

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное регулирование экономики

очная, очно-заочная формы обучения

Год набора – 2026

Киров, 2026 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Гурьянов Михаил Михайлович, кандидат юридических наук, доцент кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Заведующий кафедрой:

«Экономики и государственного и муниципального управления» к.э.н.,
Русакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Система ГМУ» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

протокол № 7 от «17» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

очная и очно-заочная формы обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компете нции	Наименован ие компетенци и	Код индикатора достижения компетенци й	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовательный результат
	ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1	Демонстрирует способность участвовать в управлении государственными и муниципальными финансами, государственным (муниципальным) имуществом и в проведении закупок для государственных и муниципальных нужд на основе общих принципов и процедур, установленных в законодательстве Российской	<p>ОПК-6.1 У -1 Умеет применять в профессиональной деятельности технологии государственными и муниципальными финансами</p> <p>ОПК-6.1 У -2 Умеет применять в профессиональной деятельности технологии управления государственным и муниципальным имуществом</p> <p>ОПК-6.1 У -3 Умеет применять в профессиональной деятельности технологии проведения закупок для государственных и муниципальных нужд</p>

				Федерации	
--	--	--	--	-----------	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

5,00 з.е., 180 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: очная форма обучения – 82 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. час на лекции и 48 ак. час на практические занятия, 98 ак. час на самостоятельную работу обучающихся; очно-заочная форма обучения – 66 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. час на лекции и 32 ак. час на практические занятия, 114 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления реализуется на 2-м и 3-м семестрах после изучения дисциплины Введение в профессиональную деятельность.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Модернизация системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации: глобализация и	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание	

	национальные приоритеты													
Тема 2.	Конституционно-правовые основы государственного и муниципального управления в Российской Федерации	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 3.	Система органов государственной власти Российской Федерации	12	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 4.	Административная реформа и особенности организации исполнительной власти в Российской Федерации	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 5.	Общие принципы организации системы органов	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание

	государственно й власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправлени е													
Тема 6.	Государственн ая и муниципальная служба	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 7.	Эффективность государственно го и муниципальног о управления	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 8.	Государственн ое и муниципальное управление - управление по результатам	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 9.	Государственн ые и муниципальны е услуги и порядок их предоставления	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание

Тема 10.	Информационные отношения в системе государственного и муниципального управления	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 11.	Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 12.	Противодействие коррупции в деятельности органов государственного и муниципального управления	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 13.	Правовые механизмы разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления	11	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание

	о управления													
Тема 14.	Правовая экспертиза, эксперимент и мониторинг как инструменты повышения качества государственного и муниципального управления	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 15.	Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления США	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос
Тема 16.	Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос

	муниципального управления в ФРГ													
Тема 17.	Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в КНР	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Экзамен
Итого		180	32	0	0	48	0	0	2	0	0	0	98	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

очно- заочная № п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР			КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь		СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Модернизация системы государственно го и муниципальног о управления в Российской Федерации: глобализация и национальные приоритеты	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание		

Тема 2.	Конституционн о-правовые основы государственно го и муниципальног о управления в Российской Федерации	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 3.	Система органов государственно й власти Российской Федерации	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 4.	Административ ная реформа и особенности организации исполнительно й власти в Российской Федерации	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 5.	Общие принципы организации системы органов государственно й власти	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание

	субъектов Российской Федерации. Местное самоуправлени е													
Тема 6.	Государственн ая и муниципальная служба	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 7.	Эффективность государственно го и муниципальног о управления	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 8.	Государственн ое и муниципальное управление - управление по результатам	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 9.	Государственн ые и муниципальны е услуги и порядок их предоставления	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема	Информационн ые отношения	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование,

10.	в системе государственно го и муниципальног о управления													Кейс-задание
Тема 11.	Контроль и ответственност ь в системе государственно го и муниципальног о управления	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 12.	Противодейств ие коррупции в деятельности органов государственно го и муниципальног о управления	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 13.	Правовые механизмы разрешения конфликтов в системе государственно го и муниципальног о управления	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание

Тема 14.	Правовая экспертиза, эксперимент и мониторинг как инструменты повышения качества государственного и муниципального управления	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос, Тестирование, Кейс-задание
Тема 15.	Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления США	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6	Опрос
Тема 16.	Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос

	ФРГ													
Тема 17.	Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в КНР	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Опрос
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Экзамен
Итого		180	32	0	0	32	0	0	2	0	0	0	114	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Модернизация системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации: глобализация и национальные приоритеты. ОПК-6.1.

Государство как субъект управления общественными процессами. Управление - общественный институт. Сознание и воля людей - источник и фактор управления. Интеллектуальная природа управления. Сущность управленческого взаимодействия: единство целеполагания, организации и правового регулирования управленческой деятельности. Понятие «государственное управление». Предмет науки и учебной дисциплины. Виды управления: 1) государственное управление, 2) местное самоуправление, 3) менеджмент, 4) общественное управление, 5) групповая саморегуляция, 6) целесообразное поведение человека. Их особенности. Особенности их субъектов. Соотношение между ними. Место и роль среди них государственного управления. Сущность государственного управления. Многогранность государственного управления, комплексный подход к его характеристике. Властное основание государственного управления, его объем и последствия влияния. Структура управляющего воздействия.

Местное самоуправление - подсистема государственного управления. Общее и особенное в их организации и функционировании. Особенности местного самоуправления. Сущность современного государства. Основные черты государственности. Типология государств. Общественные функции государства. Государственная политика в гражданском обществе: ее свойства и возможности. Характерные черты современного государства как субъекта управления общественными процессами. Место и роль государственного аппарата в формировании и реализации государственного управления.

Понятие объективных основ государственного и муниципального управления. Природа и структура объективных условий. Географические, почвенно-климатические условия. Естественно-общественные формы жизнедеятельности людей. Историко-культурное наследие. Геополитическое положение. Объективная детерминация государственного и муниципального управления: производственная база, экономическое и социальное развитие, состав и плотность населения, коммуникации и т.д. Современные изменения в объективной детерминации управления. Последствия и результаты демократических преобразований. Становление информационной эпохи.

Состав и развитость субъективного фактора. Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Сознание и деятельность. Их структура, противоречия и взаимообусловленность. Развитие сознания и деятельности. Опыт, традиции, использование науки. Организованность субъективного фактора и его влияние на государственное и

муниципальное управление. Роль общественных институтов в определении поведения и деятельности людей.

Состояние государственного и муниципального управления в России и его соответствие требованиям современности.

Административные преобразования в России и зарубежный опыт: универсальное и особенное.

Основные проблемы правового обеспечения государственного и муниципального управления.

Тема 2. Конституционно-правовые основы государственного и муниципального управления в Российской Федерации. ОПК-6.1.

Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Государственный суверенитет. Национальный компонент в государственном строительстве и организации общества. Административно-территориальное деление государства.

Государственно-правовая природа федерализма. Понятие субъекта федерации. Соотношение федерации и субъекта федерации. Соотношение федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов федерации, органов местного самоуправления. Правовые основы разграничения предметов ведения и полномочий.

Проблемы исполнительной «вертикали». Тенденции развития федерализма. Российская модель федерализма и правовые проблемы обеспечения единства государственной власти.

Национальные и территориальные основания управленческих структур. Организация государственного управления в субъектах Российской Федерации. Виды региональных взаимосвязей и их влияние на организацию государственного и муниципального управления.

Тема 3. Система органов государственной власти Российской Федерации. ОПК-6.1.

Понятие системы и структуры государственного и муниципального управления. Системные и структурные связи в государственном и муниципальном управлении. Системный функциональный анализ государственного и муниципального управления. Инструменты государственного регулирования.

Демократизм, целостность, экономичность, рациональность и эффективность как общие основания современного государственного и муниципального управления. Особенности построения государственного управления в унитарном и федеративном государствах, в парламентской и президентской республиках. Принцип разделения осуществления государственной власти и его влияние на структуру государственного и муниципального управления.

Президент Российской Федерации (глава государства) в системе государственного управления. Законодательная власть. Исполнительная

власть. Виды органов исполнительной власти. Судебная власть, контрольно-надзорные и иные федеральные органы государственной власти.

Тема 4. Административная реформа и особенности организации исполнительной власти в Российской Федерации. ОПК-6.1.

История становления исполнительной власти в России. Основные этапы административной реформы в России и ее правовое обеспечение. Правительство Российской Федерации: правовой статус, порядок формирования, полномочия и место в системе государственного управления. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Организационно-правовые основы функционирования центральных аппаратов и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти. Исполнительная власть в субъектах. Проблемы унификации системы и структуры. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления.

Тема 5. Общие принципы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. ОПК-6.1.

Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Правовое регулирование взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти. Общие принципы и особенности организации местного самоуправления.

Правовые основы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления, передачи государственных полномочий органам местного самоуправления.

Тема 6. Государственная и муниципальная служба. ОПК-6.1.

Становление законодательства о государственной службе. Источники служебного права. Система государственной службы: понятие, основные принципы построения и функционирования. Система управления государственной службой. Особенности правового регулирования муниципальной службы. Подготовка кадров для системы государственного и муниципального управления. Зарубежный опыт правового регулирования государственной и муниципальной службы.

Тема 7. Эффективность государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Понятие эффективности управления и ее правовые критерии

Оценка эффективности деятельности органов государственной власти

Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления

Показатели эффективности деятельности государственного служащего

Тема 8. Государственное и муниципальное управление— управление по результатам. ОПК-6.1.

Понятие управления по результатам

Программно-целевой подход в правовом обеспечении государственного и муниципального управления

Тема 9. Государственные и муниципальные услуги и порядок их предоставления. ОПК-6.1.

Понятие публичных услуг и практика их регулирования в законодательстве России и зарубежных государств.

Административные процедуры и их роль в предоставлении государственных и муниципальных услуг.

Основные направления совершенствования административных процедур.

Общие принципы организации предоставления государственных и муниципальных услуг.

Тема 10. Информационные отношения в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Практика регулирования информационной открытости органов публичной власти в зарубежных странах. Информационные технологии предоставления государственных и муниципальных услуг.

Тема 11. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Институт государственного контроля и надзора в Российской Федерации. Институт ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Особенности юридической ответственности в системе местного самоуправления.

Тема 12. Противодействие коррупции в деятельности органов государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Противодействие коррупции как элемент модернизации государственного управления в Российской Федерации. Политико-правовые основы реализации государственной политики в области противодействия коррупции. Реализация антикоррупционной политики в органах государственной власти. Особенности мер по противодействию

коррупции в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Планы и программы противодействия коррупции в органах исполнительной власти. Коррупциогенные факторы и антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Мониторинг законодательства на предмет антикоррупционности.

Тема 13. Правовые механизмы разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Административно-правовые способы разрешения конфликтов. Становление административной юстиции

Тема 14. Правовая экспертиза, эксперимент и мониторинг как инструменты повышения качества государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Правовая экспертиза. Правовой эксперимент. Мониторинг в системе государственного и муниципального управления. Оценка регулирующего воздействия и оценка фактического воздействия.

Тема 15. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления США. ОПК-6.1.

Объективные условия государственного управления в США. Основы территориальной организации США. Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти США. Президент США в системе органов государственной власти. Порядок избрания и полномочия. Исполнительная власть в США. Конгресс США – порядок формирования, полномочия. Особенности организации государственной власти в штатах. Сравнительный анализ особенностей организации государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и США.

Тема 16. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в ФРГ. ОПК-6.1.

Объективные условия государственного управления в ФРГ. Основы территориальной организации ФРГ. Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти ФРГ. Федеральный Президент в системе органов государственной власти. Порядок избрания и полномочия. Исполнительная власть в ФРГ. Федеральный Канцлер. Порядок наделения полномочиями и место в системе государственного управления. Бундесрат ФРГ и Бундестаг ФРГ: порядок формирования, полномочия. Особенности организации государственной власти в землях. Сравнительный анализ особенностей

организации государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и ФРГ.

Тема 17. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в КНР. ОПК-6.1.

Объективные условия государственного управления в КНР. Основы территориальной организации КНР. Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти КНР. Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП) и ПК ВСНП: порядок формирования и полномочия. Президент КНР в системе органов государственной власти. Порядок избрания и полномочия. Организация исполнительной власти в КНР. Роль Коммунистической партии Китая (КПК) в механизме государственного управления. Структуры управления КПК. Сравнительный анализ особенностей организации государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации и КНР.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой

выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 Система государственного и муниципального управления используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, кейс-задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Модернизация системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации: глобализация и национальные приоритеты. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Предмет государственного и муниципального управления.
2.	Государство как субъект управления общественными процессами.
3.	Объективные основы и субъективный фактор государственного и муниципального управления.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

В чем заключается проблема отчуждения системы государственного и муниципального управления от общества? Обоснуйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;

2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что не относится к основным проблемам российской государственности начала 1990-х годов?

- а) несоответствие природы государственного устройства России задачам сохранения территориальной целостности и однородности правового пространства государства;
- б) недостаточная степень интеграции российского общества;
- в) отсутствие юридических механизмов, обеспечивающих единство государственной власти страны;
- г) устойчивость системы государственного и муниципального управления.

В каком году в Конституцию Российской Федерации были внесены изменения, одобренные в ходе общероссийского голосования?

- а) в 2018 году;
- б) в 2022 году;
- в) в 2016 году;
- г) в 2020 году.

Что не относится к вызовам устойчивому социально-экономическому развитию России в настоящее время?

- а) снижение глобального спроса на традиционные сырьевые товары;
- б) геополитическое обострение;
- в) снижение численности населения трудоспособного возраста на фоне общей стабилизации демографической ситуации;
- г) внутренняя политическая стабильность.

Тема 2. Конституционно-правовые основы государственного и муниципального управления в Российской Федерации. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Становление конституционализма в России.
2.	Российская модель федерализма.
3.	Принцип местной автономии.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Охарактеризуйте механизм разграничения полномочий между уровнями публичной власти в Российской Федерации. Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Когда был подписан Федеративный договор?

- а) 17 марта 1991 года;
- б) 12 июня 1991 года;
- в) 12 декабря 1993 года;
- г) 31 марта 1992 года.

В каком году была принята первая Конституция СССР?

- а) в 1922 году;
- б) в 1936 году;
- в) в 1977 году;
- г) в 1924 году.

Кто 15 июля 1998 года был назначен главой Комиссии при Президенте Российской Федерации по подготовке договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации?

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) Д.Н. Козак;
- в) С.М. Шахрай;
- г) В.В. Путин.

Тема 3. Система органов государственной власти Российской Федерации. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Президент Российской Федерации (глава государства) в системе государственного управления.
2.	Законодательная власть.
3.	Исполнительная власть. Виды органов исполнительной власти.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Охарактеризуйте взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания Российской Федерации. Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

ождается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

К какой ветви власти относится парламент:

- а) судебная;
- б) исполнительная;
- в) законодательная;
- г) контрольная.

Премьер-министр в Российской Федерации возглавляет:

- а) Государственную Думу;
- б) Правительство;
- в) Совет Федерации;
- г) Конституционный суд.

Что не входит в систему федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации?

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Федеральная служба;
- г) Федеральное агентство.

Тема 4. Административная реформа и особенности организации исполнительной власти в Российской Федерации. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Основные этапы административной реформы в России.
2.	Институциональные преобразования в системе государственной власти.
3.	Муниципальная реформа.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

	учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Оцените очередной этап административной реформы в Российской Федерации, в ходе которого в течение трех месяцев – с 1 января по 1 апреля 2021 года – был сокращен аппарат государственных служащих. Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Этап административной реформы в Российской Федерации, когда началось осмысление сущности необходимых административных преобразований и была разработана, но так и не обнародована первая

концепция реформирования системы государственного управления:

- а) первый (1992-1993 гг.);
- б) второй (1996-1998 гг.);
- в) третий (1999-2000 гг.);
- г) четвертый (2003-2005 гг.).

Год принятия в Российской Федерации первого закона о местном самоуправлении:

- а) 1995 г.;
- б) 2003 г.;
- в) 2009 г.;
- г) 2025 г.

Сколько в Российской Федерации в настоящее время федеральных округов?

- а) 6;
- б) 7;
- в) 8;
- г) 9.

Тема 5. Общие принципы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
2.	Общие принципы организации местного самоуправления.
3.	Правовое регулирование взаимодействия и координации деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальных органов федеральных органов исполнительной власти.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

	учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Охарактеризуйте структуру органов государственной власти Липецкой области. Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

В какой из глав Конституции Российской Федерации определен статус местного самоуправления?

- а) глава 1. Основы конституционного строя;
- б) глава 3. Федеративное устройство;
- в) глава 5. Региональное устройство;

г) глава 8. Местное самоуправление.

Какой из перечисленных муниципальных правовых актов обладает высшей юридической силой на территории муниципального образования?

- а) постановление главы местной администрации;
- б) устав муниципального образования;
- в) постановление представительного органа;
- г) решение представительного органа.

Год принятия Федерального закона «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» № 414-ФЗ?

- а) 2020 г.;
- б) 2021 г.;
- в) 2022 г.;
- г) 2024 г.

Тема 6. Государственная и муниципальная служба. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Источники служебного права.
2.	Система государственной службы в Российской Федерации.
3.	Особенности правового регулирования муниципальной службы.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание

	основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Охарактеризуйте основные направления работы управления государственной службы и кадровой работы Правительства Липецкой области. Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Что в Российской Федерации не входит в систему государственной службы?

- а) гражданская служба;
- б) военная служба;
- в) работа в правоохранительных органах;
- г) работа в сфере образования.

Статьи Конституции Российской Федерации, являющиеся источниками муниципальной службы:

- а) статьи 110 – 117;
- б) статьи 118 – 129;
- в) статьи 130 – 133;
- г) статьи 134 – 137.

Профессиональное осуществление общественно полезной деятельности по поручению государства – это задача муниципальной службы:

- а) в социальном аспекте;
- б) в политическом аспекте;
- в) в правовом аспекте;
- г) в административном аспекте.

Тема 7. Эффективность государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие эффективности управления.
2.	Оценка эффективности деятельности органов государственной власти.
3.	Показатели эффективности деятельности государственного служащего.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------	--

Кейс-задание:

Дайте характеристику степени развития и использования информационных технологий в работе Правительства Липецкой области. Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Какого раздела нет в Перечне дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации в 2012 году?

- а) экономическое развитие;
- б) дошкольное образование;
- в) культура;
- г) здравоохранение.

Как называется государственная автоматизированная информационная система, разработанная в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации 2009 года?

- а) Администрирование;
- б) Организация;
- в) Управление;
- г) Стратегия.

Система показателей “второго поколения” основана на следующем положении:

а) исполнительная власть функционирует в системе определенных внешних и внутренних ограничений и обладает конкретными возможностями для осуществления своей деятельности;

б) исполнительная власть функционирует в открытой системе и обладает широкими возможностями для осуществления своей деятельности;

в) законодательная власть функционирует независимо от степени эффективности работы органов исполнительной власти;

г) законодательная власть функционирует в тесном контакте с исполнительной властью и обладает четко прописанными возможностями для осуществления соответствующей координации.

Тема 8. Государственное и муниципальное управление— управление по результатам. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие управления по результатам.
2.	Программно-целевой подход в правовом обеспечении государственного и муниципального управления.
3.	Проектное управление в органах государственной власти и местного самоуправления.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко

	и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Предложите методику оценки общественной эффективности государственного управления.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Модель, предполагающая четкую регламентацию деятельности всей системы, определение показателей результативности и процедур их планирования, систему контроля и стимулирования:

- а) модель бюджетирования;
- б) модель управления по результатам;
- в) нормативная модель;
- г) целевая модель.

На какие органы власти в Российской Федерации была возложена необходимость составления докладов о результатах и об основных направлениях деятельности (ДРОНД):

- а) на органы местного самоуправления;
- б) на глав субъектов Российской Федерации;
- в) на федеральные органы исполнительной власти;
- г) на органы законодательной (представительной) власти.

Что не относится к преимуществам программно-целевого подхода?

- а) направленность на достижение конкретных целей;
- б) координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий;
- в) ограниченная протяженность во времени;
- г) четкое следование директивным указаниям от вышестоящих органов власти.

Тема 9. Государственные и муниципальные услуги и порядок их предоставления. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Понятие публичных услуг.
2.	Административные процедуры и их роль в предоставлении государственных и муниципальных услуг.
3.	Общие принципы организации предоставления государственных и муниципальных услуг.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса,

	допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	---

Кейс-задание:

Какие функции по предоставлению государственных и муниципальных услуг могут быть переданы в негосударственный сектор? Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Что не относится к основным признакам государственной (муниципальной) услуги?

- а) нормативное правовое основание;
- б) финансирование за счет бюджетных средств;
- в) материальность продукта, полученного в результате оказания услуги;
- г) влияние услуги на изменение состояния целевой группы.

Согласно классификации административных процедур, основанной на функционально-целевом их предназначении, к какому типу относятся процедуры, предполагающие судебное, арбитражное или административно-процессуальное рассмотрение вопроса?

- а) организационные процедуры;
- б) функциональные процедуры;
- в) координационные процедуры;
- г) коллизионные процедуры.

Нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти или органа исполнительной власти субъекта Федерации, определяющий последовательность действий органа исполнительной власти

(административные процедуры), обеспечивающую исполнение государственных функций, включая предоставление государственных услуг, эффективную работу структурных подразделений и должностных лиц, реализацию прав граждан и организаций:

- а) административный регламент;
- б) должностная инструкция;
- в) постановление;
- г) распоряжение.

Тема 10. Информационные отношения в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.
2.	Практика регулирования информационной открытости органов публичной власти в зарубежных странах.
3.	Информационные технологии предоставления государственных и муниципальных услуг.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести

	свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Информация о каких видах и направлениях деятельности органов публичной власти представляет в первую очередь интерес для населения? Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Что такое “цифровое неравенство”?

- а) ограничение возможностей социальной группы из-за отсутствия у нее доступа к современным средствам коммуникации;
- б) отсутствие возможностей у социальной группы платить за Интернет;
- в) ограничение доступа к заблокированным Роскомнадзором ресурсам;
- г) отсутствие возможностей влиять на сетевой трафик.

Что не относится к национальным интересам, выделенным в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации?

- а) развитие человеческого потенциала;
- б) обеспечение безопасности граждан и государства;
- в) формирование цифровой экономики;
- г) обеспечение открытости границ.

Срок, в течение которого подлежит рассмотрению запрос о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления?

- а) 15 дней;

- б) 20 дней;
- в) 30 дней;
- г) 45 дней.

Тема 11. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Институт государственного контроля и надзора в Российской Федерации.
2.	Институт ответственности органов государственного управления и их должностных лиц.
3.	Особенности юридической ответственности в системе местного самоуправления.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

Кейс-задание:

Оцените реализацию программы “Реформа контрольно-надзорной деятельности” (принята в декабре 2016 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам; срок реализации – до 2025 года) на примере Липецкой области.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Одна из разновидностей государственного контроля, представляющая собой деятельность специальных государственных юрисдикционных органов по обеспечению законности посредством наблюдения и реагирования на ее нарушения:

- а) государственная инспекция;
- б) государственный мониторинг;
- в) государственный надзор;
- г) государственная охрана.

Что не относится к дисциплинарному взысканию, применяемому по отношению к гражданскому служащему за совершение дисциплинарного проступка?

- а) замечание;
- б) предупреждение о неполном должностном соответствии;
- в) увольнение с гражданской службы;
- г) исключение из партии.

С чем всегда связана юридическая ответственность органов государственного управления и должностных лиц?

- а) с преступлением;

- б) с правонарушением;
- в) с проступком;
- г) с бездействием.

Тема 12. Противодействие коррупции в деятельности органов государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Противодействие коррупции как элемент модернизации государственного управления в Российской Федерации.
2.	Политико-правовые основы реализации государственной политики в области противодействия коррупции.
3.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

Каким Вам видится участие общества в мероприятиях по предупреждению коррупции? Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Год формирования Национального антикоррупционного совета Российской Федерации:

- а) 2000 год;
- б) 2002 год;
- в) 2004 год;
- г) 2006 год.

Мера по предупреждению коррупции, предусматривающая создание, поддержку и укрепление определенной системы приема на работу, набора, прохождения службы, продвижения по службе и выхода в отставку гражданских служащих:

- а) формирование политики и практики предупреждения и противодействия коррупции;
- б) принятие кодексов поведения публичных должностных лиц;
- в) участие общества;
- г) формирование публичного сектора.

В каком году в Российской Федерации был принят Федеральный закон “О противодействии коррупции”?

- а) в 2004 году;
- б) в 2006 году;
- в) в 2007 году;
- г) в 2008 году.

Тема 13. Правовые механизмы разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Административно-правовые способы разрешения конфликтов.
2.	Становление административной юстиции.
3.	Легальные способы разрешения коллизий административных процедур в правовой сфере.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

В чем заключаются особенности конфликтов в системе служебных отношений (на примере государственной гражданской службы субъекта

Российской Федерации)? Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Способ урегулирования конфликтной ситуации, заключающийся в откладывании сторонами обсуждения конфликтной ситуации на приемлемый временной период с тем, чтобы успокоиться и стать способными к разумному принятию решения:

- а) административный способ;
- б) психологический способ;
- в) способ коммуникативного перерыва;
- г) судебный способ.

Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

- а) конфликт сторон;
- б) конфликт должностей;
- в) служебный конфликт;
- г) конфликт интересов.

Принцип, оказавший влияние на различные модели организации административной юстиции:

- а) принцип субсидиарности;
- б) принцип выделенной компетенции;
- в) принцип разделения властей;
- г) принцип демократии.

Тема 14. Правовая экспертиза, эксперимент и мониторинг как инструменты повышения качества государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Правовая экспертиза.
2.	Правовой эксперимент.
3.	Мониторинг в системе государственного и муниципального управления.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Кейс-задание:

В чем, на Ваш взгляд, может заключаться преимущество от результата

правового эксперимента по преобразованию бюджетного учреждения в автономное? Аргументируйте Ваш ответ.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

1. правильность выполнения задания;
2. оригинальность решений;
3. вовлеченность студента в процесс подготовки решения.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.\

Каким нормативным правовым актом установлена в Российской Федерации общественная экспертиза проектов нормативных правовых актов?

- а) законом субъекта Российской Федерации;
- б) нормативным правовым актом органа местного самоуправления;
- в) указом Президента Российской Федерации;
- г) федеральным законом.

В отношении чего осуществляется правовая экспертиза?

- а) официальные документы;
- б) политические партии;
- в) должностные лица;
- г) совещания глав.

Орган власти Российской Федерации, осуществляющий ежегодные доклады о состоянии законодательства в Российской Федерации, в одном из которых было предусмотрено подготовить правовой эксперимент по осуществлению мониторинга российского законодательства:

- а) Государственная Дума;
- б) Совет Федерации;
- в) Конституционный Суд;
- г) Правительство.

Тема 15. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления США. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Основы территориальной организации США.
2.	Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти США.
3.	Исполнительная власть в США.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 16. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в ФРГ. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№	Содержание вопроса
---	--------------------

п.п.	
1.	Основы территориальной организации ФРГ.
2.	Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти ФРГ.
3.	Исполнительная власть в ФРГ.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 17. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления в КНР. ОПК-6.1.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Основы территориальной организации КНР.
2.	Особенности организации и взаимодействия высших органов

	государственной власти КНР.
3.	Исполнительная власть в КНР.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-6.

Контрольные задания:

Задание 1

Вы присутствуете при оживленной дискуссии. Один из участников говорит: «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, касаются объектов, подлежащих административному праву, и поэтому имеют административную сторону». Другой возражает: «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

Кто прав?

Задание 2

Составьте программу развития института наставничества на государственной гражданской службе в масштабе Правительства Московской области.

Задание 3

Ваш коллега после разговора с представителем одного из муниципалитетов с досадой говорит: «Вот раньше система Советов все сверху донизу охватывала, а сейчас мы оторваны от низового звена: никаких рычагов воздействия на общественное самоуправление, никакого единства системы государственных органов».

Прав ли он? Выскажите Ваше мнение.

Задание 4

Важным направлением развития государственного управления в России является усиление роли общественности в формировании общественных советов при органах государственной власти. Указом Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года № 601 предписывается до 1 сентября 2012 г. представить в установленном порядке предложения по разработке новых механизмов формирования общественных советов при органах государственной власти Российской Федерации, предусматривающие отказ от формирования таких советов органами государственной власти Российской Федерации самостоятельное и обязательное участие общественных палат в их формировании; обязательное участие в деятельности общественных советов независимых от органов государственной власти Российской Федерации экспертов и представителей заинтересованных общественных организаций.

Реализована ли эта рекомендация в деятельности органов государственного управления г. Москвы?

Задание 5

В ХМАО проводится мониторинг эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по 12 сводным индексам. Муниципалитетам, показавшим лучшие показатели, выделяются денежные поощрения в виде грантов. Так, летом 2013 года, пяти муниципалитетам – Белоярскому и Нижневартовскому районам, Ханты-Мансийску, Ураю и Нягани – в качестве поощрения выделены гранты на общую сумму в 400 миллионов рублей. Из окружного бюджета Белоярскому району было выделено более 130 миллионов, Нижневартовскому району – свыше 96 миллионов рублей, Ханты-Мансийску – порядка 92 миллионов рублей. Урай и Нягань получили гранты в размере более 57 миллионов рублей и около 24 миллионов рублей соответственно.

Отвечает ли проведение мониторинга и дополнительное финансирование «победителей» общему духу государственного управления России?

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

КТ – 2.

Темы 7-9.

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Дайте характеристику степени развития и использования информационных технологий в работе администрации города Липецка.
2.	Преимущества программно-целевого подхода к государственному и муниципальному управлению.
3.	Перспективы применения электронного административного регламента в Липецкой области.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

КТ – 3.

Темы 1-17.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

По форме государственного устройства Россия является:

- а) централизованным унитарным государством;
- б) федеративным государством;
- в) конфедеративным государством;
- г) децентрализованным унитарным государством.

К какой ветви власти относится правительство:

- а) судебная;
- б) исполнительная;
- в) законодательная;
- г) контрольная.

К какой ветви власти относится парламент:

- а) судебная;
- б) исполнительная;
- в) законодательная;
- г) контрольная.

Первый Президент Российской Федерации:

- а) В.В. Путин;
- б) М.С. Горбачёв;
- в) Б.Н. Ельцин;
- г) Д.А. Медведев.

Премьер-министр в Российской Федерации возглавляет:

- а) Государственную Думу;
- б) Правительство;
- в) Совет Федерации;
- г) Конституционный суд.

Система управления на основе концентрации реальной власти в руках первого лица (лиц), режим личной власти:

- а) тоталитаризм;
- б) авторитаризм;
- в) олигархия;
- г) диктатура.

К какой из основных ветвей власти относится Прокуратура Российской Федерации?

- а) к законодательной власти;
- б) к исполнительной власти;
- в) к судебной власти;
- г) не относится ни к одной из основных ветвей власти.

Что не входит в систему федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации?

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Федеральное Собрание;
- в) Федеральная служба;
- г) Федеральное агентство.

Высший судебный орган Российской Федерации по гражданским, уголовным и административным делам, подсудным судам общей юрисдикции:

- а) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;
- б) Конституционный Суд Российской Федерации;
- в) мировой судья;
- г) Верховный Суд Российской Федерации.

Что в Российской Федерации не входит в систему государственной службы?

