www.biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система «Юрайт»

www.e.lanbook.com - Электронная библиотечная система «Лань»

1. Издательство «Бухгалтерский учет»: (Сайт). Журнал «Бухгалтерский учет». – [URL:http://www.buhgalt.ru/](http://www.buhgalt.ru/)
2. 3. Издательский дом «Финансы и кредит»: (Сайт). Журналы. – [URL:http://www.finizdat.ru/journal](http://www.finizdat.ru/journal).
3. 4. MARKET-PAGES.RU: (Информационный бизнес-портал). Роль комплексного экономического анализа в управлении предприятием. – [URL:http://market-pages.ru/analizhd/2.html](http://market-pages.ru/analizhd/2.html).

6.5. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.aero.garant.ru>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата изменения	Описание изменений	Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи

10.01.2017	Внесены изменения в перечень источников литературы	Договор с ЭБС		Т.С. Рябова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Ведение бухгалтерского и налогового учета
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

МДК.01.01 финансовый учет

МДК.01.02 Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
на базе основного общего образования
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета» источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности бухгалтер и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации; в выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
уметь	рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого

	финансирования; проводить учет кредитов и займов; определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
знать	учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников;

	учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов; нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологии определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников

	формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 354 часов;

из них:

- на освоение МДК.01.01 «Финансовый учет» - 130 часов (в том числе практических занятий – 96 часов, самостоятельная работа - 34 часа);
 - на освоение МДК.01.02 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» - 80 часов (в том числе практических занятий – 60 часа, самостоятельная работа - 20 часов);
 - на практики, в том числе производственную (по профилю специальности) – 144 часа;
 экзамен по модулю.

-на освоение МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации» – 136 часов (в том числе практических занятий – 72 часа, самостоятельная работа - 4 часа);
 - на освоение МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» – 54 часа (в том числе практических занятий – 24 часа, самостоятельная работа - 6 часов);
 на практики, в том числе производственную (по профилю специальности)– 144 часа;
 экзамен по модулю.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета»								
ПК 2.1.- 2.7.	Раздел МДК.01.01 «Финансовый учет» МДК.02.01. «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации»	130	130	96	-	-	-	34
ПК 2.1.- 2.7.	Раздел 2. МДК.01.02 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» МДК.02.02. «Бухгалтерская технология проведения и оформления	80	80	60	-	-	-	20

	инвентаризации»							
ПК 2.1-2.7.	Производственная практика (по профилю специальности)	144					144	-
	Экзамен по модулю	5						
	Всего:	334	180	96	-	-	144	10

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
ПМ.01 «Ведение бухгалтерского и налогового учета» источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»		
Раздел 1. МДК.01.01 «Финансовый учет» «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации»		130
Тема 1.1. Классификация источников формирования имущества организации	Содержание	7
	Собственные источники формирования имущества. Заемные источники формирования имущества.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Группировка имущества организации по источникам формирования»	
Тема 1.2. Учет труда и заработной платы	Содержание	7
	Порядок начисления заработной платы и ее учет Правовые основы организации и оплаты труда в Российской Федерации. Виды, формы и системы оплаты труда. Первичные документы по учету численности работников, отработанного времени и выработки. Начисление заработной платы при различных видах, формах и системах оплаты труда Особенности расчета средней заработной платы для начисления отпускных и пособий по временной нетрудоспособности Порядок начисления премий и вознаграждений по итогам года Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда. Удержания из заработной платы и их учет	

	Виды удержаний из заработной платы. Учет удержаний из заработной платы.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Заполнение первичных документов по учету труда и его оплаты»	
	Практическое занятие «Расчет заработной платы сотрудникам организации (повременная форма оплаты труда)»	
	Практическое занятие «Расчет заработной платы сотрудникам организации (сдельная форма оплаты труда)»	
	Практическое занятие «Расчета средней заработной платы для начисления отпускных»	
	Практическое занятие «Расчета средней заработной платы для начисления пособий по временной нетрудоспособности»	
	Практическое занятие «Удержания НДФЛ из заработной платы и отражение в учете соответствующих операций»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по учету удержаний из заработной платы»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по учету стандартных налоговых вычетов»	
	Практическое занятие «Заполнение бухгалтерских регистров по расчету заработной платы»	
Тема 1.3. Учет кредитов и займов	Содержание	7
	Понятие кредитов и займов и нормативное регулирование их учета Нормативное регулирование бухгалтерского учета кредитов и займов. Понятие кредитов и займов, их виды. Краткосрочные и долгосрочные кредиты и займы. Документальное оформление операций по получению кредитов и займов. Учет кредитов и займов Учет кредитов и займов и затрат по их обслуживанию. Привлечение заемных средств путем выдачи векселей, выпуска и продажи облигаций. Учет внутренних займов. Начисление и учет процентов по кредитам. Синтетический и аналитический учет кредитов и займов	
	В том числе, практических занятий	8

	Практическое занятие «Документальное оформление и отражение в учете операций по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам»	
	Практическое занятие «Отражение в учете затрат по обслуживанию кредитов и займов»	
	Практическое занятие «Отражение в учете расчетов по кредитам и займам»	
Тема 1.4. Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования	Содержание	7
	Понятие и состав собственного капитала организации. Понятие собственного капитала организации, его состав. Уставный капитал организации, порядок его формирования и изменения. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями Учет формирования и изменения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. Учет резервного и добавочного капитала Формирование и использование резервного и добавочного капитала. Учет целевого финансирования Порядок поступления средств целевого финансирования.	
	В том числе, практических занятий	16
	Практическое занятие «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению уставного капитала»	
	Практическое занятие «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению резервного капитала»	
	Практическое занятие «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению добавочного капитала»	
Тема 1.5. Учет финансовых результатов	Содержание	14
	Понятие и классификация доходов организации Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации. Понятие доходов организации, порядок их признания в бухгалтерском учете. Классификация доходов (расходов) организации Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности Структура финансового результата деятельности организации. Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Учет финансовых результатов от обычных видов деятельности.	

	Характеристика и учет доходов и расходов по прочим видам деятельности Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по прочим видам деятельности. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности. Учет нераспределенной прибыли Выявление и отражение в учете нераспределенной прибыли. Направления использования прибыли. Отражение в учете использования прибыли.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Расчет прибыли (убытка) по основным видам деятельности организации»	
	Практическое занятие «Расчет прибыли (убытка) по прочим видам деятельности организации»	
	Практическое занятие «Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов»	
	Практическое занятие «Отражение в учете использования нераспределенной прибыли и ее использование»	
	Практическое занятие «Создание резервов по сомнительным долгам»	
	Практическое занятие «Отражение на счетах операций по реформации баланса»	
	Практическое занятие «Учет прочих доходов и расходов»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по формированию финансового результата (прибыли)»	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по формированию финансового результата (убытка)»	
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1 МДК.01.01 «Финансовый учет» МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации» Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Источники формирования имущества. Пассив баланса. 2. Формы и системы оплаты труда. 3. Классификация удержаний из заработной платы. 4. Проверка соблюдения порядка ведения учета начислений по оплате труда. 5. Виды отпусков.	10

6. Виды пособий по временной нетрудоспособности. 7. Выплаты сотрудникам организации, не облагаемые НДФЛ. 8. Учет труда и заработной платы 9. Отличительные особенности кредита и займа 10. Виды процентов по займам и кредитам 11. Виды долговых ценных бумаг 12. Учет затрат по обслуживанию кредитов и займов 13. Виды организационно-правовых форм предприятий, особенности формирования их уставного капитала 14. Учет целевого финансирования 15. Учет собственного капитала 16. Виды доходов и расходов организации 17. Формирование финансового результата организации 18. Учет финансовых результатов		
Раздел 2. МДК.01.02 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»		80
Тема 2.1. Организация расчетов с бюджетом по федеральным, региональным и местным налогам и сборам	Содержание	7
	Виды и порядок налогообложения. Система налогов в Российской Федерации. Элементы налогообложения. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов. Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов. Правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа. Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени. Заполнение платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин.	
	В том числе, практических занятий	8

	Практическое занятие «Определение источников уплаты налогов, сборов, пошлин». Практическое занятие «Оформление бухгалтерскими проводками начислений и перечислений сумм налогов и сборов. Определение сумм пеней и штрафов, подлежащих к уплате в бюджет». Практическое занятие «Заполнение платежных поручений по перечислению налогов и сборов». Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы НДС, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы акциза, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы налога на прибыль организации, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы НДФЛ, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы транспортного налога, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы земельного налога, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы налога на имущество организаций, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налога» Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы прочих налогов и сборов, подлежащей уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате налогов и сборов» Практическое занятие «Определение размера пеней и штрафов, подлежащих уплате в бюджет. Заполнение платежного поручения по уплате пеней и штрафов»	
Тема 2.2. Организация расчетов с бюджетом экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы	Содержание	7
	Виды и порядок налогообложения экономических субъектов, применяющих специальные налоговые режимы. Элементы налогообложения. Источники уплаты налогов. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов.	

Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам". Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов. Правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа. Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени. Заполнение платежных поручений по перечислению налогов.		
В том числе, практических занятий		8
Практическое занятие «Определение налогооблагаемой базы и расчет суммы налогов, подлежащих уплате в бюджет. Заполнение платежных поручений по уплате налогов»		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Изучение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в части установления региональных налогов и нормативно-правового регулирования местных налогов. 2. Изучение особенностей исчисления налоговой базы для расчета НДС. 3. Ознакомление со спецификой исчисления акцизов, решение практических ситуаций по акцизам. 4. Заполнение платежных поручений по налогам. 5. Оформление платежных документов. 6. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов в бюджеты различных уровней. 7. Решение спорных практических ситуаций по налогам.		
Тема 2.3. Организация расчетов с внебюджетными фондами	Содержание	7
	Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению. Аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию". Сущность и структура страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды. Объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды.	

	Порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда. Особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования. Начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Использование средств внебюджетных фондов. Процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка. Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды. Заполнение платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды. Процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм страховых взносов на обязательное медицинское страхование». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению сумм взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему:		

1. Особенности исчисления и уплаты взносов по добровольному медицинскому страхованию. 2. Инвентаризация расчетов с внебюджетными фондами, порядок ее проведения и оформление результатов. Отражение в учетной политике экономического субъекта порядка исчисления и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.	
Производственная практика (по профилю специальности)	144
Виды работ по ПМ.02 МДК.01.01 «Финансовый учет: 1. Изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности. 2. Ознакомление и изучение формирования учетной политики организации. 3. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта. 4. Изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 5. Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени. 6. Изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки. 7. Изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда. 8. Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций. 9. Изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени. 10. Изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы. 11. Документальное оформление начисленной заработной платы. 12. Изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время. 13. Начисление заработной платы за неотработанное время. 14. Документальное оформление заработной платы за неотработанное время. 15. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности. 16. Начисление пособий по временной нетрудоспособности. 17. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности. 18. Изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством. 19. Документальное оформление пособий в связи с материнством. 20. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 21. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 22. Изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов.	

23. Изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок.
24. Начисление премий, доплат и надбавок.
25. Документальное оформление премий, доплат и надбавок.
26. Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.
27. Начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ.
28. Документальное оформление удержаний из заработной платы.
29. Изучение синтетического учета труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда.
30. Изучение нормативных документов по учету кредитов банков.
31. Изучение нормативных документов по учету займов.
32. Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды.
33. Документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам.
34. Документальное оформление получения и возврата кредитов и займов.
35. Изучение нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала.
36. Изучение нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала.
37. Изучение нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала.
38. Отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта.
39. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
40. Отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности.
41. Отражение в учете использования прибыли экономического субъекта.
42. Изучение нормативных документов по учету расчетов с учредителями.
43. Изучение нормативных документов по учету собственных акций.
44. Отражение в учете начисления и выплаты дивидендов.
45. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.
46. Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.
47. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.
48. Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.
49. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок целевого финансирования экономических субъектов.
50. Отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования.
51. Отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов.
52. Отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам.

53. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации.
54. Подготовка документов для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.
55. Участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта.
56. Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.
57. Выполнение работ по инвентаризации внеоборотных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
58. Выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально - производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
59. Отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение.
60. Изучение порядка отражения в учете списания выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли.
61. Выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
62. Выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
63. Выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
64. Выполнение работ по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
65. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
66. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с подотчетными лицами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
67. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с бюджетом и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
68. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с внебюджетными фондами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
69. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».
70. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения
71. Составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.
72. Документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.

МДК.01.02 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

1. Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни.

2. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
3. Закрытие учетных бухгалтерских регистров.
4. Отражение изменений в учетной политике в целях налогового учета.
5. Определение налогооблагаемых баз для расчета налогов и сборов, применение налоговых льгот.
6. Начисление налогов и сборов, определенных законодательством для уплаты в бюджеты различных уровней.
7. Начисление и перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.
8. Оформление платежных документов для перечисления налогов и контроль их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.
9. Заполнение налоговых деклараций по НДС.
10. Заполнение платежных поручений по уплате НДС.
11. Заполнение налоговых деклараций по акцизам.
12. Заполнение платежных поручений по уплате акцизов.
13. Заполнение налоговых деклараций по налогу на прибыль организаций.
14. Заполнение платежных поручений по уплате налога на прибыль организаций.
15. Заполнение налоговых деклараций по НДФЛ.
16. Заполнение платежных поручений по уплате НДФЛ.
17. Заполнение налоговых деклараций по прочим налогам и сборам.
18. Заполнение платежных поручений по уплате прочих налогов и сборов.
19. Заполнение налоговых деклараций по транспортному налогу.
20. Заполнение платежных поручений по уплате транспортного налога.
21. Заполнение налоговых деклараций по земельному налогу.
22. Заполнение платежных поручений по уплате земельного налога.
23. Заполнение налоговых деклараций по налогу на имущество организаций.
24. Заполнение платежных поручений по уплате налога на имущество организаций.
25. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по федеральным налогам и сборам.
26. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по региональным налогам и сборам.
27. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по местным налогам и сборам.
28. Заполнение налоговых деклараций по специальным налоговым режимам.
29. Заполнение платежных поручений по уплате налогов экономическими субъектами, применяющими специальные налоговые режимы.
30. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов экономическими субъектами, применяющими специальные налоговые режимы.
31. Заполнение налоговых деклараций по страховым взносам в на обязательное пенсионное страхование и обязательное медицинское страхование.
32. Заполнение платежных поручений по уплате страховых взносов, пеней и штрафов в ПФР и ФОМС.
33. Заполнение налоговых деклараций по страховым взносам в ФСС.

34. Заполнение платежных поручений по уплате страховых взносов, пеней и штрафов в ФСС. 35. Заполнение отчетности по персонифицированному учету застрахованных лиц в ПФР. Заполнение отчетности в ФСС по страховым взносам от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.	
Итого	354

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенный оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации.
- техническими средства обучения:
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант – Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания¹

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
10. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
11. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
13. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
14. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
15. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
16. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
17. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
18. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
19. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
20. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
22. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
24. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);

27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» (ПБУ 13/2000), утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
44. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);

45. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
49. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
50. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
51. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
52. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция)
53. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 538 с;
54. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 398 с;
55. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
56. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
57. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
58. Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Маршавина Л.Я., Чайковская Л.А. Налоги и налогообложение : учебник для СПО; под ред. Л. Я. Маршавиной, Л. А. Чайковской. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа <http://znanium.com>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Демонстрация навыков по составлению корреспонденций счетов и оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Демонстрация навыков по выполнению поручений руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Демонстрация навыков по проведению подготовки к инвентаризации и проверки действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета, оформлению фактов хозяйственной жизни экономического субъекта.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Демонстрация навыков по отражению в бухгалтерских проводках зачета и списания недостачи ценностей и регулирования инвентаризационных разниц по результатам инвентаризации.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Демонстрация навыков по проведению процедур инвентаризации финансовых обязательств экономического субъекта.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Демонстрация навыков по осуществлению сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Демонстрация навыков по выполнению контрольных процедур и их документированию, подготовке и оформлению завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности экономического субъекта

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

МДК.02.01 Технология составления бухгалтерской отчетности

МДК.02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации

МДК.02.03 Основы анализа бухгалтерской отчетности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Составление и использование бухгалтерской отчетности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Составление и использование бухгалтерской отчетности
ПК 4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
ПК 4.2.	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки
ПК 4.3.	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки
ПК 4.4.	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности
ПК 4.5.	Принимать участие в составлении бизнес-плана
ПК 4.6.	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков
ПК 4.7.	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В: составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации; составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую (финансовую) отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по

	Международным стандартам финансовой отчетности.
уметь	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;

	формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы); отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских (финансовых) отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.
знать	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской (финансовой) отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный

	период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций; формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах; методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса; порядок общей оценки структуры активов и источников их

	формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль; основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками; международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 371 часов;

из них на освоение:

МДК.02.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности» – 85 часов (в том числе практических занятий – 66 часа, самостоятельная работа - 19 часа);

МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации» – 54 часов (в том числе практических занятий – 48 часа, самостоятельная работа - 6 часа);

МДК.02.03 «Основы анализа бухгалтерской отчетности» – 88 часов (в том числе практических занятий – 77 часа, самостоятельная работа - 11 часа);

на практики, в том числе производственную (по профилю специальности) – 144 часа;

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)		Учебная	Производственная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПМ.02 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) И НАЛОГОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА								
ПК 4.1 – 4.7	Раздел 1 МДК.02.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности»	85	85	36	-	-	-	19
ПК 4.1 – 4.7	Раздел 2 МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»	54	54	36	6	-	-	6
ПК 4.1 – 4.7	Раздел 3 МДК.02.03 «Основы анализа бухгалтерской отчетности»	88	88	36				11
ПК 4.1 – 4.7	Производственная практика (по профилю	144	144				72	-

	специальности), часов							
	Всего:	371	371	108	6	X	72	6

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Технология составления бухгалтерской отчетности		
МДК.02.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности»		
Тема 1.1. Организация работы по составлению бухгалтерской отчётности	Содержание	2
	Нормативно-законодательные документы, регламентирующие методологические основы построения бухгалтерской (финансовой) отчетности и консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности. Состав бухгалтерской (финансовой) отчётности и общие требования к ней. Порядок и сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности. Подготовка к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности Содержание и порядок формирования бухгалтерского баланса. Содержание и порядок формирования отчёта о финансовых результатах. Содержание и порядок формирования отчёта об изменении капитала, основные показатели Содержание и порядок формирования отчёта о движении денежных средств, основные	

	показатели. Содержание и порядок формирования пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета. Методы определения финансовых результатов хозяйственной деятельности за отчетный период. Процедура составления пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах. Правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций. Порядок организации получения аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской отчетности организации. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.	
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие «Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими составление бухгалтерской (финансовой) отчетности». Практическое занятие «Ознакомление с основными положениями Международных стандартов финансовой отчетности». Практическое занятие «Разработка учетной политики в целях бухгалтерского учета». Практическое занятие «Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного положения экономического субъекта». Практическое занятие «Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета финансового положения экономического субъекта». Практическое занятие «Составление оборотно-сальдовой ведомости по счетам бухгалтерского учета за отчетный период». Практическое занятие «Подготовка данных для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности». Практическое занятие «Определение результатов хозяйственной деятельности экономического субъекта за отчетный период». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (актив)».	

	Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса (пассив)». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств». Практическое занятие «Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах». Практическое занятие «Внесение исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения фактов хозяйственной жизни». Практическое занятие «Ознакомление с правилами и порядком составления аудиторского заключения, подтверждающего достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности».	
Тема 1.2. Организация работы по составлению налоговой и статистической отчётности	Содержание	
	Порядок составления и отражения изменений в учетной политике в целях налогового учета. Формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению. Форма отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкции по их заполнению. Формы статистической отчетности и инструкции по их заполнению. Сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики. Содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению. Порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

	Практическое занятие «Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими составление налоговой и статистической отчетности». Практическое занятие «Разработка учетной политики в целях налогового учета». Практическое занятие «Заполнение налоговой декларации по федеральному налогу». Практическое занятие «Заполнение налоговой декларации по региональному налогу». Практическое занятие «Заполнение налоговой декларации по местному налогу». Практическое занятие «Заполнение расчета по страховым взносам в ИФНС и расчетов во внебюджетные фонды». Практическое занятие «Заполнение форм статистической отчетности».	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Обзор изменений в законодательстве о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности. 2. Концептуальные положения финансовой отчетности в России и в международной практике. 3. Пользователи информации. Причины заинтересованности показателей в финансовой информации. 4. Принципы планирования контрольного мероприятия. 5. Ревизия бухгалтерской отчетности. 6. Проверка полноты и достоверности информации, экономической обоснованности, сопоставимости и взаимной согласованности информационных показателей. 7. Обзор изменений в законодательстве по налогам и страховым взносам.		
Раздел 2. Основы анализа бухгалтерской отчетности		
МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»		
Тема 2.1. Организация проведения инвентаризации	Содержание	7
	Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества. Основные понятия инвентаризации имущества. Цели и задачи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации. Виды инвентаризации имущества и обязательств организации. Этапы проведения инвентаризации. Общие правила проведения инвентаризации имущества и обязательств: определение количества инвентаризаций имущества и	

	обязательств организации в отчетном году, даты их проведения, перечня проверяемого имущества и обязательств. Формирование инвентаризационной комиссии, ее состав. Обязанности материально - ответственного лица при подготовке к инвентаризации имущества и в процессе проведения инвентаризации имущества. Случаи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации. Порядок подготовки регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап. Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. Порядок пересчёта имущества. Определение и оформление результатов инвентаризации. Инвентаризация финансовых обязательств.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по формированию пакета нормативных документов в соответствии с целями, задачами инвентаризации и видом инвентаризируемого имущества и обязательств организации. Выполнение работ по разработке плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств организации»	
	Практическое занятие «Выполнение работ по отражению в учете пересортицы»	
Тема 2.2. Инвентаризация внеоборотных активов	Содержание	7
	Порядок проведения инвентаризации основных средств. Порядок оформления результатов инвентаризации основных средств Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов. Порядок оформления результатов инвентаризации нематериальных активов.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации внеоборотных активов (документальное оформление, составление бухгалтерских проводок)»	

Тема 2.3. Инвентаризация оборотных активов	Содержание	7
	Порядок проведения инвентаризации материально-производственных запасов. Порядок оформления результатов инвентаризации материально-производственных запасов. Порядок проведения инвентаризации незавершённого производства. Порядок оформления результатов инвентаризации незавершённого производства. Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации кассы. Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации средств на счетах в банке.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Документальное оформление результатов инвентаризации материально-производственных запасов и незавершенного производства»	
	Практическое занятие «Выполнение работ по проведению инвентаризации кассы и средств на счетах в банке. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете»	
Тема 2.4. Инвентаризация расчетов	Содержание	7
	Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов. Порядок выявления задолженности, нереальной к взысканию. Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов с подотчётными лицами. Порядок инвентаризации расчетов; Технология определения реального состояния расчетов.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по инвентаризации расчётов и отражению результатов инвентаризации расчетов в учете»	

Тема 2.5. Инвентаризация целевого финансирования и доходов будущих периодов	Содержание	7
	Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации целевого финансирования. Порядок проведения и инвентаризации доходов будущих периодов. Порядок оформления результатов инвентаризации доходов будущих периодов.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по инвентаризации целевого финансировании, доходов будущих периодов и отражению результатов в учете»	
Тема 2.6. Инвентаризация недостач и потерь от порчи ценностей	Содержание	7
	Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей.	
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие «Выполнение работ по выявлению недостач и потерь от порчи ценностей и оформление в учете результатов инвентаризации.	
МДК.02.03 «Основы анализа бухгалтерской отчетности»		
Тема 3.1. Основы анализа бухгалтерской отчетности	Содержание	
	Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности. Информационное обеспечение, методы финансового анализа. Виды и приемы финансового анализа. Процедуры анализа бухгалтерского баланса. Порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса. Общая оценка структуры имущества организации и его источников по данным баланса. Порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса. Процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса.	

	Порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности. Состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) экономического субъекта. Процедуры анализа показателей финансовой устойчивости. Процедуры анализа отчета о финансовых результатах. Принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технология расчета и анализа финансового цикла. Процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности. Процедуры анализа влияния факторов на прибыль. Факторный анализ рентабельности Оценка воздействия финансового рычага. Источники финансирования активов. Анализ состава и движения собственного капитала. Расчет и оценка чистых активов. Анализ движения денежных средств по данным отчетности. Анализ наличия и движения нематериальных активов и основных средств. Анализ наличия и движения финансовых вложений. Анализ наличия и движения запасов. Анализ дебиторской задолженности. Анализ кредиторской задолженности. Анализ оценочных обязательств, обеспечения обязательств и государственной помощи. Организация работы при составлении бизнес-плана. Анализ консолидированной отчетности. Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками. Мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие «Решение ситуационных задач с применением различных приемов анализа». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу динамики и структуры имущества и источников экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу ликвидности». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу	

	платежеспособности экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению типов финансовой устойчивости экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по расчету коэффициентов финансовой устойчивости». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по определению несостоятельности (банкротства) экономических субъектов». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу деловой активности экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу финансового цикла экономического субъекта». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу уровня и динамики финансовых результатов». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу влияния факторов на прибыль». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу рентабельности». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по факторному анализу рентабельности продаж». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу оценки воздействия финансового рычага». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу состава и движения собственного капитала». Практическое занятие «Разработка инвестиционной, кредитной и валютной политики экономического субъекта» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу поступления и расходования денежных средств». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу нематериальных активов и основных средств». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу финансовых вложений и запасов». Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу дебиторской и кредиторской задолженности». Практическое занятие «Составление прогнозных смет и бюджетов, платежных календарей, кассовых планов».	

	Практическое занятие «Составление финансовой части бизнес-планов».	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение домашних заданий на тему: 1. Формализованные методы финансового анализа экономического субъекта. 2. Неформализованные методы финансового анализа экономического субъекта. 3. Влияние инфляции на данные бухгалтерской отчетности. 4. Совокупность аналитических показателей для экспресс-анализа. 5. Коэффициенты финансового состояния экономического субъекта. 6. Коэффициенты рентабельности. 7. Коэффициенты финансовых результатов деятельности экономического субъекта. 8. Преимущества и недостатки детализированного анализа финансового состояния. 9. Коэффициенты деловой активности. 10. Методика анализа консолидированной отчетности. 11. Экспресс-анализ финансового состояния. 12. Анализ финансового состояния экономического субъекта. 13. Индикаторы финансового состояния экономического субъекта. 14. Признаки банкротства. 15. Анализ ассортимента и структуры продукции. 16. Анализ ритмичности производства. 17. Анализ влияния факторов на эффективность использования основных средств. 18. Анализ структуры, технического состояния и движения основных средств. 19. Анализ эффективности использования предметов труда. 20. Анализ показателей материальных ресурсов. 21. Анализ влияния факторов на себестоимость продукции. 22. Анализ влияния факторов на прибыль от реализации продукции. 23. Анализ влияния факторов на уровень рентабельности. 24. Алгоритм анализа дебиторской задолженности. 25. Алгоритм анализа кредиторской задолженности. 26. Алгоритм анализа состояния бухгалтерского учета. 27. Классы кредитоспособности.		
Курсовой проект (работа) Примерная тематика курсовых проектов (работ)		6

1. Бухгалтерский баланс и его значение для анализа финансового состояния экономического субъекта. 2. Формирование и анализ информации в пояснениях к бухгалтерской (финансовой) отчетности. 3. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в системе информационного обеспечения анализа финансового состояния экономического субъекта. 4. Формирование и анализ бухгалтерской информации по управлению дебиторской и кредиторской задолженностью. 5. Анализ имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 6. Анализ источников финансирования имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 7. Анализ финансовых результатов деятельности экономического субъекта на основе отчета о финансовых результатах. 8. Формирование и анализ основных показателей финансового состояния экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 9. Анализ движения денежных средств на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности. 10. Анализ показателей рентабельности деятельности экономического субъекта. 11. Анализ показателей деловой активности экономического субъекта. 12. Анализ величины, структуры и эффективности использования капитала экономического субъекта. 13. Роль бухгалтерского баланса в анализе финансового состояния экономического субъекта и оценке вероятности банкротства. 14. Финансовый анализ в обосновании стратегии развития экономического субъекта. 15. Финансовый анализ эффективности управления экономического субъекта. 16. Финансовый анализ в оценке стоимости экономического субъекта. 17. Финансовый анализ при банкротстве экономического субъекта. 18. Финансовый анализ и его роль в предпринимательской деятельности. 19. Анализ финансовых показателей конкурентоспособности бизнеса. 20. Анализ собственного капитала и его эффективности инвестиционной политики экономического субъекта. 21. Финансовый анализ в планировании налоговой политики экономического субъекта. 22. Финансовый анализ при принятии управленческих решений. 23. Анализ эффективности деятельности экономического субъекта. 24. Анализ формирования и распределения прибыли экономического субъекта. 25. Бухгалтерская (финансовая) отчетность как основной источник анализа финансового состояния экономического субъекта.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Выбор темы, составление плана курсовой работы.	

2. Подбор источников и литературы. 3. Проверка введения. 4. Проверка теоретической части работы. 5. Проверка практической части работы. 6. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. 7. Проверка заключения. 8. Проверка приложений к курсовой работе. 9. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям. 10. Защита курсовой работы.	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач. Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы. Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практического исследования. Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем. Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы. Составление конспекта курсовой работы. Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы. Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования. Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунков и диаграмм. Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы. Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала. Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разработка рекомендаций по организации и методике проведения исследований. Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:	72

1. Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни.
2. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
3. Закрытие учетных бухгалтерских регистров.
4. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: актива бухгалтерского баланса.
5. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пассива бухгалтерского баланса.
6. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах.
7. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала.
8. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств.
9. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
10. Составление пояснительной записки к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
11. Отражение изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета.
12. Внесение исправлений в бухгалтерскую отчетность.
13. Освоение новых форм бухгалтерской отчетности.
14. Отражение изменений в учетной политике в целях налогового учета.
15. Заполнение налоговых деклараций по федеральным налогам и сборам.
16. Заполнение налоговых деклараций по региональным налогам и сборам.
17. Заполнение налоговых деклараций по местным налогам и сборам.
18. Заполнение налоговых деклараций по специальным налоговым режимам.
19. Заполнение расчета по страховым взносам в ФНС России.
20. Заполнение расчета по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды.
21. Заполнение форм статистической отчетности.
22. Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса.
23. Определение результатов общей оценки активов и их источников по показателям баланса.
24. Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса.
25. Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.
26. Расчет показателей оценки несостоятельности (банкротства) организации.
27. Расчет и анализ показателей финансовой устойчивости.
28. Расчет и анализ показателей деловой активности.
29. Расчет показателей финансового цикла.
30. Определение и анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.
31. Определение и анализ влияния факторов на прибыль.
32. Расчет и анализ показателей рентабельности.
33. Расчет и анализ состава и движения собственного капитала.

34. Расчет и оценка чистых активов.
35. Анализ поступления и расходования денежных средств.
36. Определение и анализ показателей по пояснениям к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
37. Изучение рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.
38. Ознакомление и изучение формирования учетной политики организации.
39. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта.
40. Изучение нормативных документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени.
41. Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени.
42. Изучение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки.
43. Изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда.
44. Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций.
45. Изучение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени.
46. Изучение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы.
47. Документальное оформление начисленной заработной платы.
48. Изучение особенностей расчета заработной платы за неотработанное время.
49. Начисление заработной платы за неотработанное время.
50. Документальное оформление заработной платы за неотработанное время.
51. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности.
52. Начисление пособий по временной нетрудоспособности.
53. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности.
54. Изучение особенностей расчета пособий в связи с материнством.
55. Документальное оформление пособий в связи с материнством.
56. Изучение особенностей расчета пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
57. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
58. Изучение отражения в учете использования средств внебюджетных фондов.
59. Изучение особенностей расчета премий, доплат и надбавок.
60. Начисление премий, доплат и надбавок.
61. Документальное оформление премий, доплат и надбавок.

62. Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.
63. Начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ.
64. Документальное оформление удержаний из заработной платы.
65. Изучение синтетического учета труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда.
66. Изучение нормативных документов по учету кредитов банков.
67. Изучение нормативных документов по учету займов.
68. Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды.
69. Документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам.
70. Документальное оформление получения и возврата кредитов и займов.
71. Изучение нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала.
72. Изучение нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала.
73. Изучение нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала.
74. Отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта.
75. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
76. Отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности.
77. Отражение в учете использования прибыли экономического субъекта.
78. Изучение нормативных документов по учету расчетов с учредителями.
79. Изучение нормативных документов по учету собственных акций.
80. Отражение в учете начисления и выплаты дивидендов.
81. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.
82. Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.
83. Изучение нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.
84. Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.
85. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок целевого финансирования экономических субъектов.
86. Отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования.
87. Отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов.
88. Отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам.
89. Изучение нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации.

90. Подготовка документов для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.
91. Участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта.
92. Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.
93. Выполнение работ по инвентаризации внеоборотных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
94. Выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально - производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
95. Отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение.
96. Изучение порядка отражения в учете списания выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли.
97. Выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
98. Выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
99. Выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
100. Выполнение работ по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
101. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
102. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с подотчетными лицами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
103. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с бюджетом и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
104. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с внебюджетными фондами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
105. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».
106. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения
107. Составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.
108. Документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.

Bcero	371

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средства обучения;
- рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела.
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант – Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания¹

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);

¹ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
9. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
10. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
12. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
13. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
15. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
16. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
17. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
18. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
19. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
20. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
21. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
22. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);
23. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);

24. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
25. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);

43. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
44. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
48. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
49. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
50. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
51. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция)
52. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 538 с;
53. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет. Практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 398 с;
54. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
55. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
56. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
57. Казакова Н.А., Аудит: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 387с;
58. Кулагина Н. А., Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта. Практикум: учебное пособие для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 135 с;
59. Малис Н. И., Грундел Л.П., Зинягина А.С., Налоговый учет и отчетность: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.;
60. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ: учебник и практикум для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с;
61. Чечевицына Л.Н., Чечевицын К.В., Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Учебник . – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 367 с;
62. Шадрина Г. В., Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебник и практикум для СПО – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа <http://znanium.com>
3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико-правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	Применение принципов формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности, процедур заполнения форм.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки	Умение составлять новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, знание последовательности перерегистрации и нормативной базы по вопросу.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности установленные законодательством сроки	Демонстрация навыков по составлению и заполнению годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности, заполнению налоговых деклараций, форм во внебюджетные фонды и органы статистики, составлению сведений по НДС, персонифицированная отчетность.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее	Расчет основных коэффициентов ликвидности, платежеспособности, рентабельности, интерпретировать их,	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).

платежеспособности и доходности	давать обоснованные рекомендации по их оптимизации.	
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана	Расчет и интерпретация показателей эффективности использования основных и оборотных средств компании, показателей структуры, состояния, движения кадров экономического субъекта, определение себестоимости продукции, определение показателей качества продукции, определение относительных и абсолютных показателей эффективности инвестиций.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков	Умения: - рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние; - осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур; - проводить расчет и оценку рисков.	Опрос, защита практических и самостоятельных работ, тестирование, контрольные работы по темам МДК, зачет, экзамен (квалификационный).
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков	Умения: - проводить анализ результатов принятых управленческих решений с целью выявления влияния факторов риска и выявленных недостатков на перспективные направления деятельности экономического субъекта.	Зачет по производственной практике по профилю специальности
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Выбор и применение способов решения профессиональных задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач

применительно к различным контекстам		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	Оценка эффективности и качества выполнения задач
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации	Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять	Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Оценка умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач и использования современного программного обеспечения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

МДК.03.01 Выполнение работ по профессии «кассир» - кассовые операции

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

на базе основного общего образования

(наименование образовательной программы)

очная форма обучения

(формы обучения)

Год набора – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по профессии «Кассир», и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт в:	документировании хозяйственных операций и ведении бухгалтерского учета активов организации; выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
уметь	принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; организовывать документооборот; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учитывать особенности учета кассовых операций в

	иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
знать	понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию; нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов;

	характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; приемы физического подсчета активов.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 216 часов;

Из них на освоение МДК.03.01 «Выполнение работ по профессии «Кассир» - Кассовые операции» – 144 часа;

Учебная практика – 72 часов;

Квалификационный экзамен.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарн ый объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самос тоятел ьная работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²		Учебная	Производствен ная			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»								
ПК 1.1, ПК 1.3	Раздел 1 Выполнение работ по профессии «Кассир» - Кассовые операции	144	144	63	-		-	68
ПК 1.1, ПК 1.3.	Производственная практика	72	72			36		
	Всего:	216	216	63	-	36	-	9

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

² Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации	Содержание	
	Правила организации наличного денежного и безналичного обращения в Российской Федерации.	
	В том числе, практических занятий	15
	Практическое занятие «Работа с нормативными документами о порядке ведения кассовых операций в РФ. Изучение изменений в учете кассовых операций» Практическое занятие «Ознакомление с должностной инструкцией кассира. Составление договора о материальной ответственности»	
Тема 2. Организация кассовой работы экономического субъекта	Содержание	
	Организация кассовой работы экономического субъекта	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие «Оформление кассовых операций по получению и выдаче наличных денег» Практическое занятие «Оформление денежного чека на получение наличных денег» Практическое занятие «Оформление объявления на взнос наличными» Практическое занятие «Оформление кассовой книги» Практическое занятие «Оформление кассовых операций по выдаче денежных средств в подотчет» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по оформлению кассовых операций (представительские расходы)» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по оформлению кассовых операций (командировочные расходы)»	

	Практическое занятие «Порядок установления и расчет лимита кассы» Практическое занятие «Осуществление операций с ценными бумагами и бланками строгой отчетности» Практическое занятие «Осуществление операций с пластиковыми картами» Практическое занятие «Оформление операций по выдаче заработной платы наличными деньгами» Практическое занятие «Сдача денежной наличности в банк»	
Тема 3. Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других государств	Содержание	
	Правила определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других государств	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие «Определение признаков подлинности и платежности денежных знаков» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по изъятию из кассы ветхих купюр» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по подготовке денежной наличности к сдаче инкассатору»	
Тема 4. Организация работы на контрольно - кассовых машинах (ККМ)	Содержание	
	Организация работы на контрольно -кассовых машинах (ККМ).	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие «Ознакомление с инструкцией по работе на кассовом аппарате» Практическое занятие «Выполнение кассовых операций с применением ККМ» Практическое занятие «Оформление документов: X-отчет и Z- отчет»	
Тема 5. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Ответственность за нарушение кассовой дисциплины	Содержание	
	Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Ответственность за нарушение кассовой дисциплины	
	В том числе, практических занятий	12

	Практическое занятие «Подготовка документов к ревизии кассы» Практическое занятие «Заполнение документов и проведение ревизии кассы» Практическое занятие «Работа с нормативными документами: ответственность за нарушение кассовой дисциплины» Практическое занятие «Решение ситуационных задач по оформлению кассовых и банковских документов»	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение должностных обязанностей кассира. 2. Изучение договора о материальной ответственности с кассиром. 3. Изучение организации кассы на предприятии. 4. Изучение оформления первичных документов по кассовым операциям 5. Проверка наличия в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов. Формальная проверка документов, проверка по существу, арифметическая проверка. 6. Проведение группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков. Проведение таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов. 7. Изучение порядка установления и расчета лимита кассы. 8. Изучение работы на контрольно-кассовой технике. 9. Изучение правил работы на ККМ. 10. Изучение инструкции для кассира. 11. Прохождение инструктажа по работе с кассовыми аппаратами. 12. Изучение проведения оплаты товаров через ККМ. 13. Изучение передачи денежных средств инкассатору. Изучение составления препроводительной ведомости. 14. Ознакомление с работой пластиковыми картами. 15. Изучение порядка проведения ревизии кассы экономического субъекта. 16. Исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах. 17. Ознакомление с номенклатурой дел. 18. Подготовка первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий бухгалтерский архив.		36
Самостоятельная работа		9
Всего		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Учебная лаборатория, оснащенная оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
- техническими средствами обучения;
- детектором валют;
- счетчиком банкнот;
- кассовыми аппаратами;
- сейфом;
- пакетами лицензионных программ (по выбору образовательной организации): MS Office 2016, СПС КонсультантПлюс, ГАРАНТ, бухгалтерская справочная система (БСС) «Система Главбух», «1С» (серия программ «1С: Бухгалтерия»), «АйТи» (семейство «БОСС»), «Атлант –Информ» (серия «Аккорд»), «Галактика – Парус» (серия программ «Галактика» и «Парус»), «ДИЦ» («Турбо – бухгалтер»), «Интеллект – сервис» (серия «БЭСТ»), «Инфин» (серия программных продуктов от «мини» до «макси»), «Информатик» («Инфо – бухгалтер»), «Инфософт» («Интегратор»), «Омега» (серия «Abacus»), «Цифей» («Эталон») и «R-Style Software Lab» («Универсальная бухгалтерия Кирилла и Мефодия», серия RS-Balance);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска или экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания³

Нормативная литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция);

³ Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО, из расчета одно издание по профессиональному модулю и/или практикам и междисциплинарным курсам.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция);
3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция);
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция);
5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция);
6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция);
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция);
9. Федеральный закон "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа" от 22.05.2003 N 54-ФЗ (последняя редакция);
10. Федеральный закон от 3 июня 2009 г. N 103-ФЗ «О деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами» (ред. от 18.04.2018);
11. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
12. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
13. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
14. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)»;
15. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле»;
16. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне»;
17. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных»;
18. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
19. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии коррупции»;
20. Федеральный закон от 30.12.2008 N 307-ФЗ (действующая редакция) «Об аудиторской деятельности»;
21. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (действующая редакция) «О консолидированной финансовой отчетности»;
22. Федеральный закон от 27.11.2010 N 311-ФЗ (действующая редакция) «О таможенном регулировании в Российской Федерации»;
23. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;
24. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция);
25. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция);

26. Постановление Правительства РФ от 15.06.2007 N 375 «Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (действующая редакция);
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» (ПБУ 2/2008), утв. приказом Минфина России от 24.10.2008 N 116н (действующая редакция);
29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция);
30. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция);
31. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01), утв. приказом Минфина России от 09.06.2001 N 44н (действующая редакция);
32. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция);
33. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция);
34. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция);
35. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция);
36. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция);
37. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция);
38. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция);
39. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» (ПБУ 13/2000), утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция);
40. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция);
41. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция);
42. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция);
43. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция);

44. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция);
45. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция);
46. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция);
47. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция);
48. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция);
49. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция);
50. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция);
51. «Положение о правилах осуществления перевода денежных средств» (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 05.07.2017);
52. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция);
53. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации»;
54. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция);
55. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» (действующая редакция);
56. Международные стандарты аудита (официальный текст);
57. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210-У (ред. от 19.06.2017) «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства»;
58. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 538 с;
59. Дмитриева И. М., Захаров И.В., Калачева О.Н., Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с;
60. Дмитриева И. М., Бухгалтерский учет: учебник и практикум для СПО — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 325 с;
61. Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 200 с;
62. Казакова Н.А., Аудит : учебник для СПО — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 387 с;

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znaniium». Режим доступа <http://znaniium.com>

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
4. Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.vuzlib.net>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
2. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
4. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
7. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	Демонстрация умений и навыков: - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; -проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; -проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; -проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; -организовывать документооборот; -разбираться в номенклатуре дел; -заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; -передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных заданий. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Демонстрация умений и навыков: -проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; -проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; -учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; -оформлять денежные и кассовые документы; -заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	Текущий контроль в форме: -устного и письменного опроса; -защиты практических занятий; -выполнения тестовых заданий; -контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных ситуационных) заданий. Экзамен по профессиональному модулю. Отчет по учебной практике.