

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Экономика государственного и муниципального сектора
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Логинов Дмитрий Алексеевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Заведующий кафедрой:

«Экономики и государственного и муниципального управления» к.э.н.
Русакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Экономика государственного и муниципального сектора» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

протокол № 7 от «17» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.17 Экономика государственного и муниципального сектора обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Очная, очно-заочная форма обучения

| ОТФ/Т Ф и реквизи ты ПС (при наличии) | Код комп етенц ии | Наименование компетенции | Код индикат ора достиже ния компете нций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|--|----------------------------|---|--|--|---|
| | ПКр-1 | Умеет определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления | ПКр-1.1 | Демонстрирует способность определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности, а также участвовать в работе группы по разработке и исполнении эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | <p><i>ПКр-1.1 3-1 Знает приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности а процессе разработки эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков</i></p> <p><i>ПКр-1.1 3-2 Знает приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности а процессе исполнения эффективных управленческих решений, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия</i></p> <p><i>ПКр-1.1 У-1 Умеет определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности а процессе разработки эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков</i></p> <p><i>ПКр-1.1 У-2 Умеет определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности а процессе исполнения эффективных управленческих решений, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия</i></p> |

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 66 (лекционных занятий 32 ч, практических занятий 32 ч.) и 2 ч. консультации на очной форме обучения, 34 часов (лекционных занятий 16 ч., практических занятий 16 ч.) на очно-заочной форме обучения.

На самостоятельную работу обучающихся выделяется 114 ч. и 146 ч. на очной и очно-заочной форме соответственно.

Дисциплина Б1.В.17 «Экономика государственного и муниципального сектора» изучается в 8 семестре очной формы обучения, на 5 курсе очно-заочной формы обучения.

На очной форме обучения дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.05 Управление проектами (6 семестр)

Б1.В.12 Государственное регулирование экономики (5 семестр)

Б1.О.14 Система государственного и муниципального управления (2, 3 семестр)

Б1.О.15 Прогнозирование и планирование (5 семестр)

Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплины:

Б1.В.8 Управление государственным и муниципальным заказом (8 семестр).

На очно-заочной форме обучения дисциплина реализуется после изучения:

Б1.В.01 Управление проектами (3 курс)

Б1.В.14 Государственное регулирование экономики (3 курс)

Б1.Б.14 Система государственного и муниципального управления (1,2 курс)

Б1.Б.15 Прогнозирование и планирование (3 курс)

Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплины:

Б1.В.16 Внешнеэкономическая деятельность государственных органов (5 курс).

Формой промежуточной аттестации является экзамен, курсовая работа, (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|----|-----|--|---|------------------------|---------|-----------|--|-----------------------------|------|----|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | | | КЭ | Кат.тэк | Конт.роль | | СРкр | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общественный сектор смешанной экономики ^в | 16 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, эссе | | |
| Тема 2 | Причины существования и функции общественного сектора | 20 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, практическое задание | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------|
| Тема 3 | Равновесие в общественном секторе | 20 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, практическое задание |
| Тема 4 | Институты государственного управления | 16 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, практическое задание |
| Тема 5 | Роль общественного сектора в распределении доходов | 20 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, прктическое задание |
| Тема 6 | Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика | 20 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, практическое задание |
| Тема 7 | Инновационные процессы в общественном секторе | 16 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, доклад |
| Тема 8 | Экономические основы политического механизма в общественном секторе | 16 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Опрос, практическое задание |
| Тема 9 | Государственн | 20 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Тестирование |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|-----|---------|
| | ые доходы | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 10 | Общественные расходы в смешанной экономике | 14 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Доклад |
| Консультация | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| Итого | | 180 | 32 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 114 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--------|---|-------|---|----|---------------------------|----|----|--|----|---------|------------------------|------|------|--|-----------------------------|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Конт.роль | СРкр | СРэк | | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Тема 1 | Общественный сектор в смешанной экономике | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, эссе |
| Тема 2 | Причины существования и функции общественного сектора | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, практическое задание |
| Тема 3 | Равновесие в общественном | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, практическое |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------------------|
| | секторе | | | | | | | | | | | | | задание |
| Тема 4 | Институты государственно го управления | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, практическое задание |
| Тема 5 | Роль общественного сектора в распределении доходов | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, прктическое задание |
| Тема 6 | Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика | 18 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, практическое задание |
| Тема 7 | Инвестиционн ые процессы в общественном секторе | 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | Опрос, доклад |
| Тема 8 | Экономические основы политического механизма в общественном секторе | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Опрос, практическое задание |
| Тема 9 | Государственн ые доходы | 20 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Тестирование |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|-----|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|-----|---------|
| Тема 10 | Общественные расходы смешанной экономике | 20 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Доклад |
| Консультация | | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Экзамен |
| Итого | | 180 | 16 | 0 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 146 | |

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1.Общественный сектор в смешанной экономике. ПКр-1.1

Общественный сектор: понятие и структура. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике. Тенденции развития общественного сектора. Трансформационные процессы, связанные с переходом от индустриального общества к постиндустриальному обществу. Масштабы государственного влияния на экономику в разных странах. Масштабы государственной собственности в различных отраслях экономики. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора.

Тема 2.Причины существования и функции общественного сектора. ПКр-1.1

Сущность экономики общественного сектора. Причины существования общественного сектора. «Провалы» рынка. Функции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Негосударственные некоммерческие структуры и их взаимодействие с государством. Общественные блага и общественный сектор экономики. Теория общественного благосостояния и место в ней экономики общественного сектора. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора.

Тема 3.Равновесие в общественном секторе. ПКр-1.1

Специфика равновесия в общественном секторе. Отличия равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Внешняя сбалансированность общественного сектора. Внутренние аспекты равновесия в общественном секторе. Равновесия предложения и спроса на чистые общественные блага. Бюджетная сбалансированность. Регулирование спроса и предложения с помощью государственного бюджета. Использование рыночных регуляторов в смешанном общественном секторе. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

Тема 4. Институты государственного управления. ПКр-1.1

Структура федеральных органов исполнительной власти. Критерии эффективности государственного управления. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация. Теорема и децентрализации. Гипотеза Тибу. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы

территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора.

Тема 5. Роль общественного сектора в распределении доходов. ПКр-1.1

Роль общественного сектора в экономике. Экономический процесс формирования доходов в общественном секторе. Источники доходов в общественном секторе. Виды и структуры доходов в экономическом процессе общественного сектора. Анализ бюджетных доходов в общественном секторе. Основные направления решения проблемы полноты доходов в общественном секторе. Формы общественных расходов. Натуральные и денежные субсидии. Общественное страхование. Социальные риски. Медицинское страхование. Пенсионное страхование и социальная помощь.

Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика. ПКр-1.1

Бюджетная политика государства. Построение бюджетной системы и ее функционирование. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики. Эффективность функционирования бюджетной политики. Основные принципы бюджетной политики государства. Планирование бюджетной политики. Оптимизация расходов в бюджетной политике государства. Совершенствование управления государственными финансами.

Тема 7. Инвестиционные процессы в общественном секторе. ПКр-1.1

Основы инвестиционной деятельности предприятий. Классификация инвестиций. Формы и методы инвестиций. Характеристика отложенных инвестиций (аренда, лизинг). Показатели эффективности аренды и лизинга. Показатели эффективности инвестиционной деятельности. Источники финансирования инвестиций на предприятии

Тема 8. Экономические основы политического механизма в общественном секторе. ПКр-1.1

Политические механизмы в общественном секторе. Основные функции политического механизма в общественном секторе. Политический механизм принятия государственных решений. Экономические теории политического механизма. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.

Тема 9. Государственные доходы. ПКр-1.1

Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России.

Тема 10. Общественные расходы в смешанной экономике. ПКр-1.1

Формы общественных расходов. Приоритеты бюджетных расходов в развитых странах и в России. Общественные финансы и развитие социальной сферы. Реализация социальных приоритетов в правительственных программах долгосрочного и среднесрочного развития России. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования социальной сферы в Российской Федерации. Другие виды общественных расходов: оборона, экология, технологии

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.В.17 «Экономика государственного и муниципального сектора»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|---|---|--|---|
| правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.В.17 «Экономика государственного и муниципального сектора»** используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, доклад, эссе, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1.Общественный сектор в смешанной экономике. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Общественный сектор: понятие и структура
2. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике.
3. Тенденции развития общественного сектора.
4. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора.

Примерная тематика эссе

1. Город – это люди.
2. Город – это пространство.
3. Город – это инфраструктура.
4. Город – это производство общественных благ.
5. Город – это успех для бизнеса.
6. Город – это идеи.
7. Город – это развитие.

Тема 2. Причины существования и функции общественного сектора. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Сущность экономики общественного сектора.
2. Причины существования общественного сектора.
3. Функции общественного сектора.
4. Факторы развития общественного сектора.
5. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора.

Примерные варианты практического задания

Задание 1.

Функция спроса на частный товар имеет вид: $Q=35-5P$. Общие издержки производства и реализации данного товара представлены отношением: $ТС = 400 + 4Q$, в том числе издержки взаимодействия составляют $100 + Q$. Эффективно ли обеспечение товара через общественный сектор?

Задание 2.

Производство товара сопровождается появлением издержек «перелива», и соответствующая функция предельных внешних эффектов имеет вид: $MEC = 9 - 0,5 Q$. Предельные частные издержки производства

составляют: $MPC = 9 + 1,5 Q$. Спрос на товар описывается функцией $P_d = 21 - 2Q$. а) определить рыночно и общественно эффективный объемы выпуска. б) каким должен быть уровень налога на товар, чтобы выпуск продукции был общественно эффективным?

Тема 3.Равновесие в общественном секторе. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Специфика равновесия в общественном секторе.
2. Внешняя сбалансированность общественного сектора.
3. Внутренние аспекты равновесия в общественном секторе.
4. Использование рыночных регуляторов в смешанном общественном секторе.
5. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Общественные издержки превышают частные на 6 ден.ед. в расчете на единицу продукции. До вмешательства государства производилось 12 ед. продукции, после введения корректирующего налога равновесный объем производства составил 10 ед. продукции. Определите: а) ущерб обществу из-за отрицательных экстерналий; б) потери в эффективности до интернализации экстерналий?

Задание 2.

На улице живет 10 человек, каждый из которых готов заплатить за дополнительно устанавливаемый фонарь 2 ден.ед. Определить эффективное по Парето количество фонарей, если издержки на их установку представлены в виде: $TC = 20Q^2 - 60Q + 100$.

Тема 4. Институты государственного управления. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Структура федеральных органов исполнительной власти.
2. Критерии эффективности государственного управления.
3. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация.
4. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Оцените издержки обращения по торговому предприятию за отчетный год:

1. Оборот предприятия в предшествующем году составил 9780 тыс. руб., уровень издержек обращения – 19,8% к обороту.
2. В отчетном году фактический оборот составил 11740 тыс. руб., сумма издержек обращения – 2290 тыс. руб.
3. Издержки обращения по плану в отчетном году были определены в размере 20% к обороту.

Задание 2.

Составьте прогноз общей суммы издержек обращения на планируемый год. В отчетном году уровень издержек обращения составил 16,43% к обороту, в т.ч. условно-постоянные расходы 21,8 тыс. руб. В планируемом году сумма условно-постоянных расходов возрастет на 4,2 тыс. руб., в связи с повышением ставок на аренду помещений и тарифов за коммунальные услуги. По данным анализа из общей суммы условно-переменных расходов затраты на сумму 2,8 тыс. руб. являются нерациональными. Фактический оборот отчетного года составил 296 тыс. руб., план 310 тыс.руб.

Тема 5. Роль общественного сектора в распределении доходов. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Роль общественного сектора в экономике.
2. Экономический процесс формирования доходов в общественном секторе.
3. Усовершенствование инфляционной защиты доходов в общественном секторе.
4. Сфера действия программ общественных расходов и перемещение выгод.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Определите план прибыли торгового предприятия при следующих условиях:
план розничного товарооборота – 480 тыс. руб.;
в соответствии со сметой издержек обращения условно-постоянные расходы рассчитаны в сумме 35 тыс. руб.;
условно-переменные расходы 6,5 % к товарообороту с НДС.
Торговая надбавка 21 %, налог на добавленную стоимость – 10 %.

Задание 2.

Рассчитайте сумму плановой прибыли по магазину на следующий год при следующих условиях.

В отчетном году фактический розничный товарооборот составил 780 тыс. руб., прибыль – 25 тыс. руб.

На планируемый год намечается увеличить товарооборот на 4 %, а рентабельность к товарообороту на 0,2 пункта.

Задание 3.

Определите прогноз прибыли и рентабельности по ресторану на планируемый год.

Исходная информация:

1. Прогнозируемый товарооборот – 2700 тыс. руб.
2. В отчетном году рентабельность составила 4,2 % к обороту.
3. В результате анализа выявлены нерациональные расходы в размере 0,35 % к обороту.
4. По прогнозам уровень текущих затрат должен повыситься на 0,1 % к обороту.

Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Бюджетная политика государства.
2. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики.
3. Эффективность функционирования бюджетной политики.
4. Основные принципы бюджетной политики государства.
5. Планирование бюджетной политики.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Предприятие «Изумруд» производит ювелирные изделия. Себестоимость продукции, произведённой во 2 квартале, составила 3780 тыс. руб. Прибыль предприятия «Изумруд» составляет 35% к себестоимости. Ставка акциза на ювелирные изделия 15%. Магазин приобретает эту продукцию через оптовую базу. Оптовая надбавка 17% к отпускной цене. Торговая надбавка 23% к оптовой цене. Определить розничную цену продукции, произведённой во 2 квартале.

Задание 2.

Розничная цена будильника составляет 1800 рублей. Магазин приобретает часы у посредника по цене 1300 рублей. Определить цену предприятия – производителя, если надбавка посредника составляет 20% к отпускной цене. Ставка НДС 20 %. Найти сумму НДС, которую уплатит в бюджет магазин от продажи 76 будильников.

Тема 7. Инвестиционные процессы в общественном секторе. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Основы инвестиционной деятельности предприятий.
2. Классификация инвестиций. Формы и методы инвестиций.
3. Характеристика отложенных инвестиций (аренда, лизинг).
4. Показатели эффективности аренды и лизинга. Показатели эффективности инвестиционной деятельности.
5. Источники финансирования инвестиций на предприятии.

Примерные темы докладов:

1. Трёхуровневая система инвестиционного и экономического развития Липецкой области.
2. ТОП-10 инвестиционно-привлекательных регионов.

Тема 8. Экономические основы политического механизма в общественном секторе. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Политические механизмы в общественном секторе.
2. Политический механизм принятия государственных решений.
3. Экономические теории политического механизма.
4. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
5. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинства.
6. Мажоритарное голосование и парадокс голосования.

Примерный вариант практического задания:

Задание 1.

Для получения кредита в банке директор предприятия представил управляющему банка бизнес-план, состоящий из следующих разделов:

1. Цель бизнес-плана.
2. Резюме.
3. Существо проекта.
4. Производственный план.
5. Организационный план.
6. Финансовый план.

Проанализируйте структуру бизнес-плана и сделайте выводы о его правильности.

Тема 9. Государственные доходы. ПКр-1.1

Тестовые задания:

1. Экономика общественного сектора предполагает, что:

- а) государство функционирует в рыночной среде;
- б) цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
- в) государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Общественный сектор включает:

- а) только организации, находящиеся в собственности государства;
- б) только доходы и расходы бюджета;
- в) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

Задание 3. Область экономики, в которой рынок не действует или действует частично, производятся и потребляются общественные блага, а экономическое равновесие между потребителями общественных благ осуществляется государством с помощью бюджетно-финансовой политики, называется

4. Общественный сектор включает следующие подсектора:

- а) рыночный, добровольно-общественный, смешанный;
- б) государственный, добровольно-общественный, смешанный;
- в) государственный, смешанный.

5. В задачи государства входит:

- а) установление и поддержание правового режима;
- б) создание условий для развития эффективной конкуренции;
- в) устранение недостатков рынка, проведение стабилизационной и структурной политики;
- г) обеспечение социальной защиты;
- д) все варианты верны;
- е) все варианты неверны.

Тема 10. Общественные расходы в смешанной экономике. ПКр-1.1

Примерные темы докладов:

1. Факторы, определяющие размеры общественного сектора.
2. Размеры государственного сектора в современной экономике.
3. Закон Вагнера и концепция фискальной экономики.
4. Общественный сектор и его роль в экономике.
5. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
6. Формы спроса и предложения частных и смешанных общественных благ.
7. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ 1 | 100 | 0,1 | 10 |
| КТ 2 | 100 | 0,2 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,3 | 30 |
| Итого: | х | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

КТ-1. Темы 1-4.

Тема 1.Общественный сектор в смешанной экономике. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Общественный сектор: понятие и структура
2. Масштабы и динамика общественного сектора в смешанной экономике.
3. Тенденции развития общественного сектора.
4. Позитивные и негативные последствия расширения общественного сектора.

Примерная тематика эссе

8. Город – это люди.
9. Город – это пространство.
10. Город – это инфраструктура.
11. Город – это производство общественных благ.
12. Город – это успех для бизнеса.
13. Город – это идеи.
14. Город – это развитие.

Тема 2.Причины существования и функции общественного сектора. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Сущность экономики общественного сектора.
2. Причины существования общественного сектора.
3. Функции общественного сектора.
4. Факторы развития общественного сектора.
5. Роль государства в формировании и развитии экономики общественного сектора.

Примерные варианты практического задания

Задание 1.

Функция спроса на частный товар имеет вид: $Q=35-5P$. Общие издержки производства и реализации данного товара представлены

отношением: $TC = 400 + 4Q$, в том числе издержки взаимодействия составляют $100 + Q$. Эффективно ли обеспечение товара через общественный сектор?

Задание 2.

Производство товара сопровождается появлением издержек «перелива», и соответствующая функция предельных внешних эффектов имеет вид: $MEC = 9 - 0,5Q$. Предельные частные издержки производства составляют: $MPC = 9 + 1,5Q$. Спрос на товар описывается функцией $P_d = 21 - 2Q$. а) определить рыночно и общественно эффективный объемы выпуска. б) каким должен быть уровень налога на товар, чтобы выпуск продукции был общественно эффективным?

Тема 3.Равновесие в общественном секторе. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Специфика равновесия в общественном секторе.
2. Внешняя сбалансированность общественного сектора.
3. Внутренние аспекты равновесия в общественном секторе.
4. Использование рыночных регуляторов в смешанном общественном секторе.
5. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Общественные издержки превышают частные на 6 ден.ед. в расчете на единицу продукции. До вмешательства государства производилось 12 ед. продукции, после введения корректирующего налога равновесный объем производства составил 10 ед. продукции. Определите: а) ущерб обществу из-за отрицательных экстерналий; б) потери в эффективности до интернализации экстерналий?

Задание 2.

На улице живет 10 человек, каждый из которых готов заплатить за дополнительно устанавливаемый фонарь 2 ден.ед. Определить эффективное по Парето количество фонарей, если издержки на их установку представлены в виде: $TC = 20Q^2 - 60Q + 100$.

Тема 4. Институты государственного управления. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Структура федеральных органов исполнительной власти.
2. Критерии эффективности государственного управления.
3. Бюджетный федерализм и управленческая децентрализация.
4. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Оцените издержки обращения по торговому предприятию за отчетный год:

4. Оборот предприятия в предшествующем году составил 9780 тыс. руб., уровень издержек обращения – 19,8% к обороту.
5. В отчетном году фактический оборот составил 11740 тыс. руб., сумма издержек обращения – 2290 тыс. руб.
6. Издержки обращения по плану в отчетном году были определены в размере 20% к обороту.

Задание 2.

Составьте прогноз общей суммы издержек обращения на планируемый год. В отчетном году уровень издержек обращения составил 16,43% к обороту, в т.ч. условно-постоянные расходы 21,8 тыс. руб. В планируемом году сумма условно-постоянных расходов возрастет на 4,2 тыс. руб., в связи с повышением ставок на аренду помещений и тарифов за коммунальные услуги. По данным анализа из общей суммы условно-переменных расходов затраты на сумму 2,8 тыс. руб. являются нерациональными. Фактический оборот отчетного года составил 296 тыс. руб., план 310 тыс.руб.

КТ-2. Темы 5-7.

Тема 5. Роль общественного сектора в распределении доходов. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Роль общественного сектора в экономике.
2. Экономический процесс формирования доходов в общественном секторе.
3. Усовершенствование инфляционной защиты доходов в общественном секторе.
4. Сфера действия программ общественных расходов и перемещение выгод.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Определите план прибыли торгового предприятия при следующих условиях:
план розничного товарооборота – 480 тыс. руб.;
в соответствии со сметой издержек обращения условно-постоянные расходы рассчитаны в сумме 35 тыс. руб.;
условно-переменные расходы 6,5 % к товарообороту с НДС.
Торговая надбавка 21 %, налог на добавленную стоимость – 10 %.

Задание 2.

Рассчитайте сумму плановой прибыли по магазину на следующий год при следующих условиях.

В отчетном году фактический розничный товарооборот составил 780 тыс. руб., прибыль – 25 тыс. руб.

На планируемый год намечается увеличить товарооборот на 4 %, а рентабельность к товарообороту на 0,2 пункта.

Задание 3.

Определите прогноз прибыли и рентабельности по ресторану на планируемый год.

Исходная информация:

5. Прогнозируемый товарооборот – 2700 тыс. руб.
6. В отчетном году рентабельность составила 4,2 % к обороту.
7. В результате анализа выявлены нерациональные расходы в размере 0,35 % к обороту.
8. По прогнозам уровень текущих затрат должен повыситься на 0,1 % к обороту.

Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

1. Бюджетная политика государства.
2. Основные инструменты проведения государственной бюджетной политики.
3. Эффективность функционирования бюджетной политики.
4. Основные принципы бюджетной политики государства.
5. Планирование бюджетной политики.

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Предприятие «Изумруд» производит ювелирные изделия. Себестоимость продукции, произведённой во 2 квартале, составила 3780 тыс. руб. Прибыль предприятия «Изумруд» составляет 35% к себестоимости. Ставка акциза на ювелирные изделия 15%. Магазин приобретает эту продукцию через оптовую базу. Оптовая надбавка 17% к отпускной цене. Торговая надбавка 23% к оптовой цене. Определить розничную цену продукции, произведённой во 2 квартале.

Задание 2.

Розничная цена будильника составляет 1800 рублей. Магазин приобретает часы у посредника по цене 1300 рублей. Определить цену предприятия – производителя, если надбавка посредника составляет 20% к отпускной цене. Ставка НДС 20 %. Найти сумму НДС, которую уплатит в бюджет магазин от продажи 76 будильников.

Тема 7. Инвестиционные процессы в общественном секторе. ПКр-1.1

Вопросы для опроса:

6. Основы инвестиционной деятельности предприятий.
7. Классификация инвестиций. Формы и методы инвестиций.
8. Характеристика отложенных инвестиций (аренда, лизинг).
9. Показатели эффективности аренды и лизинга. Показатели эффективности инвестиционной деятельности.
10. Источники финансирования инвестиций на предприятии.

Примерные темы докладов:

3. Трёхуровневая система инвестиционного и экономического развития Липецкой области.
4. ТОП-10 инвестиционно-привлекательных регионов.

КТ-3. Темы 8-10.**Тема 8. Экономические основы политического механизма в общественном секторе. ПКр-1.1**

Вопросы для опроса:

1. Политические механизмы в общественном секторе.
2. Политический механизм принятия государственных решений.
3. Экономические теории политического механизма.
4. Основные отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке.
5. Механизм голосования избирателей и принцип принятия решения большинства.
6. Мажоритарное голосование и парадокс голосования.

Примерный вариант практического задания:

Задание 1.

Для получения кредита в банке директор предприятия представил управляющему банка бизнес-план, состоящий из следующих разделов:

7. Цель бизнес-плана.
8. Резюме.
9. Существо проекта.
10. Производственный план.
11. Организационный план.
12. Финансовый план.

Проанализируйте структуру бизнес-плана и сделайте выводы о его правильности.

Тема 9. Государственные доходы. ПКр-1.1

Тестовые задания:

1. Экономика общественного сектора предполагает, что:

- а) государство функционирует в рыночной среде;
- б) цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
- в) государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Общественный сектор включает:

- а) только организации, находящиеся в собственности государства;
- б) только доходы и расходы бюджета;
- в) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

Задание 3. Область экономики, в которой рынок не действует или действует частично, производятся и потребляются общественные блага, а экономическое равновесие между потребителями общественных благ осуществляется государством с помощью бюджетно-финансовой политики, называется

4. Общественный сектор включает следующие подсектора:

- а) рыночный, добровольно-общественный, смешанный;
- б) государственный, добровольно-общественный, смешанный;
- в) государственный, смешанный.

5. В задачи государства входит:

- а) установление и поддержание правового режима;
- б) создание условий для развития эффективной конкуренции;
- в) устранение недостатков рынка, проведение стабилизационной и структурной политики;
- г) обеспечение социальной защиты;
- д) все варианты верны;
- е) все варианты неверны.

Тема 10. Общественные расходы в смешанной экономике. ПКр-1.1

Примерные темы докладов:

1. Факторы, определяющие размеры общественного сектора.
2. Размеры государственного сектора в современной экономике.
3. Закон Вагнера и концепция фискальной экономики.
4. Общественный сектор и его роль в экономике.
5. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
6. Формы спроса и предложения частных и смешанных общественных благ.
7. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Критерии оценивания доклада

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------------------|-----------------|--|
| Содержание и раскрытие темы | 0-20 | Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными |

| | | |
|-----------------------|------|---|
| | | примерами |
| Грамотность изложения | 0-20 | Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации |
| Стилистика | 0-20 | Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность |
| Логика изложения | 0-20 | Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы |
| Оригинальность | 0-20 | Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора |
| Итого максимально: | 100 | |

Критерии оценивания опроса:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| 65-84 | Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| 55-64 | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 0-54 | Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и |

| | |
|--|-------------------------------|
| | неуверенно излагает материал. |
|--|-------------------------------|

Критерии оценивания тестовых заданий:

| Диапазон баллов | Описание критерия | |
|-----------------|-------------------------------|---|
| 85-100 | Свыше 80% правильных ответов. | Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале. |
| 65-84 | Свыше 70% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок. |
| 55-64 | Свыше 50% правильных ответов. | Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях. |
| 0-54 | Менее 50% правильных ответов. | Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня. |

Критерии оценивания практического задания:

| Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|--|
| 85-100 | Обучающийся выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок |
| 65-84 | Допущены 2–3 недочёта, не более одной ошибки и одного недочёта. |
| 55-64 | Обучающийся выполнил работу не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки |
| 0-54 | обучающийся выполнил работу не полностью и объём выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно |
| 100 | |

Критерии оценивания эссе:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|-----------------|-----------------|---|
| Содержание | 0-25 | Соответствие теме. Полнота и глубина раскрытия темы. Наличие авторской позиции. |
| Аргументация | 0-25 | Наличие убедительных доказательств, примеров и логических доводов. Уместность примеров. Логичность аргументов. |
| Структура | 0-25 | Наличие убедительных доказательств, примеров и логических доводов. Уместность примеров. Логичность аргументов. Обоснованность выводов в конце эссе. |
| Язык | 0-25 | Грамотность. Ясность и точность языка. Стил ь написания. |
| | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для выполнения задания, затем приступает к выполнению.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

| Темы | Вопросы |
|--|--|
| Тема 1.Общественный сектор в смешанной экономике. ПКр-1.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные методы экономического анализа используются в дисциплине «Экономика государственного и муниципального сектора»? 2. Что является предметом курса «Экономика государственного и муниципального сектора»? 3. Какие основные организационные формы функционирования объектов государственного и муниципального сектора? 4. От чего зависит организационно-технический уровень производства? 5. От каких факторов зависит система организации здравоохранения? |
| Тема 2.Причины существования и функции общественного сектора. ПКр-1.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие формы предоставления социальных услуг Вы знаете? 2. Чем отличаются по своему содержанию простая и сложная медицинская услуга? 3. Каковы основные цели здравоохранения? 4. Кто определяет социальный уровень услуг здравоохранения? 5. Каковы принципы финансирования системы здравоохранения? 6. 83. Каковы социальные функции системы образования? 7. Кто формирует государственную систему сертификации |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательных услуг?</p> <p>8. Кто регламентирует систему оплаты труда в здравоохранении и образовании?</p> |
| <p>Тема 3. Равновесие в общественном секторе. ПКр-1.1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. От чего зависит доход предприятий? 2. От чего зависит цена на продукцию предприятия? 3. От чего зависит объем предоставляемых услуг предприятиями, предоставляющими сетевые услуги? 4. Каким образом рассчитываются доходы предприятий, предоставляющих сетевые услуги? 5. От чего зависит объем услуг здравоохранения? 6. От чего зависит объем услуг в стационарах? |
| <p>Тема 4. Институты государственного управления. ПКр-1.1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок учреждения и ликвидации государственных и муниципальных предприятий. 2. Какие из основных видов деятельности лицензируются? 3. Кто определяет на предприятии форму и систему оплаты труда? 4. Кто осуществляет регулирование основных тарифов на жилищно-коммунальные услуги? 5. Кто осуществляет лицензирование услуг средних общеобразовательных учреждений? 6. Кто осуществляет |

| | |
|--|--|
| | <p>лицензирование услуг учреждений высшего профессионального образования?</p> <p>7. Кто размещает государственный заказ на образовательные услуги?</p> <p>8. Кто осуществляет финансирование системы образования?</p> <p>9. Кто организует аттестацию работников образования и здравоохранения?</p> |
| <p>Тема 5. Роль общественного сектора в распределении доходов. ПКр-1.1</p> | <p>1. Кто предоставляет жилищные субсидии населению?</p> <p>2. Порядок предоставления жилищных субсидий населению?</p> <p>3. Для каких категорий граждан существует государственная система здравоохранения?</p> <p>4. Для каких целей разрабатывается система социального нормирования жилищных услуг?</p> <p>5. Каким категориям населения предоставляются жилищные субсидии?</p> |
| <p>Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика. ПКр-1.1</p> | <p>1. Из каких источников финансируется создание государственных и муниципальных предприятий?</p> <p>2. Как влияет структура жилищного фонда на доходы бюджетов?</p> <p>3. Из каких источников финансируется капитальный ремонт жилищного фонда?</p> <p>4. Для каких целей разрабатываются федеральная и региональные программы, реконструкции жилищного фонда?</p> <p>5. Источники финансирования</p> |

| | |
|---|---|
| | федеральных и региональных целевых программ? |
| Тема 7. Инвестиционные процессы в общественном секторе. ПКр-1.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. В течение, какого времени происходит износ основных средств? 2. От чего зависит срок службы основных средств? 3. В течение, какого периода происходит амортизация основных средств? 4. Чем различаются спекулятивные инвестиции и портфельные? 5. Что означает термин «стратегический инвестор»? 6. Что позволяет измерить относительная (сравнительная) экономическая эффективность? 7. От чего зависит срок окупаемости инвестиций в основной капитал предприятия? 8. Что такое жизненный цикл товара? 9. Какие основные фазы инновационного цикла Вы знаете? 10. Какие виды стратегий инноваций Вы знаете? 11. Какие формы модернизации жилищного фонда Вы знаете? 12. Какие способы капитального ремонта жилищного фонда Вы знаете? |
| Тема 8. Экономические основы политического механизма в общественном секторе. ПКр-1.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие льготы могут предоставляться предприятиям, осуществляющим поставки на государственные и муниципальные нужды? 2. Какие гарантии должны предоставлять предприятия, осуществляющие поставки на государственные и |

| | |
|---|--|
| | <p>муниципальные нужды?</p> <p>3. Какие методы обоснования цены и тарифа Вы знаете?</p> <p>4. Какие цены и тарифы регулируются государством?</p> |
| Тема 9. Государственные доходы. ПКр-1.1 | <p>1. Чем отличаются прибыль от реализации, хозяйственной деятельности, балансовая прибыль и чистая?</p> <p>2. От чего зависит распределение чистой прибыли на предприятии?</p> <p>3. Чем отличаются косвенные налоги от прямых?</p> <p>4. Что является объектом налогообложения при расчете налогов?</p> <p>5. Из чего складывается структура доходов предприятий и организаций по эксплуатации жилищного фонда?</p> |
| Тема 10. Общественные расходы в смешанной экономике. ПКр-1.1 | <p>1. Из каких источников финансируется приобретение основных средств, материалов и наем рабочей силы на предприятии</p> <p>2. От каких факторов зависит структура оборотных средств предприятия?</p> <p>3. От чего зависит длительность цикла оборота оборотных средств?</p> <p>4. Какие нормы запаса на предприятии Вы знаете?</p> <p>5. От чего зависит выбранная система оплата труда?</p> <p>6. Какие показатели производительности труда Вы знаете?</p> <p>7. Чем отличаются постоянные и переменные издержки по отношению к объему производства?</p> <p>8. Для чего применяется способ группировки по статьям</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>калькуляции и элементам затрат?</p> <p>9. Какие методы снижения переменных издержек производства Вы знаете?</p> <p>10. Для каких целей формируется перспективный (долгосрочный) план развития предприятия?</p> <p>11. Чем различаются разрабатываемые планы предприятия в зависимости от горизонта планирования?</p> <p>12. С какого раздела на, Ваш взгляд, начинается разработка планов развития предприятий?</p> <p>13. Почему появляется возможность развития рынка ценных бумаг?</p> <p>14. Какие ограничения существуют на величину эмиссии ценных бумаг государственными и муниципальными предприятиями?</p> <p>15. От каких факторов зависит доходность ценных бумаг?</p> <p>16. Какая форма специализации характерна для предприятий, предоставляющих жилищно-коммунальные услуги?</p> <p>17. От чего зависит минимально допустимый размер предприятия?</p> <p>18. Чем определяется уровень качества продукции и услуг?</p> <p>19. Кто отвечает за систему стандартизации на предприятии?</p> <p>20. На какие показатели деятельности предприятия влияет система сертификации продукции?</p> <p>21. В каких случаях целесообразно создавать товарищества собственников жилья?</p> <p>22. Каковы основные источники доходов товариществ собственников жилья?</p> <p>23. Какие основные статьи калькуляции простой медицинской услуги Вы знаете?</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>24. Чем определяется деление затрат в системе образования на капитальные и текущие?</p> <p>25. Принципы классификации капитальных и текущих затрат?</p> <p>26. От каких факторов зависит численность образовательного и медицинского учреждения?</p> |
|--|---|

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|--------------------|
| Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок | 40 |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. | 30-39 |
| Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. | 20-29 |
| Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение | 0-19 |

| | |
|---|--|
| практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | |
|---|--|

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ

стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ

статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17263-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535875>.

8.2. Дополнительная литература

1. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545313>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.17 «Экономика государственного и муниципального сектора» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

| Наименование программного обеспечения | Назначение и тип лицензии программного обеспечения |
|---|--|
| Microsoft Windows | Операционная система. Лицензионная версия |
| Microsoft Office (Word, Excel, Power Point) | Офисный пакет приложений. Лицензионная версия |
| Adobe Acrobat Reader | Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия |
| 7-Zip | Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия |
| Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex | Браузеры. Свободная лицензия |
| Ramus Educational | Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия |
| AST | Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия |

б) информационные справочные системы:

| Наименование информационной справочной системы | Ссылка на ресурс |
|---|---|
| Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт); | http://www.consultant.ru |
| Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)» | http://www.garant.ru |