- а) гражданская служба;
- б) военная служба;
- в) работа в правоохранительных органах;
- г) работа в сфере образования.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных

		ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Модернизация системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации: глобализация и национальные приоритеты. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Состояние государственного и муниципального управления в России.
2.	Административные преобразования в России.

Тема 2. Конституционно-правовые основы государственного и муниципального управления в Российской Федерации. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Становление конституционализма в России.
2.	Российская модель федерализма.

Тема 3. Система органов государственной власти Российской Федерации. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Законодательная власть.
2.	Исполнительная власть.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тема 4. Административная реформа и особенности организации исполнительной власти в Российской Федерации. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные этапы административной реформы в России.
2.	Проведение административной реформы в субъектах Российской Федерации.

Тема 5. Общие принципы организации системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
2.	Общие принципы и особенности организации местного самоуправления.

Тема 6. Государственная и муниципальная служба. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Становление законодательства о государственной службе.
2.	Система государственной службы.

Тема 7. Эффективность государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие эффективности управления и ее правовые критерии.
2.	Показатели эффективности деятельности государственного служащего.

Тема 8. Государственное и муниципальное управление—управление по результатам. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие управления по результатам.
2.	Программно-целевой подход в правовом обеспечении государственного и муниципального управления.

Тема 9. Государственные и муниципальные услуги и порядок их предоставления. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие публичных услуг.
2.	Основные направления совершенствования административных процедур.

Тема 10. Информационные отношения в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.
2.	Информационные технологии предоставления государственных и муниципальных услуг.

Тема 11. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Институт государственного контроля и надзора в Российской Федерации.
2.	Особенности юридической ответственности в системе местного самоуправления.

Тема 12. Противодействие коррупции в деятельности органов государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Противодействие коррупции как элемент модернизации государственного управления в Российской Федерации.
2.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

Тема 13. Правовые механизмы разрешения конфликтов в системе государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Административно-правовые способы разрешения конфликтов.
2.	Становление административной юстиции.

Тема 14. Правовая экспертиза, эксперимент и мониторинг как инструменты повышения качества государственного и муниципального управления. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Правовая экспертиза.
2.	Мониторинг в системе государственного и муниципального управления.

Тема 15. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления США. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос

1.	Основы территориальной организации США.
2.	Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти США.

Тема 16. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления ФРГ. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основы территориальной организации ФРГ.
2.	Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти ФРГ.

Тема 17. Организационно-правовые основы функционирования системы государственного и муниципального управления КНР. ОПК-6.1.

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основы территориальной организации КНР.
2.	Особенности организации и взаимодействия высших органов государственной власти КНР.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось

невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: курс лекций: в 2 т. Т.1. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. 512 с.
2. Барциц И.Н. Система государственного и муниципального управления: курс лекций: в 2 т. Т. 2. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. 544 с.
3. Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин [и др.] ; под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556175>.
4. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535207>.
5. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 т. 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2015. 845 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-mehanizmy-sovremennogo-gosudarstvennogo-upravleniya-v-2-t-383860>
6. Jon D. Michaels AN ENDURING, EVOLVING SEPARATION OF POWERS // Columbia Law Review. Vol. 115, No. 3 (APRIL 2015), pp. 515-597. - ЭБС JSTOR <https://www.jstor.org/stable/43267874>
7. Demmke C, Moilanen T. Civil Services In The EU Of 27 : Reform Outcomes And The Future Of The Civil Service [e-book]. Frankfurt am Main

[u.a.]: Lang; 2010. Available from: eBook Academic Collection (EBSCOhost), Ipswich, MA. eBook: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDg3OTQ1X19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=134&hid=4201&format=EB>

8. Fitzpatrick, Jody. Goggin, Malcolm and others. A New Look at Comparative Public Administration: Trends in Research and an Agenda for the Future // Public Administration Review. Nov/Dec2011, Vol. 71 Issue 6, p821-830. 10p. 5 Charts.

<https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=3a3235e7-3da9-4100-af51-d0edf6c70110%40sessionmgr4005&vid=1&hid=4201>

9. Frederickson, H. George. Larimer, Christopher. Smith, Kevin. The Public Administration Theory Primer // New York : Westview Press. 2011. eBook: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDIxMTYwX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=87&hid=4201&format=EB>

10. Geva-May, Iris. Comparative Studies in Public Administration and Public Policy // Public Management Review. Sep2002, Vol. 4 Issue 3, p275-290. 16p. <https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5fc08743-bb97-427f-a234-57cd40e67606%40sessionmgr4001&vid=1&hid=4201>

11. Lind, Nancy S., Otenyo, Eric Edwin. Comparative Public Administration : The Essential Readings // 2006. eBook: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTk2MzU4X19BTg2?sid=7c2b37c0-aa7c-4bf2-9d4a-45d63a53bf3a@sessionmgr4001&vid=17&format=EB&rid=1>

12. Menon, Anand. Schain, Martin. Comparative Federalism : The European Union and the United States in Comparative Perspective // Oxford : Oxford University Press. 2006. eBook: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/detail?sid=4e020106-fdfc-4a3c-9835-0d7328bf97bf%40sessionmgr4002&vid=1&hid=4201&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=e000xww&AN=186627>

13. Pierre, Jon. Peters, B. Guy. The SAGE Handbook of Public Administration // Los Angeles [California]: Credo Reference. 2013. eBook: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNzE2ODkyX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=82&hid=4201&format=EB>

14. Zimmerman, Joseph F. Contemporary American Federalism: The Growth of National Power // 2008. eBook: <https://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMjUwNzcwX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=30&hid=4201&format=EB>

8.2. Дополнительная литература

1. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560568>.

2. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18024-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535867>.

3. Гегедюш Н.С., Мокеев М.М., Сергушко С.В. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: 2-е изд., пер. и доп. Краткий курс лекций. — М.: Юрайт, 2012. Режим доступа: <https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-i-municipalnoe-upravlenie-363739>

4. Кузин В.И., Зуев С.Э. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: Дело, 2014. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/51041.html>

5. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / И.В. Мухачев [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/52047.html>

6. Пикулькин А.В. Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление». — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/52520.html>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 года №1-ФКЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

3. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 года №1-ФКЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4172/

4. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997 года №2-ФКЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17107/

5. Федеральный конституционный закон «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта Российской Федерации» от 17 декабря 2001 года №6-ФКЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34452/

6. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа» от 30 декабря 2006 г. №6-ФКЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64877/

7. Федеральный конституционный закон «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Камчатской области и Корякского автономного округа» от 12 июля 2006 г. №2-ФКЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61449/

8. Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов Российской Федерации – Республики Крым и города федерального значения Севастополя» от 21 марта 2014 года №6-ФКЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160618/

9. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36927/

10. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40445/

11. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 5 августа 2000 года №113-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28087/

12. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 февраля 2014 № 20-ФЗ (в совр.ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159349/

13. Федеральный закон «О парламентском расследовании» от 27 декабря 2005 года №196-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС)

- «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57347/
14. Федеральный закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 года №95-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32459/
15. Федеральный закон «О общественной палате Российской Федерации» от 4 апреля 2005 года №32-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52651/
16. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999 года №184-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/
17. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (в совр.ред) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/
18. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 года №125-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
19. Федеральный закон «Консульский устав Российской Федерации» от 5 июля 2010 года №154-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_102228/
20. Федеральный закон «Об общем числе мировых судей и количестве судебных участков в субъектах Российской Федерации» от 29 декабря 1999 года №218-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_25451/
21. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 года №53-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/
22. Федеральный закон «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25 июля 2002 года №115-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37868/
23. Федеральный закон «Об утверждении Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Республики Татарстан» от 24 июля 2007 года №199-ФЗ (в совр. ред) //

Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70016/

24. Федеральный закон «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации» от 8 мая 1994г. №3-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3637/

25. Федеральный закон «О государственно-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 18 июля 2015г. №224-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/

26. Федеральный закон «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» от 4 января 1999 года №4-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21476/

27. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. №7-ФЗ в ред. ФЗ от 21 июля 2014г. №219-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

28. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

29. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.1 от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

30. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.2 от 26 января 1996г. №14-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/

31. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.3 от 26 ноября 2001г. №146-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/

32. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.4 от 18 декабря 2006г. №230-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

33. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12 июня 2002г. №67-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/

34. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации». Одобрен Государственной Думой 23 мая 2014г. №СФ-6 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163689/

35. Федеральный закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» от 3 декабря 2012г. №229-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138549/

36. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 28 апреля 2023г. №138-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445998/

37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

38. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

39. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 22 февраля 2014г. № 20-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159349/

40. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

41. Федеральный закон «О Прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995г. №2202-1 (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/

42. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (в совр.ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

43. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/

44. О государственных должностях Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 января 1995 г. № 32 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15861/

45. О денежном содержании федеральных государственных гражданских служащих. Указ Президента Российской Федерации от 25 июля 2006 года № 763 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_62078/

46. О квалификационных требованиях к стажу государственной

гражданской службы или стажу работы по специальности, направлению подготовки, которым необходим для замещения должностей федеральной государственной гражданской службы. Указ Президента Российской Федерации от 16 января 2017 г. № 16 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210970/

47. О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2011 г. № 1478 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121341/

48. О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129340/

49. О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2000 № 849 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23329/

50. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 23.05.1996 № 763 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10482/

51. О порядке присвоения и сохранения дипломатических рангов и об установлении месячных окладов федеральным государственным гражданским служащим в соответствии с присвоенными им дипломатическими рангами: Указ Президента Российской Федерации от 15 октября 1999 г. № 1371 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_24639/

52. О порядке присвоения и сохранении классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 113 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51534/

53. О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 111 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51525/

54. Об утверждении Положения о Министерстве иностранных дел

Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 11 июля 2004 г. № 865 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19071/

55. О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 110 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51512/

56. О реестре должностей федеральной государственной службы. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2005 г. № 1574 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57545/

57. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти. Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. №314 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_46892/

58. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 21.05.2012 № 636 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129954/

59. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента Российской Федерации от 15.05.2018 № 215 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297953/

60. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89553/

61. Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. № 205-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103018/

62. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (вместе с «Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», "Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»): Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_98088/

63. Об утверждении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации: Постановление Правительства Российской Федерации от

8.4. Интернет-ресурсы

<http://president.kremlin.ru>
<http://www.government.gov.ru>
<http://www.rsnet.ru>
<http://lip.ranepa.ru>
<http://lib.ranepa.ru/>
<http://lfags48.ru/elibrary>
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
www.nns.ru
www.rsl.ru
www.nnir.ru
<http://grebennikon.ru/>
<https://znanium.com/>
<http://e.lanbook.com>
<http://www.biblio-online.ru/>
<http://www.iprbookshop.ru/>
<http://vgmu.hse.ru>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office