

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Счастливцева Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры «Правовых и общественных дисциплин»

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н.,
Русакова Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «История России» одобрена на заседании кафедры «Правовых и общественных дисциплин» Кировского филиала РАНХиГС

Протокол №7 от «18» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 История России обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	УК ОС-1.1 3-1. Знает особенности формирования гражданской и мировоззренческой позиции УК ОС-1.1 У-1. Умеет продемонстрировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2.	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС-1.2 3-1. Знает правила систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников УК ОС-1.2 У-1 Умеет систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
	ОПК-1	ОПК-1 Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательс	ОПК-1.1	Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности и основные права и	ОПК-1.1 3 -1 Знает основные права и свободы человека и гражданина в профессиональной деятельности ОПК-1.1 3 -2 Знает нормы служебной на государственной и муниципальной службе

		тва Российской Федерации и служебной этики в своей профессионал ьной деятельности;		свободы человека и гражданина, нормы служебной этики на государстве нной и муниципаль ной службе	
--	--	---	--	---	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

4 з.е., 144 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 116 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 74 ак.час на лекции и 42 ак. час на практические занятия. 28 ак. час на самостоятельную работу обучающихся для очной формы обучения; 58 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 34 ак. час на лекции и 24 ак. час на практические занятия. 86 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.О.01 История России реализуется в 1-м и 2 семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	15	8			4							3	Опрос, доклады	
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	15	8			4							3	Опрос, домашнее задание, доклады	
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	10			6							4	Опрос, домашнее задание,	

														доклады
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	20	10			6							4	Опрос, доклады (контрольная точка- опрос)
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	20	10			6							4	Опрос, домашнее задание, доклады
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	20			12							4	Опрос, доклады
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	18	8			4							6	Опрос, доклады, эссе (контрольная точка – тестирование)
Промежуточная аттестация			0	0							0			Зачет с оценкой
Итого		144	74	0	0	42					0	0	28	144

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Конт роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	16	4			2							10	Опрос, доклады	
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	16	4			2							10	Опрос, домашнее задание, доклады	
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	22	4			4							14	Опрос, домашнее задание, доклады	
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	22	4			4							14	Опрос, доклады (контрольная	

														точка- опрос)
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв.	24	6			4							14	Опрос, домашнее задание, доклады, тесты
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	28	8			6							14	Опрос, доклады
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	12	4			2							6	Опрос, доклады, эссе (контрольная точка – тестирование)
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой
Итого		144	34			24							86	144

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

3.2. Содержание дисциплины

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XII ВВ. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появления первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в системе торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдь.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде.

Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московские князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выхода древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточной Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождение категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной

и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движения в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движения в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597)). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение

мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI–XVII вв.

Основные направления территориального расширения. Степной фронт. Засечная черта. Московское государство и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Крымские походы Голицына. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI–XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия

(Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отчеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа и подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории — предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени. Предпосылки и характер консолидации шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и Купеческий банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ о единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени.

Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал.

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопrotивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I
Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепления самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

2 семестр

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигом. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривластическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управления государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля над образованным обществом. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы.

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле.

Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и дургие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы.

Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках.

Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917.

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система. Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутривнутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991). УК ОС-1.2, ОПК-1.1

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы
Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество
Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 Великая Отечественная война: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войны. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова.

Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 ВОВ: Социальные и демографические изменения советского общества в военный период.

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Создание независимых государств на территории британской Индии. Образование КНР. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной

инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация неконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Горбачевская попытка «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и

объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022). УК ОС-1.2, ОПК-1.1

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация

ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белоруссии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Б1.О.36 История России. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 История России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь в IX — первой трети XIII вв. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

Типовые оценочные материалы по темам 1.1-1.2. (1.1 История как наука. - 1.2 Формирование государственности Древней Руси.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое предмет истории? Каковы ее задачи и функции?
2. Что такое исторический источник, методика, методология и историография?
3. Покажите на карте основные восточно-славянские племена и зоны их расселения.
4. Чем отличалось хозяйство различных групп восточных славян? Какие комплексы орудий они использовали для обработки земли?
5. Что такое «норманнская теория»?
6. Назовите самые значительные силы во внешнеполитическом окружении Древнерусского государства?
7. Насколько весом на ваш взгляд фактор кочевников в истории Древнерусского государства?

Дискуссия:

Почему цивилизация у славян сформировалась сравнительно поздно? Это свидетельство отсталости или результат действия других факторов? Какие факторы сыграли в этом решающую роль?

Домашнее задание:

Определите и нанесите на карту основные восточно-славянские племена и зоны их расселения, а также зоны предшествующего расселения ираноязычных, балтских и финно-угорских народов.

Блок 2. Русь в XIII–XV вв. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

Типовые оценочные материалы по темам 2.2-2.3. (2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства. - 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Выделите основные этапы объединительного процесса на Руси и охарактеризуйте их особенности.
2. Что такое ханский ярлык? Какую роль он играл в политике правителей Золотой Орды?
3. Почему московский центр объединения во второй половине XIV в. одержал победу над Тверью?

4. Что такое «феодалная война второй четверти XV в.»? Чем она отличается от конфликтов с Тверью и Новгородом? Каково ее значение в объединительном процессе?
5. Что такое «раннее Новое время»? Какие процессы происходили в это время в Европе?
6. Что такое «эпоха Возрождения» и каково ее влияние на европейское развитие?
7. Что такое «стояние на Угре»? В чем заключается его значение?
8. Почему решающий конфликт с ордынцами произошел именно в 1480 г.?

Дискуссия:

Было ли неизбежным лидерство Москвы в объединительном процессе? Были ли возможны альтернативные возможности развития с лидерством других княжеств?

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Территориальное объединение русских земель при Иване III.
2. Московский кремль при Иване III.

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

Типовые оценочные материалы по темам 3.1; 3.2; 3.4. (3.1. Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов. – 3.2 Смутное время и воцарение Романовых. - 3.4. Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Какие этапы в правлении Ивана Грозного вы можете выделить?
2. Охарактеризуйте основные направления реформ 1550-х гг.
3. Что такое «кормление» и что с ним произошло в ходе реформ 1550-х гг.?
4. Какие основные направления во внешней политике Ивана Грозного вы можете выделить?
5. Что такое «опричнина» и каковы ее последствия для социальных отношений и экономики страны?
6. Что такое Смута? Как могут определяться хронологические рамки Смуты и почему?
7. Назовите причины и основных деятелей раскола русской церкви. Почему церковная реформа не прекратилась с лишением Никона патриаршества?

8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики и наиболее крупные военные конфликты первой трети - второй половины XVII в.

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания

Подготовьте презентацию по теме «Россия Ивана Грозного». Она должна включать: 1) карту России этого времени с основными направлениями внешнеполитической активности; 2) Изображения представителей основных социальных слоев русского общества этого периода (бояре и московские чины; провинциальные дворяне в поместной коннице; посадские; крестьяне); 3) Систему управления и иллюстрации к основным ее элементам (земские соборы, приказы, местное самоуправление).

Блок 4. Россия в XVIII в. УК ОС-1.2, ОПК-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 4.1. (4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое абсолютизм? Каковы его особенности как этапа в развитии политических структур эпохи раннего Нового времени? Почему возникла дискуссия с отрицанием понятия «абсолютизм»? На чем базировался европейский абсолютизм? В чем отличия российского абсолютизма от европейского?
2. Какие события стали импульсом к проведению первых реформ Петра I? Существовала ли связь между внешнеполитическим курсом Петра и внешней политикой периода правления Софьи?
3. Какие основные этапы в ходе реформ Петра I вы можете выделить?
4. Охарактеризуйте начальный этап петровских реформ.
5. Выделите основные этапы в ходе Северной войны и охарактеризуйте их особенности.
6. Что такое коллежская реформа? В чем отличия новой системы управления от приказной? Назовите основные петровские коллегии.
7. Как повлияли заключительные петровские реформы на становление основных социальных опор российского абсолютизма?

Типовые оценочные материалы по темам 4.2 - 4.5. (4.2. Эволюция российской государственности после петровских преобразований. - 4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II. - 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое Просвещение как историческое явление? Как оно повлияло на развитие Европы в XVIII столетии?
2. Что такое эпоха «дворцовых переворотов»?
3. Что такое Верховный Тайный совет? Какую политику проводили «верховники»?
4. Выделите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Анны Иоанновны.
5. Когда и каким образом пришла к власти Елизавета Петровна?
6. В чем специфика российской мануфактуры?
7. Каковы итоги Семилетней войны для России?
8. Какой вклад внес Петр III в строительство «дворянской империи»?
9. Что такое «просвещенный абсолютизм»?

Средство оценивания - эссе.

Примерные темы эссе

1. Идеи французских просветителей в «Наказе» Екатерины II
2. Система дворянского образования в XVIII веке.

2 семестр.

Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв. УК ОС-1.2, ОПК-1.1

Типовые оценочные материалы по теме 5.2 и 5.3. (5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I. - 5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте модернизационные процессы в Европе в первой половине XIX в.
2. Какие основные декабристские организации вы знаете?
3. Как назывались и чем отличались друг от друга основные конституционные проекты декабристов?
4. Какие положительные аспекты внутренней политики Николая I вы можете выделить?

5. Какую роль сыграла внешняя политика Николая I в русском освоении Кавказа?
6. На какое десятилетие пришелся наибольший расцвет движения западников и славянофилов?

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания по теме 5.1. (Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе).

Определите и покажите на карте основные направления внешнеполитической активности России. Составьте таблицу внешнеполитической активности России в первой половине XIX в.

№ по пп.	название конфликта	хронологи- ческие рамки	ключев ые сражени я (с датами)	мирный договор, завершивш ий конфликт (дата)	результат ы

Типовые оценочные материалы по теме 5.4. (5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Какие новые тенденции в мировых модернизационных процессах отчетливо обозначились во второй половине XIX в.?
2. Какое влияние оказала Крымская война на переход к буржуазным реформам?
3. Охарактеризуйте причины и предпосылки реформ 1860-х гг.?
4. Что такое группировка «либеральной бюрократии», кто в нее входил и какова ее роль в подготовке реформ?
5. Какую роль в подготовке реформы сыграли рескрипты Назимову и Игнатьеву?
6. Почему крестьянская реформа растянулась на длительный период времени и когда она дала свой эффект?
7. Какая реформа была наиболее радикальной из других буржуазных реформ?

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

Оправдан ли компромиссный характер крестьянской реформы 1861 г.? Можно ли было в тех исторических условиях передать землю крестьянам без выкупа?

Типовые оценочные материалы по темам 5.5 – 5.6 (5.5. Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи. - 5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Почему в 1860-е – 1870-е гг. темпы развития новых капиталистических отношений в деревне были невысокими?
2. Что такое «прусский» и «американский» пути в капиталистическом развитии деревни? Какой из них объективно был более реален для России?
3. Что мешало созданию рынка рабочей силы для капиталистической промышленности и капиталистического сельского хозяйства в России?
4. Когда сформировалось революционное народничество в России?
5. Когда и под воздействием каких факторов начались контрреформы 1880-х гг. и в чем они выразились?
6. Почему темпы промышленного развития России ускорились в 1880-е – 1890-е гг.?
7. Когда и почему возникли монополии в экономике России? Какие их формы преобладали в нашей стране?
8. Как повлиял на развитие России мировой экономический кризис 1900-1903 гг.?

Примерные темы рефератов

1. Железнодорожное строительство в России во 2-й половине XIX в.
2. Мировой экономический кризис 1900-1903 гг. и формирование РСДРП.

Типовые оценочные материалы по темам 5.9. – 5.10. (5.9. Революция 1905 года и преобразования в Российской империи. - 5.10. Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Каковы причины первой русской революции?
2. Какое влияние на нее оказала экономическая ситуация в стране? Почему экономическая депрессия в России оказалась столь затяжной?
3. На какое время пришлась кульминация крестьянского движения в первой русской революции?

4. Перечислите основные политические партии России, охарактеризуйте их социальную базу и программные требования?
5. Какая из легальных политических партий сформировалась быстрее всего и почему?
6. Почему события 3 июня 1907 г. получили название «третьеиюньского государственного переворота»?
7. Какие события Первой мировой войны способствовали расколу между русским обществом и правительством?

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания

Составьте таблицу «Политические партии России в 1905 – 1917 гг.» в иерархическом порядке от крайне правых к крайне левым партиям:

№ п.п.	название партии	дата создания	социальный слой, интересы которого выражает	программные требования	лидер

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

УК ОС-1.2.

Типовые оценочные материалы по теме 6.1 (Великая российская революция и ее основные этапы)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Как первая мировая война повлияла на возникновение новых русских революций?
2. Какие события первой мировой войны способствовали расколу между русским обществом и правительством?
3. Кто возглавил депутацию, убедившую Николая II отречься от престола?
4. Почему правительство, возникшее в ходе революции, получило название Временного правительства?
5. Когда и как совершилась Октябрьская революция?
6. Когда советская власть победила на территории всей страны?
7. В чем специфика социально-экономических преобразований октября 1917 г. – весны 1918 г.?
8. Какие мероприятия советского правительства вели к назреванию широкомасштабной Гражданской войны?

Типовые оценочные материалы по темам 6.3 – 6.5. (6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху. - 6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.)

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое рабочий контроль? Означало ли его введение переход к социалистическим преобразованиям в промышленности?
3. Каковы экономические последствия Брестского мира?
4. Что такое комбеды и когда они появились?
5. Почему «военный коммунизм» получил такое название?
6. Почему потребовалась смена курса экономической политики весной 1921 г.?
7. В чем особенности «нэповской фазы» индустриализации и как они отразились в первоначальных планах первой пятилетки?
8. Когда и почему произошел переход к форсированной индустриализации?

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

Был ли оправдан мобилизационный план развития советской экономики 1930-х гг.?

Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022) УК ОС-1.2.

Типовые оценочные материалы по темам 6.16 -7.1. (6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты. - 7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе).

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Какие этапы в развитии реформ М.С. Горбачева вы можете выделить?
2. Сразу ли был осуществлен переход к радикальным реформам? В чем сущность курса «ускорения»?
3. Охарактеризуйте политические реформы М.С. Горбачева. Что могло послужить образцом для них?
4. Каковы причины и последствия «августовского путча» 1991 г.?
5. Когда возник СНГ?
6. Что такое «ваучерная приватизация» и каковы ее последствия?
7. Какие национальные конфликты 1980-х-1990-х гг. вы можете назвать?

8. Какой политический кризис произошел в 1993 г. и каковы его последствия?
9. Что такое дефолт 1998 г. и как он повлиял на формирование системы рыночной экономики в России?

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

Возможно ли было избежать новой конфронтации с западным миром в 2014-2017 гг.?

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов

1. Чеченский конфликт и его влияние на развитие страны в 1990-е – нач. 2000-х гг.
2. Тенденция к возвращению к «холодной войне» в 2010-е гг.: причины и результаты.

Оценочное средство – эссе

Мировой экономический кризис 2008-2009 года и его влияние на развитие России.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Блок 1-4.

1. Предмет и основные понятия истории: исторический процесс, исторический источник, методология и историография.
2. Особенности формирования ранних цивилизаций. Происхождение и расселение восточных славян и образование Древнерусского государства.
3. Политическое и экономическое развитие Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность на Руси.
5. Борьба с внешней агрессией в XIII в.
6. Образование единого российского (Московского) государства в XIV - XV вв.
7. Россия в эпоху Ивана III и Василия III.
8. Внутренняя политика России в эпоху Ивана Грозного. Основные этапы и формирование сословно-представительной монархии.
9. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного. Основные направления и итоги.
10. Смутное время в России.
11. Развитие России в 1613 - 1676 гг. Основные политические и экономические процессы.
12. Внешняя политика России в 1613 - середине 1680-х гг. Территориальный рост и формирование основной территории Российского государства.
13. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол русской православной церкви в XVII в. и его последствия.
14. Абсолютизм в России: формирование и особенности.
15. Реформы Петра I и оформление российского абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. «Дворцовые перевороты» и фаворитизм как механизмы формирования политической власти в России XVIII в.
18. Эпоха Просвещения и ее особенности. Российский абсолютизм во второй четверти - конце XVIII в. Становление дворянской империи.

КТ – 2.

Блок 4-7.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Когда восточные славяне перешли на уровень цивилизации?

- А) III тысячелетие до н.э.
- Б) II тысячелетие до н.э.
- В) I тысячелетие до н.э.
- Г) I тысячелетие н.э.

2. Какое из этих племен не относится к славянским?

- А) поляне
- Б) древляне
- В) печенеги
- Г) половцы

3. Древнерусское государство образовалось в:

- А) 862 г.
- Б) 988 г.
- В) 882 г.
- Г) 1132 г.

4. При ком из этих князей был построен Софийский собор в Киеве?

- А) Владимир Мономах
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Владимир Святославович
- Г) Изяслав Ярославович

5. К натуральным видам феодальной ренты относятся:

- А) Барщина
- Б) Продуктовый оброк
- В) Денежный оброк
- Г) Мостовщина

6. Ликвидация ордынского ига связывается с:

- А) битвой при Калке
- Б) стоянием на реке Угре

- В) Куликовской битвой
- Г) битвой при Сити

7. Формирование государственной поместной системы началось:

- А) при Иване III на новгородских землях;
- Б) при Василии III на смоленских землях;
- В) при Иване Грозном на казанских землях;
- Г) при Дмитрии Донском в заозских землях;

8. Когда состоялся первый земский собор?

- А) февраль 1549 г.
- Б) январь 1533 г.
- В) январь 1613 г.
- Г) январь 1580 г.

9. Какая петровская коллегия отвечала за внешнюю торговлю России?

- А) . Ревизион
- Б) Камер
- В) Коммерц
- Г) Малороссийская

10. Кто возглавлял Редакционные комиссии?

- А) К.Д. Кавелин
- Б) Я.И. Ростовцев
- 3) В.А. Черкасский
- 4) Н.С. Мордвинов

11. Уставные грамоты это:

- А) документы, определяющие права временнообязанных крестьян
- Б) положение о волостных крестьянских судах
- В) документы, определяющие условия крестьянской реформы по каждому имению
- Г) документы, определяющие права земств

12. Земства избирались на срок:

- А) 1 год
- Б) 5 лет
- В) 3 года
- Г) 10 лет

13. Винная монополия была введена в России в:

- А) в 1886 г.
- Б) в 1895 г.
- В) в 1892 г.
- Г) в 1914 г.

14. Кто был основным кредитором России во время проведения курса С.Ю. Витте?

- А) Англия
- Б) Франция
- В) США
- Г) Германия

15. Сколько государственных дум было в дореволюционной России:

- А) две
- Б) ни одной
- В) одна
- Г) четыре

16. В результате какой революции было свергнуто самодержавие в России:

- А) революции 1905-1907 гг.
- Б) октябрьской революции
- В) февральской революции

17. Какая денежная единица была введена в годы нэповской денежной реформы?

- А) червонец
- Б) керенка
- В) совзнак
- Г) доллар

18. Какой год Сталин назвал «годом великого перелома»?

- А) 1917 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1929 г.

19. Годы второй пятилетки

- А) 1928-1932
- Б) 1933-1937
- В) 1938-1942
- Г) 1926-1930

20. Сколько пятилеток было в довоенный период?

- А) две
- Б) пять
- В) три
- Г) четыре

21. В каком году Россию поразил послевоенный голод?

- А) в 1945
- Б) в 1951
- В) в 1949
- Г) в 1946

22. Когда началось освоение целины в СССР?

- А) в 1948 г.
- Б) в 1954 г.
- В) в 1956 г.
- Г) в 1953 г.

23. Когда в СССР был запущен первый искусственный спутник Земли?

- А) ноябрь 1954 г.
- Б) февраль 1960 г.
- В) октябрь 1957 г.
- Г) апрель 1961 г.

24. Когда была провозглашена политика «гласности»?

- А) в апреле 1985 г.
- Б) в январе 1987 г.
- В) в июле 1988 г.
- Г) в августе 1991 г.

25. Когда Б.Н. Ельцин был избран президентом России?

- А) 12 июня 1991 г.
- Б) 23 августа 1991 г.
- В) 29 мая 1990 г.
- Г) 4 октября 1993 г.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	Б	А,Б	Б	А	А	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Б	Б	Г	В	А	Г	Б	В
21	22	23	24	25					

Г	Б	В	Б	А					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Что такое предмет истории? Каковы ее задачи и функции?
2. Что такое исторический источник, методика, методология и историография?
3. Покажите на карте основные восточно-славянские племена и зоны их расселения.
4. Чем отличалось хозяйство различных групп восточных славян? Какие комплексы орудий они использовали для обработки земли?

5. Что такое «норманнская теория»?
6. Назовите самые значительные силы во внешнеполитическом окружении Древнерусского государства?
7. Насколько весом на ваш взгляд фактор кочевников в истории Древнерусского государства?

Тест 1. Вариант 1.

A1. Какое из этих племен не относится к славянским?

1. кривичи 3. меря
2. северяне 4. радимичи

A2. Кто из призванных варягов «сел» на Белоозере?

1. Трувор 3. Синеус
2. Олег 4. Рюрик

A3. Назовите условную дату образования Древнерусского государства:

A4. Владимир Святославич правил в:

1. 988 – 1015 гг. 3. 980 - 1015 гг.
2. 980 - 1019 гг. 4. 1019 – 1054 гг.

A5. Первый общегосударственный христианский храм в Киеве назывался:

1. Спасо-Преображенский собор 3. Софийский собор
2. Десятинная церковь 4. Успенский собор

A6. Печенеги господствовали в южно-русских степях в:

1. VI-VIII вв. 3. второй пол. X – середине XI вв.
2. IX-XII вв. 4. нач. XIII – XIV вв.

A7. Какие из этих военно-рыцарских орденов участвовали в создании Ливонского ордена?

1. Храмовников 3. Тевтонский
2. Меченосцев 4. Калатавра

A8. Что из вышеперчисленного относится к натуральным видам феодальной ренты?

1. Барщина 3. Денежный оброк
2. Продуктовый оброк 4. Мостовщина

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		
3	3	882 г.	2	2	3	2,3	1,2		

Блок 2. Русь в XIII–XV вв. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Выделите основные этапы объединительного процесса на Руси и охарактеризуйте их особенности.
2. Что такое ханский ярлык? Какую роль он играл в политике правителей Золотой Орды?
3. Почему московский центр объединения во второй половине XIV в. одержал победу над Тверью?
4. Что такое «феодалная война второй четверти XV в.»? Чем она отличается от конфликтов с Тверью и Новгородом? Каково ее значение в объединительном процессе?
5. Что такое «раннее Новое время»? Какие процессы происходили в это время в Европе?
6. Что такое «эпоха Возрождения» и каково ее влияние на европейское развитие?
7. Что такое «стояние на Угре»? В чем заключается его значение?
8. Почему решающий конфликт с ордынцами произошел именно в 1480 г.?

Блок 3. Россия в XVI–XVII вв. УК ОС-1.1., ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Какие этапы в правлении Ивана Грозного вы можете выделить?
2. Охарактеризуйте основные направления реформ 1550-х гг.
3. Что такое «кормление» и что с ним произошло в ходе реформ 1550-х гг.?
4. Какие основные направления во внешней политике Ивана Грозного вы можете выделить?
5. Что такое «опричнина» и каковы ее последствия для социальных отношений и экономики страны?
6. Что такое Смута? Как могут определяться хронологические рамки Смуты и почему?
7. Назовите причины и основных деятелей раскола русской церкви. Почему церковная реформа не прекратилась с лишением Никона патриаршества?
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики и наиболее крупные военные конфликты первой трети - второй половины XVII в.

- A1. «Вечный мир» с Польшей был заключен в:
 1. в 1667 г. 3. в 1684 г.
 2. в 1661 г. 4. в 1686 г.
- A2. Как стал называться Посольский приказ в ходе реформ Петра I:
 1. Иноземный приказ 3. Коллегия иностранных дел
 2. Министерство иностранных дел 4. Главный магистрат
- A3. Какие гвардейские полки были созданы Петром I? Почему они так называются?
- A4. Когда и каким миром закончилась Северная война?
- A5. Хронологические рамки существования патриаршества в России?
 1. 1439 – 1721 3. 1547 – 1917
 2. 1589 – 1700 4. 1652 - 1721
- A6. Какая петровская коллегия отвечала за внешнюю торговлю России?
 1. Ревизион 3. Коммерц
 2. Камер 4. Малороссийская
- A7. Кого характеризуют слова: «и счастья баловень безродный // полудержавный властелин»? Кто автор этих слов и откуда они?
- A8. Что такое ревизии? Когда была проведена первая ревизия?

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		
4	3	Преображенский, Семеновский, по дворцовым селам (слободам)	1721, Ништадт	2	3	Меншиков, Пушкин, «Полтава»	переписи душ, 1718-1722		

Блок 4. Россия в XVIII в. УК ОС-1.2.

Вопросы для опроса:

1. Что такое абсолютизм? Каковы его особенности как этапа в развитии политических структур эпохи раннего Нового времени? Почему возникла дискуссия с отрицанием понятия «абсолютизм»? На чем базировался европейский абсолютизм? В чем отличия российского абсолютизма от европейского?
2. Какие события стали импульсом к проведению первых реформ

Петра I? Существовала ли связь между внешнеполитическим курсом Петра и внешней политикой периода правления Софьи?

3. Какие основные этапы в ходе реформ Петра I вы можете выделить?

4. Охарактеризуйте начальный этап петровских реформ.

5. Выделите основные этапы в ходе Северной войны и охарактеризуйте их особенности.

6. Что такое коллежская реформа? В чем отличия новой системы управления от приказной? Назовите основные петровские коллегии.

7. Как повлияли заключительные петровские реформы на становление основных социальных опор российского абсолютизма?

Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв. УК ОС-1.2., ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Как первая мировая война повлияла на возникновение новых русских революций?

2. Какие события первой мировой войны способствовали расколу между русским обществом и правительством?

3. Кто возглавил депутацию, убедившую Николая II отречься от престола?

4. Почему правительство, возникшее в ходе революции, получило название Временного правительства?

5. Когда и как совершилась Октябрьская революция?

6. Когда советская власть победила на территории всей страны?

7. В чем специфика социально-экономических преобразований октября 1917 г. – весны 1918 г.?

8. Какие мероприятия советского правительства вели к назреванию широкомасштабной Гражданской войны?

Вариант 1.

А1. Какое учреждение появилось в результате реформ М.М. Сперанского:

1. министерство просвещения

3. Государственная дума

2. Государственный совет

4. Собственная ЕИВ-ва канцелярия

А2. Годы правления Александра I:

А3. Какие из перечисленных ниже людей относятся к славянофилам?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Киреевский И.В. | 3. Грановский Т.Н. |
| 2. Кавелин К.Д. | 4. Хомяков А.С. + |

А4. Какие события позволили назвать николаевскую Россию «жандармом Европы»?

А5. Какое из этих сражений имеет отношение к Крымской войне?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. Наваринское | 3. у мыса Калиакрия |
| 2. Чесменское | 4. Синопское |

А6. Кто возглавлял Редакционные комиссии?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. К.Д. Кавелин | 3. Я.И. Ростовцев |
| 2. В.А. Черкасский | 5. С.П. Мордвинов |

А7. Что такое уставные грамоты и когда они были составлены?

1. документы, определяющие права временнообязанных крестьян
2. положение о волостных крестьянских судах
3. документы, определяющие условия крестьянской реформы по каждому имению
4. документы, определяющие права земств

А8. Если оброк составил 6 р., какова выкупная цена земли?

А9. Что обеспечивало независимость суда по судебной реформе?

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. несменяемость судей | 3. наличие мирового суда |
| 2. наличие адвокатуры | 4. наличие судебных заседателей |

А10. На какой срок избирались земства?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 1 год | 3. 5 лет |
| 2. 3 года | 4. 10 лет |

Ключи

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
2	1801-1825	1,4	подавление Венгерской рев-ии 1848 г.	4	3	3	100 р.	1	2

Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) УК ОС-1.2, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Что такое рабочий контроль? Означало ли его введение переход к социалистическим преобразованиям в промышленности?
3. Каковы экономические последствия Брестского мира?
4. Что такое комбеды и когда они появились?
5. Почему «военный коммунизм» получил такое название?
6. Почему потребовалась смена курса экономической политики весной 1921 г.?
7. В чем особенности «нэповской фазы» индустриализации и как они отразились в первоначальных планах первой пятилетки?
8. Когда и почему произошел переход к форсированной индустриализации?

A1. Восстание на броненосце «Потемкин» произошло:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. в ноябре 1906 г. | 2. в октябре 1907 г. |
| 3. в июне 1905 г. | 4. в ноябре 1905 г. |

A2. Какая форма монополий получила преимущественное распространение в России начала XX в.?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. тресты | 2. синдикаты |
| 3. концерны | 4. картели |

A3. Когда завершилось формирование блока «Антанта»?

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1893 г. | 2. 1914 г. |
| 3. 1916 г. | 4. 1907 г. |

A. 4. Кто был основным кредитором России во время проведения курса С.Ю. Витте?

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Англия | 2. Франция |
| 3. США | 4. Германия |

A5. Сколько государственных дум было в дореволюционной России:

- | | |
|---------|-------------|
| 1. две | 2. ни одной |
| 3. одна | 4. четыре |

A6. Кто был лидером партии октябристов?

A.7. Как называлась политическая партия, унаследовавшая идеи народников?

- | | |
|----------|---------------|
| 1. РСДРП | 2. кадеты |
| 3. эсеры | 4. октябристы |

A8. В результате какой революции было свергнуто самодержавие в России:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. революции 1905-1907 гг. | 2. октябрьской революции |
| 3. февральской революции | |

A9. Когда было созвано и разогнано Учредительное собрание?

1. 12 ноября 1917 г.
2. 12 августа 1917 г.
3. 5-6 января 1918 г.
4. 15 марта 1918 г.

A10. Как называлось советское правительство в довоенные годы?

1. ВЦИК
2. ВСНХ
3. Совнарком
4. Госплан

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2,4	4	2	4	Гучков	3	3	3	3

Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022) УК ОС-1.2, ОПК-1.1

Вопросы для опроса:

1. Какие этапы в развитии реформ М.С. Горбачева вы можете выделить?
2. Сразу ли был осуществлен переход к радикальным реформам? В чем сущность курса «ускорения»?
3. Охарактеризуйте политические реформы М.С. Горбачева. Что могло послужить образцом для них?
4. Каковы причины и последствия «августовского путча» 1991 г.?
5. Когда возник СНГ?
6. Что такое «ваучерная приватизация» и каковы ее последствия?
7. Какие национальные конфликты 1980-х-1990-х гг. вы можете назвать?
8. Какой политический кризис произошел в 1993 г. и каковы его последствия?
9. Что такое дефолт 1998 г. и как он повлиял на формирование системы рыночной экономики в России?

A1. Когда М.С. Горбачев был избран Генеральным секретарем ЦК КПСС?

1. в апреле 1986 г.
2. в ноябре 1982 г.
3. в марте 1985 г.
4. в декабре 1991 г.

A2. Что из этих мероприятий относится к курсу на «ускорение»?

1. ставка на «человеческий фактор» +
2. ваучерная приватизация
3. создание кооперативов
4. учреждение института президентства

A3. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС?

1. в марте 1985 г.
2. в апреле 1986 г.
3. в июне 1990 г.
4. в августе 1991 г.

А4. Когда была провозглашена политика «гласности»?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. в апреле 1985 г. | 2. в январе 1987 г. |
| 3. в июле 1988 г. | 4. в августе 1991 г. |

А5. Когда Б.Н. Ельцин был избран президентом России?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. 12 июня 1991 г. | 2. 23 августа 1991 г. |
| 3. 29 мая 1990 г. | 4. 4 октября 1993 г. |

А6. Кто был автором радикальных экономических реформ в ельцинской России?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. И.Т. Силаев | 2. В.С. Черномырдин |
| 3. Е.Т. Гайдар | 4. Г. Явлинский |

А7. Когда начались радикальные экономические реформы в России?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. в октябре 1993 г. | 2. в августе 1991 г. |
| 3. в январе 1992 г. | 4. в сентябре 1990 г. |

Ключи

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7			
3	1	2	2	1	3	3			

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также	30-39

полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

КТ – 1.

Блок 1-4.

1. Предмет и основные понятия истории: исторический процесс, исторический источник, методология и историография.
2. Особенности формирования ранних цивилизаций. Происхождение и расселение восточных славян и образование Древнерусского государства.
3. Политическое и экономическое развитие Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность на Руси.

5. Борьба с внешней агрессией в XIII в.
6. Образование единого российского (Московского) государства в XIV - XV вв.
7. Россия в эпоху Ивана III и Василия III.
8. Внутренняя политика России в эпоху Ивана Грозного. Основные этапы и формирование сословно-представительной монархии.
9. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного. Основные направления и итоги.
10. Смутное время в России.
11. Развитие России в 1613 - 1676 гг. Основные политические и экономические процессы.
12. Внешняя политика России в 1613 - середине 1680-х гг. Территориальный рост и формирование основной территории Российского государства.
13. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол русской православной церкви в XVII в. и его последствия.
14. Абсолютизм в России: формирование и особенности.
15. Реформы Петра I и оформление российского абсолютизма.
16. Внешняя политика Петра I. Северная война.
17. «Дворцовые перевороты» и фаворитизм как механизмы формирования политической власти в России XVIII в.
18. Эпоха Просвещения и ее особенности. Российский абсолютизм во второй четверти - конце XVIII в. Становление дворянской империи.
19. «Просвещенный абсолютизм» и основные реформы Екатерины II: их влияние на социальную и административную структуру российского государства.
20. Внешняя политика России второй четверти - конца XVIII в.

КТ – 2.

Блок 4-7.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Когда восточные славяне перешли на уровень цивилизации?

- А) III тысячелетие до н.э.
- Б) II тысячелетие до н.э.
- В) I тысячелетие до н.э.
- Г) I тысячелетие н.э.

2. Какое из этих племен не относится к славянским?

- А) поляне
- Б) древляне
- В) печенеги
- Г) половцы

3. Древнерусское государство образовалось в:

- А) 862 г.
- Б) 988 г.
- В) 882 г.
- Г) 1132 г.

4. При ком из этих князей был построен Софийский собор в Киеве?

- А) Владимир Мономах
- Б) Ярослав Мудрый
- В) Владимир Святославович
- Г) Изяслав Ярославович

5. К натуральным видам феодальной ренты относятся:

- А) Барщина
- Б) Продуктовый оброк
- В) Денежный оброк
- Г) Мостовщина

6. Ликвидация ордынского ига связывается с:

- А) битвой при Калке
- Б) стоянием на реке Угре
- В) Куликовской битвой
- Г) битвой при Сити

7. Формирование государственной поместной системы началось:

- А) при Иване III на новгородских землях;
- Б) при Василии III на смоленских землях;
- В) при Иване Грозном на казанских землях;
- Г) при Дмитрии Донском в заозских землях;

8. Когда состоялся первый земский собор?

- А) февраль 1549 г.
- Б) январь 1533 г.

- В) январь 1613 г.
- Г) январь 1580 г.

9. Какая петровская коллегия отвечала за внешнюю торговлю России?

- А) .Ревизион
- Б) Камер
- В) Коммерц
- Г) Малороссийская

10. Кто возглавлял Редакционные комиссии?

- А) К.Д. Кавелин
- Б) Я.И. Ростовцев
- 3) В.А. Черкасский
- 4) Н.С. Мордвинов

11. Уставные грамоты это:

- А) документы, определяющие права временнообязанных крестьян
- Б) положение о волостных крестьянских судах
- В) документы, определяющие условия крестьянской реформы по каждому имению
- Г) документы, определяющие права земств

12. Земства избирались на срок:

- А) 1 год
- Б) 5 лет
- В) 3 года
- Г) 10 лет

13. Винная монополия была введена в России в:

- А) в 1886 г.
- Б) в 1895 г.
- В) в 1892 г.
- Г) в 1914 г.

14. Кто был основным кредитором России во время проведения курса С.Ю. Витте?

- А) Англия
- Б) Франция
- В) США
- Г) Германия

15. Сколько государственных дум было в дореволюционной

России:

- А) две
- Б) ни одной
- В) одна
- Г) четыре

16. В результате какой революции было свергнуто самодержавие в России:

- А) революции 1905-1907 гг.
- Б) октябрьской революции
- В) февральской революции

17. Какая денежная единица была введена в годы нэповской денежной реформы?

- А) червонец
- Б) керенка
- В) совзнак
- Г) доллар

18. Какой год Сталин назвал «годом великого перелома»?

- А) 1917 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1929 г.

19. Годы второй пятилетки

- А) 1928-1932
- Б) 1933-1937
- В) 1938-1942
- Г) 1926-1930

20. Сколько пятилеток было в довоенный период?

- А) две
- Б) пять
- В) три
- Г) четыре

21. В каком году Россию поразил послевоенный голод?

- А) в 1945
- Б) в 1951
- В) в 1949
- Г) в 1946

22. Когда началось освоение целины в СССР?

- А) в 1948 г.
- Б) в 1954 г.
- В) в 1956 г.
- Г) в 1953 г.

23. Когда в СССР был запущен первый искусственный спутник Земли?

- А) ноябрь 1954 г.
- Б) февраль 1960 г.
- В) октябрь 1957 г.
- Г) апрель 1961 г.

24. Когда была провозглашена политика «гласности»?

- А) в апреле 1985 г.
- Б) в январе 1987 г.
- В) в июле 1988 г.
- Г) в августе 1991 г.

25. Когда Б.Н. Ельцин был избран президентом России?

- А) 12 июня 1991 г.
- Б) 23 августа 1991 г.
- В) 29 мая 1990 г.
- Г) 4 октября 1993 г.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	В	Б	А,Б	Б	А	А	В	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	В	Б	Б	Г	В	А	Г	Б	В
21	22	23	24	25					
Г	Б	В	Б	А					

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.

55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная

продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада — представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение — дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность — до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность — 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535275>.

2. История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556200>.

3. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/71152.html>

4. История России: учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова, Исторический факультет. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ПРОСПЕКТ, 2016. — 527 с.

5. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 665 с. — Электронный ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/84A047D8-C477-48BD-A47E-CFB5E34DB46A>

6. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/85220.html>

7. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-98704-510-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66417.html>

8. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.] ; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/74734.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Киселев Г.С. Как говорить о смысле истории? // Вопросы философии. — 2016. — № 5. — С. 5-14.

2. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник / Р.Т. Мухаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 607 с. — Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/15369>

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. — М.: Проспект, 2012. — 768 с.

4. Тугай Т.И., Дегтярева Н.А. Хрестоматия по истории России. Издательство "ФЛИНТА", 2018 г. - 237.с

8.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Методические рекомендации по дисциплине, размещенные в системе СДО ЛФ РАНХиГС

8.4 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.

8.5. Интернет-ресурсы

1. Личман Б. «Отечественная история» Теория изучения. Учебное пособие [Электронный ресурс] // <http://lichm.narod.ru>
2. «Хронос» - Всемирная история в интернете. Историческая энциклопедия, комплекс справочников (биографии, хронологические таблицы, библиография) [Электронный ресурс] // <http://www.hrono.ru/>
3. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков [Электронный ресурс] // <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky>
4. Русский библиографический словарь А.А. Половцова [Электронный ресурс] // <http://www.rulex.ru>
5. Сайт «История Москвы XVII в.: архитектура и повседневность» // <http://lnfm1.sai.msu.ru/~tempus/moscow>
6. Ресурс «Екатерина II Великая. История России екатерининской эпохи» // <http://moikompas.ru/compas/ekaterinagreat>
7. Интернет-проект «1812 год» // <http://www.museum.ru/museum/1812>
8. Ресурс «Российский мемуарий»: собрание исторических мемуаров // <http://fershal.narod.ru/>
9. Сайт «Крымская война» // <http://www.crimeawar.h10.ru>
10. Ресурс «Российская империя в фотографиях» // <http://all-photo.ru/empire/>
11. Интернет-проект Первая мировая война // <http://www.megabook.ru/Article.asp?AID=660824>
12. Информационный ресурс «Российская ассоциация жертв незаконных политических репрессий» // <http://rosagr.natm.ru>
13. Сайт «Победа. 1941-1945» // <http://victory.rusarchives.ru>
14. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
15. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>

16. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
17. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
18. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
19. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
20. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru>;
21. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
22. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
23. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
24. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8.6. Иные источники

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3-х частях. Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. М., 2001.
2. История Древнего мира. Под ред. И.М. Дьяконова (3 тома). М., 1989.
3. История средних веков. Под ред. С.Д. Сказкина (2 тома). М., 1977.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки 1945-2000 гг. М., 2003
5. Новая история стран Европы и Америки. Начало 1870-х годов - 1918 г. Под ред. Григорьевой И.В. 2001
6. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2010.
7. Черкасов П.П. Лафайет. М., 1991
8. Мальков В.Л. Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998.
9. Уткин А.И. Первая мировая. М., 2002.
10. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2005.
11. Уткин А. Вызов Запада и ответ России. М., 2005.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office