

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Основы российской государственности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доктор политических наук, профессор кафедры «Правовых и общественных дисциплин», Харин А.Н.

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующего кафедрой «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н., Русакова Е.А

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Основы российской государственности одобрена на заседании кафедры «Правовых и общественных дисциплин»

протокол №7 от «18» декабря 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.25 Основы российской государственности обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ОС ВО	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	УК ОС-1.1 3-1. Знает особенности формирования гражданской и мировоззренческой позиции УК ОС-1.1 У-1. Умеет продемонстрировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ
ОС ВО	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС-1.2 3-1. Знает правила систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников УК ОС-1.2 У-1 Умеет систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

ОС ВО	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическим и (или) физическим и недостаткам и для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере	УК ОС-5.1 3-1 Знает правила поведения и взаимодействия с людьми разных национальностей и вероисповедания с учетом их возрастных, гендерных и психофизиологических особенностей. УК ОС-5.1 3-2 Знает психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
-------	---------	--	-----------	---	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 56 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 36 ак. час на практические занятия. 18 ак. час на самостоятельную работу обучающихся (очное); 20 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 12 ак. час на практические занятия. 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся (очно-заочное).

Б1.О.25 Основы российской государственности реализуется на 1-м семестре 1-го курса после изучения дисциплин:

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Конт.роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	8	2			4							2	Опрос, дискуссия, деловая игра	
Тема 2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	2			4							2	Опрос, дискуссия, деловая игра	
Тема 3.	Философское осмысление России как цивилизации	8	2			4							2	Опрос, дискуссия	

Тема 4.	Мировоззрение и идентичность	8	2			4							2	Опрос, дискуссия
Тема 5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	8	2			4							2	Опрос, дискуссия
Тема 6.	Конституционные принципы и разделение властей	8	2			4							2	Опрос, дискуссия, метод кейсов
Тема 7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2			4							2	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	2			4							2	Опрос, дискуссия
Тема 9.	Сценарии развития российской цивилизации	8	2			4							2	Опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	18			36							18	72

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	7	1			1							5	Опрос, дискуссия, деловая игра	
Тема 2.	Цивилизационн ый подход: возможности и ограничения	7	1			1							5	Опрос, дискуссия, деловая игра	

Тема 3.	Философское осмысление России как цивилизации	7	1			1							5	Опрос, дискуссия
Тема 4.	Мировоззрение и идентичность	7	1			1							5	Опрос, дискуссия
Тема 5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	7	1			1							5	Опрос, дискуссия
Тема 6.	Конституционные принципы и разделение властей	6				1							5	Опрос, дискуссия, метод кейсов
Тема 7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	1			2							5	Опрос, дискуссия, тестирование
Тема 8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	1			2							5	Опрос, дискуссия
Тема 9.	Сценарии развития российской цивилизации	15	1			2							12	Опрос, дискуссия
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	8			12							52	72

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои УК ОС-1.1.

В рамках лекции необходимо не только начать содержательную работу по соответствующему разделу учебно-методического комплекса, но и в целом познакомить студентов со структурной дисциплины, её целью и задачами. При этом представление дисциплины должно заключаться в подчеркивании как её академического характера, так и объективно наличествующих воспитательной и просветительской составляющих; преподавателям не следует избегать открытого и честного разговора со студентами по поводу таких составляющих. Напротив, необходимо подчеркнуть внимание университета и академического сообщества к системной общегуманитарной подготовке обучающихся, развитию чувств гражданственности, стимулированию различных форм мобильности (академической, трудовой, рекреационной).

Повествование о конкретных персоналиях («подвигах и героях») в следующем сегменте лекции должно опираться на четырехзвенную структуру, предлагающую возможность серьезно обновить представления современников о характере российских побед и расширяя их палитру за счет выдающихся мирных «столпов», а не только военных деятелей, солдат и полководцев. В рамках первого из таких звеньев должны быть представлены герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Критически важно, чтобы в рамках этого звена плеяду героев составляли не только и не столько монархи, правители и иные руководители государства (о которых более чем достаточно рассказывается и в более традиционных учебных курсах), но и недооцениваемые фигуры наподобие министров, дипломатов, организаторов образования и пр. Второе звено в представлении героев должны составлять выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки, причем, как и в прочих случаях, важно знакомить студентов не только с героями общероссийского прошлого, но и с выдающимися деятелями их локального настоящего. Наряду с Иваном Павловым или Львом Ландау можно знакомить обучающихся с Иваном Сытиным (недооцененное прошлое, особо значимое, к примеру, для Костромы) или Николаем Кузнецовым (актуальное настоящее – выдающийся современный ученый). Третье звено составляют выдающиеся деятели культуры и искусства: на них распространяются те же пожелания, что в отношении научных гениев. К вкладу Толстого и Достоевского приковано, подчас, чересчур много внимания, хотя и Тургенев, и Чехов, и Довлатов интересны и важны для понимания российской цивилизации. Наряду с Чайковским и Глинкой важно ориентироваться и в современной отечественной музыке,

наряду с Васнецовым и Репиным важно раскрыть и иные фигуры – от Ивана Крамского до Дмитрия Маркова.

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения УК ОС-1.1.

В рамках первой лекции данного раздела критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социальнополитических исследований и небезынтересную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу. Возможно, стоит начать не только с общей теории цивилизационизма или ключевых определений, а с персоналий, - отталкиваясь от конкретных биографий и концепций, представление цивилизационного подхода можно сделать более интересным для современных обучающихся. Кроме того, перечисление авторов и ознакомление с ними создаст корректное с академической точки зрения представление о том, что цивилизационизм не является «тупиковой ветвью» общественно-политической мысли и разрабатывался как в развитых странах Старого Света, так и в других государствах.

Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций). Немаловажно познакомить обучающихся и с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление цивилизационистов, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), У. Макнила («восхождение Запада») и С. Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность

динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации УК ОС-1.2.

Вторая лекция раздела должна развивать теоретические и исторические допущения, сделанные в рамках предыдущих занятий, в сугубо прикладной плоскости, представляя собой знакомство студентов, в первую очередь, с российской цивилизацией, но, в дополнение к этому, и с другими цивилизационными проектами современности (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским, ибероамериканским и пр.). Такое знакомство, безусловно, должно быть богато фундировано актуальным политическим материалом, представляя собой введение в практику цивилизационистики по целому ряду направлений, к примеру, таким как: - цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти); - политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.); - треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций; - эффект глобализации на цивилизационные проекты. Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие). Кроме того, идейный фундамент лекции должны составлять не только цивилизационный подход и консервативная мысль, но и незаслуженно игнорируемые или недооцениваемые течения (коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк), а также русская религиозная философия.

Тема 4. Мировоззрение и идентичность УК ОС-1.2.

Несмотря на то, что в содержательном отношении данный раздел дисциплины формально является срединным и третьим по счету, работу в его рамках также следует начинать с теоретического экскурса. Прежде, чем представлять студентам концепт «мировоззрения», лектору необходимо в доступной и игровой форме ознакомить их со смежными понятиями и категориями, начав с наиболее распространенных («культура», «традиция», «менталитет») и закатывая более узкопрофессиональными («идентичность», «Я-концепция», «культурный код»). После того, как обучающиеся окажутся погруженными в релевантное академическое обсуждение, необходимо переходить к различным концепциям мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.), раскладывая последнее на значимые элементы и горизонты восприятия. Следующей частью лекции должно быть обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества, выражающиеся то в требовании срочного и безусловного внедрения «государственной идеологии», то в инициативах по национализации образовательной системы, то в «конструировании ощущения смысла» взамен действительного смысла (в соответствии с концепцией Виктора Франкла). Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации УК ОС-5.1.

После проблемного введения в рамках первой лекции необходимо перейти к механизмам решения существующих сложностей и трудностей – вернее, тем альтернативным предложениям, которые артикулируются для такого решения. Преподавателю стоит начать с вводного представления актуальной модели пятиэлементной «системной модели мировоззрения», раскрывающей последнее с т.з. пяти отправных позиций, - человека, семьи, общества, государства и страны. Соединяя эту новеллу с представленными ранее российскими ценностными принципами (константами), важно представить актуальное мировоззрение уже не только сквозь призму социологических данных, но и в аксиологическом, ценностном ракурсе, раскрывая те связи, которые объединяют между собой различные позиции «системной модели мировоззрения». Затем лектору следует обозначить последнее не только как систему динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением – это вполне можно сделать, к примеру, через

полевою теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Подчеркивание этого момента означает необходимость короткого комментария по коммуникационному аспекту мировоззрения и представлению возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства с специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как: - социализация и политическая социализация граждан; - символическая и культурная политика; - политика памяти и историческая политика; - национальная политика и политика в области идентичности.

Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей УК ОС-5.1.

Вводная (в рамках данного раздела дисциплины) лекция должна, безусловно, начаться с общего экскурса в категориально-понятийный аппарат общественных наук. Углубляя уже имеющиеся у обучающихся знания, полученные на предыдущем уровне образования, необходимо представить им актуальные исследования о государстве и его структуре (не с формально-правовой, а именно с политической точки зрения), в доступной форме представить концепции политических систем и политических режимов, охарактеризовать сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля. По сути, методологическое введение должно быть развенчанием определенных заблуждений о логике работы государства (например, связанных с органицизмом или рассмотрением «государства» как цельного и монолитного субъекта, своеобразного «Левиафана») и полемикой с примитивизмом и редукционизмом в этой сфере. Далее вводная лекция должна представлять (прежде всего, с опорой на Конституцию России) основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип «социального государства». Необходимо вернуться к новелле многонациональности в разрезе государственного суверенитета и указать на высокую несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства. Также важно обратить внимание студентов на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы - обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы УК ОС-5.1.

Продолжающая лекция должна подробно рассматривать конкретные ключевые элементы российской государственной организации. Вероятно, первым из них должен, по праву наибольшей значимости, являться институт президентства (как стоящий, в определенной степени, над всеми ветвями власти); при этом институт важно, с одной стороны, представить именно в политическом, а не персонифицированном, ключе, а с другой, сохранить «человеческую» линию репрезентации. Это позволит сформировать у обучающихся менее сакрализованное, но при этом осознающее значимость соответствующей деятельности представление об институте президента. По всей видимости, наряду с представлением описанных в конституции полномочий президента необходимо раскрыть и исторические корни этого органа власти, а также охарактеризовать все три персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России; кроме того, нелишним будет социологический фокус, в рамках которого обучающиеся могут быть ознакомлены с тем, какие ожидания обращают в отношении кандидата на президентский пост их собственные соотечественники (по данным социологических исследований). Следующим содержательным элементом должна стать история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе. Законодательная ветвь власти не должна быть представлена как чужая или даже чуждая (привнесенная извне); напротив, рассказ о современном парламентаризме должен без всяких условий касаться мотива преемственности отечественной истории и сохранения в ней определенных элементов, отражающих ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти. История российского правительства также должна быть представлена как минимум с зарождения приказных структур, а затем, через коллегии, министерства, наркоматы и прочие временные инверсии, обращена в сторону современной организации, в т.ч. с последними инновациями в области цифровых технологий и «электронного правительства» (либо «открытости» соответствующей деятельности). То же самое касается и повествования о судебной власти: важно упомянуть ключевые исторические вехи её формирования и воспроизводства в России, отразив ценность Судебников и значимость реформ Александра II, уделив особое внимание институту «суда присяжных» и т.д. Завершающей частью лекции должен быть рассказ о существующих государственных и национальных проектах, институте стратегического планирования, а также соответствующих приоритетах долгосрочного развития страны.

Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России УК ОС-5.2.

В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы: - представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; - охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания. К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем. Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Все эти новеллы, во-первых, прекрасно знакомы современным поколениям обучающихся, а во-вторых, имеют очевидное политическое и даже общепланетарное значение. Лектору необходимо представлять эти вызовы при помощи яркого мультимедийного материала, дополняющего настоящий УМК и существующие учебные пособия, а также использовать наиболее актуальную инфографику и статистические материалы. Кроме того, побочной задачей лекции является знакомство обучающихся с тем, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы. В лекции возможно коснуться и непосредственно политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма). По освещении этих проблем можно перейти к тому, что цивилизационное развитие России в очередной раз поставило её в потенциально куда более выигрышную и перспективную позицию относительно этих негативных трендов: она может как избежать ряда негативных эффектов от появления таких практик внутри страны, так и предложить (как свидетель и наблюдатель) инновационные решения по их преодолению.

Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации УК ОС-5.2.

В рамках лекции необходимо открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Важно показать, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам. Крайне важно представить эти идеалы через последовательную схему ценностноориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость», чтобы охарактеризовать: - стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; - миссию как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; - ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; - справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.25 Основы российской государственности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного

типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры и буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.25 Основы российской государственности используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои УК ОС-1.1.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссии, деловая игра.

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки России.
3. Современное положение российских регионов? Чем вызвано их многообразие и особенности развития?
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Задание. Обсудите, какие есть сильные и слабые стороны России в истории и современности.
2. Кого можно выделить среди героев России?
3. Определите возможные причины преуспевающих регионов и откровенно слабых (дотационных) регионов России?
4. Обоснуйте важные победы и испытания в истории России.
5. Выделите вклад СССР в победу во Второй мировой войне.
6. Выделите роль и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

Средство оценивания – дискуссия

Деловая игра:

1. Интеллектуальная игра-викторина, связанная с выявлением знаний студентов ключевых фактов о России, присоединения к ней территорий, равным образом относительно исторических и культурных деятелей России, герои-земляки Липецкой области (могут использоваться фото и видеоматериалы презентации).

Средство оценивания – деловая игра

Тема № 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения УК ОС-1.1.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия, деловая игра

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Что такое цивилизация?
2. Какими они были и бывают?
1. Плюсы и минусы цивилизационного подхода?
2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, меж цивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Выделите преимущества цивилизационного и формационного подходов?
2. Выделите ключевые отличия цивилизации от других состояний общества?

Средство оценивания – ситуационные задачи

Деловая игра:

1. Интеллектуальная игра-викторина, связанная с выявлением знаний студентов относительно роли и значения природно-географического фактора в развитии истории России, в рамках социокультурного формирования и развития российской цивилизации.

Средство оценивания – деловая игра

Тема № 3. Философское осмысление России как цивилизации УК ОС-1.2.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Выделите особенности их концептуальных идей, предположений и выводов
2. Место России в мировой истории, выдающиеся события?
3. Выделите особенности развития России и европейских стран?

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Ключевое отличие российской цивилизации, в чем ее особенности?
2. Россия – это европейская или азиатская страна?

Средство оценивания – дискуссия

Тема № 4. Мировоззрение и идентичность УК ОС-1.2.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система.
4. Мировоззренческая система российской цивилизации.
5. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
6. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Ключевые признаки мировоззрения
2. Виды и типология мировоззрения
3. Мировоззрение в России – это мировоззрение западной или восточной цивилизации
4. Менялось ли мировоззрение в России в течение прошлого столетия?

Средство оценивания – дискуссия

Тема № 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации УК ОС-5.1.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия.

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
4. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Меняются ли константы российской цивилизации в истории и современности?
2. Чем отличаются ценностные представления европейской и российской цивилизации?
3. Что такое духовные скрепы в России.
4. Ценностные основания современной политики?
5. Ответы российского общества на внутренние и внешние ценностные вызовы современной политики

Средство оценивания – дискуссия

Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей УК ОС-5.1.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия, кейс-задание

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Что такое Конституция?
2. История конституционализма в РФ?
3. Как осуществляется реализация власти народом в РФ?

4. Что такое принцип разделения властей?
5. Что такое конституционные принципы?
6. Что такое правовое государство?
7. Что такое социальное государство?

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Темы для дискуссии:

1. Выделите роль и значение референдума в существовании РФ?
2. Почему органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти в РФ?

Средство оценивания – дискуссия

Кейс-задание

1. *Задание.* Государственная Дума является верхней палатой российского парламента – Совета Федерации. К ее ведению относится принятие федеральных конституционных законов и федеральных законов, контроль деятельности Верховного Суда Российской Федерации, утверждение кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации по представлению Федерального Собрания, утверждение по представлению Председателя Правительства кандидатур заместителей Председателя Правительства и федеральных министров, назначение и освобождения от должности руководителей Администрации Президента Российской Федерации, заместителя Председателя Счетной Палаты, Уполномоченного по правам человека, помилования, вопросы международного парламентского сотрудничества. В состав Государственной Думы входят 350 депутатов, кандидатуры которых утверждает Президент Российской Федерации.

Средство оценивания – кейсы

Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы УК ОС-5.1.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия.

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Что такое структура и принципы стратегического планирования в государственной политике РФ?
2. Предпосылки формирования системы национальных проектов в РФ?
3. Виды национальных проектов в РФ?
4. Виды социокультурных проектов в РФ?

5. Роль экономических национальных проектов в РФ?
6. Что такое инфраструктурных проектов в РФ?

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Выделите своей возможное участие в национальных проектах в РФ?
2. Оцените роль и значение национальных проектов в РФ?

Средство оценивания – дискуссия

Тестирование по теме:

1. **Когда впервые были разработаны национальные проекты в РФ?**

А. 2019
Б. 2020
В. 2018
Г. 2021
2. **Сколько направлений изначально включали национальные проекты в РФ?**

А. 3
Б. 4
В. 5
Г. 6
3. **С каким национальным проектом связано повышение качества жизни населения в РФ, его состояния здоровья и продолжительности жизни в РФ?**
А. Демография
Б. Здравоохранение
В. Культура
Г. Образование
4. **В каком году завершается большинство национальных проектов в РФ?**
А. 2022
Б. 2023
В. 2024
Г. 2025

5. Какой национальный проект был недавно объявлен Президентом РФ?

- А. Цифровая экономика
- Б. Здравоохранение**
- В. Беспилотные системы
- Г. Наука

6. Какой национальный проект связан с образованием, в РФ?

- А. Цифровая экономика
- Б. Демография**
- В. Беспилотные системы
- Г. Экология

7. Сроки реализации большинства Национальных проектов в РФ?

- А. 2018-2023
- Б. 2019-2024**
- В. 2020-2025
- Г. 2025-2030

8. Какой общий раздел объединяет 4 национальных проекта: Здравоохранение, демография, образование и культура

- А. Цифровая экономика
- Б. Человеческие капитал**
- В. Комфортная среда для жизни
- Г. Экономический рост

9. В каком году возникла идея создания национальных проектов в России?

- А. 2007
- Б. 2005**
- В. 2004
- Г. 2010

10. В связи с какими событиями появилась идея реализации национальных проектов в РФ?

- А. Мировой экономический кризис
- Б. Распад СССР
- В. Всероссийская перепись населения в 2002 г.**
- Г. Экономический рост

Средство оценивания – тестирование

Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России УК ОС-5.2.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия.

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Что такое глобализация?
2. Что такое глобальные проблемы современности?
3. Какое положение России в современной мировой политической системе?
4. В чем состоит специфика цивилизационного развития России?
5. Какие политические и экономические вызовы стоят перед Россией?
6. Что такое вестернизация культуры?
7. Чем опасна вестернизация культуры для России?

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Чем грозит мировой экономический кризис России?
2. В чем негативном выражается расширение НАТО на восток применительно к национальным интересам РФ?

Средство оценивания – дискуссия

Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации УК ОС-5.2.

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос, дискуссия.

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Выделите примеры внутренних вызовов России?
2. Какие сценарии присутствуют для развития цивилизации России?
3. В чем выражаются особенности российской цивилизации?
4. Какие варианты могут быть в отношении России и стран Запада?
5. Какие варианты могут быть в отношении России и стран Востока?

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины

Дискуссия:

1. Место России, российской цивилизации в XXI в.?

Средство оценивания – дискуссия

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
Итого:	x	0,2	20

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

А. Конституционное право;

Б. Гражданско-процессуальное право;

В. Административное право.

Г. Уголовно-процессуальное

2. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

А. императивного метода регулирования;

Б. диспозитивного метода регулирования;

В. метода поощрения.

Г. ни один вариант не подходит

3. Законом установлено, что единственный источник власти в стране:

А. народ;

Б. Президент РФ;

В. органы государственной власти.

Г. ни один вариант не подходит

4. Форма правления современного Российского государства:

А. президентско-парламентская республика;

Б. конституционная монархия;

В теократическая монархия.

Г. президентская республика

5. Обеспечение государством достойных условий существования народа с учетом общечеловеческих ценностей – содержание ... функции Конституции РФ:

А гуманистической;

Б правовой;

В политической.

Г. ни один вариант не подходит

6. Что из указанного является правовым признаком Конституции РФ?

А. Оба ответа верные;

Б. Юридическое верховенство;

В. Прямой характер действия ее норм.

Г. Оба варианта неверные

7. Первая глава Основного закона РФ посвящена:

А. Основам конституционного строя;

Б. Президенту РФ;

В. Правам и свободам человека и гражданина.

Г. Все варианты подходят

8. Высшее прямое выражение народной власти – это:

А. референдум и выборы;

Б. митинги и демонстрации;

В. прямые линии с Президентом РФ.

Г. восстания и выступления

9. Какие из субъектов РФ вправе иметь свою собственную конституцию?

А. Республики;

Б. Автономные области;

В. Края.

Г. Области

10. Как различается российское гражданство с учетом оснований его приобретения?

А. Никак, оно единое и равное для всех;

Б. Граждане РФ по рождению имеют больший набор прав и свобод, чем те, которые его получили в результате переселения;

В. Упрощенное получение гражданства РФ дает большие привилегии, нежели такое же получение гражданства после проживания на территории РФ по виду на жительство.

Г. Ни один вариант не подходит

11. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:

А. конституционным строем;

Б. политическим режимом;

В. политической стратегией.

Г. Все варианты подходят

12. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?

А. Принцип разделения властей – как по горизонтали, так и по вертикали;

Б. Принцип федерализма, согласно которому в состав России входят 85 субъектов;

В. Принцип суверенитета государства как внутри страны, так и на международной арене

Г. Принцип нейтралитета

13. Какой национальный проект связан с образованием, в РФ?

А. Цифровая экономика

Б. Демография

В. Беспилотные системы

Г. Экология

14. Чем отличаются друг от друга права человека и права гражданина?

А. Права человека присущи ему с рождения, а права гражданина даруются государством и связаны непосредственно с гражданством той или иной страны;

Б. Ничем, эти понятия тождественны;

В. Права гражданина шире, чем права человека и имеют над вторыми приоритет.

Г. Все варианты подходят

15. Основным международным источником, который развернуто перечисляет основные права и свободы человека, является:

А. Всеобщая Декларация прав человека 1948 года;

Б. Европейская социальная хартия 1961 года;

В. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.

Г. Хельсинская конференция 1975 г.

КТ – 2.

Тема 5-19.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. К категории личных прав относится право на:

А. неприкосновенность жилища;

Б. создание общественных объединений;

В. социальное обеспечение.

Г. право на получения льгот

2. Каковы пределы действия субъективных прав человека и гражданина?

А. Любое субъективное право действует до тех пор, пока не нарушает прав другого человека, поэтому каждому субъективному праву корреспондирует соответствующая обязанность;

Б. Любое субъективное право действует безгранично: если оно закреплено на конституционном уровне, значит умалять его каким-либо образом нельзя;

В. Пределы действия субъективных прав ограничиваются только моральными принципами и этическими нормами отдельно взятого человека

Г.

3. Под юридическими гарантиями реализации прав и свобод понимается (выберете верное):

- 1) правовые механизмы, способы и средства, которыми обеспечивается соблюдение и защита субъективных прав и свобод человека и гражданина;*
- 2) обязанности государства, которые, в том числе, соответствуют субъективным правам и свободам человека и гражданина.*

А. 1);

Б. 2);

В. Оба ответа верные.

4. Кто назначает/избирает уполномоченного по правам человека в регионах РФ?

А. Законодательный (представительный) орган государственной власти конкретного субъекта РФ;

Б. Уполномоченный по правам человека РФ;

В. Глава конкретного региона – субъекта РФ.

Г. Оба варианта неверные

5. Кто согласно Конституции РФ может быть лишен гражданства?

А. Никто: отобрать гражданство РФ невозможно никакими способами;

Б. Гражданин, совершивший особо тяжкое преступление против безопасности государства;

В. Гражданин, который добровольно покинул территорию РФ и не въезжал в страну более 10 лет.

Г. Все варианты подходят

6. Что подразумевается под свободой голосования?

А. Каждый гражданин вправе сам решать, участвовать ли ему в выборах или нет;

Б. Каждый избиратель исходя из личных убеждений вправе тайно отдать голос за того или иного кандидата/партию без оказания какого-либо давления и внешнего контроля;

В. Каждый избиратель может отдать только один голос.

Г. Все варианты подходят

7. Какая разновидность избирательной системы применяется при выборах в Государственную Думу РФ?

А. смешанная пропорционально-мажоритарная система;

Б. мажоритарная система относительного большинства;

В. мажоритарная система абсолютного большинства.

Г. пропорциональная избирательная система.

8. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?

- А. Совет Федерации;**
- Б. Государственная Дума;
- В. Обе палаты.
- Г. Все варианты подходят.

9. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

- А. Правительство РФ;**
- Б. Президент РФ;
- В. Совет безопасности РФ.
- Г. Государственная дума в РФ

10. К какой власти относятся органы местного самоуправления в РФ?

- А. Ни к какой – это самостоятельный уровень власти;**
- Б. К органам государственной власти регионов РФ;
- В. К органам государственной власти РФ.
- Г. Все варианты подходят

11. Какой отраслью российского права регулируются имущественные отношения?

- А. Гражданским правом;**
- Б. Административным правом;
- В. Уголовным правом.
- Г. Гражданско-процессуальным правом

12. В каком году возникла идея создания национальных проектов в России?

- А. 2007
- Б. 2005**
- В. 2004
- Г. 2010

13. В каком случае гражданин вправе поступить на государственную службу?

- А. В случае наличия родственника, который занимает высокое положение в органах государственной власти другого региона РФ;**
- Б. В случае признания его судом ограничено дееспособным;
- В. В случае непредоставления им сведений о его доходах и имуществе.
- Г. Все варианты подходят

14. Что из нижеперечисленного не вправе делать государственный служащий?

- А. Заниматься предпринимательской деятельностью и получать гонорары за выступления от имени госслужащего;**
- Б. Заниматься оплачиваемой преподавательской деятельностью;
- В. Получать подарки на день рождения от своих коллег.
- Г. Все варианты подходят

15. После октябрьской революции 1917 года в России сформировалась:

- А. диктатура пролетариата;**
- Б. конституционная монархия;
- В. государство трудящихся
- Г. трудовая коммуна

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40

Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо

отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в

способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература.

1. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545097>.
2. Россия в глобальной политике : учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1524033. - ISBN 978-5-16-017026-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1524033>.
3. Боронин А. Р., Евгеньева Т. В., Кузнецов И. И., Перевезенцев С. В., Селезнева А. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - ISBN 978-5-85006-521-8- Текст : электронный. - URL: <https://delo.ranepa.ru/shop/novinki/osnovy-rossijskoj-gosudarstvennosti-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-izuchayushhih-socziogumanitarnye-nauki/>.
4. Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю., Кудрина С. А., Марасанова В. М., Титова Л. Г. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс для образовательных организаций высшего образования. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – ISBN 978-5-85006-520-1 - Текст : электронный. - URL: <https://delo.ranepa.ru/shop/novinki/osnovy-rossijskoj-gosudarstvennosti-uchebno-metodicheskij-kompleks-po-discipline-dlya-obrazovatelnyh-organizacij-vysshego-obrazovaniya/>.

8.2. Дополнительная литература

1. Казанцев, С. В. Антироссийские санкции: оценка ущерба : монография / С.В. Казанцев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1843092. - ISBN 978-5-16-017323-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895677>.
2. Павлов, Б. С. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : монография / Б.С. Павлов, Г.М. Гогиберидзе, А.В. Пацула. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1249016. - ISBN 978-5-16-016870-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893662>.
3. Нерсисянц, В. С. Национальная идея России во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости. Манифест о цивилизме / В.С. Нерсисянц. — репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 64 с. — DOI 10.12737/1239234. - ISBN 978-5-00156-158-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974355>.

8.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

8.4. Интернет-ресурсы.

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:
- Лекционные

- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office