

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Теория организации

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Русакова Елена Андреевна, к.э.н., заведующий кафедрой «Экономики и государственного и муниципального управления»

Заведующий кафедрой:

Русакова Елена Андреевна, к.э.н., заведующий кафедрой «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Рабочая программа Б1.В.06 «Теория организации» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала РАНХиГС

протокол № 7 от «17» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 Теория организации обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная, очно-заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	ПКс-3	Способен применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКс-3.1	Демонстрирует способность применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	<p>З-1 Знает адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления</p> <p>У-1 Умеет применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления</p>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 акад. ч.).

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, на очной форме обучения: лекционных занятий – ак. 16 ч.; практических занятий ак. 16 ч. на очной форме обучения, 16 ак. часов лекционных занятий 8 ак. ч. практических занятий 8 ак. ч. на очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу обучающихся выделяется 76 ак. ч. и 92 ак. часа на очной и очно-заочной форме соответственно.

Дисциплина Б1.В.06 Теория организации изучается на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре и на очно-заочной форме обучения дисциплина подлежит освоению на 2 курсе в 3 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Системный подход к исследованию организаций	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Эссе, Тестирование	
Тема 2.	Развитие организационно- управленческой мысли в России и за рубежом	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Практическое задание	

Тема 3.	Основополагающие законы организации	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Тестирование, Практическое задание
Тема 4.	Законы организации второго уровня. Специфические законы социальной организации. Принципы организаций	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Тестирование, Ситуационное задание
Тема 5.	Организационное проектирование	22	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Тестирование, Практическое задание
Тема 6.	Современные формы интеграции организаций и организации будущего	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	12	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Системный подход к исследованию	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	Дискуссия

	организаций													
Тема 2.	Развитие организационно-управленческой мысли в России и за рубежом	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование
Тема 3.	Основополагающие законы организации	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Кейс
Тема 4.	Законы организации второго уровня. Специфические законы социальной организации. Принципы организаций	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование
Тема 5.	Организационное проектирование	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование
Тема 6.	Современные формы интеграции организаций и организации	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	Тестирование

	будущего													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	Зачет с оценкой
Итого		144	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	92	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Системный подход к исследованию организаций. ПКс-3, ПКс-3.1.

Объект, предмет, методы и функции теории организации. Место теории организации в системе научных знаний. Основные направления развития теории организации. Организация как система. Возникновение и развитие системных представлений. Общее понятие и классификация систем. Системный подход к изучению организаций. Понятие организации как системы. Организация как структурное образование и вид деятельности. Классификация организаций. Хозяйственные, социальные, административные организации. Их единичные и групповые формы. Жизненный цикл организаций. Понятие самоорганизации и самоуправления.

Тема 2. Развитие организационно-управленческой мысли в России и за рубежом. ПКс-3, ПКс-3.1.

История развития и становления научных взглядов на сущность и структуру организаций. Научное управление организацией У. Тейлора. Классическая и бюрократическая модель организации. Принципы организации А. Файоля. Организация «системы-4» Р. Лайкерта, теория Гласиера, теория организационного потенциала И. Ансоффа, теория институтов и институциональных изменений Д. Норта. ресурсная теория, теория кар и наград, теория административного поведения Г. Саймона и др. Российский вклад в развитие организационной мысли и организационных отношений. А.А.Богданов. «Всеобщая организационная наука. Тектология». Наследие А.К. Гастева, П.М. Керженцева, О.А. Ерманского и др.

Тема 3. Основополагающие законы организации. ПКс-3, ПКс-3.1.

Понятия «закон», «зависимость», «закономерность». Особенности законов организации и законов для организаций. Сущность законов: синергии, развития, самосохранения, наименьших сопротивлений. Использование законов в формировании организационных процессов.

Тема 4. Законы организации второго уровня. ПКс-3, ПКс-3.1.

Особенности законов второго уровня, их попарный характер. Сущность и проявление в организационных процессах законов информированности-упорядоченности, единства анализа и синтеза, композиции и пропорциональности. Специфические законы социальной организации. Взаимосвязь основных законов и законов второго уровня. Принципы организаций Сущность и классификация принципов организации. Принципы статической и динамической организации, принципы рационализации. Статика организации: структура и правила построения рациональных структур. Динамика организации: процессы – понятие, элементы, классификация.

Тема 5. Организационное проектирование. Основные характеристики структуры. ПКс-3, ПКс-3.1.

Департаментализация. Значение и задачи организационного проектирования. Основные методы проектирования организационных структур: аналогий, экспертно-аналитический, организационного моделирования, функционального моделирования, структуризации целей. Процесс формирования организационной структуры. Основные типы организационных структур: бюрократическая и органическая. Оценка

эффективности организационных решений. Организационная культура. Совокупность факторов, оказывающих влияние на формирование организационной культуры.

Тема 6. Современные формы интеграции организаций. ПКс-3, ПКс-3.1.

Понятие и сущность интеграции в сфере общественно-экономических отношений. Возрастание роли интегрированных структур в современной России. Корпорации, ФПГ, холдинговые компании, ассоциации, консорциумы, стратегические союзы и др. Перспективные направления и основные свойства организации будущего: ориентация на предвидение, глобализация. Адаптивность и гибкость, инновации и предпринимательство. Сетевые, виртуальные, многомерные, интеллектуальные, партисипативные организации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 Макроэкономическое регулирование трудовых процессов входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.06 Теория организации используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, эссе, доклад, дискуссия, кейс, ситуационная задача, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Системный подход к исследованию организаций. ПКс-3, ПКс-3.1.

Вопросы для опроса:

1. Что изучает теория организации?
2. Раскройте содержание объекта теории организации.
3. Что выступает в качестве предмета теории организации?
4. Что следует понимать под методом теории организации?
5. Каким образом теория организации сформировалась в качестве самостоятельной дисциплины?
6. Какая связь между организацией и обществом?

7. В чем состоит сущность комплексного подхода к изучению организации?
8. Какое место теории организации в системе управленческих наук?
9. Каковы основные направления развития теории организации?

Эссе: (темы)

1. Современные теории организационного развития, их принципиальные отличия от ранее сформировавшихся.
2. Взаимосвязь теории организации с научными теориями, близкими по содержанию к объекту исследования теории организации.
Отличие теории организации от других управленческих наук.

Тестовые задания:

1. Высказывание «Без координирующего начала общество становится сбродом эгоистически настроенных людей» принадлежит:
а) А. Смит;
б) И. Бентаму;
в) Д. Рикардо;
г) Р. Оуэну.
2. Предметом теории организации является:
а) организации, как системы взаимных элементов, законов и принципов;
б) организационные отношения, связи и взаимодействия внутри организации;
в) различные теории построения организационных структур;
г) влияние государства на деятельность организации.
3. Теория организации изначально носила название:
а) тектоника;
б) технология;
в) тектология;
г) логика.
4. По мнению А.А. Богданова, предметом организационной науки являются:
а) общие организационные принципы и законы;
б) частные организационные принципы и законы;
в) специфические организационные принципы и законы;
г) процессы, протекающие в организации.
5. Организация — это:
а) социальная общность;
б) процесс упорядочивания индивидов;
в) группа людей;
г) фирма.

Ключи ответов

1 2 3 4 5

в б в а а

Тема 2. Развитие организационно-управленческой мысли в России и за рубежом. ПКс-3, ПКс-3.1

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте любую известную вам организацию с точки зрения ее полезности для общества.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение системы. Что означает общность систем?
2. Что значит «описать систему»?
3. Охарактеризуйте свойства систем.
4. Какие свойства характеризуют открытость (закрытость) систем?
5. В чем состоит значение классификации организаций? Почему органам государственного и муниципального управления необходимо знание типов организаций?
6. Как вы связываете понятие прибыли с деятельностью некоммерческих организаций?
7. На какой стадии жизненного цикла организации наиболее вероятно проявление первых признаков спада? Рассмотрите это на примере коммерческой организации и администраций муниципальных образований.

Тема 3. Основополагающие законы организации. ПКс-3, ПКс-3.1.

Практическое задание:

Задание 1. Основными принципами построения классической модели организации являются: соблюдение диапазона контроля; «разделяй и властвуй»; единство распорядительства; в центре внимания – человек; четкое функциональное разделение труда; передача команд по «скалярной цепи», наказание за любую провинность. Укажите преимущества и недостатки каждого из них и проранжируйте по степени приоритетности. Как вы считаете, какие из перечисленных принципов могут снизить эффективность управления в современной организации?

Тестовые задания:

1. «Структурный» и «динамический» подходы к формированию организации составляют сущность теории:
 - а) альянсов;
 - б) реинжиниринга;
 - в) организационного потенциала;
 - г) административного поведения.
2. Какая модель организации выступала в защиту отделения управленческих функций от фактического выполнения работы?
 - а) организация как безличный механизм (Файоль);
 - б) организация как трудовой процесс (Тейлор);
 - в) организация-общение (Фоллетт, Мэйо);
 - г) бюрократическая модель (Вебер).
3. Целью какой модели организации было определение общих характеристик и закономерностей организаций и создание на их основе универсальных принципов управления, следование которым должно привести организацию к успеху?
 - а) организация как безличный механизм (Файоль);
 - б) бюрократическая модель (Вебер);
 - в) организация как трудовой процесс (Тейлор);
 - г) организация-общение (Фоллетт, Мэйо).
4. Какая теория рассматривает промышленную организацию как некоторую систему, осуществляющую взаимосвязи с источниками ресурсов и с внешней средой,

причем изменение внешних условий приводит к необходимости изменения стратегии фирмы, затем к изменению ее организационных характеристик и, в конечном счете, к преобразованию структуры?

- а) тектология;
- б) теория институтов и институциональных изменений;
- в) теория организационного потенциала;
- г) социотехнологическая модель.

5. К современным направлениям рассмотрения организации не относятся?

- а) реинжиниринг;
- б) теория альянсов;
- в) концепция внутренних рынков корпорации;
- г) тектология.

Ключи

1 2 3 4 5

в а а в г

Тема 4. Законы организации второго уровня. ПКс-3, ПКс-3.1.

Практическое задание:

Задание 1. Действие какого из законов организации наблюдается в данной ситуации? В 1897 г. на северо-западе Канады, в бассейне р. Клондайк был обнаружен золотоносный участок. События, последовавшие за этим открытием, получили название «золотой лихорадки» и продолжались до 1963 г. Данная ситуация характеризовалась необыкновенным энтузиазмом и работоспособностью старателей, строителей, дорожников и работников других специальностей.

Задание 2.

2.1 Зная закон самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения в каждом конкретном случае и возможные пути выхода из сложившихся ситуаций:

2.2. Компания «АгроПром» имеет имущественный комплекс стоимостью 10 млн. руб., включающий стоимость оборудования, инструмента, аренды производственных помещений и др. В ходе своей деятельности компании потребовался кредит в коммерческом банке «Промбизнес» в размере 8 млн. руб. под 30% годовых. Стоит ли компании в данном случае соглашаться на условия кредита?

Тестовые задания:

1. К какому закону относится следующее определение: «свойства и возможности организации как единого целого превышают сумму свойств и возможностей ее отдельных элементов»?

- а) самосохранения;
- б) информационной упорядоченности;
- в) развития;
- г) синергии.

2. Почему строение, функционирование и развитие организаций как естественных и искусственных систем должно осуществляться по неизменным законам:

- а) отступление от требований закона «грозит» тюрьмой;
- б) нарушая связь, выражаемую законом, можно разориться;
- в) нарушение законов или их незнание приводит в практической организаторской деятельности к непредсказуемым результатам;

г) это непереносимое условие рыночного хозяйства.

3. Увеличение размеров организации даст синергетический эффект:

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) при выполнении определенных условий;
- г) при высоком уровне компетентности высшего руководства.

4. Способность организационной системы к совершенствованию определяется...

- а) реакцией на внешние и внутренние воздействия;
- б) сокращением объема продаж продукции;
- в) статичной системой делопроизводства;
- г) краткосрочными прогнозами сбыта продукции.

5. Жизненный цикл организации включает следующие этапы:

- а) рождение и возрождение, рост и ликвидация;
- б) рождение и рост, зрелость и старение;
- в) рост и ликвидация, гибель и расцвет;
- г) рост и расцвет; упадок и старение;

Ключи

1 2 3 4 5

г в в а б

Кейс:

Определите, действие какого из основополагающих законов наблюдается в описанной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.

Одно оборонное научно-промышленное объединение (НПО), производящее «страшно секретное оружие», в частности зенитно-ракетные комплексы, в отсутствие военных заказов сдавало помещения под офисы, склады и т.п. Это позволило заводу поддерживать конструкторское бюро, разрабатывать новые производственные линии и спокойно искать покупателей на Ближнем Востоке. Идея заключалась в том, чтобы отдать часть, сохранив «ядро», но у нее нашлись противники. В частности, руководство одного из дочерних предприятий стояло на позиции: либо будем выпускать ракеты, либо ничего. Хотя само предприятие существовало исключительно на доходы от аренды площадей. Руководство «дочки» пришлось уволить, а НПО снизило издержки и получило передышку для подготовки к лучшим временам, когда вернутся заказы и вновь пойдет валюта.

Тема 5. Организационное проектирование. Основные характеристики структуры. ПКс-3, ПКс-3.1

Вопросы для опроса:

1. Приведите названия законов второго уровня.
2. Какова роль информации в управлении организацией?
3. Назовите количественные и качественные характеристики информации. Чем определяется «цена» информации?
4. Как вы понимаете термин «упорядоченность»?
5. Сформулируйте смысл закона единства анализа и синтеза.

6. Можно ли поставить знак тождества между понятиями пропорциональность, композиция и гармония? Почему?
7. Как вы понимаете сущность закона своеобразия организаций?
8. Как проявляется действие закона оптимальной загрузки в отношении конкретного работника?
9. Проявляется ли действие закона своеобразия в студенческих группах.
10. Как вы видите проблему установления пропорциональности между управляющей и управляемой системами организации?

Тестовые задания:

1. Какая характеристика информации подразумевает структурирование или распределение информации по степени ее важности для решения задач управления организацией?
 - а) упорядоченность информации;
 - б) достоверность информации;
 - в) полнота информации;
 - г) своевременность.
2. Какой закон гласит, что каждая система (биологическая или социальная) стремится настроиться на наиболее экономный режим функционирования за счет постоянного изменения своей структуры или выполняемых функций?
 - а) закон пропорциональности и композиции;
 - б) закон единства анализа и синтеза;
 - в) закон социальной гармонии;
 - г) закон непротиворечивости.
3. Какой закон заключается в том, что в организационных системах действуют противоположно направленные процессы: разделение, специализация функций, реализуемых ее элементами, с одной стороны, и их интеграция (объединение), универсализация — с другой?
 - а) закон интеграции и специализации;
 - б) закон единства анализа и синтеза;
 - в) закон дифференциации и универсализации функций;
 - г) закон социальной гармонии.
4. Какой закон гласит: «процессы восприятия и запоминания информации человеком реализуются наиболее эффективно, если они приближены к процессу его мышления»?
 - а) закон мышления;
 - б) закон эффективного восприятия и запоминания информации;
 - в) закон запоминания;
 - г) закон единства анализа и синтеза.
5. Если система состоит из частей высшей и низшей организованности, то ее отношение к среде определяется низшей организованностью. Так формулируется:
 - а) закон гармонии;
 - б) закон целостности;
 - в) закон наименьших;
 - г) закон пропорциональности.

Ключи
1 2 3 4 5
г а г б в

Ситуационная задача:

Определите, действие кого из законов второго уровня наблюдается в описанных ниже ситуациях. Объясните, почему организации стремятся обеспечить наиболее экономный режим функционирования.

Известный электротехнический концерн имел крупные финансовые проблемы. Пришел новый менеджер, который поступил просто: продал почти все мелкие подразделения, в том числе входившие в технологическую цепочку по производству конечной продукции, чтобы потом покупать необходимое у нового хозяина или у других производителей. И это, как ни парадоксально, оказалось эффективно в финансовом смысле: когда знаешь, что у тебя все равно купят (т.е. оплатят твою работу), нет нужды заботиться об издержках. После продажи ряда подразделений сразу упала себестоимость продукции концерна, что позволило стабилизировать его финансовое положение. Кроме того, это был урок для других подразделений: им дали понять, что в случае неудовлетворительной работы с ними так же легко расстанутся.

Тема 6. Современные формы интеграции организаций. ПКс-3, ПКс-3.1.

Вопросы для опроса:

1. Существует ли связь между законами и принципами организации?
2. Каковы различия между ними?
3. Дайте характеристику статического состояния организации.
4. Каковы возможные последствия игнорирования принципа «масштаб управляемости»?
5. Каков состав принципов динамического состояния организации?
6. Какая связь существует между гибкостью процессов и гибкостью структуры? Для каких процессов принцип гибкости наиболее актуален?
7. В чем состоит значение принципа унификации?

Кейс:

Укажите, какие принципы статического состояния организации не соблюдаются в приведенной ниже ситуации, и объясните, как это влияет на результаты работы организации.

Один из сотрудников продвинулся по служебной лестнице и был назначен руководителем нового отдела. Вдохновленный карьерным ростом, новоиспеченный руководитель разработал проект организационной структуры вверенного ему подразделения. В составе отдела он выделил три сектора с предполагаемой функциональной специализацией. Для выполнения этих функций в отдел требовалось сотрудников. Руководство компании одобрило этот проект и внесло изменения в общую организационную структуру предприятия. Через месяц отдел был полностью сформирован и начал свою работу.

В итоге руководитель нового отдела стал почти 80% своего рабочего времени тратить на то, чтобы «высосать из пальца задания для своих подчиненных, так как оказалось, что реальной потребности в большинстве запланированных ранее функций не

было. При создании дизайнерской компании ее руководитель решил в своей практике использовать креативный подход: «управление без управления». Все свои надежды он возложил на творческие порывы сформированного им коллектива специалистов профессионалов. Целиком ориентируясь на их идеи, он отказался от стратегического планирования, посчитав это ненужной тратой времени. В результате компания достаточно быстро обанкротилась, так как сотрудники действовали разобщенно, не понимая, в каком направлении им двигаться. В результате расширения производства руководство мебельного завода встало перед необходимостью создания нового отдела логистики. К подбору сотрудников в этот отдел руководство подошло очень тщательно. В результате на процесс подбора персонала было затрачено очень много времени, а нерешенные задачи все накапливались. Нужно было срочно организовать работу отдела, поэтому руководство в спешном режиме назначило на должность руководителя отдела первого попавшегося кандидата. Однако как управленец он оказался неэффективен.

Практические задание:

Вариант 1

Задание 1. Концепция «административного работника» принадлежит:

М. Веберу; б) Р. Лайкерту; в) Г. Саймону; г) И. Ансоффу.

Задание 2. Раскройте сущность закона информированности-упорядоченности

Задание 3. Проиллюстрируйте на конкретных примерах действие принципов структуризации.

Вариант 2

Задание 1. Авторами, сформулировавшими признаки механистической и органической модели организации, являются: Т. Бернс и Г. Сталкер, Г. Саймон; в) П. Лоуренс г) Дж. Лорш.

Задание 2. Раскройте сущность закона развития.

Задание 3. Раскройте содержание принципов процессуализации. На конкретных примерах продемонстрируйте, к каким последствиям может привести их игнорирование.

Вариант 3

Задание 1. Кто из перечисленных ученых придумал синергетическую матрицу «взаимной поддержки СЗХ»? П. Друкер; б) Д. Аакер; в) М. Портер; г) И. Ансофф.

Задание 2. Раскройте сущность закона анализа и синтеза.

Задание 3. Какова роль принципов рационализации в организации? На конкретных примерах покажите основные направления их реализации

Вариант 4

Задание 1. Кто из этих ученых считается отцом кибернетики? Ф. Тейлор; б) А. Файоль; в) Н. Винер; г) А. Гастев.

Задание 2. Раскройте сущность закона синергии.

Задание 3. Раскройте сущность принципа синхронизации на примере вуза.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля

успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-4.

Тестовое задание:

«Структурный» и «динамический» подходы к формированию организации составляют сущность теории:

- а) альянсов;
- б) реинжиниринга;
- в) организационного потенциала;
- г) административного поведения.

Какая модель организации выступала в защиту отделения управленческих функций от фактического выполнения работы?

- а) организация как безличный механизм (Файоль);
- б) организация как трудовой процесс (Тейлор);
- в) организация-общение (Фоллетт, Мэйо);
- г) бюрократическая модель (Вебер).

Целью какой модели организации было определение общих характеристик и закономерностей организаций и создание на их основе универсальных принципов управления, следование которым должно привести организацию к успеху?

- а) организация как безличный механизм (Файоль);

- б) бюрократическая модель (Вебер);
- в) организация как трудовой процесс (Тейлор);
- г) организация-общение (Фоллетт, Мэйо).

Какая теория рассматривает промышленную организацию как некоторую систему, осуществляющую взаимосвязи с источниками ресурсов и с внешней средой, причем изменение внешних условий приводит к необходимости изменения стратегии фирмы, затем к изменению ее организационных характеристик и, в конечном счете, к преобразованию структуры?

- а) тектология;
- б) теория институтов и институциональных изменений;
- в) теория организационного потенциала;
- г) социотехнологическая модель.

К современным направлениям рассмотрения организации не относятся?

- а) реинжиниринг;
- б) теория альянсов;
- в) концепция внутренних рынков корпорации;
- г) тектология.

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-2

Тема 5-8.

Практические задания :

Задание 1.

Действие какого из законов организации наблюдается в данной ситуации? В 1897 г. на северо-западе Канады, в бассейне р. Клондайк был обнаружен золотonosный участок. События, последовавшие за этим открытием, получили название «золотой лихорадки» и продолжались до 1963 г. Данная ситуация характеризовалась необыкновенным энтузиазмом и работоспособностью старателей, строителей, дорожников и работников других специальностей.

Задание 2.

2.1 Зная закон самосохранения, определите потенциал созидания и потенциал разрушения в каждом конкретном случае и возможные пути выхода из сложившихся ситуаций:

2.2. Компания «АгроПром» имеет имущественный комплекс стоимостью 10 млн. руб., включающий стоимость оборудования, инструмента, аренды производственных помещений и др. В ходе своей деятельности компании потребовался кредит в коммерческом банке «Промбизнес» в размере 8 млн. руб. под 30% годовых. Стоит ли компании в данном случае соглашаться на условия кредита?

Критерии оценивания практических заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Практические задания :

Вариант 1

Задание 1. Концепция «административного работника» принадлежит: М. Веберу; б) Р. Лайкерту; в) Г. Саймону; г) И. Ансоффу.

Задание 2. Раскройте сущность закона информированности-упорядоченности

Задание 3. Проиллюстрируйте на конкретных примерах действие принципов структуризации.

Вариант 2

Задание 1. Авторами, сформулировавшими признаки механистической и органической модели организации, являются: Т. Бернс и Г. Сталкер, Г. Саймон; в) П. Лоуренс г) Дж.

Лорш.

Задание 2. Раскройте сущность закона развития.

Задание 3. Раскройте содержание принципов процессуализации. На конкретных примерах продемонстрируйте, к каким последствиям может привести их игнорирование.

Вариант 3

Задание 1. Кто из перечисленных ученых придумал синергетическую матрицу

«взаимной поддержки СЗХ»? П. Друкер; б) Д. Аакер; в) М.Портер; г) И.Ансофф.

Задание 2. Раскройте сущность закона анализа и синтеза.

Задание 3. Какова роль принципов рационализации в организации? На конкретных примерах покажите основные направления их реализации

Вариант 4

Задание 1. Кто из этих ученых считается отцом кибернетики? Ф. Тейлор; б) А. Файоль; в)

Н. Винер; г) А. Гастев.

Задание 2. Раскройте сущность закона синергии.

Задание 3. Раскройте сущность принципа синхронизации на примере вуза.

Критерии оценивания практических заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в форме тестирования на бумажных носителях в учебных аудиториях или в компьютерных классах.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

Название темы	Вопросы
Тема 1. Системный подход к исследованию организаций	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет исследования теории организации, ее место в системе научных знаний.2. Основные понятия и определения теории организации.3. Формирование (эволюция) научных подходов к исследованию организации.4. Системный подход в исследовании организации. Понятие системного анализа.5. Признаки и классификация систем. Свойства сложных систем. Системные связи и системное поведение в организации.6. Типы и классификация организаций. Ключевые элементы современной организации.7. Характеристика социальной организации. Организация как открытая система.8. Хозяйственные организации, их характеристики.9. Элементы внешней и внутренней среды организации.10. Организационные отношения, их типология.11. Методология и технология управления организацией: процесс и структура.12. Понятие самоорганизации и самоуправления: виды, основные элементы, схемы и принципы.13. Жизненный цикл организации. Управление организацией на разных стадиях жизненного цикла. Оценка эффективности организационных изменений.

Тема 3. Основополагающие законы организации	16. Понятие «зависимость», «закон», «закономерность». 17. Основополагающие законы организации: закон синергии, закон самосохранения, закон развития.
Тема 4. Законы организации второго уровня. Специфические законы социальной организации. Принципы организаций	18. Законы организации второго уровня: закон информированности-упорядоченности, закон единства анализа и синтеза, закон композиции и пропорциональности. 19. Специфические законы и принципы организации: принципы соответствия, оптимальности, статической и динамической организации.
Тема 5. Организационное проектирование	20. Понятие структуры организации. Типология организационных структур управления. 21. Разделение труда. Централизация и децентрализация. Значение и задачи организационного проектирования. Процесс проектирования организации. 22. Оценка эффективности организационных проектов. Адаптация организации к условиям рынка. 23. Понятие, структура и сущность организационной культуры. 24. Формирование, поддержание и изменение организационной культуры. 25. Значение коммуникаций в организациях. Элементы коммуникации. Противоречия в коммуникациях.
Тема 6. Современные формы интеграции организаций и организации будущего	26. Современные формы интеграции организаций. Корпоративные организации, финансово-промышленные группы, транснациональные компании. 27. Сетевые организации как новый тип организационных структур. 28. Виртуальная организация. 29. Интеллектуальные и обучающиеся организации. 30. Партисипативные организации. 31. Предпринимательские организации. 32. Инновационные организации.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету с оценкой

1. Процесс совершенствования системы на основе изучения механизма конкуренции, законов воспроизводства, развития потребностей, обеспечивающих выживание системы?
а) функционирование системы; б) развитие системы;
в) поведение системы; г) содержание системы.
2. С точки зрения организации как процесса теория организации изучает:
а) объективные законы, принципы организации и проектирование организационных систем;
б) особые социальные группы;

- в) проблемы касающиеся организации;
- г) субъективные законы организации, сущность социальной организации, субъекты и объекты организаторской деятельности, вопросы формирования и развития правовых форм и организационных структур.

3. С точки зрения организации как явления теория организации изучает:

- а) объективные законы, принципы организации и проектирование организационных систем;
- б) проблемы касающиеся организации; в) особые социальные группы;
- г) субъективные законы организации, сущность социальной организации, субъекты и объекты организаторской деятельности, вопросы формирования и развития правовых форм и организационных структур.

4. Классификация организаций важна по следующим причинам:

- а) облегчается применение методик анализа;
- б) принадлежность организации к определенной группе позволяет оптимизировать налоговую политику;
- в) появляется возможность создавать общую инфраструктуру; г) все ответы верны.

5. Принятие решения о том, какие виды подразделений сформировать в организации и какие полномочия делегировать руководителям подразделений, относится к такому виду:

- а) производственное; б) организационное; в) плановое;
- г) кадровое.

6. Делегированием в управлении организацией является не только передача полномочий, но и ответственности подчиненным, так как:

- а) ответственность лежит в основе системы внутреннего контроля;
- б) полномочия без ответственности не обеспечивают эффективности внутриорганизационных процессов;
- в) отсутствие личной ответственности не способствует рациональной организации коммуникационного процесса;
- г) все ответы верны.

7. Структура организации — это:

- а) декомпозиция системы посредством расчленения целого на составляющие элементы;
- б) некая совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, обладающая свойствами целостности, эмерджентности и устойчивости;
- в) логическая взаимосвязь и взаимозависимость уровней управления и подразделений, построенная в такой форме, которая позволяет наиболее эффективно достигать целей организации;
- г) внутреннее «устройство» организации по горизонтали.

8. Для какого вида организационных структур управления характерно расширение среднего уровня управления и усиление его роли в деятельности организации:
- а) линейно-функциональная; б) функциональная;
 - в) дивизиональная; г) проектная.
9. Кто является автором теории «организационного потенциала»?
- а) К.У. Черчмен, Р.Л. Акофф, Н.Винер; б) И. Ансофф; в) А. Файоль; г) Э. Мэйо, М. П. Фоллетт.
10. Исключите неверный подход в исследовании организации:
- а) тоталитарный; б) системный;
 - в) комплексный; г) аспектный.
11. Организация как процесс представляет собой:
- а) четко структурированную ограниченную систему деятельности;
 - б) целенаправленное воздействие субъекта управления на объект управления;
 - в) формирование социальной общности;
 - г) непрерывность функционирования.
12. В процессе деятельности организации внутри каждого циклапроходит следующие стадии:
- а) семейная, рациональная, инновационная; б) создание, процветание, упадок; в) формирование, рост, стабилизация, кризис;
 - г) предпринимательства, роста, формализации, совершенствования.
13. Закон теории организации:
- а) устойчивая связь явлений и событий, присущая достаточно большому количеству организаций;
 - б) правила поведения, принятые в конкретной организации и отраженные во внутренней документации;
 - в) контрактные и договорные обязательства членов организации, регламентирующие их деятельность;
 - г) обязательства организации перед обществом.
14. Проявление закона синергии в деятельности организации - это:
- а) сохранение энергии в замкнутых материальных системах при любых возмущающих воздействиях со стороны окружающей среды;
 - б) прирост энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий, затраченных членами коллектива;
 - в) общая сумма материальных ресурсов, необходимых для решения организацией поставленных задач;
 - г) общие усилия коллектива, направленные на решение конкретной задачи.
15. Закон самосохранения раскрывает:

- а) стремление организации к получению любыми способами максимальной прибыли; б) поддержание конкурентоспособности организации в длительной перспективе;
- в) обеспечение выживаемости организации с максимальным использованием ресурсов. г) своевременное реагирование на изменения внешней среды.

16. Одним из аспектов реализации закона развития в организации является:

- а) рост объемов выпускаемой продукции с целью получения максимальной прибыли;
- б) обеспечение синергетического эффекта на всех этапах жизненного цикла организации; в) необходимость применения адаптивных организационных структур для обеспечения жизнедеятельности организации;
- г) повышение материальной заинтересованности сотрудников в результатах труда.

17. Какая организационная структура управления предусматривает наличие взаимосвязанных по уровням иерархии рабочих групп:

- а) проектная; б) матричная; в) бригадная;
- г) дивизиональная

18. Высокая значимость линейного руководства и слабость функционального управления характерны для:

- а) линейно-функциональных структур; б) дивизиональных структур;
- в) штабных структур; г) матричных структур.

19. Однонаправленность действий, которые происходят в определенной системе, результатом чего является повышением конечного эффекта – это:

- а) эмерджентность;
- б) синергизм;
- в) инвариантность; релевантность.

20. При каких из перечисленных ниже условиях целесообразно применять бюрократическую модель организации?

- а) сложное и динамическое окружение; б) общие цели и задачи неизвестны;
- в) общие цели и задачи известны, они просты и ясны, возможность деления работы на операции, власть руководителя признается как законная;
- г) структура власти не определена, цели не ясны или постоянно меняются.

21. Необходимость учета норм управляемости при построении организационных структур диктуется тем, что:

- а) это показатель, определяющий число работников, подчиненных одному руководителю, при котором суммарная трудоемкость выполняемых им

функций приближается к установленным нормативам, а эффективность управленческого труда удовлетворяет требованиям организации;

- б) облегчается процедура планирования расходов на содержание управленческого аппарата;
- в) сокращается количество управленческих звеньев, являющихся барьером для управленческих коммуникаций;
- г) происходит упорядочение информационных потоков внутри организации.

22. Какая структура управления наиболее подходит для чрезвычайных ситуаций, требующих государственного вмешательства?

- а) жёсткая (авторитарная);
- б) с одним контуром обратной связи; в) с двумя контурами обратной связи; г) мягкая, демократичная.

23. Какой принцип делегирования полномочий является определяющим?

- а) непрерывности; б) скалярности;
- в) принцип соответствия полномочий и ответственности; г) адаптивности.

24. Объединение экономических субъектов на основе структурных изменений с целью оптимизации бизнес-процессов – это:

- а) слияние;
- б) поглощение; в) интеграция; г) кооперация.

25. Выберите метод проектирования организационной структуры управления в администрации муниципального образования, наиболее отвечающий поставленным целям:

- а) аналогий;
- б) экспертно-аналитического; в) структуризации целей;
- г) организационного моделирования.

Типовые практические ситуации для подготовки к зачету с оценкой

1. Рассмотрите на конкретных примерах процесс возникновения организаций из элементарных форм коллективного поведения: массы (нужды – масса – индивидуальные выборы) и общественности (проблема – общественность – коллективное решение или общественное мнение).

2. Теория классической бюрократии М. Вебера утверждает, что бюрократия является наиболее эффективной формой организации. М. Вебер видел бюрократию как организацию, ведущую к определенным целям, достигать которые становится более эффективно именно при помощи бюрократии. Кроме того, в рамках организации, которая работает по бюрократическим стандартам, работники будут лучше обеспечены из-за интенсивного регулирования и детальной структуры. Кроме того, бюрократия ограничивает своевольные и несправедливые личные симпатии. Однако автор признавал, что в бюрократической системе существуют

изъяны. Прежде всего то, что бюрократия находится под властью малого количества людей с практически безграничной властью, слишком ограничивает индивидуальную свободу человека, и он боялся, что люди будут полностью контролируемы бюрократией. Обоснование его мнения идет от того, что строгие методы управления и законные формы власти, связанные с бюрократией, устраняют человеческую свободу.

а) Какой точки зрения следует придерживаться в управлении современной организацией? Ведь данная теория была сформулирована практически 100 лет назад?

б) Что положительного обеспечивает бюрократический подход в стране, организации и в чем она проявляется как сдерживающий фактор организационного развития?

3. Теория научной организации труда была введена Фредериком Уинслоу Тейлором для стимулирования эффективности производства и производительности труда. Тейлор выделяет четыре принципа теории научной организации труда:

- создание научного метода измерения, который заменяет метод, основанный на опыте;
- акцент ставится на обучение работников руководством;
- сотрудничество между менеджером и работниками для соблюдения принципов;
- равное разделение труда между менеджерами и рабочими.

а) Прокомментируйте сущность каждого принципа на основе собственных представлений.

б) Как вы считаете, применение данных принципов способно устранить все «проблемные поля» в деятельности организаций?

4. Согласно теории Гласиер, в организации выделяется законодательная подсистема, суть которой заключается в том, что представители рабочего совета на встречах с руководителями вырабатывают «установленный порядок», который позволяет руководителям действовать в широких рамках управленческих процедур.

а) Выскажите свое мнение относительно применения законодательной подсистемы в современных российских организациях. Приведите возможные примеры.

б) Способно ли наличие эффективной законодательной подсистемы повлиять на результативность внутриорганизационных отношений между сотрудниками организации, руководством и подчиненными?

в) Как взаимодействуют между собой законодательная и апелляционная подсистемы?

5. Действие какого из законов организации наблюдается в данной ситуации? В 1897 г. на северо-западе Канады, в бассейне р. Клондайк был обнаружен золотоносный участок. События, последовавшие за этим открытием, получили название «золотой лихорадки» и продолжались до 1963 г. Данная ситуация характеризовалась необыкновенным энтузиазмом и

работоспособностью старателей, строителей, дорожников и работников других специальностей

6. Из перечисленных ниже показателей внутреннего состояния организации сгруппируйте потенциал созидания и потенциал разрушения:

- недостаточно гибкая организационная структура;
- разработана стратегия на долгосрочную перспективу;
- устарели технологии управления;
- не используются инновации в производстве товаров;
- объем собственного капитала позволяет минимизировать привлечение заемных средств;
- квалифицированный производственный персонал;
- отсутствие конфликтов;
- имеются разногласия в высшем руководстве;
- наблюдается тенденция роста текучести кадров;
- произведена замена оборудования на ведущих участках производственного процесса;
- растет заработная плата.

7. Закон развития гласит: «Каждая система (социальная или биологическая) стремится достичь наибольшего суммарного потенциала при прохождении всех этапов жизненного цикла». ЖЦ любой организации включает восемь этапов (графически их изображают в виде «шляпы») нечувствительность, или инкубация (Э1), внедрение, или выведение (Э2), рост (Э3), зрелость (Э4), насыщение (Э5), спад (Э6), крах (Э7), ликвидация, или утилизация (Э8). Этот закон относится к основополагающим законам организации и имеет несколько типовых вариантов реализации на уровне предприятия (фирмы).

Первый вариант: ни руководитель, ни подчиненные не имеют представления о законе развития.

Второй вариант: руководитель знает о законе, а подчиненные нет.

Третий вариант: руководитель и подчиненные информированы о законе развития, имеют представление о характере и особенностях его действия.

а) Каковы «сценарии» развития событий по каждому из трех вариантов и их возможные последствия для организации?

б) Какие факторы обеспечивают эффективное развитие организации в современных условиях? Поясните на конкретном примере.

8. В российском офисе транснациональной компании «ГлобусИнтер» исследования удовлетворенности персонала проводятся раз в два года. Эти измерения – один из лучших инструментов обратной связи с коллективом. Таким образом можно понять, как сотрудник воспринимает ценности компании и своих работодателей. Видя проблемы, но не зная мнения людей, сложно реагировать на них правильно. Полученные данные учитываются при формировании стратегии организации на следующий период.

Обычно процессу разработки нового изделия предшествует проведение маркетинговых исследований. Информация, полученная в результате таких

исследований, позволяет максимально приблизить планируемую к разработке и производству продукцию к требованиям потребителя и учесть изменения рыночной ситуации.

9. При разработке автомобиля марки «Мустанг» компания «Форд Мотор» использовала разработки фирмы «Мерседес – Бенц». Новый продукт был создан методом обратного проектирования, который довольно часто используется в конкурентной борьбе. Каким образом в данной ситуации проявились действие закона единства анализа и синтеза?

10. В коммерческом отделе торговой фирмы «Арго» работают 3 человека: менеджер по региональным связям (заключение договоров, контроль поставки), менеджер по рекламе и связям с общественностью, мерчендайзер (формирование и контроль ассортимента товаров непосредственно в фирме). Иванов С.И. – активный, подвижный, общительный работник, быстро хватающийся за новые дела, но не всегда доводит их до конца должным образом.

Петров В.К. – человек малоактивный, неохотно покидает дом, поэтому возникают проблемы с выездом в командировки в другие города для заключения договоров и согласования поставок. Не любит шумных компаний. Вдумчиво работает с документацией, обстоятельно обсуждает все тонкости служебных заданий, тщательно и качественно их выполняет.

Сидоров П.С. – всегда в курсе всех дел и новостей фирмы, в каждом структурном подразделении у него «свои люди», может решить любые вопросы с руководством и сослуживцами, с удовольствием организует корпоративные мероприятия.

Предложите вариант распределения служебных обязанностей среди указанных сотрудников согласно закона оптимальной загрузки.

11. Принцип гласности организации управления деятельностью любой организации предполагает информирование сотрудников по общим вопросам руководства и действительном положении дел в организации. Вместе с тем, в практике управления реализуются требования конфиденциальности, обеспечения сохранности государственной, коммерческой тайны и др. Как обеспечить эти условия?

12. Принцип организации контроля в системе социального управления: если система контроля слишком сложна и люди, взаимодействующие с ней, не понимают и не придерживаются ее, такая система контроля не может быть эффективной. Приведите аргументы «за» и «против».

13. Президент компании, имеющей функциональную структуру управления, принял решение переподчинить себе все филиалы, так как до него стала доходить информация о финансовых нарушениях некоторых руководителей подведомственных учреждений. В связи с этим структура компании существенно изменилась. Возросло количество сотрудников, непосредственно подчиненных президенту компании. Была существенно превышена норма управляемости. В результате президент не смог уделять достаточно внимания своему аппарату управления и филиалам. По итогам

года большинство социальных и экономических показателей деятельности компании значительно ухудшилось.

14. В канун праздников производственное предприятие оказалось заваленным заказами. Руководство понимало, что выполнить все заказы в срок при существующем режиме работы персонала невозможно. Однако прибыль терять руководству не хотелось, поэтому на совещании была поставлена задача выполнить полученные заказы во что бы то ни стало. При этом оплачивать сверхурочные работы руководство не собиралось, рассчитывая на энтузиазм сотрудников и их преданность компании. Однако спустя две недели работы в авральном режиме несколько сотрудников подали заявление об увольнении.

15. Определите и опишите связь между законом самосохранения и понятием адаптации организации. Покажите практическое значение закона самосохранения организации. Раскройте связь между понятием жизненного цикла организации и действием закона самосохранения.

16. Известно, что из общего числа новых организаций, появляющихся на рынке, в течение 1,5 – 2 лет более 80% прекращают свою деятельность. Почему это происходит? Поясните на конкретном примере.

17. Изучая систему принципов организации, многие люди, особенно те, которые имеют значительный жизненный опыт, могут воскликнуть: «Неужели на практике все это действительно важно?! Реальная жизнь весьма отличается от теории». В этой связи обозначим основные подходы к решению противоречий между теорией и практикой.

18. Существует мнение, что современная организация, которая стремится остаться на рынке, должна иметь две стратегии, работающие одновременно: улучшение старого и создание нового. Очевидно, что это требует большего вложения средств, что может ослабить конкурентные позиции организации на рынке. Разделяете ли вы данную точку зрения?

19. Специалисты по организационному проектированию утверждают, что дивизиональные структуры управления являются самой совершенной разновидностью организационных структур иерархического типа, выделяя то обстоятельство, что это буферные структуры между бюрократическим и органическим типами организаций. На чем основано это мнение? Сформулируйте свое согласие (или несогласие).

20. А. Традиционно должностные функции определяют как перечень действий работника (описательный способ). Альтернативный подход (продуктный способ) заключается в определении конкретного вклада, который работник должен внести в решение задач организации. Укажите, в чем достоинства и недостатки каждого подхода.

Б. В организациях принято подбирать человека под конкретные функции. Некоторые специалисты по организационному проектированию предлагают, напротив, выстраивать функции под конкретного человека. В чем достоинства и недостатки каждого метода?

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Что предполагает современная концепция «экологически осознанного руководства»: экономное расходование ресурсов; бережное отношение к среде обитания, адаптивность к внешним переменам или что-то другое? Какова ваша точка зрения?
2. В теории организации сформировалось множество научных подходов к управлению организацией, владение которыми обеспечивает минимизацию негативных последствий рисков. Вместе с тем, институт банкротства не только не исчезает, но стойко держится. Почему?
3. Как менялись формы организации и управления от античной до постиндустриальной эпох?
4. Какова роль ресурсной теории в обеспечении экономичности осуществления организационных процессов?
5. Каковы особенности применения теории кар и наград в современной организации?
6. Проранжируйте методы исследования организации по степени их актуальности, универсальности, инновационности.
7. Раскройте сущность понятия синергии как совместного и однородного функционирования элементов системы. Как происходит управление приростом энергии в рамках закона синергии?
8. Приведите примеры реализации закона самосохранения, обеспечивающего выживание организации в современных условиях.
9. Приведите примеры использования законов в формировании организационных процессов и отношений.
10. Какие социальные проблемы порождает отсутствие пропорциональности между мужским и женским населением, превышение смертности трудоспособного населения над рождаемостью? Какое влияние подобные проблемы оказывают на организации?
11. Как вы видите проблему установления пропорциональности между управляющей и управляемой системами организации?
12. Если организация признана банкротом, то это пример действия какого закона и каких его значений?
13. На примере вуза, в котором вы учитесь, рассмотрите примеры проявления закона информированности и упорядоченности. А как этот закон действует в отношении учебной группы, отдельного студента?
14. Принцип гласности организации управления деятельностью любой организации предполагает информирование сотрудников по общим вопросам руководства и действительном положении дел в организации. Вместе с тем, в практике управления реализуются требования конфиденциальности, обеспечения сохранности государственной, коммерческой тайны и др. Как обеспечить эти условия?
15. Принцип организации контроля в системе социального управления: если система контроля слишком сложна и люди, взаимодействующие с ней,

не понимают и не придерживаются ее, такая система контроля не может быть эффективной. Приведите аргументы «за» и «против».

16. Известно, что из общего числа новых организаций, появляющихся на рынке, в течение 1,5 – 2 лет более 80% прекращают свою деятельность. Почему это происходит? Поясните на конкретном примере.

17. При каких условиях функционирования организации более всего возникает потребность в изменении организационной структуры? Чем вызывается необходимость реорганизации?

18. Вы проектируете организацию. Определите, какая это будет организация по целям создания и функционирования, по сфере деятельности, по размерам, по организационно- правовой форме. Сформулируйте миссию проектируемой организации. Продемонстрируйте на примерах, как будет осуществляться разделение труда в вашей организации?

19. Определите, из каких подразделений будет состоять проектируемая организация? По какому признаку вы будете создавать подразделения? Какие виды связей будут осуществляться между подразделениями? Что будет преобладать во взаимоотношениях между подразделениями: дифференциация или интеграция и почему?

20. Определите, какая вам необходима структура управления (линейная, функциональная, линейно-функциональная)? Какое количество иерархических уровней управления предполагается в проектируемой организации? Какой масштаб управляемости будет у вашего руководящего состава? Как будут распределяться полномочия, права и ответственность между руководящим составом в вашей организации? Что вы предпочтете: централизацию или децентрализацию полномочий и почему?

Примерные темы рефератов

1. Системные представления в теории организации.
2. Развитие социально-экономических систем.
3. Базовые свойства организации: устойчивость и гибкость.
4. Социальная организация и ее характеристики.
5. Хозяйственная организация, цели и задачи ее деятельности.
6. Синергетический подход к управлению: понятие и перспективы развития.
7. Развитие системных идей в России (Богданов А.А.).
8. Организации в статике и динамике.
9. Жизненный цикл организации.
10. Организация и государство.
11. Процесс межорганизационной интеграции в международном сотрудничестве.

12. Классификация организационно-правовых форм межорганизационной интеграции. 13. Сравнительная характеристика основных форм межорганизационной интеграции.

14. Особенности картельных соглашений в различных странах. 15. Научно-производственная интеграция, её организационные формы.

16. Эффективность интеграции организаций.

17. Экономическая интеграция в Западной Европе.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность

— 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Горбова, И.Н., Долгова С.А., Суровнева А.А. Теория организации: учебное пособие. – Орел: Издательство Среднерусского института управления - филиала РАНХиГС, 2022. – 96 с.
2. Кузнецов, Ю. В. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Кузнецов, Е. В. Мелякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02949-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510680>.
3. Подлесных, В. И. Кузнецов Н.В. Теория организации: учебное

пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 245 с.

4. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для вузов / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17680-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560010>.

8.2. Дополнительная литература

1. Мильнер, Б.З. Теория организации: Учебник / Б.З. Мильнер. - М.: НИЦ ИНФРА- М, 2021. - 848 с.

2. Родионова, В.Н. Теория менеджмента: теория организации: учебное пособие / В.Н. Родионова, О.Г. Туровец. – 2-е изд., доп. – Воронеж: Издательскополиграфический центр «Научная книга», 2020. – 178 с. – ISBN 978-5- 4446-1416-7. –Текст: непосредственный.

3. Юкласова, Анастасия Валерьевна Ю248 Теория организации: учебное пособие / А.В. Юкласова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2022. – 96 с. : ил.

4. Попова Е. П. Теория организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —338 с.

6. Русецкая О. В. Теория организации : учебник для академического бакалавриата / О. В. Русецкая, Л. А. Трофимова, Е. В. Песоцкая. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 391с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: ФЗ от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ: (В ред. от 31 января 2016 г. // Справочно- правовая система (СПС) «Гарант» URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 15.05.2020)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1 и 2. М.: Юрайт, 2016.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (в ред. от 28.09.2018 № 167-ФЗ) [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru>.

5. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8.5. Иные источники

1. Новый совместный отчет по занятости Европы. Реформы рынка труда. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.csee-etu.org/ru/\(lfnf j](https://www.csee-etu.org/ru/(lfnf j),
2. Журнал «Российское предпринимательство» URL: <https://creativeconomy.ru/>.
3. Информационный портал <http://ecsocman.hse.ru/articles/j33443455/y2020/number 50883401/>.
4. Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований) // <https://institutional.narod.ru/jis/jis.htm>
5. Журнал «Человек и труд» ISI: <http://www.chelt.ru/main.html>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.06 Теория организации осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль

и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт)	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru