

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Государственное регулирование миграционных и демографических
процессов
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
(код, наименование направления подготовки)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Тюлькин Алексей Владимирович, кандидат сельскохозяйственных наук, декан факультета права и экономики Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Заведующий кафедрой:

«Экономики и государственного и муниципального управления» к.э.н. Русакова Е.А

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Протокол № 7 от «17» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.14 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компете нции	Наименов ание компетенц ии	Код индикатора достижения компетенци й	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовательный результат
	ПКс-5 (очная форма)	Способен применять методы исследования экономической, социальной, политической и других сфер в государственном и муниципальном управлении	ПКс-5.1	Демонстрирует способность применять методы исследования экономической, социальной, политической и других сфер в государственном и муниципальном управлении	ПКс-5.1 У-1 Умеет применять методы исследования экономической, социальной, политической и других сфер в государственном и муниципальном управлении
	ПКс-5 (Очно- заочная форма)	Способен применять методы исследования экономической, социальной, политической и других сфер в государств	ПКс-5.1	Демонстрирует способность применять методы исследования экономической, социальной, политической и других сфер в государстве	ПКс-5.1 У-1 Умеет применять методы исследования экономической, социальной, политической и других сфер в государственном и муниципальном управлении

		енном и муниципальном управлении		нном и муниципальном управлении	
	ПКс-8 (очная форма)	Владение навыками использования основных теорий мотиваций, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач по развитию трудовых ресурсов на региональном рынке	ПКс-8.1	Демонстрирует навыки использования основных теорий мотиваций, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач по развитию трудовых ресурсов на региональном рынке	ПКс-8.1 У-1 Умеет использовать основные теории мотиваций, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач по развитию трудовых ресурсов на региональном рынке
	ПКс-8 (Очно-заочная форма)	Владение навыками использования основных теорий мотиваций, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач по развитию	ПКс-8.1	Демонстрирует навыки использования основных теорий мотиваций, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач по развитию	ПКс-8.1 У-1 Умеет использовать основные теории мотиваций, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач по развитию трудовых ресурсов на региональном рынке

		трудовых ресурсов на региональн ом рынке		м рынке	
--	--	--	--	---------	--

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 акад. Ч.) Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 54 часа по очной форме обучения (лекционных занятий 26 ч, семинарских занятий 26 ч., консультация 2 ч. и 34 часов по очно-заочной форме обучения (лекционных занятий 16 ч, семинарских занятий 16 ч., консультация 2 ч. На самостоятельную работу обучающихся выделяется 126 часов по очной форме обучения и 146 часов по очно-заочной форме.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

Дисциплина Б1.В.14 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 8 семестре очно-заочной формы обучения.

На очной форме обучения дисциплина подлежит освоению на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины Б1.В.14 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» является необходимой базой и рассматривается как предшествующая для последующих дисциплин:

Б1.В.ДВ.06.01 «Территориальная организация населения» (5 семестр)

Б1.В.ДВ.07.01 «Управление рынком труда» (5 семестр)

Б1.В.ДВ.07.02 «Макроэкономическое регулирование трудовых процессов» (5 семестр)

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования миграционных и демографических процессов	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование	
Тема 2	Источники данных государственной	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Опрос	

	статистики о населении и демографических процессах													
Тема 3	Численность и структура населения	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование
Тема 4	Воспроизводство и качество населения, как объекты государственного регулирования	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование
Тема 5	Миграция населения и миграционная политика	24	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование
Тема 6	Социально-демографическая и семейная политика	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Опрос
Тема 7	Демографическое прогнозирование и математические модели населения-основа политики народонаселения	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Опрос, Тестирование
Тема 8	Особенности государственного демографического	18	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	14	Опрос, Тестирование

	о регулирования в мире, в России и в Липецкой области													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Консультация		2												
Итого		180	26	0	0	26	0	0	0	0	0	0	126	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические основы государственного регулирования миграционных и демографических процессов	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование

Тема 2	Источники данных государственной статистики о населении и демографических процессах	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Опрос
Тема 3	Численность и структура населения	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование
Тема 4	Воспроизводство и качество населения, как объекты государственного регулирования	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование
Тема 5	Миграция населения и миграционная политика	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование
Тема 6	Социально-демографическая и семейная политика	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Опрос
Тема 7	Демографическое прогнозирование и математические модели населения-основа политики	22	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	18	Опрос, Тестирование

	народонаселения													
Тема 8	Особенности государственного демографического регулирования в мире, в России и в Липецкой области	24	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	20	Опрос, Тестирование
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		180	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	146	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования миграционных и демографических процессов. ПКс-5, ПКс-8

Государственное регулирование демографических процессов – наука о населении. Роль населения в общественном развитии и значение демографии. Объект, предмет, задачи демографии. Место демографии в системе научных знаний. Методы демографических исследований. Отраслевая дифференциация демографии. Краткая история становления и развития демографии.

Тема 2. Источники данных государственной статистики о населении и демографических процессах. ПКс-5, ПКс-8

Виды источников демографической информации. Степень надежности информации. Степень надежности информации о населении, предоставляемой органами государственной статистики, структурами МВД РФ, хозяйствующими субъектами, органами государственного управления разного уровня и др.

Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения за рубежом и в России. Категории населения, учитываемого в переписях.

Текущий статистический учет демографических событий. Выборочные и специальные демографические исследования.

Тема 3. Численность и структура населения. ПКс-5, ПКс-8

Понятие «Численность населения». Среднегодовая численность населения. Динамика численности населения.

Структура населения по полу и возрасту. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Демографическое старение населения.

Структура населения по брачному и семейному состоянию. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей.

Этническая, конфессиональная, социальная, экономическая и урбанистическая структуры населения.

Тема 4. Воспроизводство и качество населения, как объекты государственного регулирования. ПКс-5, ПКс-8

Общие и частные коэффициенты рождаемости. Факторы рождаемости и методы их изучения. Демографический переход и демографическая революция. Причины массовой малодетности в постиндустриальном обществе.

Смертность и средняя продолжительность ожидаемой жизни. Общие и возрастные коэффициенты смертности. Структура смертности по

причинам. Младенческая смертность. Таблицы смертности. Перспективы роста средней продолжительности жизни.

Естественный прирост. Общий, частные и территориальные коэффициенты естественного прироста. Стандартизация общих показателей естественного движения населения.

Качественные показатели воспроизводства населения и состояния генофонда. Качество населения как важная составляющая развития общества, экономики.

Тема 5. Миграция населения и миграционная политика. ПКс-5, ПКс-8

Понятие о миграции населения. Типы и формы миграции. Причины миграций. Основные источники сведений о миграции населения. Классификация миграций по мотивации и факторы миграции. Влияние миграции на демографическую структуру населения. Основные показатели миграционной подвижности населения. Миграционная политика.

Тема 6. Социально-демографическая и семейная политика. ПКс-5, ПКс-8

Демографическая политика

Взаимосвязь демографических явлений. Взаимозависимость демографических характеристик и возрастной структуры населения. Взаимосвязь рождаемости и смертности. Правило амортизации. Правило компенсации. Миграция и воспроизводство населения. Экономика и динамика рождаемости, смертности, миграции.

Демографические концепции. Демографическая политика (отечественный и зарубежный опыт).

Тема 7. Демографическое прогнозирование и математические модели населения-основа политики народонаселения. Математические модели населения. ПКс-5, ПКс-8

Значение демографических прогнозов для экономического и социального планирования. Режим воспроизводства как общее основание математических моделей населения. Методы прогноза общей численности населения, условия рождаемости и смертности, половозрастной структуры населения. Демографические прогнозы ООН.

Демографические математические модели. Брутто- и нетто- коэффициенты воспроизводства. Теории стационарного и стабильного населения. Учет миграции в прогнозировании численности населения.

Тема 8. Особенности государственного демографического регулирования в мире, в России и в Липецкой области. ПКс-5, ПКс-8

Демографическая ситуация в мире, тенденции ее изменения и региональная специфика. Прогноз роста численности населения в мире в целом, по группам стран и по отдельным странам.

Демографическая ситуация в России, тенденции ее изменения, региональная специфика, перспективы изменения. Характерные черты демографического кризиса в стране.

Воспроизводство населения России. Динамика численности и возрастного состава населения. Изменение показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни населения.

Общие черты и особенности воспроизводства населения Липецкой области.

Государственная семейная и социально-демографическая политика в России. Государственное регулирование миграционных процессов и его влияние на демографическую обстановку в стране и ее регионах.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б.В.05 «Стратегическое планирование и управление экономическим развитием территорий» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (возможно с использованием ДОТ)

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Тема 1. Стратегическое управление развитием территорий.	Опрос, Тестирование
Тема 2. Стратегическое планирование как новая технология государственного и муниципального управления.	Опрос, Тестирование
Тема 3. Организация разработки и реализации стратегии развития территорий.	Опрос, Тестирование
Тема 4. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования развития регионов и муниципальных образований.	Опрос, Тестирование
Тема 5. Стратегия развития территорий.	Опрос, Тестирование
Тема 6. Территориальный маркетинг в стратегическом управлении развитием региона и муниципального образования.	Тестирование
Тема 7. Демографическое прогнозирование и математические модели населения- основа политики	Опрос, Тестирование

населения	
Тема 7. Особенности государственного демографического регулирования в мире, в России и в Липецкой области	Опрос, Тестирование
Очно-заочная форма	
Тема 1. Стратегическое управление развитием территорий.	Опрос, Тестирование
Тема 2. Стратегическое планирование как новая технология государственного и муниципального управления.	Опрос, Тестирование
Тема 3. Организация разработки и реализации стратегии развития территорий.	Опрос, Тестирование
Тема 4. Местное сообщество как субъект и ресурс стратегического планирования развития регионов и муниципальных образований.	Опрос, Тестирование
Тема 5. Стратегия развития территорий.	Опрос, Тестирование
Тема 6. Территориальный маркетинг в стратегическом управлении развитием региона и муниципального образования.	Тестирование
Тема 7. Демографическое прогнозирование и математические модели населения- основа политики народонаселения	Опрос, Тестирование
Тема 7. Особенности государственного демографического регулирования в мире, в России и в Липецкой области	Опрос, Тестирование

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.14 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 «Государственное регулирование миграционных и демографических процессов» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования миграционных и демографических процессов. ПКс-5, ПКс-8

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

- 1. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...**
 - А) числом лет предстоящей жизни
 - Б) видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах
 - В) числом лет трудового стажа
 - Г) уровнем младенческой смертности

- 2. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – модель...**
 - А) устойчивого населения
 - Б) наличного населения
 - В) стабильного населения
 - Г) стационарного населения

- 3. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...**
 - А) расизм
 - Б) расовая дискриминация
 - В) этнические депортации
 - Г) дискриминация по национальному признаку

- 4. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...**
 - А) Л. Эйлер
 - Б) Л.Ю. Крафт
 - В) Д. Бернулли
 - Г) М.В. Ломоносов

- 5. Групповой брак по выбору местожительства был ...**
 - А) локальным
 - Б) патрилокальным
 - В) дислокальным
 - Г) неолокальным

- 6. Определение общих тенденций демографического развития, которые в свою очередь должны определять основные направления демографической политики, является целью ... прогноза.**
 - А) аналитического
 - Б) нормативного
 - В) статистико-аналитического
 - Г) функционального

7. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в:

- А) 1937 году
- Б) 1970 году
- В) 1959 году
- Г) 1926 году

8. Специальное обследование – обследование, ...

- А) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- Б) посвященное изучению товарного рынка
- В) проведенное по заказу силовых структур
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

9. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет.

- А) 91
- Б) 85
- В) 79
- Г) 88

10. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(-ое)...

- А) поведение
- Б) интересы
- В) потребности
- Г) установки

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	В	В	А	В	Г	Б	А

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Роль населения в общественном развитии и значение демографии.

2. Объект демографии, демографические явления и процессы, виды движения населения.

3. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, законы воспроизводства населения.

4. Задачи, методы. Отрасли и межпредметные связи демографии.
5. История становления и развития демографии. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы.

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании
оценочного средства: тестирования**

Параметр	Оценка в баллах (в соответствии с БРС)	Оценка (по 5-балльной шкале)
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	10	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	8	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	6	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	4	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
------	--

Тема 2. Источники данных государственной статистики о населении и демографических процессах. ПКс-5, ПКс-8

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины

1. Степень надежности и достоверности данных о населении из разных источников информации.
2. Перепись населения, цели и принципы проведения. Программа и методы проведения.
3. Текущий учет демографических событий.
4. Списки и регистры населения.
5. Специальные выборочные обследования населения.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

Тема 3. Численность и структура населения. ПКс-5, ПКс-8

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

1. Групповой брак по выбору местожительства был ...

- А) локальным
- Б) патрилокальным
- В) дислокальным
- Г) неолокальным

2. Определение общих тенденций демографического развития, которые в свою очередь должны определять основные направления демографической политики, является целью ... прогноза.

- А) аналитического
- Б) нормативного
- В) статистико-аналитического
- Г) функционального

3. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в:

- А) 1937 году
- Б) 1970 году
- В) 1959 году
- Г) 1926 году

4. Специальное обследование – обследование, ...

- А) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- Б) посвященное изучению товарного рынка
- В) проведенное по заказу силовых структур
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

5. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет.

- А) 91
- Б) 85
- В) 79
- Г) 88

6. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(-ое)...

- А) поведение
- Б) интересы
- В) потребности
- Г) установки

7. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

- А) суммарным коэффициентом рождаемости
- Б) нетто-коэффициентом
- В) брутто-коэффициентом
- Г) общим коэффициентом рождаемости

8. Показатели, которые относятся к характеристике отдельных, специально выделенных групп (слоев) населения – ... показатели.

- А) частные
- Б) абсолютные
- В) специальные
- Г) общие

9. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества – ...

- А) качество населения
- Б) здоровье населения
- В) трудовая активность населения
- Г) качество жизни населения

10. Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет ...

- А) 65-70
- Б) 30-35
- В) 75-80
- Г) 50-55

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	А	Г	Б	А	Б	В	А	А

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Понятие «численность населения».

2. Численность населения на начало (конец) года или на любую другую дату.
3. Среднегодовая численность населения.
4. Динамика численности населения.
5. Социально-экономические, политические и этнологические факторы изменения численности населения.
6. Половозрастная структура.
7. Возрастные группы и контингент.
8. Половозрастные пирамиды и методика их построения.
9. Демографическое старение населения.
10. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
11. Этническая структура населения.
12. Конфессиональная (религиозная) структура населения.
13. Социальная и экономическая структура населения.
14. Образовательная структура населения и структура грамотности.
15. Урбанистическая структура населения

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании
оценочного средства: тестирования**

Параметр	Оценка в баллах (в соответствии с БРС)	Оценка (по 5-балльной шкале)
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	10	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	8	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	6	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	4	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает

	материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 4. Тема 4. Воспроизводство и качество населения, как объекты государственного регулирования. ПКс-5, ПКс-8

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

1. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...

- А) числом лет предстоящей жизни
- Б) видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах
- В) числом лет трудового стажа
- Г) данными о росте, весе, возрасте зрелости

2. Главным в демографической пирамиде является ...

- А) наименование осей
- Б) объем
- В) форма
- Г) ширина

3. Понятия постоянного и наличного, временно присутствующего и временно отсутствующего населения ввел ...

- А) А. Кетле
- Б) Дж. Граунт
- В) Т.Р. Мальтус
- Г) Ж. Гийяр

4. М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...

- А) И.И. Шувалову
- Б) Екатерине II
- В) Н.И. Панину
- Г) Е.Р. Дашковой

5. Апартеид определяется как ...

- А) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.
- Б) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
- В) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
- Г) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

6. Показатель числа новорожденных, доживших до 1 года, характеризуется ...

- А) числом лет трудового стажа
- Б) данными о росте, весе, возрасте зрелости
- В) числом лет предстоящей жизни
- Г) уровнем младенческой смертности

7. По структуре семьи бывают:

- А) большие и малые
- Б) простые и сложные
- В) первичные и вторичные
- Г) полные и неполные

8. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...

- А) античного полиса
- Б) урбанизированного расселения
- В) нового расселения
- Г) феодальной деревни

9. Будущая численность и состав тех групп населения, которые обеспечивают функционирование социальных институтов и организаций определяется благодаря данным ... прогноза.

- А) аналитического

- Б) нормативного
- В) вариантного
- Г) функционального

10. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

- А) распределение транспортного обеспечения
- Б) региональные различия миграционных процессов
- В) рельеф местности и почвы
- Г) различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	А	А	В	Г	Б	Б	Г	В

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: тестирования

Параметр	Оценка в баллах (в соответствии с БРС)	Оценка (по 5-балльной шкале)
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	10	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	8	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	6	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	4	2 «неудовлетворительно»

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Демографические понятия рождаемости и плодovitости, их взаимосвязь.
2. Общие и частные коэффициенты рождаемости.
3. Факторы рождаемости и методы их изучения.
4. Демографический переход и демографическая революция.
5. Причины массовой малодетности в постиндустриальном обществе
6. Общие и возрастные коэффициенты смертности.
7. Демографическое понятие смертности.

8. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
9. Факторы смертности населения.
10. Перспективы роста средней продолжительности жизни.
11. Естественный прирост.
12. Общий, частные и территориальные коэффициенты естественного прироста.
13. Стандартизация общих показателей естественного движения населения.
14. Качественные показатели воспроизводства населения и состояния генофонда.
15. Качество населения как важная составляющая развития общества, экономики.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 5. Миграция населения и миграционная политика. ПКс-5, ПКс-8

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

- 1. Показатель числа новорожденных, доживших до 1 года, характеризуется ...**
 - А) числом лет трудового стажа
 - Б) данными о росте, весе, возрасте зрелости
 - В) числом лет предстоящей жизни
 - Г) уровнем младенческой смертности

- 2. По структуре семьи бывают:**
 - А) большие и малые
 - Б) простые и сложные
 - В) первичные и вторичные
 - Г) полные и неполные

- 3. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...**
 - А) античного полиса
 - Б) урбанизированного расселения
 - В) нового расселения
 - Г) феодальной деревни

- 4. Будущая численность и состав тех групп населения, которые обеспечивают функционирование социальных институтов и организаций определяется благодаря данным ... прогноза.**
 - А) аналитического
 - Б) нормативного
 - В) вариантного
 - Г) функционального

- 5. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...**
 - А) распределение транспортного обеспечения
 - Б) региональные различия миграционных процессов
 - В) рельеф местности и почвы
 - Г) различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

- 6. Демографическая информация делится на ...**
 - А) первичную и вторичную
 - Б) официальную и неофициальную
 - В) регулярную и нерегулярную
 - Г) специальную и выборочную

- 7. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...**

- А) числом лет предстоящей жизни
- Б) видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах
- В) числом лет трудового стажа
- Г) уровнем младенческой смертности

8. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – модель...

- А) устойчивого населения
- Б) наличного населения
- В) стабильного населения
- Г) стационарного населения

9. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...

- А) расизм
- Б) расовая дискриминация
- В) этнические депортации
- Г) дискриминация по национальному признаку

10. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

- А) Л. Эйлер
- Б) Л.Ю. Крафт
- В) Д. Бернулли
- Г) М.В. Ломоносов

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Б	Б	Г	В	Б	В	В	В	В

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Понятие о миграции населения.
2. Классификация миграций. Типы и формы миграции.
3. Основные источники сведений о миграции населения.
4. Причины миграций и факторы миграции.
5. Миграционная политика: экономический, социальный, демографический и территориальный аспект.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: тестирования

Параметр	Оценка в баллах (в соответствии с БРС)	Оценка (по 5-балльной шкале)
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	10	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	8	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	6	3 «удовлетворител ьно»
Дано менее 50% правильных ответов	4	2 «неудовлетворит ельно»

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 6. Территориальный маркетинг в стратегическом управлении развитием региона и муниципального образования. ПКр-6, ПКс-1, ПКс-2.

Средство оценивание - реферат

Примерные темы рефератов

1. Воспроизводство населения России, основные тенденции и изменения.
2. Демографическая ситуация в Липецкой области.
3. Государственная семейная политика.
4. Социально-демографическая политика.
5. Поддержка Детства, материнства, отцовства.
6. Миграционная политика.
7. Региональные программы демографического и миграционного развития.
8. Динамика численности населения.
9. Социально-экономические, политические и этнологические факторы изменения численности населения.
10. Половозрастная структура.
11. Возрастные группы и контингент.
12. Половозрастные пирамиды и методика их построения.
13. Демографическое старение населения.
14. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
15. Этническая структура населения.
16. Конфессиональная (религиозная) структура населения.
17. Социальная и экономическая структура населения.
18. Образовательная структура населения и структура грамотности.
19. Урбанистическая структура населения
20. Значение демографических прогнозов для экономического и социального планирования.
21. Методы прогноза общей численности населения.
22. Прогнозирование половозрастной структуры населения, рождаемости и смертности, продолжительности жизни.
23. Демографические математические модели.
24. Режим воспроизводства как общее основание математических моделей населения.

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Взаимосвязь демографических явлений.
2. Зависимость общих демографических характеристик от возрастной структуры.
3. Зависимость возрастной структуры от режима воспроизводства населения.
4. Постарение населения в условиях демографического кризиса.

5. Взаимосвязь рождаемости и смертности.
6. Правило амортизации. Правило компенсации.
7. Миграция и воспроизводство населения.
8. Экономика и динамика рождаемости, смертности, миграции.
9. Определение демографической политики.
10. Демографическая ситуация (обстановка).
11. Цели, содержание и структура демографической политики.
12. Меры демографической политики.
13. Уровни демографической политики.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тема 7. Демографическое прогнозирование и математические модели населения-основа политики народонаселения. Математические модели населения. ПКс-5, ПКс-8

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

1. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...

- А) расизм
- Б) расовая дискриминация
- В) этнические депортации
- Г) дискриминация по национальному признаку

2. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

- А) Л. Эйлер
- Б) Л.Ю. Крафт
- В) Д. Бернулли
- Г) М.В. Ломоносов

3. Групповой брак по выбору местожительства был ...

- А) локальным
- Б) патрилокальным
- В) дислокальным
- Г) неолокальным

4. Определение общих тенденций демографического развития, которые в свою очередь должны определять основные направления демографической политики, является целью ... прогноза.

- А) аналитического
- Б) нормативного
- В) статистико-аналитического
- Г) функционального

5. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в:

- А) 1937 году
- Б) 1970 году
- В) 1959 году
- Г) 1926 году

6. Специальное обследование – обследование, ...

- А) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- Б) посвященное изучению товарного рынка
- В) проведенное по заказу силовых структур
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

7. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет.

- А) 91
- Б) 85
- В) 79
- Г) 88

8. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(-ое)...

- А) поведение
- Б) интересы
- В) потребности
- Г) установки

9. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

- А) суммарным коэффициентом рождаемости
- Б) нетто-коэффициентом
- В) брутто-коэффициентом
- Г) общим коэффициентом рождаемости

10. Показатели, которые относятся к характеристике отдельных, специально выделенных групп (слоев) населения – ... показатели.

- А) частные
- Б) абсолютные
- В) специальные
- Г) общие

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	В	В	А	В	Г	Б	А	В	А

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Значение демографических прогнозов для экономического и социального планирования.
2. Методы прогноза общей численности населения.
3. Прогнозирование половозрастной структуры населения, рождаемости и смертности, продолжительности жизни.
4. Демографические математические модели.

5. Режим воспроизводства как общее основание математических моделей населения.

Тема 8. Особенности государственного демографического регулирования в мире, в России и в Липецкой области. ПКс-5, ПКс-8

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

1. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества – ...

- А) качество населения
- Б) здоровье населения
- В) трудовая активность населения
- Г) качество жизни населения

2. Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет ...

- А) 65-70
- Б) 30-35
- В) 75-80
- Г) 50-55

3. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...

- А) числом лет предстоящей жизни
- Б) видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах
- В) числом лет трудового стажа
- Г) данными о росте, весе, возрасте зрелости

4. Главным в демографической пирамиде является ...

- А) наименование осей
- Б) объем
- В) форма
- Г) ширина

5. Понятия постоянного и наличного, временно присутствующего и временно отсутствующего населения ввел ...

- А) А. Кетле
- Б) Дж. Граунт
- В) Т.Р. Мальтус
- Г) Ж. Гийяр

6. М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...

- А) И.И. Шувалову
- Б) Екатерине II
- В) Н.И. Панину
- Г) Е.Р. Дашковой

7. Апартеид определяется как ...

- А) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.
- Б) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
- В) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
- Г) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

8. Показатель числа новорожденных, доживших до 1 года, характеризуется ...

- А) числом лет трудового стажа
- Б) данными о росте, весе, возрасте зрелости
- В) числом лет предстоящей жизни
- Г) уровнем младенческой смертности

9. По структуре семьи бывают:

- А) большие и малые
- Б) простые и сложные
- В) первичные и вторичные
- Г) полные и неполные

10. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...

- А) античного полиса
- Б) урбанизированного расселения
- В) нового расселения
- Г) феодальной деревни

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	В	А	А	В	Г	Б	Б

Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Динамика роста численности населения мира в целом.
2. Демографическая ситуация на разных континентах.
3. Различия демографической ситуации в различных типах стран.
4. Демографическая ситуация в отдельных странах мира.
5. Периодизация демографического развития в России.
6. Современный демографический кризис, его причины и последствия.
7. Территориальные различия демографической ситуации в России.
8. Воспроизводство населения России, основные тенденции и изменения.
9. Демографическая ситуация в Липецкой области.
10. Государственная семейная политика.
11. Социально-демографическая политика.
12. Поддержка Детства, материнства, отцовства.
13. Миграционная политика.
14. Региональные программы демографического и миграционного развития.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: тестирования

Параметр	Оценка в баллах (в соответствии с БРС)	Оценка (по 5-балльной шкале)
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	10	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	8	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	6	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	4	2 «неудовлетворительно»

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Степень надежности и достоверности данных о населении из разных источников информации.
 2. Перепись населения, цели и принципы проведения. Программа и методы проведения.
 3. Текущий учет демографических событий.
 4. Списки и регистры населения.
 5. Специальные выборочные обследования населения
- Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Опрос:

Вопросы для опроса:

1. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
2. Этническая структура населения.
3. Конфессиональная (религиозная) структура населения.
4. Социальная и экономическая структура населения.
5. Образовательная структура населения и структура грамотности.
6. Урбанистическая структура населения

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении

	излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 3.

1. Показатель числа новорожденных, доживших до 1 года, характеризуется ...

- А) числом лет трудового стажа
- Б) данными о росте, весе, возрасте зрелости
- В) числом лет предстоящей жизни
- Г) уровнем младенческой смертности

2. По структуре семьи бывают:

- А) большие и малые
- Б) простые и сложные
- В) первичные и вторичные
- Г) полные и неполные

3. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для

...

- А) античного полиса
- Б) урбанизированного расселения
- В) нового расселения
- Г) феодальной деревни

4. Будущая численность и состав тех групп населения, которые обеспечивают функционирование социальных институтов и организаций определяется благодаря данным ... прогноза.

- А) аналитического
- Б) нормативного
- В) вариантного
- Г) функционального

5. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

А) распределение транспортного обеспечения
 Б) региональные различия миграционных процессов
 В) рельеф местности и почвы
 Г) различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

6. Демографическая информация делится на ...

- А) первичную и вторичную
- Б) официальную и неофициальную
- В) регулярную и нерегулярную
- Г) специальную и выборочную

7. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...

А) числом лет предстоящей жизни
 Б) видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах

- В) числом лет трудового стажа
- Г) уровнем младенческой смертности

8. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – модель...

- А) устойчивого населения
- Б) наличного населения
- В) стабильного населения
- Г) стационарного населения

9. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...

- А) расизм
- Б) расовая дискриминация
- В) этнические депортации
- Г) дискриминация по национальному признаку

10. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

- А) Л. Эйлер
- Б) Л.Ю. Крафт
- В) Д. Бернулли
- Г) М.В. Ломоносов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-------------------

85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные средства

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль населения в общественном развитии и значение демографии.
2. Объект демографии, демографические явления и процессы, виды движения населения.
3. Предмет демографии: воспроизводство населения в его общественно-исторической обусловленности, законы воспроизводства населения.
4. Задачи, методы. Отрасли и межпредметные связи демографии.
5. История становления и развития демографии. Крупнейшие отечественные и зарубежные ученые-демографы.
6. Степень надежности и достоверности данных о населении из разных источников информации.

7. Перепись населения, цели и принципы проведения. Программа и методы проведения.
8. Текущий учет демографических событий.
9. Списки и регистры населения.
10. Специальные выборочные обследования населения.
11. Понятие «численность населения».
12. Численность населения на начало (конец) года или на любую другую дату.
13. Среднегодовая численность населения.
14. Динамика численности населения.
15. Социально-экономические, политические и этнологические факторы изменения численности населения.
16. Половозрастная структура.
17. Возрастные группы и контингент.
18. Половозрастные пирамиды и методика их построения.
19. Демографическое старение населения.
20. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
21. Этническая структура населения.
22. Конфессиональная (религиозная) структура населения.
23. Социальная и экономическая структура населения.
24. Образовательная структура населения и структура грамотности.
25. Урбанистическая структура населения.
26. Общие и частные коэффициенты рождаемости.
27. Факторы рождаемости и методы их изучения.
28. Демографический переход и демографическая революция.
29. Причины массовой малодетности в постиндустриальном обществе.
30. Общие и возрастные коэффициенты смертности.
31. Демографическое понятие смертности.
32. Средняя ожидаемая продолжительность жизни.
33. Факторы смертности населения.
34. Перспективы роста средней продолжительности жизни.
35. Естественный прирост.
36. Общий, частные и территориальные коэффициенты естественного прироста.
37. Стандартизация общих показателей естественного движения населения.
38. Качественные показатели воспроизводства населения и состояния генофонда.
39. Качество населения как важная составляющая развития общества, экономики.
40. Понятие о миграции населения.
41. Классификация миграций. Типы и формы миграции.
42. Основные источники сведений о миграции населения.
43. Причины миграций и факторы миграции.
44. Миграционная политика: экономический, социальный, демографический и территориальный аспект.

45. Взаимосвязь демографических явлений.
46. Зависимость общих демографических характеристик от возрастной структуры.
47. Зависимость возрастной структуры от режима воспроизводства населения.
48. Постарение населения в условиях демографического кризиса.
49. Взаимосвязь рождаемости и смертности.
50. Правило амортизации. Правило компенсации.
51. Миграция и воспроизводство населения.
52. Экономика и динамика рождаемости, смертности, миграции.
53. Определение демографической политики.
54. Демографическая ситуация (обстановка).
55. Цели, содержание и структура демографической политики.
56. Меры демографической политики.
57. Уровни демографической политики.
58. Значение демографических прогнозов для экономического и социального планирования.
59. Методы прогноза общей численности населения.
60. Прогнозирование половозрастной структуры населения, рождаемости и смертности, продолжительности жизни.
61. Демографические математические модели.
62. Режим воспроизводства как общее основание математических моделей населения.
63. Динамика роста численности населения мира в целом.
64. Демографическая ситуация на разных континентах.
65. Различия демографической ситуации в различных типах стран.
66. Демографическая ситуация в отдельных странах мира.
67. Периодизация демографического развития в России.
68. Современный демографический кризис, его причины и последствия.
69. Территориальные различия демографической ситуации в России.
70. Воспроизводство населения России, основные тенденции и изменения.
71. Демографическая ситуация в Липецкой области.
72. Государственная семейная политика.
73. Социально-демографическая политика.
74. Поддержка детства, материнства, отцовства.
75. Миграционная политика.
76. Региональные программы демографического и миграционного развития.

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамене

ВАРИАНТ I

- 1. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...**
 - А) числом лет предстоящей жизни
 - Б) видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах
 - В) числом лет трудового стажа

Г) уровнем младенческой смертности

2. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – модель...

- А) устойчивого населения
- Б) наличного населения
- В) стабильного населения
- Г) стационарного населения

3. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...

- А) расизм
- Б) расовая дискриминация
- В) этнические депортации
- Г) дискриминация по национальному признаку

4. Проанализировал влияние устранения смертности от оспы на продолжительность жизни и рассчитал таблицы прекращения брака в зависимости от смертности супругов ...

- А) Л. Эйлер
- Б) Л.Ю. Крафт
- В) Д. Бернулли
- Г) М.В. Ломоносов

5. Групповой брак по выбору местожительства был ...

- А) локальным
- Б) патрилокальным
- В) дислокальным
- Г) неолокальным

6. Определение общих тенденций демографического развития, которые в свою очередь должны определять основные направления демографической политики, является целью ... прогноза.

- А) аналитического
- Б) нормативного
- В) статистико-аналитического
- Г) функционального

7. Всеобщая перепись населения СССР, данные которой вызвали большой научный резонанс, проведена в:

- А) 1937 году
- Б) 1970 году
- В) 1959 году
- Г) 1926 году

8. Специальное обследование – обследование, ...

- А) проведенное на основе части объектов большей по размерам совокупности
- Б) посвященное изучению товарного рынка
- В) проведенное по заказу силовых структур
- Г) посвященное углубленному изучению какой-то узкой демографической задачи

9. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет.

- А) 91
- Б) 85
- В) 79
- Г) 88

10. Система действий, отношений, и психологического состояния личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей любой очередности в браке или вне брака – репродуктивные(-ое)...

- А) поведение
- Б) интересы
- В) потребности
- Г) установки

11. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

- А) суммарным коэффициентом рождаемости
- Б) нетто-коэффициентом
- В) брутто-коэффициентом
- Г) общим коэффициентом рождаемости

12. Показатели, которые относятся к характеристике отдельных, специально выделенных групп (слоев) населения – ... показатели.

- А) частные
- Б) абсолютные
- В) специальные
- Г) общие

13. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества – ...

- А) качество населения
- Б) здоровье населения

- В) трудовая активность населения
- Г) качество жизни населения

14. Продолжительность жизни на третьей фазе демографического перехода составляет ...

- А) 65-70
- Б) 30-35
- В) 75-80
- Г) 50-55

15. Показатель уровня заболеваемости населения характеризуется ...

- А) числом лет предстоящей жизни
- Б) видами, частотой и тяжестью болезней в разных возрастных и половых группах
- В) числом лет трудового стажа
- Г) данными о росте, весе, возрасте зрелости

16. Главным в демографической пирамиде является ...

- А) наименование осей
- Б) объем
- В) форма
- Г) ширина

17. Понятия постоянного и наличного, временно присутствующего и временно отсутствующего населения ввел ...

- А) А. Кетле
- Б) Дж. Граунт
- В) Т.Р. Мальтус
- Г) Ж. Гийяр

18. М.В. Ломоносов сформулировал 13 факторов, способствующих сохранению и размножению народа, и изложил их в письме графу ...

- А) И.И. Шувалову
- Б) Екатерине II
- В) Н.И. Панину
- Г) Е.Р. Дашковой

19. Апартеид определяется как ...

- А) ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.
- Б) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

- В) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
- Г) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

20. Показатель числа новорожденных, доживших до 1 года, характеризуется ...

- А) числом лет трудового стажа
- Б) данными о росте, весе, возрасте зрелости
- В) числом лет предстоящей жизни
- Г) уровнем младенческой смертности

21. По структуре семьи бывают:

- А) большие и малые
- Б) простые и сложные
- В) первичные и вторичные
- Г) полные и неполные

22. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...

- А) античного полиса
- Б) урбанизированного расселения
- В) нового расселения
- Г) феодальной деревни

23. Будущая численность и состав тех групп населения, которые обеспечивают функционирование социальных институтов и организаций определяется благодаря данным ... прогноза.

- А) аналитического
- Б) нормативного
- В) вариантного
- Г) функционального

24. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

- А) распределение транспортного обеспечения
- Б) региональные различия миграционных процессов
- В) рельеф местности и почвы
- Г) различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

25. Демографическая информация делится на ...

- А) первичную и вторичную

- Б) официальную и неофициальную
- В) регулярную и нерегулярную
- Г) специальную и выборочную

Ключи

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
В	В	В	В	А	В	Г	Б	А	Б	В	А	А	Б	В	А	А	В	Г	Б	Б	Г	В	А

ВАРИАНТ II

1. Урбанизацию можно определить как:

- А) преобразование сельских населенных пунктов в городские поселения
- Б) увеличение численности населения в городских поселениях
- В) сокращение численности сельского населения в общей численности населения и сокращение сельских поселений
- Г) рост численности городов в общем числе человеческих поселений, повышение удельного веса городского населения

2. Показатель летальности относится:

- А) к общим демографическим показателям
- Б) к специальным демографическим показателям
- В) к показателям деятельности ЛПУ
- Г) к показателям заболеваемости

3. К естественному движению населения в демографии относятся:

- А) миграция и социальная мобильность
- Б) рождаемость, смертность, брачность, миграция
- В) рождаемость, смертность и социальная мобильность
- Г) рождаемость и смертность

4. Объект демографической политики — это:

- А) молодые семьи
- Б) безработные
- В) студенты и школьники
- Г) население страны в целом

5. Предметом демографии является

- А) воспроизводство населения как процесса непрерывного возобновления его численности и структуры в ходе смены одного поколения другим и законы, им управляющих
- Б) научное изучение человеческого населения, главным образом в отношении величины, структуры и развития М. Вебер
- В) научное изучение количественных закономерностей развития и

характеристик народонаселения Г. Алмонд

Г) население и законы его естественного движения Т. Парсонс

6. Укажите источник информации, который не является источником демографической информации:

А) социологические данные

Б) перепись населения

В) регистр населения

Г) текущий учет демографических событий

7. Критический момент переписи можно определить как:

А) последний день проведения переписи

Б) первый день проведения переписи

В) период проведения переписи

Г) момент счета населения

8. Кто из ученых статистиков был организатором первой научной переписи населения

А) А. Гийяр

Б) Э. Галлей

В) А. Кетле

Г) Ж. Руссо

9. Тип возрастной структуры населения России:

А) регрессивный

Б) прогрессивный

В) стационарный

Г) статичный

10. Демографические коэффициенты выражаются, как правило:

А) в промилле

Б) в продецимилле

В) в просантимилле

Г) в процентах

11. Каким образом получают данные о демографических событиях за тот или иной период времени

А) из переписи населения

Б) из специальных выборочных обследований

В) из регистра населения

Г) из социологического опроса

12. Какое понятие характеризует вид миграции

А) организованная миграция

Б) иммиграция

В) сезонная миграция

Г) эмиграция

13. Что такое депопуляция населения

А) процесс уменьшения абсолютной численности населения либо суженное воспроизводство, при котором численность последующих поколений меньше предыдущих

Б) процесс постоянного необратимого сокращения численности населения

В) процесс снижения естественного прироста населения и увеличение сальдо миграции

Г) процесс увеличения уровня смертности и снижения уровня рождаемости

14. Какое понятие характеризует тип миграции

А) маятниковая миграция

Б) эмиграция

В) сезонная миграция

Г) стихийная миграция

15. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства — это

А) политика народонаселения

Б) социальная политика государства

В) семейная политика

Г) демографическая политика

16. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется

А) экономически активным различием

Б) демографической нагрузкой

В) демографическим различием

Г) трудовым различием

17. Основная цель демографической политики России в современных условиях — это

А) влияние на условия труда и улучшения жизненных условий всех слоев населения

Б) создание условий для стабилизации численности населения и формирование предпосылок последующего его роста

В) создание оптимальных условий для выполнения семьей ее функций, гармонизация отношений между личностью, семьей и обществом

Г) создание условий и разработка социальных гарантий для повышения уровня рождаемости, то есть создание условий для увеличения численности населения

18. Основное требование системы гражданской регистрации — это

- А) законодательно установленная обязательность регистрации демографического события
- Б) короткие сроки регистрации демографического события
- В) принцип централизованности сети регистрационных органов
- Г) полнота сообщаемых сведений о демографическом событии

19. Состояние индивида, которое побуждает его к достижению личных целей экономического, социального и психологического характера через рождение определенного числа детей — это

- А) репродуктивная мотивация
- Б) репродуктивный возраст
- В) репродуктивная установка
- Г) репродуктивное поведение

20. Под домохозяйством в демографии понимают

- А) группа из двух или более лиц, связанных между собой отношениями родства и свойства, совместно проживающих
- Б) один-два человека и более, связанные отношениями родства и/или брака, проживающие постоянно в жилом помещении и полностью частично, объединяющих или расходуящих свои средства
- В) супружеская пара с детьми, проживающая постоянно вместе
- Г) один из родителей с детьми любого возраста, не состоящими в браке и не имеющими собственных детей

21. Естественный прирост населения — это разница между

- А) рождаемостью и смертностью по возрастным группам
- Б) рождаемостью и смертностью за год
- В) рождаемостью и смертностью в трудоспособном возрасте
- Г) рождаемостью и смертностью по сезонам года

22. Демографическая ситуация в Российской Федерации характеризуется

- А) отрицательным естественным приростом
- Б) нулевым естественным приростом
- В) волнообразностью демографического процесса
- Г) увеличением естественного прироста

23. Когда была проведена первая Всероссийская перепись населения

- А) 1779 год
- Б) 1882 год
- В) 1897 год
- Г) 1872 год

24. Свойство населения воспроизводить себя в системе социальных отношений, активно участвовать в жизни современного общества – ...

- А) качество населения
- Б) здоровье населения
- В) трудовая активность населения
- Г) качество жизни населения

25. Главным в демографической пирамиде является ...

- А) наименование осей
- Б) объем
- В) форма
- Г) ширина

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Г	В	Г	Г	А	А	Г	В	А	А	В	В	А	Б	Г	Б	Б	А	А	Б	Б	А	В	А	В

Шкала оценивания

Согласно Положению о БРС максимальная итоговая оценка – 100 баллов (отлично), включает в себя текущий рейтинг (максимально – 60 баллов) и максимальный балл, полученный на *зачете* (40 баллов). Для удобства расчётов обучающийся в течение семестра может набрать максимально 100 баллов и его результат будет умножен на коэффициент 0,6. Результат, полученный на зачете из 100 баллов, умножается на коэффициент 0,4. Суммарный результат находится в диапазоне от 50 до 100 баллов. Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине, рассчитанный таким образом, переводится в академическую оценку.

Значения рейтинговых баллов для осуществления текущего контроля

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы
1.	Опрос по теме	10 (10*8=80)
2.	Тестирование по теме	10 (2*10=20)
3.	Всего за семестр	100

Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении тестовых заданий

Показатели	Баллы/оценка	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Тестирование		
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	86...100 баллов	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	70...85 баллов	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	50...69 баллов	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	Менее 50 баллов	2 «неудовлетворительно»

Значение итоговой оценки по дисциплине

Российская система оценок	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы	Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS	
Отлично «5»	86-100	93...100	A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями	«зачтено»
		86...92	B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками	
Хорошо «4»	70-85	78...85	C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками	

		70...77	D: Satisfactory - работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками	
Удовлетворительно «3»	50-69	50...69	E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям	
Неудовлетворительно «2»	0-49	0...49	F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа	«не зачтено»

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является выполнение предусмотренных программой видов учебной деятельности, форм текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация является формой контроля качества знаний студентов, осуществляемого в периоды проведения сессий с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков студента требованиям, установленным рабочей программой дисциплины.

Процедура проведения зачет с оценкой включает:

проведение тестирования на бумажных носителях в учебных аудиториях или в компьютерных классах. Продолжительность тестирования составляет не более 30 минут.

Процедура оценивания промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС:

http://lip.ranepa.ru/upload/iblock/0d5/Formi_sroki_kontrolya_30.01.2018_02-66.pdf.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

Освоение содержания дисциплины предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ОС РАНХиГС направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данные указания являются обязательной частью методического обеспечения процессов обучения, контроля и оценивания результатов освоения дисциплины. Они содержат комплекс разъяснений и указаний, позволяющих

обучающемуся оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и предоставляющих ему возможность для самоконтроля и самооценки освоения содержания дисциплины.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины «Региональная экономика» осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и / или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Практические занятия имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и / или письменный продукт в форме выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, содержащихся в рабочей тетради студента (РТС), портфолио достижений студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает подготовку к аудиторным занятиям; изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, а также просмотр периодических журналов; использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплины; а также подготовку к предметным конкурсам, проектам, выступлениям на научно-практических конференциях.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме следующих мероприятий:

- контроль посещения лекционных занятий;
- контроль активности обучающегося и качества его деятельности на практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студента по видам.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

Методические указания, позволяющие обучающимся организовать процесс освоения дисциплины

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1. Прочитать теоретический материал учебника.

2. Составить краткий конспект прочитанного, максимально используя графические элементы и схемы.
3. Ответить на вопросы в конце соответствующей главы учебника.
4. Если при ответах на вопросы возникли затруднения – обратиться к соответствующему материалу для повторения.

Рекомендации по подготовке к устному ответу (опросу)

При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее в будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Рекомендации по подготовке доклада с презентацией

Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Продолжительность доклада составляет 10-15 минут. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога (обращения к аудитории, авторизация своей позиции, риторические и прямые вопросы, ответы на вопросы из аудитории).

Алгоритм подготовки доклада с презентацией

- соберите материал по предложенной теме;
- разработайте примерный план речи;
- создайте презентацию по данной теме;
- обдумайте, какие вопросы могут быть заданы по итогам выступления.

Правила создания презентации

1. Принцип «Один слайд – одно информационное сообщение». Желательно, чтобы на одном слайде содержалось одно информационное сообщение, которое будет лаконично, емко, системно раскрыто и проиллюстрировано.

2. Не стремитесь к большому количеству информационных блоков (слайдов). В выступлении, рассчитанном на 15 минут, оптимально использовать от 5 до 15 слайдов. Большее количество слайдов создаст эффект «мелькания» и не позволит аудитории глубже понять содержание.

3. Хорошо, когда информационный блок представлен разнотипными средствами, дополняющими друг друга, например, текстом, схемой, графиком, таблицей, иллюстрацией. Однако не стремитесь использовать все возможные средства, достаточно комбинировать 2 из них, например, текст и фото.

4. Следите за плотностью размещения материалов на слайде. Психологи считают, что на слайде должно обязательно оставаться до ½ свободного пространства.

Наиболее распространенные недостатки презентаций

1. Злоупотребление вербальными (текстовыми) средствами. Помните, что презентация делается для аудитории, а не для выступающего, который не должен просто считывать текст со слайда. Визуально воспринимаемая информация должна поддерживать, акцентировать и усиливать информацию, воспринимаемую на слух со слов выступающего. Поэтому – меньше слов, больше графиков и схем.

2. Слишком мелкий шрифт. Шрифт должен быть такого размера, чтобы текст мог быть доступен для прочтения с любого места в аудитории.

3. Лишние элементы. Избегайте в презентации рисунков или образов, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

4. Дизайнерское разнообразие цветов и шрифтов. «Многоцветие» визуальных компонентов отвлекает, уводит от основной мысли. Как правило, в презентации используются один (например, корпоративный), максимум два шрифта или цвета.

Использование «нечитаемых» цветов. Старайтесь выбирать цвета фона и текста так, чтобы они не «конфликтовали» друг с другом. В аудитории хорошо будут восприниматься черный, синий, коричневый цвет шрифта на фоне белого, светло-серого, светло-бежевого цвета.

Рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и защита рефератов - одна из форм учебной работы.

Реферат – предполагает доклад обучающегося по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Подготовка рефератов по дисциплине «Стратегический маркетинг» предполагает решение следующих задач:

– углубление знаний по актуальным теоретическим вопросам маркетинга, творческое применение этих знаний к избранной студентом теме;

усвоение зарубежного опыта маркетинговой деятельности, возможностей и проблем его практического использования в российских условиях, в деятельности будущих дипломированных специалистов;

- совершенствование умения изучать различные литературные источники (монографии, статьи периодической печати и т.п.) по избранной теме и на основе их критического анализа самостоятельно и грамотно излагать материал, делать аргументированные выводы и предложения;
- развитие навыков правильного оформления письменной работы.

Реферат не должен иметь ничего общего с простым дублированием материала, заимствованного из одного или нескольких литературных источников, то есть ничего общего с плагиатом и компиляцией. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к избранной студентом теме и содержащегося в проработанной автором литературе.

1. Выбор темы

Предложенная преподавателем тематика рефератов является примерной. Студенту целесообразно самостоятельно подходить к выбору темы, руководствуясь собственными интересами и наклонностями. Исходя из круга своих интересов, студенты могут предлагать темы рефератов, не вошедшие в перечень тем, рекомендуемых преподавателем. В данной ситуации необходимо обязательно согласовать предлагаемую тему реферата с преподавателем.

Выбрав тему реферата, необходимо:

- Ознакомиться с кругом вопросов, относящихся к избранной теме, повторить лекционный материал и проанализировать заново литературу, рекомендованную к соответствующей теме учебной программой по дисциплине «Стратегический маркетинг», получить четкое представление о сущности темы, ее месте и значении в изучаемом курсе и в маркетинговой деятельности.

- Расширить круг литературных источников по теме реферата, пользуясь каталогами, имеющимися в библиотеке Липецкого филиала РАНХ ГС, а также в библиотеках г. Липецка.

Наряду с учебной и монографической литературой необходимо использовать статьи, опубликованные в периодических изданиях, в том числе в журналах: «Маркетинг», «Практический маркетинг», «Маркетинг в России и за рубежом», «Проблемы теории и практики управления», «Российский экономический журнал (РЭЖ)», «Экономика и организация промышленного производства (ЭКО)», «Экономист», «Вопросы экономики» и др.

Повышению качества реферата способствует знание законодательных актов и постановлений Правительства Российской Федерации в сфере, относящейся к теме исследования, которые публикуют в «Российской газете» и в Собраниях законодательства Российской Федерации за соответствующих год.

Итогом предварительного этапа работы должен стать план реферата.

2. Составление плана реферата

План реферата определяет не только круг вопросов, которые должны быть затронуты в избранной теме, но и основное содержание реферата. Он

позволяет студенту получить общую ориентацию в материале темы, обеспечивает его правильный отбор и логику изложения.

План реферата включает введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы в теоретическом и практическом аспектах, анализ степени ее разработанности в проанализированной литературе, формулируется цель, и определяются задачи исследования.

При оценке состояния разработанности темы не следует идти по пути аннотирования литературы. Каждый источник необходимо анализировать лишь в аспекте исследуемой темы.

Основную часть реферата необходимо разбить на вопросы и подвопросы (пункты), которые должны иметь свое лаконичное и четкое название.

Заключение должно содержать четко сформулированные выводы, к которым пришел студент в результате изучения выбранной темы, а также вопросы, оставшиеся нерешенными и нуждающиеся в дальнейшей разработке.

3. Систематизация собранного материала и написание реферата

Изучение литературных источников должно сопровождаться анализом и систематизацией собранного материала. Необходимые сведения распределяются в соответствии с целью и задачами реферата. Может возникнуть необходимость в корректировке предварительно разработанного плана в окончательный его вариант. Завершается систематизация материала формированием однозначной, выверенной концепции.

Хорошо продуманный план, каждый пункт которого обеспечен строго отобранным материалом, - важнейшая предпосылка успешного написания реферата.

Начинать необходимо с основной части, а не с введения. Работа над основной частью позволит до конца осмыслить подобранные литературные источники.

В соответствии с планом, текст основной части реферата необходимо разделить на вопросы и подвопросы (пункты) с соответствующим распределением собранного материала. Выделение любого вопроса, подвопроса (пункта), структуризация реферата в целом должны осуществляться по формуле: задача - разработка - вывод.

Изложение материала не должно носить описательный характер. Необходим анализ, в том числе статистического материала, с соответствующими выводами, который должен быть тесно связан с текстом. Обширный массив статистических данных целесообразно сводить в таблицы. На основе статистических данных можно построить диаграммы, графики, позволяющие более рельефно представить те или иные социально-экономические явления и процессы.

Все таблицы, диаграммы, графики, схемы, приводимые в реферате, должны быть озаглавлены и пронумерованы. Обязательным является

приведение под ними ссылок на источники с упоминанием страниц, откуда позаимствованы статистические данные.

Весь проводимый в тексте цифровой материал должен иметь ссылки на соответствующие источники. Сноски обязательны также в случаях буквального цитирования текста или же при использовании суждений, положений, выводов, содержащихся в трудах других авторов.

Достоинством реферата является анализ различных точек зрения по дискуссионным вопросам, аргументация разделяемой или своей позиции.

Примерные темы рефератов

1. Воспроизводство населения России, основные тенденции и изменения.
2. Демографическая ситуация в Липецкой области.
3. Государственная семейная политика.
4. Социально-демографическая политика.
5. Поддержка Детства, материнства, отцовства.
6. Миграционная политика.
7. Региональные программы демографического и миграционного развития.
8. Динамика численности населения.
9. Социально-экономические, политические и этнологические факторы изменения численности населения.
10. Половозрастная структура.
11. Возрастные группы и контингент.
12. Половозрастные пирамиды и методика их построения.
13. Демографическое старение населения.
14. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
15. Этническая структура населения.
16. Конфессиональная (религиозная) структура населения.
17. Социальная и экономическая структура населения.
18. Образовательная структура населения и структура грамотности.
19. Урбанистическая структура населения
20. Значение демографических прогнозов для экономического и социального планирования.
21. Методы прогноза общей численности населения.
22. Прогнозирование половозрастной структуры населения, рождаемости и смертности, продолжительности жизни.
23. Демографические математические модели.
24. Режим воспроизводства как общее основание математических моделей населения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература

Воробьева, О. Д. Миграционная политика России : учебное пособие для

вузов / О. Д. Воробьева, Л. Л. Рыбаковский, О. Л. Рыбаковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06376-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540172>.

2. Воронцов, А. В. Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536441>.

3. Такмакова, Е. В. Прикладная статистика: учебное пособие / Е. В. Такмакова, О. В. Корева. — Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-9929-1398-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409607>.

Дополнительная литература

1. Лысенко С. Н. ДЕМОГРАФИЯ / сост. М. В. Рыбкина. — Ульяновск: УлГТУ, 2021. — 146 с.

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

2. О рекламе: федер. закон № 38-ФЗ от 13.03.2006 г. (в совр. ред.) [Принят Гос. Думой] // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>

3. «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» Указ Президента Российской Федерации N 1351 от 9 октября 2007

4. Закон Липецкой области от 29 декабря 2012г. №112-ОЗ «О прекращении осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий по обеспечению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями и о признании утратившими силу некоторых законов Липецкой области»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в виде электронных ресурсов, в локальной сети вуза, на официальном сайте филиала в сети Интернет

<http://lip.ranepa.ru/>

Зубков С.Д. Стратегическое планирование и управление экономическим развитием территорий: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» [Электронный ресурс] 2017 <http://lfags48.ru/>

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

[Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036](https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/) (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018) https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/

Интернет-ресурсы

Официальный сайт Липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации <http://lip.ranepa.ru>

2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.rsnet.ru>

3. Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

4. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;

5. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>

6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

7. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;

8. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

9. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;

10. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;

11. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>

12. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;

13. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <https://urait.ru/>;

14. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Иные источники

Народонаселение. Ежеквартальный научный журнал <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/population>

2. России и страны мира <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13241>
 3. Российский статистический ежегодник
<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.14 Государственное регулирование миграционных и демографических процессов осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия

AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия
-----	--

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «Консультант Плюс» (официальный сайт)	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru