

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Институциональная экономика

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Окатьева Виктория Александровна, старший преподаватель кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления»

Заведующий кафедрой:

«Экономики и государственного и муниципального управления» к.э.н. Русакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Институциональная экономика» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Протокол № 7 от «17» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 Институциональная экономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная, очно-заочная форма обучения

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКс-1	Умеет применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	ПКс-1.1	Демонстрирует умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	<i>ПКс-1.1 3-1 Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом</i> <i>ПКс-1.1 3-2 Знает основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</i>

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 акад. ч. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 42 часа (лекционных занятий 14 ч., практических занятий 28 ч.) на очной форме обучения, 24 часов (лекционных занятий 8 ч., практических занятий 16 ч.) на очно-заочной форме обучения. На самостоятельную работу обучающихся выделяется 102 и 120 часов на очной и очно-заочной форме соответственно.

Дисциплина Б1.В.13 Институциональная экономика изучается в 6 семестре очной формы обучения, в 7 семестре очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного управления, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные бакалавром при освоении образовательных программ на предшествующих уровнях среднего образования.

На очной форме обучения дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.03 Маркетинг (3 семестр)

Б1.В.ДВ.02.01 Социология управления (4 семестр)

Б1.В.ДВ.02.02 Социальное управление организацией (4 семестр)

Б1.В.ДВ.06.01 Территориальная организация населения (5 семестр)

Б1.В.ДВ.06.02 Экономическая география и регионалистика (5 семестр)

На очно-заочной форме обучения освоению дисциплины предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.03 Маркетинг (2 курс)

Б1.В.ДВ.02.01 Социология управления (1 курс)

Б1.В.ДВ.02.02 Социальное управление организацией (1 курс)

Формой промежуточной аттестации является зачет (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации			
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР			КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь		СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1.	Институты и их роль в функционировании экономических систем	22	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	16	Опрос, доклад		
Тема 2.	Институты в экономическом анализе	20	2	0	0	4	0	0	0	0		0	0	14	Опрос, доклад		

Тема 3.	Институциональный анализ прав собственности	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад
Тема 4.	Теория транзакционных издержек	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад
Тема 5.	Теория контрактов	22	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, доклад
Тема 6.	Институциональные теории фирмы	20	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклад
Тема 7.	Институциональная теория государства	16	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	13	Опрос, доклад
Тема 8.	Институциональная динамика	12	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	9	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		144	14	0	0	28	0	0	0	0	0	0	102	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
 СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
 СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
 СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Институты и их роль в функционировании	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, доклад	

	экономических систем													
Тема 2.	Институты в экономическом анализе	19	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, доклад
Тема 3.	Институциональный анализ прав собственности	17	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, доклад
Тема 4.	Теория транзакционных издержек	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Доклад
Тема 5.	Теория контрактов	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад
Тема 6.	Институциональные теории фирмы	13	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, доклад
Тема 7.	Институциональная теория государства	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, доклад
Тема 8.	Институциональная динамика	23	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, доклад
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		144	8	0	0	16	0	0	0	0	0	0	120	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем. ПКс-1.1

Определение института и его функции в обществе. Рыночный механизм координации и институты. Определение института. Институты и организации. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института. Ситуация «дилемма заключённых». Ситуация координации. Ситуация неравенства. Институциональная структура общества. Неформальные правила. Формальные институты. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами. Основные типы взаимоотношений между формальными и неформальными правилами. Государство и неформальные институты. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил. Неформальные правила профессиональных сообществ как источник формальных правил.

Тема 2. Институты в экономическом анализе. ПКс-1.1

Неоклассическая теория – теория без институтов. Традиционный институционализм. Неоинституционализм: основные направления исследований

Тема 3. Институциональный анализ прав собственности. ПКс-1.1

Определение понятия «права собственности». Спецификация и «размывание» прав собственности. Расщепление прав собственности. Теорема Коуза. Внешние эффекты. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов. Теорема Коуза в экономике права. Переход от возмездия к компенсации за причинение вреда в древнем праве: объяснение по Коузу. Альтернативные режимы прав собственности. Общедоступная собственность. Коллективная (общинная) собственность. Частная собственность. Государственная собственность. Теории возникновения и развития прав собственности. Наивная теория прав собственности. Теория групп давления. Теория рентоориентированного поведения.

Тема 4. Теория трансакционных издержек. ПКс-1.1

Определение понятия «трансакционные издержки». Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Издержки поиска информации об альтернативных сделках. Издержки измерения. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждением оппортунистического поведения. Издержки защиты контракта от третьей стороны. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.

Тема 5. Теория контрактов. ПКс-1.1

Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Неполнота контракта и оппортунистическое поведение. Что такое «полный контракт»? Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения. Природа оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения. Механизм возникновения неблагоприятного отбора. Способы предотвращения неблагоприятного отбора. Неблагоприятный отбор на рынке адвокатских услуг. Правила установления прав на владение, приоритет первоначального владения и неблагоприятный отбор. Моральный риск и способы его предотвращения. Условия возникновения морального риска. Способы предотвращения морального риска. Моральный риск, неблагоприятный отбор и нормы договорного права. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Типы контрактов и факторы, влияющие на их выбор. Специфичность ресурсов и её виды. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки. Теория трансакционных издержек и роль доверия.

Тема 6. Институциональные теории фирмы. ПКс-1.1

Альтернативные подходы к объяснению фирмы и её границ. Неоклассическая теория фирмы. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и её границах. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов. Альтернативные формы деловых предприятий. Частнопредпринимательская фирма. Товарищество. Акционерное общество. Отделение собственности от контроля. Регулируемые фирмы. Государственные предприятия. Некоммерческие предприятия. Фирма с рабочим самоуправлением.

Тема 7. Институциональная теория государства. ПКс-1.1

Основные теоретические подходы к определению природы государства. Модель государства Норта.

Тема 8. Институциональная динамика. ПКс-1.1

Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Модель институциональных изменений Норта. Основные источники институциональных изменений. Простейшая модель институциональных изменений. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13
Институциональная экономика входят в состав оценочных материалов по

образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 Институциональная экономика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Определение института и его функции в обществе.
2. Рыночный механизм координации и институты.
3. Определение института. Институты и организации.
4. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института.
5. Ситуация «дилемма заключённых».
6. Ситуация координации.
7. Ситуация неравенства.

Типовые темы докладов:

1. Роль экономического института в обществе
2. Влияние института на рыночный механизм.

Тема 2. Институты в экономическом анализе. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Неоклассическая теория – теория без институтов.
2. Традиционный институционализм.
3. Неоинституционализм: основные направления исследований

Типовые темы докладов:

1. Роль и значение теории институционализма в современной экономической науке
2. Влияние институционализма на современную экономическую систему

Тема 3. Институциональный анализ прав собственности. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Определение понятия «права собственности».
2. Спецификация и «размывание» прав собственности.
3. Расщепление прав собственности.
4. Теорема Коуза.
5. Внешние эффекты.
6. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов.
7. Теорема Коуза в экономике права.
8. Переход от возмездия к компенсации за причинение вреда в древнем праве: объяснение по Коузу.
9. Альтернативные режимы прав собственности.
10. Общедоступная собственность.

11. Коллективная (общинная) собственность.
12. Частная собственность.
13. Государственная собственность

Типовые темы докладов:

1. Теорема Коуза
2. Права собственности
3. Коллективная собственность
4. Частная собственность
5. Государственность

Тема 4. Теория трансакционных издержек. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Определение понятия «трансакционные издержки».
2. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии.
3. Издержки поиска информации об альтернативных сделках.
4. Издержки измерения.
5. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
6. Издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждением оппортунистического поведения.
7. Издержки защиты контракта от третьей стороны

Типовые темы докладов:

1. Трансакционные издержки
2. Издержки поиска информации
3. Издержки измерения
4. Издержки защиты контракта от третьей стороны

Тема 5. Теория контрактов. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт».
2. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение.
3. Что такое «полный контракт»?
4. Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения.
5. Природа оппортунистического поведения.
6. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.

7. Механизм возникновения неблагоприятного отбора.
8. Способы предотвращения неблагоприятного отбора.
9. Неблагоприятный отбор на рынке адвокатских услуг.
10. Правила установления прав на владение, приоритет первоначального владения и неблагоприятный отбор.

Типовые темы докладов:

1. Понятие «контракт»
2. Оппортунистическое поведение
3. Ассиметрия информации
4. Механизм отбора информации

Тема 6. Институциональные теории фирмы. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и её границ.
2. Неоклассическая теория фирма.
3. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и её границах.
4. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент».
5. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов.
6. Альтернативные формы деловых предприятий.
7. Частнопредпринимательская фирма. Товарищество. Акционерное общество.
8. Отделение собственности от контроля.
9. Регулируемые фирмы.
10. Государственные предприятия. Некоммерческие предприятия. Фирма с рабочим самоуправлением.

Типовые темы докладов:

1. Влияние института на рыночный механизм
2. Трансакционные издержки
3. Издержки поиска информации
4. Издержки измерения
5. Издержки защиты контракта от третьей стороны
6. Неоклассическая теория фирмы
7. Теория фирмы Коуза
8. Альтернативные формы деловых предприятий

Тема 7. Институциональная теория государства. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Основные теоретические подходы к определению природы государства.
2. Модель государства Норта.

Типовые темы докладов:

1. Теоретические подходы к определению природы государства в институциональной экономике
2. Модели государства в институциональной экономической теории

Тема 8. Институциональная динамика. ПКс-1.1

Вопросы для опроса:

1. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.
2. Модель институциональных изменений Норта.
3. Основные источники институциональных изменений.
4. Простейшая модель институциональных изменений.
5. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

Типовые темы докладов:

1. Институциональные изменения
2. Источники институциональных изменений
3. Варианты институциональных изменений

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале)
--------------------------------	---	------------------------------------	---

			БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 Тема 1-3

Тема 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем. ПКс-1.1

Вопросы к опросу:

1. Определение института и его функции в обществе.
2. Рыночный механизм координации и институты.
3. Определение института. Институты и организации.
4. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института.
5. Ситуация «дилемма заключённых».
6. Ситуация координации.
7. Ситуация неравенства.

Типовые темы докладов:

1. Роль экономического института в обществе
2. Влияние института на рыночный механизм.

Тема 2. Институты в экономическом анализе. ПКс-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Неоклассическая теория – теория без институтов.
2. Традиционный институционализм.
3. Неоинституционализм: основные направления исследований

Типовые темы докладов:

1. Роль и значение теории институционализма в современной экономической науке
2. Влияние институционализма на современную экономическую систему

Тема 3. Институциональный анализ прав собственности. ПКс-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Определение понятия «права собственности».
2. Спецификация и «размывание» прав собственности.
3. Расщепление прав собственности.
4. Теорема Коуза.
5. Внешние эффекты.
6. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов.
7. Теорема Коуза в экономике права.
8. Переход от возмездия к компенсации за причинение вреда в древнем праве: объяснение по Коузу.
9. Альтернативные режимы прав собственности.
10. Общедоступная собственность.
11. Коллективная (общинная) собственность.
12. Частная собственность.
13. Государственная собственность

Типовые темы докладов:

1. Теорема Коуза
2. Права собственности
3. Коллективная собственность
4. Частная собственность
5. Государственность

КТ-2 Тема 4-6

Тема 4. Теория трансакционных издержек. ПКс-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Определение понятия «транзакционные издержки».
2. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии.
3. Издержки поиска информации об альтернативных сделках.
4. Издержки измерения.
5. Издержки ведения переговоров и заключения контракта.
6. Издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждением оппортунистического поведения.
7. Издержки защиты контракта от третьей стороны

Средство оценивания - доклад.

Типовые темы докладов:

1. Транзакционные издержки
2. Издержки поиска информации
3. Издержки измерения
4. Издержки защиты контракта от третьей стороны

Тема 5. Теория контрактов. ПКс-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт».
2. Неполнота контракта и оппортунистическое поведение.
3. Что такое «полный контракт»?
4. Асимметрия информации и виды оппортунистического поведения.
5. Природа оппортунистического поведения.
6. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения.
7. Механизм возникновения неблагоприятного отбора.
8. Способы предотвращения неблагоприятного отбора.
9. Неблагоприятный отбор на рынке адвокатских услуг.
10. Правила установления прав на владение, приоритет первоначального владения и неблагоприятный отбор.

Средство оценивания - доклад.

Типовые темы докладов:

1. Понятие «контракт»
2. Оппортунистическое поведение
3. Асимметрия информации

4. Механизм отбора информации

Тема 6. Институциональные теории фирмы. ПКс-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и её границ.
2. Неоклассическая теория фирма.
3. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и её границах.
4. Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент».
5. Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов.
6. Альтернативные формы деловых предприятий.
7. Частнопредпринимательская фирма. Товарищество. Акционерное общество.
8. Отделение собственности от контроля.
9. Регулируемые фирмы.
10. Государственные предприятия. Некоммерческие предприятия. Фирма с рабочим самоуправлением.

Средство оценивания - доклад.

Типовые темы докладов:

1. Влияние института на рыночный механизм
2. Трансакционные издержки
3. Издержки поиска информации
4. Издержки измерения
5. Издержки защиты контракта от третьей стороны
6. Неоклассическая теория фирмы
7. Теория фирмы Коуза
8. Альтернативные формы деловых предприятий

КТ-3 Тема 7-8

Тема 7. Институциональная теория государства. ПКс-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Основные теоретические подходы к определению природы государства.
2. Модель государства Норта.

Типовые темы докладов:

1. Теоретические подходы к определению природы государства в институциональные экономики
2. Модели государства в институциональной экономической теории

Тема 8. Институциональная динамика. ПКс-1.1

Вопросы к опросу:

Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.

Модель институциональных изменений Норта.

Основные источники институциональных изменений.

Простейшая модель институциональных изменений.

Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

Типовые темы докладов:

Институциональные изменения

Источники институциональных изменений

Варианты институциональных изменений

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная

		позиция автора
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет. Обучающийся

получает чистые маркированные листы бумаги для выполнения задания, затем приступает к выполнению.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тема 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Определение института и его функции в обществе
2.	Рыночный механизм координации и институты
3.	Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института
4.	Институциональная структура общества
5.	Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами

Тема 2. Институты в экономическом анализе. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Неоклассическая теория – теория без институтов
2.	Традиционный институционализм
3.	Неоинституционализм: основные направления исследований

Тема 3. Институциональный анализ прав собственности. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Определение понятия «права собственности». Спецификация и «размывание» прав собственности
2.	Расщепление прав собственности. Теорема Коуза
3.	Внешние эффекты. Частное урегулирование конфликтов по поводу внешних эффектов

Тема 4. Теория трансакционных издержек. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Определение понятия «трансакционные издержки». Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии
2.	Издержки поиска информации об альтернативных сделках. Издержки измерения
3.	Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за соблюдением контракта и предупреждением оппортунистического поведения
4.	Издержки защиты контракта от третьей стороны. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена

Тема 5. Теория контрактов. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Юридический и экономический подходы к понятию «контракт»
2.	Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения. Механизм возникновения неблагоприятного отбора
3.	Моральный риск и способы его предотвращения. Условия возникновения морального риска
4.	Типы контрактов и факторы, влияющие на их выбор

Тема 6. Институциональные теории фирмы. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Неоклассическая теория фирма. Р. Коуз о причинах возникновения фирмы и её границах
2.	Теории фирмы, основанные на модели «принципал-агент». Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов
3.	Частнопредпринимательская фирма. Товарищество. Акционерное общество

Тема 7. Институциональная теория государства. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Основные теоретические подходы к определению природы государства
2.	Модель государства Норта

Тема 8. Институциональная динамика. ПКс-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения
2.	Модель институциональных изменений Норта. Основные источники институциональных изменений
3.	Простейшая модель институциональных изменения
4.	Институциональные изменения и зависимость от пути развития

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом

занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1 Основная литература

1. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535837>.

2. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540972>.

3. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555547>.

4. Коломак, Е. А. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08182-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516663>.

8.2. Дополнительная литература.

1. Попов, Е. В. Долевая экономика : монография / Е. В. Попов, А. Ю. Веретенникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544095>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

8.4. Интернет-ресурсы.

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;

Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС.

URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;

Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань».

URL: <http://e.lanbook.com>;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <https://urait.ru/>;

11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. U

RL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8.5. Иные источники.

1. Журнал Вопросы экономики. <https://www.vopreco.ru/jour>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.13 Институциональная экономика осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru