

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Теория государства и права

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное регулирование экономики

(наименование образовательной программы)

Очная; очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров, 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Балабаева Лариса Васильевна, старший преподаватель кафедры «Правовых и общественных дисциплин» РАНХиГС Кировский филиал

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н., Русакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Теория государства и права» одобрена на заседании кафедры «Правовых и общественных дисциплин» Кировского филиала РАНХиГС.

протокол №7 от «18» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21 Теория государства и права обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

Очная; очно-заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизит ы ПС (при наличии)**	Код компете нции **	Наименова ние Компетенци и **	Код индикатора достижения компетенци й **	Наименова ние индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	<p>УК ОС-1.1 3-1. Знает особенности формирования гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>УК ОС-1.1 У-1. Умеет продемонстрировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ</p> <p>УК ОС-1.2 3-1.Знает правила систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</p> <p>УК ОС-1.2 У-1 Умеет систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</p> <p>УК ОС-2.1 3-1 Знает правила самостоятельной разработки проекта, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и</p>

					<p>ограничений</p> <p>УК ОС-2.1 У-1 Умеет самостоятельно разрабатывать проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений</p> <p>УК ОС-2.1 У-2 Умеет представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений</p> <p>УК ОС-2.1 У-3 Умеет на этапе планирования при создании проекта обосновывать необходимые ресурсы и ограничения для его успешной реализации</p>
	УК ОС - 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	ПК-2.2	Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	<p>УК ОС-2.1 3-1 Знает правила самостоятельной разработки проекта, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений</p> <p>УК ОС-2.1 У-1 Умеет самостоятельно разрабатывать проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений</p> <p>УК ОС-2.1 У-2 Умеет представлять и защищать самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений</p> <p>УК ОС-2.1 У-3 Умеет на</p>

					этапе планирования при создании проекта обосновывать необходимые ресурсы и ограничения для его успешной реализации
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. ч.). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, на очной и очно-заочной форме обучения составляет 34 академических ч.; лекционных занятий 16 академических ч., практических занятий 16 академических ч.

На самостоятельную работу обучающихся выделяется 74 академических ч. и на очной, и очно-заочной форме.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.22 «Теория государства и права» изучается во 1 семестре очной формы обучения, во 2 семестре очно-заочной формы обучения.

На очной форме обучения дисциплина является необходимой базой и предшествует изучению дисциплин:

- Б1.О.04 «Политология» (2 семестр);
- Б1.О.23 «Муниципальное право» (4 семестр);
- Б1.О.24 «Административное право» (3 семестр);
- Б1.О.26 «Конституционное право» (3 семестр).

На очно-заочной форме обучения дисциплина является необходимой базой и предшествует изучению дисциплин:

- Б1.О.04 «Политология» (2 курс);
- Б1.О.23 «Муниципальное право» (4 курс);
- Б1.О.24 «Административное право» (3 курс);
- Б1.О.26 «Конституционное право» (2 курс).

Формой промежуточной аттестации является экзамен..

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная и очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего часов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СР.кр	СР.эк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Предмет и метод теории государства и права.	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, терминологическое задание, практическое задание, мозговой штурм,

														дискуссия
Тема 2.	Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства. Основные формы государства.	20	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, реферат, доклад
Тема 3.	Государственная власть: понятие, легитимация, система. Проблемы распределения и разделения власти в государстве.	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, самостоятельное задание
Тема 4.	Понятие, сущность и функции права. Право в системе социальных	15	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, дискуссия, практическое задание, кейс

	норм													
Тема 5.	Формы (источники) права.	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, дискуссия, самостоятельное задание, практическое задание, тестирование, доклад
Тема 6.	Юридическая норма в системе социальных норм. Нормативно-правовые акты: понятие, система, структура, виды, действия	13	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, дискуссия
Тема 7.	Система права и система законодательства. Систематизация законодательства.	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, практическое задание

Тема 8.	Типы права и правовые системы современности. Правовая карта мира.	11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, дискуссия, практическое задание.
Консультация		2												
Промежуточная аттестация				0	0		0	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	74	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. **Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права УК ОС - 1, УК ОС - 2

Предмет теории права и государства: закономерности возникновения, становления, развития и формирования права и государства. Функции теории права и государства. Познавательная функция теории права и государства. Практически-прикладная функция теории права и государства. Методологическая функция теории права и государства УК ОС - 1

Тема 2. Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства. Основные формы государства. УК ОС - 1, УК ОС - 2

Основы теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, органическая, психологическая, договорная (естественно-правовая), классовая (марксистско-ленинская).

Теории возникновения Российского государства: норманская теория, теория «официальной народности», евразийская теория. Особенности возникновения государства в современную эпоху.

Тема 3. Государственная власть: понятие, легитимация, система. Проблемы распределения и разделения власти в государстве. УК ОС - 1, УК ОС - 2

Понятие и система государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Учредительная власть: понятие, система, проблемы осуществления. Государственная власть и государственное управление. Легитимность государственной власти, процесс ее легитимации. Способы установления легитимной государственной власти. Соотношение легальной и легитимной государственной власти. Народовластие и государственная власть.

Тема 4. Понятие, сущность и функции права. Право в системе социальных норм УК ОС - 1, УК ОС - 2

Сущность права. Различные определения сущности права Основные подходы к пониманию права. Нормативный, философский и социологический подходы к пониманию сущности права. Поиски новых определений сущности права.

Право как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) поведения. Право и свобода личности. Социальное равенство и право.

Тема 5. Формы (источники) права. Понятие формы (источника)

права УК ОС - 1, УК ОС - 2

Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. УК ОС - 2

Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Отличие нормативных правовых актов от актов применения права, от актов реализации прав и обязанностей, от интерпретационных актов.

Тема 6. Юридическая норма в системе социальных норм. Нормативно-правовые акты: понятие, система, структура, виды, действия. УК ОС - 1, УК ОС - 2

Право и юридическая нормативная система. Социальное регулирование. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм.

Нормативно-регулятивные системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Нормы-принципы.

Понятие и специфика юридической нормы. Юридическая норма в системе социальных и технических норм. Свойства и признаки юридической нормы. Классификация юридических норм. Критерии классификации. Виды юридических норм. Императивные и диспозитивные нормы. Обязывающие, запрещающие, управомочивающие нормы.

Тема 7. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства. Практическое занятие. УК ОС - 1, УК ОС - 2

Понятие и внутренняя структура системы права. основные признаки системы права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли. Институты права. система права и система законодательства.

Частное и публичное право. Частноправовые и публичноправовые институты. Материальное и процессуальное право. Единство материального и процессуального права. Система законодательства: понятие, элементы, принципы построения. Основные закономерности становления системы законодательства.

Тема 8. Типы права и правовые системы современности. Правовая карта мира. УК ОС - 1, УК ОС - 2

Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подходы к типологии права. Формационный подход: рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический типы права. Цивилизационный

подход: национальные правовые системы, правовые семьи.

Понятие и структура правовой системы. Основные отличия правовой системы от системы права. Типология современных правовых систем: признаки и принципы классификации. Развитие и значение сравнительного права. Разнообразие современных правовых систем. Романо-германская, континентально-европейская, англосаксонская (общая), религиозная, обычно-правовая правовые системы. Их общая характеристика и особенности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. **Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.21 «Теория государства и права»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. **ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.**

4.3. **Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.**

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, дискуссия, мозговой штурм, практическое задание, реферат, самостоятельное задание, тестирование, доклад, кейс

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Основные теории происхождения права (частично: методологический аспект).
2. Основные теории происхождения государства.

3. Основные подходы к пониманию права (методологические концепции).
4. Понятие правовой системы, её структура (предмет ТГП).

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое предмет науки?
2. Что изучает предмет теории государства и права?
3. В чем выражается взаимодействие теории государства и права с другими науками?
4. Каково место теории государства и права в системе юридических наук?
5. Что такое методология науки?
6. Что такое метод теории государства и права?
7. Дайте понятие и назовите основные виды общенаучного и специального методов.
8. Определите понятие частнонаучного метода. Дайте краткую характеристику его видов.

Терминологическое задание

Выписать в личный юридический словарь и усвоить определения следующих понятий: «наука», «философия», «социология», «политология», «предмет науки», «метод науки», «предмет науки «Теория государства и права», «предмет учебной дисциплины «Теория государства и права», «общенаучный метод», «специальный метод», «частнонаучный метод», «диалектика», «формально-юридический метод», «метод сравнительного правоведения», «правовой эксперимент».

Практические задания

С целью более глубокого усвоения вопроса о соотношении теории государства и права и другими неюридическими гуманитарными и естественно-техническими науками студентам предлагается:

1. В ходе семинарского занятия рассмотреть возможность использования в правовой сфере следующих философских понятий: «цель – средство», «количество – качество», «случайность – закономерность», «причина – следствие». Исходя из этого, привести соответствующие примеры.

2. Самостоятельно в качестве домашнего задания подготовить примеры соотношения

- теории государства и права и истории государства и права;
- теории государства и права и социологии;
- теории государства и права и политологии;
- теории государства и права и медицины, физиологии и других естественных наук;
- теории государства и права и технических наук.

3. В рамках семинарского занятия рекомендуется провести анализ и синтез какого-либо правового понятия или явления.

4. Продумать возможность использования конкретно-социологического и статистического методов. Ответы проиллюстрировать примерами.

5. В качестве домашнего задания студентам предлагается найти нормативно-правовые акты, связанные с проведением того или иного правового эксперимента. С учетом этого указать его виды.

6. Продумать возможность применения метода сравнительного правоведения. Аргументируйте ответ.

Проблемные вопросы и материалы для дискуссии

Особенности теории государства и права как науки, ее предмет и методологическое значение.

Является ли теория государства и права юридической и политической наукой, имеющей методологический характер?

Единая ли наука – теория государства и права?

Не следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии), считая, что юридической наукой является теория права, а теория государства – наука политическая?

Этим вопросам в отечественной юридической науке было посвящено много дискуссий, в ходе которых высказывались различные (нередко противоположные) точки зрения.

Например, в свое время О. С. Иоффе и М. Д. Шаргородский отрицали методологическое значение теории государства и права для отраслевых юридических наук, сводя ее роль к обобщению достижений этих наук. Другие же авторы (Н. Г. Александров, А. М. Васильев, В. П. Казимирчук,

Д. А. Керимов, А. Ф. Шебанов, Л. С. Явич) развивали многосторонние идеи о методологическом характере (значении) этой науки.

По отдельным аспектам поставленных вопросов дискуссии ведутся и в новейшей юридической литературе.

Материалы для размышлений

I. «Представляется целесообразным пересмотреть традиционные представления о теории государства и права как единой науке. Существует теория государства и права как составная часть особой науки – политологии ... и общая теория права, которая, исследуя общие закономерности становления и развития юридической надстройки, входит в качестве отрасли в юридическую науку и составляет ее основную, принципиальную часть, теоретическую основу».

II. Близкую позицию, которая не только отделяет теорию права от теории государства, но и отрицают юридический характер последней. В этой связи представляет интерес позиция профессора Н. И. Козюбры, высказанная в процессе обсуждения названного курса лекций: «Обоснованно отделив теорию права от теории государства, авторы, вместе с тем, без какой-либо аргументации выводят теорию государства за рамки юридических наук ... что вряд ли можно признать правильным, тем более, если учесть, что, наряду с философскими, политологическими, социологическими и иными аспектами, которые действительно могут составить предмет соответствующих наук, в теории государства есть немало аспектов юридических (особенно в теории правового государства), которые нельзя исключить из предмета общетеоретического правоведения».

III. Своеобразную позицию занимает д.ю.н. О. А. Гаврилов, который отмечает, что «государство и право – различные социальные явления». Их существенное различие вытекает из того, что центральными понятиями для каждого из них выступают различные социальные феномены.

Для государства это такие понятия, как «организация», «орган», «система органов», «государственный аппарат» и т. д., для права – «норма права», «правовой институт», «правовое отношение» и т. д. Отсюда следует вывод, что общая теория права и общая теория государства имеют по существу разные объекты исследования.

«Теория права все больше выделяется в качестве самостоятельной отрасли юридического знания».

Но вместе с тем автор полагает, что «общая теория государства и права может ... рассматриваться как комплексная учебная дисциплина». Далее О. А. Гаврилов особо подчеркивает, что «теория государства – это юридическая наука».

При этом некоторые авторы приходят к выводу: «Есть учебники только по теории права. Это объясняется тем, что в некоторых учебных заведениях теория права выделена в самостоятельную учебную дисциплину, а теория государства преподается отдельно либо в составе другой учебной дисциплины – политологии. В этом случае разрываются два неразрывно связанных социальных феномена – государство и право, что нецелесообразно».

Таким образом, здесь представлены различные подходы к решению сформулированных выше вопросов.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Форма государства: ее содержательное и методологическое значение.
2. Форма правления.
3. Форма государственного (территориального) устройства.
4. Государственный (политический) режим и его виды.

Рассмотрим наиболее известные теории происхождения государства.

Теологическая теория происхождения государства

Теологическая теория получила распространение в трудах Аврелия Августина, Тертуллиана, в Средневековье продолжил в виде конспекта

Теологическую теорию нельзя доказать, как и нельзя прямо опровергнуть: вопрос о ее истинности решается вместе с вопросом о существовании Бога, Высшего разума, то есть это в конечном счете вопрос веры.

Патриархальная теория происхождения государства

К наиболее известным представителям патриархальной теории можно отнести Аристотеля, Платона, Конфуция, Филмера и др. Продолжить в виде конспекта

Договорная теория происхождения государства

Договорная теория происхождения государства возникла в XVII–XVIII вв. и в наиболее логически завершенном виде представлена в трудах Г.

Гроция, Дж. Локка, Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Н. Радищева, Т. Джефферсона и др. Продолжить в виде конспекта

Однако в процессе развития человечества права одних людей приходят в противоречие с правами других, нарушается порядок, возникает насилие. Чтобы обеспечить нормальную жизнь, люди заключают договор о создании государства, добровольно передавая ему часть своих прав. Эти положения нашли выражение в конституциях ряда западных государств. Характерно, что в работах многих представителей указанной школы обосновывалось право народа на насильственное, революционное изменение строя, который нарушает естественные права.

Теория насилия

Теория насилия в наиболее логически завершенном виде возникла в XIX в. и представлена в трудах Э. Дюринга, Л. Гумпловича, К. Каутского и др.

Органическая теория происхождения государства

Представления о государстве как своеобразном подобии человеческого организма были сформулированы первоначально еще древнегреческими мыслителями: Платоном, Аристотелем. Широкое распространение они получили во второй половине XIX в. и изложены в трудах Г. Спенсера, Г. Прейса и др.

Материалистическая теория происхождения государства

Представителем данной теории является М. Вебер.

Марксистско-ленинская теория происхождения государства

К представителям материалистической теории обычно относят К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Психологическая теория происхождения государства

Среди наиболее известных представителей психологической теории происхождения государства можно выделить Л. Петражицкого, З. Фрейда и др.

Кроме рассмотренных выше теорий существует ряд менее распространенных. Среди них:

а) психоаналитическая. Автором является З. Фрейд, который утверждал, что необходимость создания государства исходит из психики человека. Из существовавшей первоначально патриархальной орды появляется государство для подавления (сдерживания) в дальнейшем агрессивных комплексов человека;

б) расовая. Авторы (например, Жозеф Артур де Гобино) считали, что существуют высшие и низшие расы, высшие призваны управлять низшими — так и возникает государство;

в) патримониальная. Галлер считал, что государство возникло из права собственника на землю (патримониум). Право владения землей подразумевало власть над проживающими на ней людьми. Историки полагают, что именно в этом заключаются причины возникновения феодального сюзеренитета;

г) ирригационная. Возникновение государства обусловлено необходимостью вести масштабные ирригационные работы. Таким образом, государство выступало как организатор масштабных работ;

д) юридическая. Авторы Н. Коркунов, Н. Трубецкой рассматривали происхождение государства исключительно с правовой точки зрения, как «юридическое олицетворение нации» (признаки государства, отличающие его от догосударственных форм социальной организации; отличие государственной власти от общественной власти родового строя; государственная власть как особая разновидность социальной власти).

Рефераты

1. Политический и государственный режим.
2. Монархия – есть у нее будущее?
3. Союз Европы – новая форма государственного устройства.
4. Авторитарное и тоталитарное государство: понятие и основные признаки.

Доклады

Основные закономерности и пути возникновения государства.

Сущность и признаки государства.

Функции государства.

Форма правления: понятие, виды.

Форма государственного устройства: понятие, виды.

Политический режим: понятие и виды.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Социальная организация и власть в первобытном обществе (предыстория гос. власти).
2. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
3. Понятие государственного аппарата.
4. Особенности положения государства в политической системе общества.
5. Сущность и признаки правового государства (аспект легитимации и разделения властей).

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие форм человеческой деятельности и целей:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Экономика | А) Вера |
| 2) Политика | Б) Прибыль |
| 3) Религия | |
| В) Согласование интересов | |
| 4) Наука | Г) Истина |

2. Сравните две точки зрения:

А) Политология – самостоятельная научная дисциплина, интегрирующая знания о политике;

Б) политология – междисциплинарная наука, представляющая собой соединение ряда общественных дисциплин, имеющих политические разделы.

Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Обоснуйте свой выбор.

3. Как известно, понятие “политика” многозначно. В современной политологии существуют два подхода к определению политики.

Политика – концепция, программа действий, а то и само действие одного человека, группы людей, правительства по отношению к какой-то одной проблеме или к совокупности проблем, стоящих перед сообществом.

Политика – область общественной жизни, где конкурируют или противоборствуют различные политические направления, личности или группы, имеющие собственную политику, т.е. свои цели, свои интересы, а то и мировоззрение.

Какой точки зрения на политику придерживаетесь Вы? Обоснуйте.

4. Сравните определение политики разными политологами и выберите по своему усмотрению определение, максимально подходящее к нашей стране. Обоснуйте свой выбор.

«Политика - это руководство государством или оказание влияние на государственное управление» (М. Вебер)

«Политика - это тухлое яйцо» (А. В. Суворов) «Политика имеет свою объективную логику, независимую от предначертаний тех или иных лиц или партий» (В. Ленин)

«Политика— это высшая форма общения людей» (Аристотель)

«Политика— сфера деятельности, полностью обособленная от морали, религии, любых этических норм» (Н. Макиавелли).

5. Поразмышляйте над следующим наблюдением французского политолога Р. Арона: «Многие благонамеренные люди воображают, будто политика как программа действий благородна, а политика как столкновение программ отдельных лиц и групп низменна». Каково Ваше мнение? Верно ли, на Ваш взгляд, такое представление о соотношении

политики и морали?

6. Прокомментируйте следующее положение Макса Вебера: «...«политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает».

7. На основе анализа рекомендованной литературы составьте представление о сущности политической власти, средствах ее осуществления и формах проявления.

8. Что в политологии понимается под источником власти, и есть ли различия между данным понятием и ресурсами власти.

9. Определите функции политической власти. Покажите на примерах из политической практики, как они реализуются.

10. Что такое легитимность власти, каковы ее основания. В чем состоят различия понятий "легальность" и "легитимность" власти?

11. В чем сущность принципа разделения властей?

12. В чем отличие советской формы власти от парламентской?

13. Сравните реализацию принципа разделения властей в США и Российской Федерации.

14. Лорд Актон говорил: «Власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно... Великие люди почти всегда— дурные люди...

Среди того, что ведет к деградации и деморализации человека, власть—самая постоянная и активная сила». Согласны ли вы с этим?

15. Проанализируйте процессы взаимодействий властных структур в современной России. Какие из них оказывают определяющее влияние на политику российского государства?

Упражнения для самопроверки

1. Когда начался процесс становления политологии как науки?

А) В Древнем мире.

Б) В Новое время, период бурного развития многих наук.

В) После Второй мировой войны.

2. Установите согласование дисциплин и их предмета.

1) Политология А) Отношение между социальными группами

2) Политическая философия Б) Общая интегральная наука о политике

3) Метод политологии В) Сравнительный

3. Предмет политологии наиболее точно определяет следующая из предложенных формулировок:

А) Наука о власти и государственном управлении;

Б) Наука об общих законах развития социума;

В) Наука о принципах обеспечения государственной безопасности;

4. Согласно Аристотелю политика представляет собой:

А) разновидность религии;

Б) высшую форму общения между людьми;

В) продолжение войны мирными средствами;

Г) разновидность экономических отношений;

5. В политологии принято выделять следующие типы легитимного

господства: рациональный (А), традиционный (Б), харизматический (В).

Определите, каким типам легитимности соответствуют данные высказывания:

() господство основано на вере в священный характер традиций и законность тех, кто управляет в силу традиций;

() господство основано на вере в обязательность за
Конных установлений;

() господство основано на вере в исключительные качества личности руководителя.

6. Определите в чем различие понятий «легальность» и «легитимность» политической власти, выбрав необходимые высказывания из списка:

легальность _____

легитимность _____

А) это этическая характеристика власти;

Б) это юридическая характеристика власти;

В) власть оформленная и разрешенная законом;

Г) власть добровольно принимаемая народом в качестве законной.

7. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором власти могли бы взаимно сдерживать друг друга». О каком принципе организации власти говорит Ш. Монтескье?

А) автономия власти;

Г) унитаризм;

Б) разделение власти;

Д) федерализм.

В) централизация власти;

8. Определите высшие органы государственной власти в Российской Федерации. (Поставьте в скобках нужную букву):

() законодательная;

() исполнительная;

() судебная;

А) Конгресс;

Ж) Верховный Суд;

Б) Президент;

З) Высший арбитражный суд;

В) Государственная Дума;

И) Конституционный суд;

Г) Совет Федерации;

К) Национальное собрание;

Д) Федеральное собрание;

Л) Государственный совет;

Е) Правительство;

М) Сенат.

9. Под ресурсами политической власти подразумевается:

А) приказ;

Б) вся совокупность материальных и нематериальных явлений с помощью которых субъект власти может подчинить себе социальные объекты;

В) должность, дающая право управлять людьми.

10. Основным субъектом политики является:

А) Конституция;

Б) человек;

в) правовая система;

г) экономика.

11. Как известно, Аристотель выделял шесть форм правления.

Укажите среди них три правильные, с его точки зрения, формы правления:

А) монархия;

Б) аристократия;

В) тирания;

Г) олигархия;

Д) демократия;

Е) полития.

12. Укажите критерий, на основе которого Аристотель делит все государства на правильные и неправильные?

А) Правление на основе закона и противозаконное правление;

Б) В чьих интересах правят властвующие.

13. Что означает термин «легитимность власти»?

А) Признание народом и политическими силами правомерности применения власти и осуществления правления государством или другими структурами и институтами политической системы общества.

Б) Юридическое, законодательное обоснование применения власти и осуществления правления государством или иными структурами и институтами политической системы общества.

В) Признание народом и политическими силами и законодательно обоснованное применение

власти и осуществления правления государством или иными структурами и институтами политической системы общества.

Г) Свойство, характеризующее признание государством права народа на создание не подконтрольных ему политических организаций.

Д) Юридическое, законодательное признание разграничения полномочий между государством и

структурами гражданского общества.

14. Деятельность субъектов политики направлена на:

А) субъект;

Б) норму;

В) ценности;

Г) объект.

15. Кризисное состояние общества, когда резко нарушается функционирование существующих органов власти:

А) Безвластие

Б) Государство

В) Война

Г) Власть

Типовые оценочные средства по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Социальные нормы в первобытном обществе (истoki правовых норм).
2. Основные закономерности и пути возникновения права.
3. Понятие и признаки права.
4. Функции права: понятие, виды.
5. Право в системе социальных норм.
6. Правомерное и противоправное поведение

Вопросы для дискуссии

1. Основные подходы к пониманию права.
2. Понятие и признаки права.
3. Сущность права.
4. Ы Ценность права.
5. Типология права.
6. Функции права: понятие, виды
7. Принципы права: понятие, виды.

Рекомендации по подготовке к семинару

Занятие проходит в традиционной форме: дискуссия по предложенным выше вопросам.

Наиболее сложным вопросом данной темы является проблема понимания права.

В настоящий момент сложились три основных подхода к правопониманию: нормативный, социологический и нравственный (ценностный), ознакомьтесь с каждым из них.

Обратите внимание на то, как понимается право, какова связь права и государства, права и закона, по мнению сторонников того или иного типа правопонимания.

Принципы права традиционно изучаются теорией государства и права и большинство ученых определяют их единообразно. Так, вполне традиционна классификация принципов на общеправовые, отраслевые и межотраслевые.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Понятие, сущность и функции права

Дайте определение понятия сущность права

Уточните в чем различие между широким и нормативным подходом к праву

Назовите основные принципы права и кратко раскройте их содержание

Задание 2. Проанализируйте высказывания о праве и определите какого типа правопонимания придерживаются их авторы. Обоснуйте Ваше мнение.

1. Истинный закон - это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая; запрещая, от преступления отпугивает; оно, однако, ничего, когда это не нужно, не приказывает честным людям и не запрещает им и не воздействует на бесчестных, приказывая им что-либо или запрещая. Предлагать полную или частичную отмену такого закона - кощунство; сколько-нибудь ограничивать его действие не дозволено; отменить его полностью невозможно, и мы ни постановлением сената, ни постановлением народа освободиться от этого закона не можем, и нечего нам искать Секста Элия, чтобы он разъяснил и истолковал нам этот закон, и не будет одного закона в Риме, другого в Афинах, одного ныне, другого в будущем; нет, на все народы и в любое время будет распространяться один извечный и неизменный закон, причем будет один общий как бы наставник и повелитель всех людей - Бог, создатель, судья, автор закона.

2. Закон... есть заложенный в природе высший разум, велящий нам совершать то, что совершать следует, и запрещающий противоположное.

3. Не на мнении людей, а на природе основано право.

4. Единичные разумные существа могут сами для себя создавать законы, но у них есть также и такие законы, которые не ими созданы. Прежде чем стать действительными, разумные существа были возможны, следовательно, возможны были отношения между ними, возможны поэтому и законы. Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительным законом, нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начерчен круг, его радиусы не были равны между собою. Итак, надо признать, что отношения справедливости предшествуют установившему их положительному закону.

5. Право - это совокупность условий, при которых произвол одного (лица) совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы.
6. Всеобщий правовой закон гласит: поступай внешне так, чтобы свободное проявление твоего произвола было совместимо со свободой каждого, сообразной со всеобщим законом.
7. Право есть внешняя свобода человека, определяемая общим законом.
8. Право есть принудительное требование реализации определенного минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла.
9. Социальные порядки, обозначаемые словом “право”, представляют собой принудительные порядки человеческого поведения. Они предписывают определенное человеческое поведение, связывая противоположное поведение с актом принуждения, который применяется к человеку, действующему таким образом (или к его близким).
10. Право есть защищенный государством интерес.
11. Право - это норма гражданского поведения, предписанная верховной властью государства, приказывающая поступать правильно и запрещающая неправильное поведение.
12. Право есть совокупность жизненных условий общества в широком смысле, обеспечиваемых внешним принуждением, т.е. государственной властью.
13. Право представляет собой порядок (или организацию) власти.
14. Право - это те нормы поведения, которые взяты под защиту государства.
15. По своему содержанию право есть система норм, имеющая задачей сначала охранить (с помощью тюрем и войск), а потом оправдать (с помощью университетов) существующий порядок.
16. Где имеется определенный порядок и действуют упорядочивающие силы, там есть право.
17. Право есть агрегат правил, установленных политическим руководителем или сувереном.
18. Право - это совокупность норм, предписывающих внешнее поведение и являющихся подходящими для их применения юридическими органами.

19. Право есть функция государства, и потому логически оно не мыслимо без государства и до государства.
20. Право - это система (порядок) общественных отношений, соответствующая интересам господствующего класса и охраняемая организованной его силой.
21. Право есть наука о добром и справедливом.
22. Предсказание того, что будут делать суды фактически и ничего более, - вот что я называю правом.
23. Право есть совокупность исходящих от внешнего авторитета, гарантированных внешними средствами норм взаимного отношения лиц друг к другу.
24. Правовая сила закона состоит только в том, что он является приказанием суверена.
25. Право есть нормативно закрепленная и реализованная справедливость.
26. Свое право каждый класс создает на деле, когда он применяет свою власть, когда он строит общественный мир по образу и подобию своему, т.е. в соответствии со своими коренными классовыми интересами, с одной стороны, и данными конкретными условиями, с другой.
27. Право представляет собой равнодействующую двух сил, из которых одна имеет своим источником интересы властвующих, а другая - интересы подвластных.
28. Общество, где не обеспечена гарантия прав и нет разделения властей, не имеет Конституции.
29. Право есть хорошо понимаемая политика силы.
30. Право - это принудительный нормативный порядок, в соответствии с которым должно вести себя так, как предписано конституцией и законами.
31. Право отличается от других социальных порядков тем, что это принудительный порядок. Его отличительный признак – использование принуждения; это означает, что акт, предусмотренный порядком в качестве последствия социально вредного действия, должен осуществляться также и против воли его адресата, а в случае сопротивления с его стороны - и с применением физической силы.
32. Право есть приказ верховной политической власти государства с целью контроля действий лиц в данном сообществе.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Система регулирования общественных отношений и право. Сущность и социальная природа права. Понятие и структура системы нормативного регулирования.
2. Понятие, признаки и функции права. Понятие, структура, способы изложения правовых норм. Способы толкования норм права.
3. Формальная определенность как свойство права. Источники (формы) права.
4. Характеристика источников (форм) права, нормативно-правовой акт как источник права. Правотворчество. Законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Нормативный правовой акт: понятие, виды, пределы действия.
6. Способы систематизации нормативных правовых актов.
7. Понятие, признаки и классификация законов (по юридической силе, сфере действия, субъектам правотворчества, сроку действия, отраслевой принадлежности, внешней форме выражения, по кругу лиц). Конституция как основной Закон Российской Федерации.
8. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Вопросы для дискуссии и самостоятельной подготовки

1. Каковы значения слова «право» и основные признаки права?
2. Чем различаются правовые нормы и нормы морали и что их объединяет?
3. Что понимается под понятием «источник права», дайте определение источников права и перечислите их виды.
4. Как Вы можете охарактеризовать закон как источник права? Каково соотношение нормы права и статьи закона?
5. Как Вы можете определить понятие «правотворчество»?
6. В чем различие между правотворчеством и правообразованием?
7. Каково содержание основных стадий законодательного процесса?
8. В чем заключается сущность систематизации нормативных правовых актов?
9. Какие примеры обычая как источника права в системе права Вы знаете?

10. В чем суть механизма правового регулирования?

Практические задания

1. Нарисуйте информационный плакат «Принципы права».
2. Свой вариант ответа к высказанному изречению римского права: право есть искусство добра и справедливости (лат. *Jus est ars boni et aequi*).
3. Поясните содержание и приведите примеры реализации таких признаков права, как формальная определенность, системность и гарантированность государством.
4. Определите вид каждого нормативно-правового акта, приведенного ниже, составьте перечень актов в соответствии с их юридической силой:

- 1) Статья 4. Принцип равенства граждан перед законом.

Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- 2) Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства;

- 3) Статья 12.6. Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов.

Управление транспортным средством водителем, не пристегнутым ремнем безопасности, перевозка пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом или мопедом, либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в незастегнутых мотошлемах влечет наложение административного штрафа в размере одной тысячи рублей;

- 4) 1.3. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами;

- 5) Статья 37.

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;
- каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия;

6) Статья 2. Право граждан на обращение.

Граждане имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, в том числе юридических лиц, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций, и их должностным лицам.

Граждане реализуют право на обращение свободно и добровольно. Осуществление гражданами права на обращение не должно нарушать права и свободы других лиц.

Рассмотрение обращений граждан осуществляется бесплатно;

Статья 3. Основные принципы деятельности Правительства Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами верховенства Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также принципами народовластия, ответственности, гласности, обеспечения прав и свобод человека и гражданина, единства системы публичной власти.

В целях повышения доходов семей, имеющих детей, постановляю:

Установить с 1 января 2020 г. ежемесячную денежную выплату на ребенка в возрасте от трех до семи лет включительно (далее – ежемесячная выплата), предоставляемую нуждающимся в социальной поддержке семьям, имеющим детей, в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством субъектов Российской Федерации.

Задачи (кейсы)

1. Какие из нижеприведенных аргументов для Вас имеют существенное значение при оценке обсуждаемого в обществе законопроекта? Объясните свою позицию (например, согласованностью в законопроекте интересов общества, различных социальных групп и личности; или приоритетом отдельных социальных групп над национальными интересами; или обеспечением в законопроекте прав и свобод личности; или приоритетом в нем государственных интересов над личными; или какими-либо иными характеристиками).

2. Определите пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих действующих нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ;
- Постановление Правительства РФ;
- Постановление исполнительного органа власти субъекта РФ;
- Решение администрации города.

3. Охарактеризуйте государственные гарантии права на выбор языка воспитания, обучения и гарантии изучения языков народов РФ.

Используйте Конституцию РФ, федеральные законы «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1, «Об образовании

в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ.

4. В. Б. Сорокин решил обратиться с жалобой в государственную инспекцию труда на работодателя, не выплачивающего своим работникам заработную плату, от имени своей жены, которая работает по трудовому договору в ООО «Магазин». Жена В. Б. Сорокина побоялась сама написать жалобу, так как работодатель угрожал увольнением в случае обращения в государственную инспекцию труда.

Оцените правомерность действий В. Б. Сорокина.

5. А. А. Кошкина выразилась в отношении сослуживицы в неприличной форме грубой нецензурной бранью, унизив ее честь и достоинство, что подтверждается показаниями свидетелей.

Ответьте на следующие вопросы: есть ли основания для применения норм права; какие нормы можно применить в данной ситуации; какие функции права реализуются в данном примере? Дайте правовую характеристику понятия «оскорбление».

Укажите, какого типа высказывания можно считать оскорбительными.

Тест для проверки знаний

1. К принципам правотворчества относятся:

- 1) научность;
- 2) профессионализм;
- 3) законность;
- 4) гласность;
- 5) все перечисленные принципы.

2. Определите нормативно-правовые акты:

- 1) постановления суда;
- 2) постановления прокуратуры;
- 3) законы;
- 4) подзаконные нормативно-правовые акты;
- 5) все перечисленные.

3. Функция права, которая формирует и закрепляет субъектный состав правоотношений; ряд обстоятельств (юридические факты), порождающих юридические последствия; а также права и обязанности участников правоотношений, называется:

- 1) охранительной;
- 2) функцией социального контроля;
- 3) регулятивной;
- 4) воспитательной.

4. Что происходит, если федеральный закон не был рассмотрен Советом Федерации в течение 14 дней после принятия его Государственной думой:

- 1) закон считается отклоненным и процедура принятия начинается заново с законодательной инициативы;
- 2) считается отклоненным и возвращается в Государственную думу на доработку;
- 3) считается одобренным Советом Федерации и поступает на подпись Президенту РФ;
- 4) ожидает очереди рассмотрения Советом Федерации в течение 1 месяца;
- 5) закон ожидает очереди рассмотрения Советом Федерации бессрочно.

Ответ:

5. Система правил, приемов, способов подготовки по форме и содержанию проектов нормативно-правовых актов носит следующее название:

- 1) законодательная техника;
- 2) законодательная политика;
- 3) законодательная инициатива;
- 4) законодательная прерогатива;

Ответ:

6. структуризация законодательства.

6. Назовите виды формально-юридических источников права:

- 1) нормативно-правовые акты;

- 2) правовые обычаи;
- 3) юридические прецеденты;
- 4) нормативно-правовые договоры;
- 5) все перечисленные виды.

Ответ:

7. Назовите признаки закона:

- 1) принимается только на референдуме или законодательным органом власти;
- 2) обладает высшей юридической силой;
- 3) регулирует наиболее важные общественные отношения;
- 4) выражает интересы большинства населения;
- 5) все перечисленные признаки.

8. Назовите источники официального опубликования федеральных конституционных законов и федеральных законов:

- 1) Парламентская газета;
- 2) Российская газета;
- 3) Собрание законодательства Российской Федерации;
- 4) Официальный интернет-портал правовой информации;
- 5) все перечисленные источники.

9. Определите тип гипотезы в п. 1 ст. 5.61 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме»:

- 1) абстрактная гипотеза;
- 2) простая гипотеза;
- 3) сложная гипотеза.

10. Определите тип гипотезы в п. 2 ст. 81 Конституции РФ: «Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет»:

- 1) абстрактная гипотеза;

2) простая гипотеза;

11. сложная гипотеза.

11. Деятельность, направленная на установление содержания юридических норм с целью их правильного и единообразного понимания, предполагает:

1) толкование права;

2) систематизацию права;

3) структуризацию права;

4) правовой учет;

5) все перечисленное.

12. Способ изложения норм права, когда статья нормативного акта без изложения всей нормы права отсылает к другой статье этого же нормативного акта, является:

1) отсылочным;

2) прямым;

3) обратным;

4) бланкетным;

5) рамочным.

Доклады

Понятие формы (источника) права.

Понятие правового обычая.

Прецедент как источник права.

Нормативный договор: понятие, виды.

Нормативный правовой акт: понятие, виды

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки правовой нормы.

2. Структура нормы права.

3. Классификация норм права.

4. Правотворчество и процесс образования права. Стадии правотворчества.

5. Виды правотворчества.
6. Законодательный процесс, его содержание и стадии.
7. Юридическая техника
8. Понятие реализации правовых норм. Основные формы реализации права
9. Применение права, его признаки и стадии
10. Акты применения права

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Структура и виды правовых норм.
3. Нормативно-правовые акты, их виды. Действия нормативно-правовых актов во времени и пространстве.

Общество - сложный организм, это целая система самых разнообразных отношений.

Эти отношения нуждаются в упорядочении, регулировании.

Для этого в обществе складывается система нормативных регуляторов - правил поведения: обычаи, нормы морали, нормы права и др.

В этой связи используется понятие нормативного, или социального регулирования. Нормативное (социальное) регулирование - это упорядочение отношений между людьми, их поведения посредством создания и реализации социальных норм.

Такое регулирование выражает объективную потребность общества в упорядочении поведения людей, в подчинении их определенным правилам.

Пример, Степень обязательности

По степени обязательности социальные нормы делятся на нормы-правила и нормы-ожидания. Кратко охарактеризуем каждую группу.

Нормы-правила — самые главные нормы общества. Они регулируют поведение человека во всех сферах общественной жизни. Их нарушение влечёт суровое наказание. Это основополагающие социальные нормы. Примерами могут быть законы, запрещающие воровство, убийство, похищение людей.

Нормы-ожидания — это менее жёсткие правила поведения, нарушение которых может повлечь за собой общественное порицание или административное наказание. Например, опоздание на работу, громкий

смех в общественном месте, распитие спиртных напитков на детской площадке.

Существуют нелепые и даже смешные законы. Например, в Англии запрещено чистить ковры на улице в дневное время суток. В Египте попытка посмотреть на птиц через бинокль может повлечь за собой арест и обвинение в шпионаже за местными самолётами. В Сингапуре запрещена жевательная резинка. За её ввоз могут оштрафовать на крупную сумму.

Перечислим виды социальных норм и к каждому виду приведем примеры.

1) Обычай: характерный для русской культуры (и сохранившийся до сих пор) обычай - потчевать гостей хлебом-солью, предлагать чай. Еще примеры: прыгать через костер на день Ивана Купалы, кататься на санях в новогодние праздники, множество свадебных обычаев. Обычай кровной мести (существовал в Древней Руси, вспомним, например, княгиню Ольгу и ее месть древлянам за смерть мужа).

2) Традиции: до революции было принято целыми семьями посещать церковь по воскресеньям. Сватовство - тоже часть традиции русского народа.

3) Правовые нормы: право на материнский капитал, право вступать в различные организации, право на отдых.

4) Моральные нормы: веротерпимость, уважение, трудолюбие, сострадание к ближним и т.д.

5) Политические нормы: внесение главой государства предложений касательно назначения губернаторов, премьер-министров.

6) Эстетические нормы и правила этикета: не сморкаться за столом, не ковырять в носу, в зубах, не чихать, не чавкать, быть аккуратно одетым и т.д.

7) Религиозные нормы: не воровать, не убивать, не вожжелать жены ближнего и т.д. (перечислены в заповедях). Для женщин - запрещение посещать храм с непокрытой головой тоже можно считать вариантом религиозной нормы.

Нормативный правовой акт может быть в форме закона, постановления, приказа.

Что такое нормативный правовой акт

Нормативные правовые акты, или НПА, регулируют жизнь в стране: как платить налоги, какие есть льготы для бизнеса, когда отдыхать на Новый год или что будет за работу без лицензии. Дадим определение нормативного правового акта.

Нормативно-правовые акты - это документы с правилами поведения для общества, которые принимают государство, региональные и муниципальные власти, уполномоченные организации, например Роскосмос, и должностные лица.

Такие документы могут принимать Госдума, правительство, президент, министерства, службы. Но не все акты госорганов и должностных лиц нормативные.

Правительство может принять постановление о ставках платы за пользование лесными участками на всей территории России – и это будет НПА, а может выпустить внутреннюю инструкцию по закупке канцелярии - это не НПА.

Еще НПА нужно отличать от индивидуальных правовых актов.

Индивидуальные правовые акты - это тоже официальные документы, которые принимают госорганы и должностные лица, только они рассчитаны на однократное применение и на конкретного человека или организацию.

Назначение на должность министра Носова, назначение административного штрафа нарушителю Маркову, приказ о награждении чемпионки Савиной почетным знаком за развитие спорта - это индивидуальные правовые акты.

Нормативное регулирование включает следующие моменты:

- 1) выработку социальных норм (образцов поведения);
- 2) реализацию этих норм в деятельности индивидов, организаций;
- 3) использование мер воздействия (убеждение, принуждение) в случае нарушения установленных правил.

В рамках общего понятия нормативного регулирования выделяются несколько подвидов.

В их числе

- регулирование, осуществляемое на основе обычаев и традиций;
- регулирование, основанное на нормах нравственности (морали);
- правовое регулирование и др.

Следовательно, социальное (нормативное) регулирование предстает перед нами в многообразии форм выражения. Оно не замыкается на каком-то одном регуляторе.

Напротив, социальное регулирование отражает (опосредует) всю многогранность, сложность человеческого бытия.

Необходимым элементом нормативного (социального) регулирования является социальная норма.

Социальная норма - это правило общежития людей, правило социально значимого поведения.

Можно сказать так: социальная норма - это правило общего характера, отражающее потребности, интересы людей и регулирующее их поведение в обществе.

Социальным нормам присущи следующие общие признаки.

1. Они отражают достигнутую ступень экономического, социально-политического и духовного развития общества.
2. В них «преломляются» исторические и национальные особенности жизни страны, регионов.
3. Они отличаются общим характером, абстрактностью адресата («относятся к тем, кого это касается»), т.е. не содержат указания на конкретного субъекта, а регулируют наиболее типичные отношения (трудовые, семейные и др.).
4. Социальные нормы характеризуются многократностью действия, способны направлять поведение людей во многих, заранее не фиксированных случаях.
5. Эти правила поведения характеризуются обязательностью исполнения, возможностью реализации санкции в отношении нарушителя правила.

Социальным нормам в силу их природы свойственны регулятивная, оценочная и трансляционная функции.

Регулятивная функция социальных норм предопределяется тем, что они упорядочивают, регулируют поведение людей, способствуют нормальному функционированию общества.

Оценочная функция связана с тем, что социальные нормы служат основанием оценки социально-значимого поведения людей (нравственное — безнравственное, правомерное — неправомерное).

Трансляционная (передающая) функция социальных норм производна от того, что в них сконцентрирован определенный социальный опыт, достижения развития общества, культуры. Знакомство с ними способствует сознательному соблюдению установленных правил.

Типовые оценочные материалы по теме 7

Вопросы для опроса:

1. Система права. Предмет и метод правового регулирования как критерии построения системы права.
2. Соотношение системы права и системы законодательства.
3. Понятие и виды систематизации законодательства: учёт, инкорпорация, консолидация, кодификация.
4. Структура и содержание правоотношения
5. Субъекты правоотношений: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность как свойства субъектов правоотношений. Объекты правовых отношений.
6. Юридические факты: понятие, виды. Фактические составы

Практическое задание:

1. Понятие и структура правовой системы. (Составить таблицу)

Соотношение понятий «система права», «правовая система» и «правовая семья».

Система права	Правовая система	Правовая семья

2. Правовая система и правовая культура общества.

Соотношение понятий «правовая семья», «правовая культура» и «правовая традиция».

Правовая семья	Правовая культура	Правовая традиция

3. Авторские подходы к классификации правовых систем:

3.1. Классификация правовых систем по Р. Давиду.

3.2. Учение о правовом стиле К. Цвайгерта и Х. Кётца.

3.3. Подходы к классификации правовых систем К. Осакве.

3.4. Классификация правовых систем в российском правоведении (Ю.А. Тихомиров, В.Е. Чиркин, В.И. Лафитский, В.В. Оксамытный, М.В. Захарова).

4. Типология правовых систем.

4.1. Западные и незападные (восточные) правовые системы.

4.2. Светские и религиозные правовые системы.

4.3. Смешанные и «кочующие» правовые системы.

Задание 1.

Назовите, к какой правовой семье относится правовая система указанных государств:

А) в соответствии с классификацией Р. Давида;

Б) в соответствии с современным подходом к классификации правовых систем КНР; Вьетнама; Греции; Дании; Австрии; Австралии; Ирландии; Эфиопии.

Задание 2.

Что такое славянская правовая семья? Относится ли правовая система России к славянской правовой семье?

Задание 3.

Правильно ли выделять скандинавское (североевропейское) право в отдельную правовую семью? Укажите специфические признаки становления и развития скандинавского права.

Задание 4.

Некоторые компаративисты считают, что Латинская Америка образует третью ветвь внутри семьи романо-германского (континентального) права? Согласны ли Вы с таким мнением? Какие ветви можно выделить внутри семьи романо-германского (континентального) права?

Задание 5.

Укажите особенные черты социалистической правовой системы. Что такое «идеологизированная правовая система»? Назовите современные государства с элементами социалистического права.

Задание 6.

Что означают по классификации американского правоведа К. Осакве деление правовых систем на «западное право», «квазизападное право» и «незападное право»?

Задание 7.

Приведите примеры «материнской» и «дочерних» правовых систем. В чем состоят особенности правовой системы федераций? Назовите страну, в которой выделяются три уровня правовой системы.

Задание 8.

Проанализируйте структуру правовой системы в межгосударственных объединениях (региональных содружествах): Европейский Союз, СНГ, БРИКС, (Британское) Содружество Наций, Лига арабских государств, Организация африканского единства.

Задание 9.

Существуют ли правовые системы непризнанных государств? В чем особенность правовых систем внутригосударственных образований?

Задание 10.

Составьте сравнительную таблицу таких юридических категорий и понятий, как «сближение правовых систем», «юридическая конвергенция», «рецепция права», «правовая аккультурация», «унификация права», «гармонизация права».

Правовая система - это совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих средств, регулирующих общественные отношения, а также элементы, характеризующие уровень правового развития той или иной страны.

Правовая семья - совокупность национальных правовых систем в рамках одного типа права, выделенной на основе общности исторического пути его формирования, доминирующих источников, структуры права, особенностей правоприменительной деятельности и др.

Виды правовых семей	Основные черты	Что их объединяет	Различия	Особенности
Романо-германская				
Англо-саксонская				
Религиозная				
Традиционная				
Социалистическая				
Национальная				

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Исторические типы права и государства
2. Типология современных правовых систем.
3. Романо-германская правовая система.
4. Англосаксонская правовая система.
5. Религиозные правовые системы.
6. Традиционные правовые системы.
7. Специфические черты правовой системы Российской Федерации.

8. Правовые системы внутригосударственных образований.
9. Правовые системы межгосударственных объединений

Вопросы для дискуссии:

1. Референдум в Российской Федерации: понятие и общая характеристика.
2. Правотворческие ошибки и их причины.
3. Право законодательной инициативы: проблемы обеспечения и защиты.
4. Презумпции в уголовном праве как прием законотворчества.
5. Проблема эффективности правотворчества в свете современной политико-правовой теории управления обществом.

Практические задания:

Задача. Согласны ли Вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше»?

Задача. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается принятым Государственной Думой, если за него проголосовало:

- а) большинство от общего числа депутатов;
- б) более двух третей участвующих в голосовании;
- в) не менее трех четвертей от общего числа депутатов.

Задача. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации:

- а) если за него проголосовало не менее трех четвертей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- б) если за него проголосовало не менее двух третей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение семи дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

в) если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

Контрольный тест

1. Источником права является:

- а) юридический прецедент;
- б) традиция;
- в) нравственность;
- г) юридический факт.

2. Источником права является:

- а) мораль;
- б) правовой обычай;
- в) презумпция;
- г) правомерное поведение.

3. Соглашение двух или более субъектов права об установлении взаимных прав и обязанностей, которому государство придает общеобязательный характер, называется:

- а) правовым обычаем;
- б) нормативно-правовым актом;
- в) правовой доктриной;
- г) нормативным договором.

4. Исторически первой формой права является:

- а) правовой обычай;
- б) судебный прецедент;
- в) нормативный договор;
- г) правовая доктрина,

5. В Российской Федерации официально не признается источником права:

- а) нормативно-правовой акт;
- б) нормативный договор;
- в) правовой обычай;
- г) судебный прецедент.

6. Укажите, какой из перечисленных ниже нормативноправовых актов не относится к подзаконным:

- а) Конституция;
- б) указ президента;
- в) постановление правительства;
- г) приказ министра.

7. Укажите, какой из перечисленных ниже нормативноправовых актов не относится к подзаконным:

- а) устав субъекта федерации;
- б) распоряжение президента;
- в) постановление правительства;
- г) инструкция министерства.

8. Назовите нормативные правовые акты, имеющие высшую юридическую

силу:

- а) законы;
- б) указы;
- в) постановления;
- г) распоряжения.

9. Укажите, какой из перечисленных ниже приемов систематизации нормативно-правовых актов является наиболее совершенным:

- а) кодификация;
- б) консолидация;
- в) инкорпорация;
- г) учет.

10. Укажите, какой прием систематизации законодательства осуществляется по хронологическому и предметному принципу:

- а) компьютерный учет;
- б) инкорпорация;
- в) кодификация;
- г) консолидация.

11. Укажите, какой из источников права является результатом правотворчества:

- а) нормативно-правовой акт;
- б) правовой обычай;
- в) правовая доктрина;
- г) судебный прецедент.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,075	7,5
КТ 2	100	0,075	7,5
КТ 3	100	0,075	7,5

КТ 5	100	0,075	7,5
КТ 6	100	0,075	7,5
КТ 7	100	0,075	7,5
КТ 8	100	0,075	7,5
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Типовые оценочные материалы по теме 1

План занятия

1. Предмет теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими общественными – не юридическими и юридическими – науками.
2. Методология теории государства и права. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы изучения права.
3. Функции теории государства и права.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое предмет науки?
2. Что изучает предмет теории государства и права?
3. В чем выражается взаимодействие теории государства и права с другими науками?
4. Каково место теории государства и права в системе юридических наук?
5. Что такое методология науки?
6. Что такое метод теории государства и права?
7. Дайте понятие и назовите основные виды общенаучного и специального методов.
8. Определите понятие частнонаучного метода. Дайте краткую характеристику его видов.

Терминологическое задание

Выписать в личный юридический словарь и усвоить определения следующих понятий: «наука», «философия», «социология», «политология», «предмет науки», «метод науки», «предмет науки «Теория государства и права», «предмет учебной дисциплины «Теория государства и права», «общенаучный метод», «специальный метод», «частнонаучный метод», «диалектика», «формально-юридический метод», «метод сравнительного правоведения», «правовой эксперимент».

Практические задания

С целью более глубокого усвоения вопроса о соотношении теории государства и права и другими неюридическими гуманитарными и естественно-техническими науками студентам предлагается:

1. В ходе семинарского занятия рассмотреть возможность использования в правовой сфере следующих философских понятий:

«цель — средство», «количество — качество», «случайность — закономерность», «причина — следствие». Исходя из этого, привести соответствующие примеры.

2. Самостоятельно в качестве домашнего задания подготовить примеры соотношения

- теории государства и права и истории государства и права;
- теории государства и права и социологии;
- теории государства и права и политологии;
- теории государства и права и медицины, физиологии и других естественных наук;
- теории государства и права и технических наук.

3. В рамках семинарского занятия рекомендуется провести анализ и синтез какого-либо правового понятия или явления.

4. Продумать возможность использования конкретно-социологического и статистического методов. Ответы проиллюстрировать примерами.

5. В качестве домашнего задания студентам предлагается найти нормативно-правовые акты, связанные с проведением того или иного правового эксперимента. С учетом этого указать его виды.

6. Продумать возможность применения метода сравнительного правоведения. Аргументируйте ответ.

Проблемные вопросы и материалы для обсуждения

Особенности теории государства и права как науки, ее предмет и методологическое значение.

Является ли теория государства и права юридической и политической наукой, имеющей методологический характер?

Единая ли наука – теория государства и права?

Не следует ли «отделить» теорию государства от теории права и «передать» теорию государства в состав политической науки (политологии), считая, что юридической наукой является теория права, а теория государства – наука политическая?

Этим вопросам в отечественной юридической науке было посвящено много дискуссий, в ходе которых высказывались различные (нередко противоположные) точки зрения.

Например, в свое время О. С. Иоффе и М. Д. Шаргородский отрицали методологическое значение теории государства и права для отраслевых юридических наук, сводя ее роль к обобщению достижений этих наук. Другие же авторы (Н. Г. Александров, А. М. Васильев, В. П. Казимирчук, Д. А. Керимов, А. Ф. Шебанов, Л. С. Явич) развивали многосторонние идеи о методологическом характере (значении) этой науки.

По отдельным аспектам поставленных вопросов дискуссии ведутся и в новейшей юридической литературе.

Материалы для размышлений

I. «Представляется целесообразным пересмотреть традиционные представления о теории государства и права как единой науке. Существует теория государства и права как составная часть особой науки – политологии ... и общая теория права, которая, исследуя общие закономерности становления и развития юридической надстройки, входит в качестве отрасли в юридическую науку и составляет ее основную, принципиальную часть, теоретическую основу».

II. Близкую позицию, которая не только отделяет теорию права от теории государства, но и отрицают юридический характер последней. В этой связи представляет интерес позиция профессора Н. И. Козюбры, высказанная в процессе обсуждения названного курса лекций: «Обоснованно отделив теорию права от теории государства, авторы, вместе с тем, без какой-либо аргументации выводят теорию государства за рамки юридических наук ... что вряд ли можно признать правильным, тем более, если учесть, что, наряду с философскими, политологическими,

социологическими и иными аспектами, которые действительно могут составить предмет соответствующих наук, в теории государства есть немало аспектов юридических (особенно в теории правового государства), которые нельзя исключить из предмета общетеоретического правоведения».

III. Своеобразную позицию занимает д.ю.н. О. А. Гаврилов, который отмечает, что «государство и право – различные социальные явления». Их существенное различие вытекает из того, что центральными понятиями для каждого из них выступают различные социальные феномены.

Для государства это такие понятия, как «организация», «орган», «система органов», «государственный аппарат» и т. д., для права – «норма права», «правовой институт», «правовое отношение» и т. д. Отсюда следует вывод, что общая теория права и общая теория государства имеют по существу разные объекты исследования.

«Теория права все больше выделяется в качестве самостоятельной отрасли юридического знания».

Но вместе с тем автор полагает, что «общая теория государства и права может ... рассматриваться как комплексная учебная дисциплина». Далее О. А. Гаврилов особо подчеркивает, что «теория государства – это юридическая наука».

При этом некоторые авторы приходят к выводу: «Есть учебники только по теории права. Это объясняется тем, что в некоторых учебных заведениях теория права выделена в самостоятельную учебную дисциплину, а теория государства преподается отдельно либо в составе другой учебной дисциплины – политологии. В этом случае разрываются два неразрывно связанных социальных феномена – государство и право, что нецелесообразно».

Таким образом, здесь представлены различные подходы к решению сформулированных выше вопросов.

Доклады

Основные теории происхождения права (частично: методологический аспект).

Основные теории происхождения государства.

Основные подходы к пониманию права (методологические концепции).

Понятие правовой системы, её структура (предмет ТПП).

Типовые оценочные материалы по теме 2

Рассмотрим наиболее известные теории происхождения государства.

Теологическая теория происхождения государства

Теологическая теория получила распространение в трудах Аврелия Августина, Тертуллиана, в Средневековье продолжилась в виде конспекта

Теологическую теорию нельзя доказать, как и нельзя прямо опровергнуть: вопрос о ее истинности решается вместе с вопросом о существовании Бога, Высшего разума, то есть это в конечном счете вопрос веры.

Патриархальная теория происхождения государства

К наиболее известным представителям патриархальной теории можно отнести Аристотеля, Платона, Конфуция, Филмера и др. Продолжить в виде конспекта

Договорная теория происхождения государства

Договорная теория происхождения государства возникла в XVII–XVIII вв. и в наиболее логически завершенном виде представлена в трудах Г. Гроция, Дж. Локка, Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Н. Радищева, Т. Джефферсона и др. Продолжить в виде конспекта

Однако в процессе развития человечества права одних людей приходят в противоречие с правами других, нарушается порядок, возникает насилие. Чтобы обеспечить нормальную жизнь, люди заключают договор о создании государства, добровольно передавая ему часть своих прав. Эти положения нашли выражение в конституциях ряда западных государств. Характерно, что в работах многих представителей указанной школы обосновывалось право народа на насильственное, революционное изменение строя, который нарушает естественные права.

Теория насилия

Теория насилия в наиболее логически завершенном виде возникла в XIX в. и представлена в трудах Э. Дюринга, Л. Гумпловича, К. Каутского и др.

Органическая теория происхождения государства

Представления о государстве как своеобразном подобии человеческого организма были сформулированы первоначально еще древнегреческими мыслителями: Платоном, Аристотелем. Широкое распространение они получили во второй половине XIX в. и изложены в трудах Г. Спенсера, Г. Прейса и др.

Материалистическая теория происхождения государства

Представителем данной теории является М. Вебер.

Марксистско-ленинская теория происхождения государства

К представителям материалистической теории обычно относят К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина.

Психологическая теория происхождения государства

Среди наиболее известных представителей психологической теории происхождения государства можно выделить Л. Петражицкого, З. Фрейда и др.

Кроме рассмотренных выше теорий существует ряд менее распространенных. Среди них:

- а) психоаналитическая. Автором является З. Фрейд, который утверждал, что необходимость создания государства исходит из психики человека. Из существовавшей первоначально патриархальной орды появляется государство для подавления (сдерживания) в дальнейшем агрессивных комплексов человека;
- б) расовая. Авторы (например, Жозеф Артур де Гобино) считали, что существуют высшие и низшие расы, высшие призваны управлять низшими — так и возникает государство;
- в) патримониальная. Галлер считал, что государство возникло из права собственника на землю (патримониум). Право владения землей подразумевало власть над проживающими на ней людьми. Историки полагают, что именно в этом заключаются причины возникновения феодального сюзеренитета;
- г) ирригационная. Возникновение государства обусловлено необходимостью вести масштабные ирригационные работы. Таким образом, государство выступало как организатор масштабных работ;
- д) юридическая. Авторы Н. Коркунов, Н. Трубецкой рассматривали происхождение государства исключительно с правовой точки зрения, как «юридическое олицетворение нации» (признаки государства, отличающие его от догосударственных форм социальной организации; отличие государственной власти от общественной власти родового строя; государственная власть как особая разновидность социальной власти).

Форма государства

Рефераты

1. Политический и государственный режим.

2. Монархия – есть у нее будущее?
3. Союз Европы – новая форма государственного устройства.
4. Авторитарное и тоталитарное государство: понятие и основные признаки.

Вопросы для обсуждения

1. Форма государства: ее содержательное и методологическое значение.
2. Форма правления.
3. Форма государственного (территориального) устройства.
4. Государственный (политический) режим и его виды.

Задание для самостоятельной работы: при подготовке к семинару составить письменный план ответа по одному из рекомендованных вопросов с указанием использованной литературы.

Доклады

Основные закономерности и пути возникновения государства.

Сущность и признаки государства.

Функции государства.

Форма правления: понятие, виды.

Форма государственного устройства: понятие, виды.

Политический режим: понятие и виды.

КТ-3

Типовые оценочные материалы по теме 3

Задания для самостоятельной работы

1. Установите соответствие форм человеческой деятельности и целей:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) Экономика | А) Вера |
| 2) Политика | Б) Прибыль |
| 3) Религия | |
| В) Согласование интересов | |
| 4) Наука | Г) Истина |

2. Сравните две точки зрения:

А)

Политология – самостоятельная научная дисциплина, интегрирующая знания о политике;

Б) политология – междисциплинарная наука, представляющая собой соединение ряда общественных дисциплин, имеющих политические разделы.

Какую из этих точек зрения Вы разделяете? Обоснуйте свой выбор.

3. Как известно, понятие “политика” многозначно. В современной политологии существуют два подхода к определению политики.

Политика – концепция, программа действий, а то и само действие одного человека, группы людей, правительства по отношению к какой-то одной проблеме или к совокупности проблем, стоящих перед сообществом.

Политика – область общественной жизни, где конкурируют или противоборствуют различные политические направления, личности или группы, имеющие собственную политику, т.е. свои цели, свои интересы, а то и мировоззрение.

Какой точки зрения на политику придерживаетесь Вы? Обоснуйте.

4. Сравните определение политики разными политологами и выберите по своему усмотрению определение, максимально подходящее к нашей стране. Обоснуйте свой выбор.

«Политика - это руководство государством или оказание влияние на государственное управление» (М. Вебер)

«Политика - это тухлое яйцо» (А. В. Суворов) «Политика имеет свою объективную логику, независимую от предначертаний тех или иных лиц или партий» (В. Ленин)

«Политика— это высшая форма общения людей» (Аристотель)

«Политика— сфера деятельности, полностью обособленная от морали, религии, любых этических норм» (Н. Макиавелли).

5. Поразмышляйте над следующим наблюдением французского политолога Р. Арона: «Многие благонамеренные люди воображают, будто политика как программа действий благородна, а политика как столкновение программ отдельных лиц и групп низменна». Каково Ваше мнение? Верно ли, на Ваш взгляд, такое представление о соотношении

политики и морали?

6. Прокомментируйте следующее положение Макса Вебера: «...«политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает».
7. На основе анализа рекомендованной литературы составьте представление о сущности политической власти, средствах ее осуществления и формах проявления.
8. Что в политологии понимается под источником власти, и есть ли различия между данным понятием и ресурсами власти.
9. Определите функции политической власти. Покажите на примерах из политической практики, как они реализуются.
10. Что такое легитимность власти, каковы ее основания. В чем состоят различия понятий "легальность" и "легитимность" власти?
11. В чем сущность принципа разделения властей?
12. В чем отличие советской формы власти от парламентской?
13. Сравните реализацию принципа разделения властей в США и Российской Федерации.
14. Лорд Актон говорил: «Власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно... Великие люди почти всегда – дурные люди... Среди того, что ведет к деградации и деморализации человека, власть – самая постоянная и активная сила». Согласны ли вы с этим?
15. Проанализируйте процессы взаимодействий властных структур в современной России. Какие из них оказывают определяющее влияние на политику российского государства?

Упражнения для самопроверки

1. Когда начался процесс становления политологии как науки?
- А) В Древнем мире.
- Б) В Новое время, период бурного развития многих наук.
- В) После Второй мировой войны.
2. Установите соответствие дисциплины и их предмета.

- 1) Политология А) Отношение между социальными группами
2) Политическая философия Б) Общая интегральная наука о политике
3) Метод политологии В) Сравнительный

3. Предмет политологии наиболее точно определяет следующая из предложенных формулировок:

- А) Наука о власти и государственном управлении;
Б) Наука об общих законах развития социума;
В) Наука о принципах обеспечения государственной безопасности;

4. Согласно Аристотелю политика представляет собой:

- А) разновидность религии;
Б) высшую форму общения между людьми;
В) продолжение войны мирными средствами;
Г) разновидность экономических отношений;

5. В политологии принято выделять следующие типы легитимного господства: рациональный (А), традиционный (Б), харизматический (В).

Определите, каким типам легитимности соответствуют данные высказывания:

() господство основано на вере в священный характер традиций и законность тех, кто управляет в силу традиций;

() господство основано на вере в обязательность за
Конных установлений;

() господство основано на вере в исключительные качества личности руководителя.

6. Определите в чем различие понятий «легальность» и «легитимность» политической власти, выбрав необходимые высказывания из списка:

легальность _____

легитимность _____

А) это этическая характеристика власти;

- Б) это юридическая характеристика власти;
- В) власть оформленная и разрешенная законом;
- Г) власть добровольно принимаемая народом в качестве законной.

7. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором власти могли бы взаимно сдерживать друг друга». О каком принципе организации власти говорит Ш. Монтескье?

- А) автономия власти;
- Г) унитаризм;
- Б) разделение власти;
- Д) федерализм.
- В) централизация власти;

8. Определите высшие органы государственной власти в Российской Федерации. (Поставьте в скобках нужную букву):

- () законодательная;
- () исполнительная;
- () судебная;

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| А) Конгресс; | Ж) Верховный Суд; |
| Б) Президент; | З) Высший арбитражный суд; |
| В) Государственная Дума; | И) Конституционный суд; |
| Г) Совет Федерации; | К) Национальное собрание; |
| Д) Федеральное собрание; | Л) Государственный совет; |
| Е) Правительство; | М) Сенат. |

9. Под ресурсами политической власти подразумевается:

- А) приказ;
- Б) вся совокупность материальных и нематериальных явлений с помощью которых субъект власти может подчинить себе социальные объекты;
- В) должность, дающая право управлять людьми.

10. Основным субъектом политики является:

- А) Конституция;
- Б) человек;
- в) правовая система;
- г) экономика.

11. Как известно, Аристотель выделял шесть форм правления.

Укажите среди них три правильные, с его точки зрения, формы правления:

- А) монархия;
- Б) аристократия;
- В) тирания;
- Г) олигархия;
- Д) демократия;
- Е) полития.

12. Укажите критерий, на основе которого Аристотель делит все государства на правильные и неправильные?

- А) Правление на основе закона и противозаконное правление;
- Б) В чьих интересах правят властвующие.

13. Что означает термин «легитимность власти»?

А) Признание народом и политическими силами правомерности применения власти и осуществления правления государством или другими структурами и институтами политической системы общества.

Б) Юридическое, законодательное обоснование применения власти и осуществления правления государством или иными структурами и институтами политической системы общества.

В) Признание народом и политическими силами и законодательно обоснованное применение

власти и осуществления правления государством или иными структурами и институтами политической системы общества.

Г) Свойство, характеризующее признание государством права народа на создание не подконтрольных ему политических организаций.

Д) Юридическое, законодательное признание разграничения полномочий между государством и

структурами гражданского общества.

14. Деятельность субъектов политики направлена на:

А) субъект;

Б) норму;

В) ценности;

Г) объект.

15. Кризисное состояние общества, когда резко нарушается функционирование существующих органов власти:

А) Безвластие

Б) Государство

В) Война

Г) Власть

Доклады

Социальная организация и власть в первобытном обществе (предыстория гос. власти).

Государственный орган: понятие, признаки, виды.

Понятие государственного аппарата.

Особенности положения государства в политической системе общества.

Сущность и признаки правового государства (аспект легитимации и разделения властей).

КТ-4

Типовые оценочные средства по теме 4

Вопросы для дискуссии

1. Основные подходы к пониманию права.

2. Понятие и признаки права.

3. Сущность права.

4. Ценность права.

5. Типология права.

6. Функции права: понятие, виды

7. Принципы права: понятие, виды.

Рекомендации по подготовке к семинару

Занятие проходит в традиционной форме: дискуссия по предложенным выше вопросам.

Наиболее сложным вопросом данной темы является проблема понимания права.

В настоящий момент сложились три основных подхода к правопониманию: нормативный, социологический и нравственный (ценностный), ознакомьтесь с каждым из них.

Обратите внимание на то, как понимается право, какова связь права и государства, права и закона, по мнению сторонников того или иного типа правопонимания.

Принципы права традиционно изучаются теорией государства и права и большинство ученых определяют их единообразно. Так, вполне традиционна классификация принципов на общеправовые, отраслевые и межотраслевые.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Понятие, сущность и функции права

Дайте определение понятия сущность права

Уточните в чем различие между широким и нормативным подходом к праву

Назовите основные принципы права и кратко раскройте их содержание

Задание 2. Проанализируйте высказывания о праве и определите какого типа правопонимания придерживаются их авторы. Обоснуйте Ваше мнение.

1. Истинный закон - это разумное положение, соответствующее природе, распространяющееся на всех людей, постоянное, вечное, которое призывает к исполнению долга, приказывая; запрещая, от преступления отпугивает; оно, однако, ничего, когда это не нужно, не приказывает честным людям и не запрещает им и не воздействует на бесчестных, приказывая им что-либо или запрещая. Предлагать полную или частичную отмену такого закона - кощунство; сколько-нибудь ограничивать его действие не дозволено; отменить его полностью невозможно, и мы ни постановлением сената, ни постановлением народа освободиться от этого

закона не можем, и нечего нам искать Секста Элия, чтобы он разъяснил и истолковал нам этот закон, и не будет одного закона в Риме, другого в Афинах, одного ныне, другого в будущем; нет, на все народы и в любое время будет распространяться один извечный и неизменный закон, причем будет один общий как бы наставник и повелитель всех людей - Бог, создатель, судья, автор закона.

2. Закон... есть заложенный в природе высший разум, велящий нам совершать то, что совершать следует, и запрещающий противоположное.

3. Не на мнении людей, а на природе основано право.

4. Единичные разумные существа могут сами для себя создавать законы, но у них есть также и такие законы, которые не ими созданы. Прежде чем стать действительными, разумные существа были возможны, следовательно, возможны были отношения между ними, возможны поэтому и законы. Законам, созданным людьми, должна была предшествовать возможность справедливых отношений. Говорить, что вне того, что предписано или запрещено положительным законом, нет ничего ни справедливого, ни несправедливого, значит утверждать, что до того, как был начерчен круг, его радиусы не были равны между собою. Итак, надо признать, что отношения справедливости предшествуют установившему их положительному закону.

5. Право - это совокупность условий, при которых произвол одного (лица) совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы.

6. Всеобщий правовой закон гласит: поступай внешне так, чтобы свободное проявление твоего произвола было совместимо со свободой каждого, сообразной со всеобщим законом.

7. Право есть внешняя свобода человека, определяемая общим законом.

8. Право есть принудительное требование реализации определенного минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла.

9. Социальные порядки, обозначаемые словом "право", представляют собой принудительные порядки человеческого поведения. Они предписывают определенное человеческое поведение, связывая противоположное поведение с актом принуждения, который применяется к человеку, действующему таким образом (или к его близким).

10. Право есть защищенный государством интерес.

11. Право - это норма гражданского поведения, предписанная верховной властью государства, приказывающая поступать правильно и запрещающая неправильное поведение.
12. Право есть совокупность жизненных условий общества в широком смысле, обеспечиваемых внешним принуждением, т.е. государственной властью.
13. Право представляет собой порядок (или организацию) власти.
14. Право - это те нормы поведения, которые взяты под защиту государства.
15. По своему содержанию право есть система норм, имеющая задачей сначала охранить (с помощью тюрем и войск), а потом оправдать (с помощью университетов) существующий порядок.
16. Где имеется определенный порядок и действуют упорядочивающие силы, там есть право.
17. Право есть агрегат правил, установленных политическим руководителем или сувереном.
18. Право - это совокупность норм, предписывающих внешнее поведение и являющихся подходящими для их применения юридическими органами.
19. Право есть функция государства, и потому логически оно не мыслимо без государства и до государства.
20. Право - это система (порядок) общественных отношений, соответствующая интересам господствующего класса и охраняемая организованной его силой.
21. Право есть наука о добром и справедливом.
22. Предсказание того, что будут делать суды фактически и ничего более, - вот что я называю правом.
23. Право есть совокупность исходящих от внешнего авторитета, гарантированных внешними средствами норм взаимного отношения лиц друг к другу.
24. Правовая сила закона состоит только в том, что он является приказанием суверена.
25. Право есть нормативно закрепленная и реализованная справедливость.
26. Свое право каждый класс создает на деле, когда он применяет свою власть, когда он строит общественный мир по образу и подобию своему,

т.е. в соответствии со своими коренными классовыми интересами, с одной стороны, и данными конкретными условиями, с другой.

27. Право представляет собой равнодействующую двух сил, из которых одна имеет своим источником интересы властвующих, а другая - интересы подвластных.

28. Общество, где не обеспечена гарантия прав и нет разделения властей, не имеет Конституции.

29. Право есть хорошо понимаемая политика силы.

30. Право - это принудительный нормативный порядок, в соответствии с которым должно вести себя так, как предписано конституцией и законами.

31. Право отличается от других социальных порядков тем, что это принудительный порядок. Его отличительный признак – использование принуждения; это означает, что акт, предусмотренный порядком в качестве последствия социально вредного действия, должен осуществляться также и против воли его адресата, а в случае сопротивления с его стороны - и с применением физической силы.

32. Право есть приказ верховной политической власти государства с целью контроля действий лиц в данном сообществе.

Доклады

1. Социальные нормы в первобытном обществе (истоки правовых норм).
2. Основные закономерности и пути возникновения права.
3. Понятие и признаки права.
4. Функции права: понятие, виды.
5. Право в системе социальных норм.
6. Правомерное и противоправное поведение

КТ-5

Типовые оценочные материалы по теме 5

Система регулирования общественных отношений и право. Сущность и социальная природа права. Понятие и структура системы нормативного регулирования.

Понятие, признаки и функции права. Понятие, структура, способы изложения правовых норм. Способы толкования норм права.

Формальная определенность как свойство права. Источники (формы) права.

Характеристика источников (форм) права, нормативно-правовой акт как источник права. Правотворчество. Законодательный процесс в Российской Федерации.

Нормативный правовой акт: понятие, виды, пределы действия.

Способы систематизации нормативных правовых актов.

Понятие, признаки и классификация законов (по юридической силе, сфере действия, субъектам правотворчества, сроку действия, отраслевой принадлежности, внешней форме выражения, по кругу лиц). Конституция как основной Закон Российской Федерации.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Вопросы для обсуждения и самостоятельной подготовки

1. Каковы значения слова «право» и основные признаки права?
2. Чем различаются правовые нормы и нормы морали и что их объединяет?
3. Что понимается под понятием «источник права», дайте определение источников права и перечислите их виды.
4. Как Вы можете охарактеризовать закон как источник права? Каково соотношение нормы права и статьи закона?
5. Как Вы можете определить понятие «правотворчество»?
6. В чем различие между правотворчеством и правообразованием?
7. Каково содержание основных стадий законодательного процесса?
8. В чем заключается сущность систематизации нормативных правовых актов?
9. Какие примеры обычая как источника права в системе права Вы знаете?
10. В чем суть механизма правового регулирования?

Практические задания

1. Нарисуйте информационный плакат «Принципы права».
2. Свой вариант ответа к высказанному изречению римского права: право есть искусство добра и справедливости (лат. Jus est ars boni et aequi).
3. Поясните содержание и приведите примеры реализации таких признаков права, как формальная определенность, системность и гарантированность государством.
4. Определите вид каждого нормативно-правового акта, приведенного ниже, составьте перечень актов в соответствии с их юридической силой:

1) Статья 4. Принцип равенства граждан перед законом.

Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

2) Статья 2.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства;

3) Статья 12.6. Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов.

Управление транспортным средством водителем, не пристегнутым ремнем безопасности, перевозка пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом или мопедом, либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в незастегнутых мотошлемах влечет наложение административного штрафа в размере одной тысячи рублей;

4) 1.3. Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами;

5) Статья 37.

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

- ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

- каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

- каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия;

б) **Статья 2. Право граждан на обращение.**

Граждане имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, в том числе юридических лиц, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций, и их должностным лицам.

Граждане реализуют право на обращение свободно и добровольно. Осуществление гражданами права на обращение не должно нарушать права и свободы других лиц.

Рассмотрение обращений граждан осуществляется бесплатно;

Статья 3. Основные принципы деятельности Правительства Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации в своей деятельности руководствуется принципами верховенства Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также принципами народовластия, ответственности, гласности, обеспечения прав и свобод человека и гражданина, единства системы публичной власти.

В целях повышения доходов семей, имеющих детей, постановляю:

Установить с 1 января 2020 г. ежемесячную денежную выплату на ребенка в возрасте от трех до семи лет включительно (далее – ежемесячная выплата), предоставляемую нуждающимся в социальной поддержке семьям, имеющим детей, в порядке и на условиях, предусмотренных законодательством субъектов Российской Федерации.

Задачи (кейсы)

1. Какие из нижеприведенных аргументов для Вас имеют существенное значение при оценке обсуждаемого в обществе законопроекта? Объясните свою позицию (например, согласованностью в законопроекте интересов общества, различных социальных групп и личности; или приоритетом отдельных социальных групп над национальными интересами; или обеспечением в законопроекте прав и свобод личности; или приоритетом в нем государственных интересов над личными; или какими-либо иными характеристиками).

2. Определите пределы действия во времени, в пространстве и по кругу лиц следующих действующих нормативно-правовых актов:

- Конституция РФ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ;
 - Постановление Правительства РФ;
 - Постановление исполнительного органа власти субъекта РФ;
 - Решение администрации города.
3. Охарактеризуйте государственные гарантии права на выбор языка воспитания, обучения и гарантии изучения языков народов РФ. Используйте Конституцию РФ, федеральные законы «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1, «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «О национально-культурной автономии» от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ.
4. В. Б. Сорокин решил обратиться с жалобой в государственную инспекцию труда на работодателя, не выплачивающего своим работникам заработную плату, от имени своей жены, которая работает по трудовому договору в ООО «Магазин». Жена В. Б. Сорокина побоялась сама написать жалобу, так как работодатель угрожал увольнением в случае обращения в государственную инспекцию труда. Оцените правомерность действий В. Б. Сорокина.
5. А. А. Кошкина выразилась в отношении сослуживицы в неприличной форме грубой нецензурной бранью, унизив ее честь и достоинство, что подтверждается показаниями свидетелей. Ответьте на следующие вопросы: есть ли основания для применения норм права; какие нормы можно применить в данной ситуации; какие функции права реализуются в данном примере? Дайте правовую характеристику понятия «оскорбление».
- Укажите, какого типа высказывания можно считать оскорбительными.

Тест для проверки знаний

1. К принципам правотворчества относятся:
 - 1) научность;
 - 2) профессионализм;
 - 3) законность;
 - 4) гласность;
2. все перечисленные принципы.
2. Определите нормативно-правовые акты:
 - 1) постановления суда;
 - 2) постановления прокуратуры;
 - 3) законы;

- 4) подзаконные нормативно-правовые акты;
- 5) все перечисленные.

3. Функция права, которая формирует и закрепляет субъектный состав правоотношений; ряд обстоятельств (юридические факты), порождающих юридические последствия; а также права и обязанности участников правоотношений, называется:

- 1) охранительной;
- 2) функцией социального контроля;
- 3) регулятивной;
- 4) воспитательной.

4. Что происходит, если федеральный закон не был рассмотрен Советом Федерации в течение 14 дней после принятия его Государственной думой:

- 1) закон считается отклоненным и процедура принятия начинается заново с законодательной инициативы;
- 2) считается отклоненным и возвращается в Государственную думу на доработку;
- 3) считается одобренным Советом Федерации и поступает на подпись Президенту РФ;
- 4) ожидает очереди рассмотрения Советом Федерации в течение 1 месяца;
- 5) закон ожидает очереди рассмотрения Советом Федерации бессрочно.

5. Система правил, приемов, способов подготовки по форме и содержанию проектов нормативно-правовых актов носит следующее название:

- 1) законодательная техника;
- 2) законодательная политика;
- 3) законодательная инициатива;
- 4) законодательная прерогатива;
- 6. структуризация законодательства.

6. Назовите виды формально-юридических источников права:

- 1) нормативно-правовые акты;

- 2) правовые обычаи;
 - 3) юридические прецеденты;
 - 4) нормативно-правовые договоры;
 - 5) все перечисленные виды.
7. Назовите признаки закона:
- 1) принимается только на референдуме или законодательным органом власти;
 - 2) обладает высшей юридической силой;
 - 3) регулирует наиболее важные общественные отношения;
 - 4) выражает интересы большинства населения;
 - 5) все перечисленные признаки.
8. Назовите источники официального опубликования федеральных конституционных законов и федеральных законов:
- 1) Парламентская газета;
 - 2) Российская газета;
 - 3) Собрание законодательства Российской Федерации;
 - 4) Официальный интернет-портал правовой информации;
 - 5) все перечисленные источники.
9. Определите тип гипотезы в п. 1 ст. 5.61 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме»:
- 1) абстрактная гипотеза;
 - 2) простая гипотеза;
 - 3) сложная гипотеза.
10. Определите тип гипотезы в п. 2 ст. 81 Конституции РФ: «Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет»:
- 1) абстрактная гипотеза;
 - 2) простая гипотеза;

11. сложная гипотеза.

11. Деятельность, направленная на установление содержания юридических норм с целью их правильного и единообразного понимания, предполагает:

- 1) толкование права;
- 2) систематизацию права;
- 3) структуризацию права;
- 4) правовой учет;
- 5) все перечисленное.

12. Способ изложения норм права, когда статья нормативного акта без изложения всей нормы права отсылает к другой статье этого же нормативного акта, является:

- 1) отсылочным;
- 2) прямым;
- 3) обратным;
- 4) бланкетным;
- 5) рамочным.

Доклады

1. Понятие формы (источника) права.
2. Понятие правового обычая.
3. Прецедент как источник права.
4. Нормативный договор: понятие, виды.
5. Нормативный правовой акт: понятие, виды

КТ-6

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы:

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Структура и виды правовых норм.
3. Нормативно-правовые акты, их виды. Действия нормативно-правовых актов во времени и пространстве.

Общество - сложный организм, это целая система самых разнообразных отношений.

Эти отношения нуждаются в упорядочении, регулировании.

Для этого в обществе складывается система нормативных регуляторов - правил поведения: обычаи, нормы морали, нормы права и др.

В этой связи используется понятие нормативного, или социального регулирования. Нормативное (социальное) регулирование - это упорядочение отношений между людьми, их поведения посредством создания и реализации социальных норм.

Такое регулирование выражает объективную потребность общества в упорядочении поведения людей, в подчинении их определенным правилам.

Пример, Степень обязательности

По степени обязательности социальные нормы делятся на нормы-правила и нормы-ожидания. Кратко охарактеризуем каждую группу.

Нормы-правила — самые главные нормы общества. Они регулируют поведение человека во всех сферах общественной жизни. Их нарушение влечёт суровое наказание. Это основополагающие социальные нормы. Примерами могут быть законы, запрещающие воровство, убийство, похищение людей.

Нормы-ожидания — это менее жёсткие правила поведения, нарушение которых может повлечь за собой общественное порицание или административное наказание. Например, опоздание на работу, громкий смех в общественном месте, распитие спиртных напитков на детской площадке.

Существуют нелепые и даже смешные законы. Например, в Англии запрещено чистить ковры на улице в дневное время суток. В Египте попытка посмотреть на птиц через бинокль может повлечь за собой арест и обвинение в шпионаже за местными самолётами. В Сингапуре запрещена жевательная резинка. За её ввоз могут оштрафовать на крупную сумму.

Перечислим виды социальных норм и к каждому виду приведем примеры.

1) Обычай: характерный для русской культуры (и сохранившийся до сих пор) обычай - потчевать гостей хлебом-солью, предлагать чай. Еще примеры: прыгать через костер на день Ивана Купалы, кататься на санях в новогодние праздники, множество свадебных обычаев. Обычай кровной

мести (существовал в Древней Руси, вспомним, например, княгиню Ольгу и ее месть древлянам за смерть мужа).

2) Традиции: до революции было принято целыми семьями посещать церковь по воскресеньям. Сватовство - тоже часть традиции русского народа.

3) Правовые нормы: право на материнский капитал, право вступать в различные организации, право на отдых.

4) Моральные нормы: веротерпимость, уважение, трудолюбие, сострадание к ближним и т.д.

5) Политические нормы: внесение главой государства предложений касательно назначения губернаторов, премьер-министров.

6) Эстетические нормы и правила этикета: не сморкаться за столом, не ковырять в носу, в зубах, не чихать, не чавкать, быть аккуратно одетым и т.д.

7) Религиозные нормы: не воровать, не убивать, не вожжелать жены ближнего и т.д. (перечислены в заповедях). Для женщин - запрещение посещать храм с непокрытой головой тоже можно считать вариантом религиозной нормы.

Нормативный правовой акт может быть в форме закона, постановления, приказа.

Что такое нормативный правовой акт

Нормативные правовые акты, или НПА, регулируют жизнь в стране: как платить налоги, какие есть льготы для бизнеса, когда отдыхать на Новый год или что будет за работу без лицензии. Дадим определение нормативного правового акта.

Нормативно-правовые акты - это документы с правилами поведения для общества, которые принимают государство, региональные и муниципальные власти, уполномоченные организации, например Роскосмос, и должностные лица.

Такие документы могут принимать Госдума, правительство, президент, министерства, службы. Но не все акты госорганов и должностных лиц нормативные.

Правительство может принять постановление о ставках платы за пользование лесными участками на всей территории России – и это будет НПА, а может выпустить внутреннюю инструкцию по закупке канцелярии - это не НПА.

Еще НПА нужно отличать от индивидуальных правовых актов.

Индивидуальные правовые акты - это тоже официальные документы, которые принимают госорганы и должностные лица, только они рассчитаны на однократное применение и на конкретного человека или организацию.

Назначение на должность министра Носова, назначение административного штрафа нарушителю Маркову, приказ о награждении чемпионки Савиной почетным знаком за развитие спорта - это индивидуальные правовые акты.

Нормативное регулирование включает следующие моменты:

- 1) выработку социальных норм (образцов поведения);
- 2) реализацию этих норм в деятельности индивидов, организаций;
- 3) использование мер воздействия (убеждение, принуждение) в случае нарушения установленных правил.

В рамках общего понятия нормативного регулирования выделяются несколько подвидов.

В их числе

- регулирование, осуществляемое на основе обычаев и традиций;
- регулирование, основанное на нормах нравственности (морали);
- правовое регулирование и др.

Следовательно, социальное (нормативное) регулирование предстает перед нами в многообразии форм выражения. Оно не замыкается на каком-то одном регуляторе.

Напротив, социальное регулирование отражает (опосредует) всю многогранность, сложность человеческого бытия.

Необходимым элементом нормативного (социального) регулирования является социальная норма.

Социальная норма - это правило общежития людей, правило социально значимого поведения.

Можно сказать так: социальная норма - это правило общего характера, отражающее потребности, интересы людей и регулирующее их поведение в обществе.

Социальным нормам присущи следующие общие признаки.

1. Они отражают достигнутую степень экономического, социально-политического и духовного развития общества.
2. В них «преломляются» исторические и национальные особенности жизни страны, регионов.
3. Они отличаются общим характером, абстрактностью адресата («относятся к тем, кого это касается»), т.е. не содержат указания на конкретного субъекта, а регулируют наиболее типичные отношения (трудовые, семейные и др.).
4. Социальные нормы характеризуются многократностью действия, способны направлять поведение людей во многих, заранее не фиксированных случаях.
5. Эти правила поведения характеризуются обязательностью исполнения, возможностью реализации санкции в отношении нарушителя правила.

Социальным нормам в силу их природы свойственны регулятивная, оценочная и трансляционная функции.

Регулятивная функция социальных норм предопределяется тем, что они упорядочивают, регулируют поведение людей, способствуют нормальному функционированию общества.

Оценочная функция связана с тем, что социальные нормы служат основанием оценки социально-значимого поведения людей (нравственное — безнравственное, правомерное — неправомерное).

Трансляционная (передающая) функция социальных норм производна от того, что в них сконцентрирован определенный социальный опыт, достижения развития общества, культуры. Знакомство с ними способствует сознательному соблюдению установленных правил.

Доклады

Понятие и признаки правовой нормы.

Структура нормы права.

Классификация норм права.

Правотворчество и процесс образования права. Стадии правотворчества.

Виды правотворчества.

Законодательный процесс, его содержание и стадии.

Юридическая техника

Понятие реализации правовых норм. Основные формы реализации права

Применение права, его признаки и стадии

Акты применения права

КТ-7

Типовые оценочные материалы по теме 7

1. Понятие и структура правовой системы. (Составить таблицу)

Соотношение понятий «система права», «правовая система» и «правовая семья».

Система права	Правовая система	Правовая семья

2. Правовая система и правовая культура общества.

Соотношение понятий «правовая семья», «правовая культура» и «правовая традиция».

Правовая семья	Правовая культура	Правовая традиция

3. Авторские подходы к классификации правовых систем:

3.1. Классификация правовых систем по Р. Давиду.

3.2. Учение о правовом стиле К. Цвайгерта и Х. Кётца.

3.3. Подходы к классификации правовых систем К. Осакве.

3.4. Классификация правовых систем в российском правоведении (Ю.А. Тихомиров, В.Е. Чиркин, В.И. Лафитский, В.В. Оксамытный, М.В. Захарова).

4. Типология правовых систем.

4.1. Западные и незападные (восточные) правовые системы.

4.2. Светские и религиозные правовые системы.

4.3. Смешанные и «кочующие» правовые системы.

Задание 1.

Назовите, к какой правовой семье относится правовая система указанных государств:

А) в соответствии с классификацией Р. Давида;

Б) в соответствии с современным подходом к классификации правовых систем КНР; Вьетнама; Греции; Дании; Австрии; Австралии; Ирландии; Эфиопии.

Задание 2.

Что такое славянская правовая семья? Относится ли правовая система России к славянской правовой семье?

Задание 3.

Правильно ли выделять скандинавское (североевропейское) право в отдельную правовую семью? Укажите специфические признаки становления и развития скандинавского права.

Задание 4.

Некоторые компаративисты считают, что Латинская Америка образует третью ветвь внутри семьи романо-германского (континентального) права? Согласны ли Вы с таким мнением? Какие ветви можно выделить внутри семьи романо-германского (континентального) права?

Задание 5.

Укажите особенные черты социалистической правовой системы. Что такое «идеологизированная правовая система»? Назовите современные государства с элементами социалистического права.

Задание 6.

Что означают по классификации американского правоведа К. Осакве деление правовых систем на «западное право», «квазизападное право» и «незападное право»?

Задание 7.

Приведите примеры «материнской» и «дочерних» правовых систем. В чем состоят особенности правовой системы федераций? Назовите страну, в которой выделяются три уровня правовой системы.

Задание 8.

Проанализируйте структуру правовой системы в межгосударственных объединениях (региональных содружествах): Европейский Союз, СНГ, БРИКС, (Британское) Содружество Наций, Лига арабских государств, Организация африканского единства.

Задание 9.

Существуют ли правовые системы непризнанных государств? В чем особенность правовых систем внутригосударственных образований?

Задание 10.

Составьте сравнительную таблицу таких юридических категорий и понятий, как «сближение правовых систем», «юридическая конвергенция», «рецепция права», «правовая аккультурация», «унификация права», «гармонизация права».

Правовая система - это совокупность взаимосвязанных, согласованных и взаимодействующих средств, регулирующих общественные отношения, а также элементы, характеризующие уровень правового развития той или иной страны.

Правовая семья - совокупность национальных правовых систем в рамках одного типа права, выделенной на основе общности исторического пути его формирования, доминирующих источников, структуры права, особенностей правоприменительной деятельности и др.

Виды правовых семей	Основные черты	Что их объединяет	Различия	Особенности
Романо-германская				
Англо-саксонская				
Религиозная				
Традиционная				
Социалистическая				

Национальная				
--------------	--	--	--	--

Доклады

Система права. Предмет и метод правового регулирования как критерии построения системы права.

Соотношение системы права и системы законодательства.

Понятие и виды систематизации законодательства: учёт, инкорпорация, консолидация, кодификация.

Структура и содержание правоотношения

Субъекты правоотношений: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность как свойства субъектов правоотношений. Объекты правовых отношений.

Юридические факты: понятие, виды. Фактические составы

КТ-8

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для обсуждения:

1. Референдум в Российской Федерации: понятие и общая характеристика.
2. Правотворческие ошибки и их причины.
3. Право законодательной инициативы: проблемы обеспечения и защиты.
4. Презумпции в уголовном праве как прием законотворчества.
5. Проблема эффективности правотворчества в свете современной политико-правовой теории управления обществом.

Задачи:

Задача. Согласны ли Вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных. Первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше»?

Задача. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается принятым Государственной Думой, если за него проголосовало:

- а) большинство от общего числа депутатов;
- б) более двух третей участвующих в голосовании;

в) не менее трех четвертей от общего числа депутатов.

Задача. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации:

а) если за него проголосовало не менее трех четвертей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

б) если за него проголосовало не менее двух третей голосов от общего числа членов этой палаты либо если в течение семи дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

в) если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

Контрольный тест

1. Источником права является:

а) юридический прецедент;

б) традиция;

в) нравственность;

г) юридический факт.

2. Источником права является:

а) мораль;

б) правовой обычай;

в) презумпция;

г) правомерное поведение.

3. Соглашение двух или более субъектов права об установлении взаимных прав и обязанностей, которому государство придает общеобязательный характер, называется:

а) правовым обычаем;

б) нормативно-правовым актом;

в) правовой доктриной;

г) нормативным договором.

4. Исторически первой формой права является:

а) правовой обычай;

б) судебный прецедент;

в) нормативный договор;

г) правовая доктрина,

5. В Российской Федерации официально не признается источником права:

а) нормативно-правовой акт;

б) нормативный договор;

в) правовой обычай;

г) судебный прецедент.

6. Укажите, какой из перечисленных ниже нормативноправовых актов не относится к подзаконным:

а) Конституция;

- б) указ президента;
 - в) постановление правительства;
 - г) приказ министра.
7. Укажите, какой из перечисленных ниже нормативноправовых актов не относится к подзаконным:
- а) устав субъекта федерации;
 - б) распоряжение президента;
 - в) постановление правительства;
 - г) инструкция министерства.
8. Назовите нормативные правовые акты, имеющие высшую юридическую силу:
- а) законы;
 - б) указы;
 - в) постановления;
 - г) распоряжения.
9. Укажите, какой из перечисленных ниже приемов систематизации нормативно-правовых актов является наиболее совершенным:
- а) кодификация;
 - б) консолидация;
 - в) инкорпорация;
 - г) учет.
10. Укажите, какой прием систематизации законодательства осуществляется по хронологическому и предметному принципу:
- а) компьютерный учет;
 - б) инкорпорация;
 - в) кодификация;
 - г) консолидация.
11. Укажите, какой из источников права является результатом правотворчества:
- а) нормативно-правовой акт;
 - б) правовой обычай;
 - в) правовая доктрина;
 - г) судебный прецедент.

Доклады

1. Исторические типы права и государства
2. Типология современных правовых систем.
3. Романо-германская правовая система
4. Англосаксонская правовая система
5. Религиозные правовые системы.
6. Традиционные правовые системы.
7. Специфические черты правовой системы Российской Федерации.
8. Правовые системы внутригосударственных образований.

9. Правовые системы межгосударственных объединений

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал

	неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

Критерии оценивания дискуссии, практических работ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Точность аргументов	0-20	Использование причинно-следственных связей. Чёткая формулировка аргументов и контраргументов
Логичность	0-20	Соответствие контраргументов высказанным аргументам.
Подача материала	0-20	Эмоциональность, иллюстративность, убедительность
Аргументированность	0-20	Отделение фактов от субъективных мнений. Использование примеров
Корректность по отношению к оппоненту	0-20	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

Критерии оценивания кейса, заданий для самостоятельной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота решения	0-20	Учитываются, например, анализ всех аспектов проблемы (не менее 3–5), определение наиболее важных аспектов, подтверждение приоритетов анализом фактов и данных.
Глубина анализа	0-20	Оценивается, насколько решение проработанно, учтены нюансы и детали ситуации. Например, рассмотрена иерархия причин проблемы, обосновано предложенное решение финансово и экономически.
Структура и логика решения	0-20	Решение должно быть понятным и базироваться на конкретных аргументах.
Соответствие поставленной задаче	0-20	Насколько решение отвечает на вопрос, заданный в кейсе
Умение «продать» решение	0-20	Умение убедить интервьюера или жюри, что решение верное и выгодное. Если кейс решался в группе, оценивается также командная работа — на выступлении или непосредственно в процессе решения
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной

форме. Обучающийся получает экзаменационный билет. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для выполнения задания, затем приступает к выполнению.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права УК ОС - 1, УК ОС - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие теории государства и права как науки.
2.	Предмет теории государства и права.
3.	Функции теории государства и права.
4.	Всеобщие методы теории государства и права.
5.	Общенаучные методы теории государства и права.
6.	Частнонаучные методы теории государства и права.
7.	Соотношение теории государства и права с гуманитарными и юридическими науками.
8.	Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного юриста.

Тема 2. Основные теории происхождения государства. Понятие и сущность государства. Основные формы государства УК ОС - 1, УК ОС - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Общественная власть и социальные нормы в условиях первобытнообщинного строя.
2.	Причины и формы возникновения государства. Общие признаки государства.
3.	Теологическая теория возникновения государства.

4.	Патриархальная теория возникновения государства.
5.	Естественно-правовая теория возникновения государства.
6.	Насильственная теория возникновения государства.
7.	Психологическая теория возникновения государства.
8.	Материалистическая (классовая) теория возникновения государства.
9.	Органическая теория возникновения государства.
10.	Понятие государства, множественность определений.
11.	Сущность государства.
12.	Социальное назначение государства.
13.	Типология государства, различные подходы.
14.	Понятие и структура формы государства.
15.	Формы правления: понятие, признаки.
16.	Монархия, виды.
17.	Республика, признаки.
18.	Понятие формы государственного устройства.
19.	Унитарное государство, признаки.
20.	Федерация, основные черты.
21.	Национальные федерации, основные признаки.
22.	Конфедерация, основные черты.
23.	Империя, общие признаки.

**Тема 3. Государственная власть: понятие, легитимация, система.
Проблемы распределения и разделения власти в государстве УК ОС -
1, УК ОС - 2**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Политический режим, признаки.
2.	Демократический режим, признаки.
3.	Непосредственная (прямая) и представительная демократия.
4.	Антидемократические режимы, признаки.
5.	Тоталитарный режим, признаки.
6.	Авторитарный режим, признаки.
7.	Понятие функций государства, основные черты.

8.	Классификация функций государства.
9.	Внутренние, внешние функции государства.
10.	Формы реализации государства: правовые, неправовые.
11.	Методы осуществления функций государства.
12.	Понятие государственного механизма, признаки.
13.	Государственный аппарат, назначение, принципы организации и деятельность.
14.	Структура механизма государства.
15.	Орган государства, признаки.
16.	Виды государственных органов.
17.	Понятие политической системы, сущность, уровни функционирования политической власти.
18.	Функции политической системы общества.
19.	Структура, компоненты политической системы.
20.	Виды политических систем.
21.	Место и роль государства в политической системе общества, формы участия, основные модели.
22.	Место и роль права в политической системе общества.
23.	Общественные объединения, признаки.

Тема 4. Понятие, сущность и функции права. Право в системе социальных норм УК ОС - 1, УК ОС - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Понятие права, общие положения.
2.	Принципы права, виды.
3.	Функции права, особенности (внешние, внутренние функции права, неосновные собственно юридические функции).
4.	Социальные и технические нормы: понятие, факторы, оказывающие влияние на социальные нормы, классификация.
5.	Соотношение права и морали.
6.	Право естественное и позитивное.

Тема 5 Формы (источники) права. Понятие формы УК ОС - 1, УК ОС - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Особенности возникновения права.
2.	Основные теории происхождения права

Тема 6. Юридическая норма в системе социальных норм. Нормативно-правовые акты: понятие, система, структура, виды, действия УК ОС - 1, УК ОС - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Сущность права, теоретические аспекты.
2.	Роль права.
3.	Соотношение государства и права, их взаимосвязь

Тема 7. Система права и система законодательства. Систематизация законодательства УК ОС - 1, УК ОС - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Возникновение и развитие идеи правового государства.
2.	Понятие правового государства.
3.	Признаки правового государства.
4.	Понятие гражданского общества, основные элементы.

Тема 8. Типы права и правовые системы современности. Правовая карта мира УК ОС - 1, УК ОС - 2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Типология государства, различные подходы (включает типологию правовых систем).

2.	Виды политических систем
----	--------------------------

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная

продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535405>
2. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-

7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539045>
3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16268-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538917>
4. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540667>
5. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12396-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543044>
6. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учеб. В 2 т. – М., 2017.
7. Сырых, В.М. Теория государства и права: Учебник для вузов. М. : Юстицинформ, 2014. <http://e.lanbook.com/book/10684>
8. Frederickson, H. George. Larimer, Christopher. Smith, Kevin. The Public Administration Theory Primer // New York: Westview Press. 2011. eBook: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNDIxMTYwX19BTg2?sid=87c3a263-0681-4d50-9f37-82f8d99e914b@sessionmgr4004&vid=87&hid=4201&format=EB>
9. Corruption et Etats fragiles africains. By: Kodila-Tedika, Oasis; Bolito-Losembe, Remy. African Development Review. Mar2014, Vol. 26 Issue 1, p50-58. 9p. Режим доступа: <https://econpapers.repec.org/article/adbadbadr/2116.htm>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кулапов, В.Л. Теория государства и права (для бакалавров). М. : КноРус, 2014. <http://e.lanbook.com/book/53282>
2. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535520>.
3. Теория государства и права : учебник для студентов вузов. Ростов н/Д : Феникс, 2017.
4. Малахов В.П. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов,

обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.П. Малахов, А.А. Иванов, М.М. Рассолов - Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8734.html>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.1 от 30 ноября 1994г. №51-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.2 от 26 января 1996г. №14-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.3 от 26 ноября 2001г. №146-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/
5. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Ч.4 от 18 декабря 2006г. №230-ФЗ // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 дек. 2001 г. (в совр. ред.) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
7. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г. №223-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
8. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (в совр. ред.) // // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/
9. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в совр. ред) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

7.4. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.5. Иные источники

1. Журнал «Семейное и жилищное право» <https://lawinfo.ru/journals/39/fresh-number>
2. Журнал «Хозяйство и право» <https://lawinfo.ru/journals/50/kozyaistvo-i-pravo>
3. Журнал «Гражданское право» <https://ores.su/ru/journals/grazhdanskoe-pravo/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.О.21 Теория государства и права осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

- а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru