

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное регулирование экономики

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2026
Киров 2026г

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Счастливецва Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры «Правовых и общественных дисциплин»

Заведующий кафедрой:

И.о. заведующий кафедрой «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н.,
Русакова Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины «Философия» одобрена на заседании кафедры «Правовых и общественных дисциплин» Кировского филиала Президентской академии.

протокол № 7 от «18» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по
курсу, соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Дисциплина «*Философия*» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции **	Наименован- ие Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовател- ьный результат **
(при наличии)**					
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	<p><i>УК ОС-1.1.</i></p> <p><i>УК ОС-1.2.</i></p>	<p><i>Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.</i></p> <p><i>Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников</i></p>	<p>Способна основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.</p> <p>Способен рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем) и применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой</p>

					позиции.
	УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	<i>Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии и с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей.</i>	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академ. часа/ 54 астроном. часа). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Изучение дисциплины «Философия» предполагает:

- контактную работу студентов с преподавателем (проведение лекционных, практических занятий) - 32 часа (очное) (лекционных занятий (с частичным применением ДОТ) - 16 ч, семинарских занятий (с частичным применением ДОТ) - 16 ч, 32 часа (очное-заочное), лекционных занятий (с частичным применением ДОТ) - 16 ч, семинарских занятий (с частичным применением ДОТ) - 16ч);
- самостоятельную работу студента - 76 часов (очное) (частично с применением ДОТ), 76 часов (очное-заочное) (частично с применением ДОТ).

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой (прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина входит в блок Б1 ОП бакалавриата и относится к обязательным дисциплинам, подлежит освоению на 1 курсе в 1 семестре очной и очно-заочной форм обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Освоение дисциплины «Философия» опирается на необходимый объем фактического материала и теоретических знаний, полученный в ходе изучения курса обществознания и истории в общеобразовательной школе.

На очной форме обучения дисциплина реализуется параллельно с изучением и является опорой для освоения следующих дисциплин:

Б1.О.08 «История государства и права России» (1 курс, 1-2 семестр).

Б1.О.09 «История государства и права зарубежных стран» (1 курс, 1-2 семестр),

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» входит в блок 1 ОП бакалавриата и относится к обязательным дисциплинам вариативной части, подлежит освоению на 1 курсе в 1 семестре обучения по заочной форме.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и базируется на знаниях, полученных в школе.

На очно-заочной форме обучения дисциплина реализуется параллельно с изучением:

Б1.О.08 «История государства и права России» (1 курс).

Дисциплина является опорой для освоения следующих дисциплин:

Б1.О.09 «История государства и права зарубежных стран» (1 курс, 1-2 семестр),

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/ форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	14		2		2								10	О, Д, ДЗ
Тема 2	Философия Древнего Востока,	12		1		1								10	О,Р,ДЗ, Э

	античного времени,													
Тема 3	Философия Средних веков, Эпоха Возрождения, Новое время	16		2		2							12	О,Р,Т
Тема 4	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	15		2		2							11	О, Р, Э
Тема 5	Основные направления западной философии и во второй половине 19 – 20 веке	12		1		1							10	О, Р, Э
Тема 6	Бытие. Материя и формы её существования	15		2		2							11	О, ДЗ, Р

Тема 7	Сознание	12		1		1							10	О, Р, Д, ДЗ, Т
Тема 8	Научное познание	12		1		1							10	О, Д, Т
Тема 9	Человек как объект философского анализа	15		2		2							11	О, Р, Т
Тема 10	Философское понимание общества и его истории	15		2		2							11	О, Р, Т
Промежуточная аттестация														ЗаО
Итого		108		16		16							76	

Очная-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и		Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся	Самостоятельная	

	(или) разделов		с преподавателем по видам учебных занятий								работа			успеваемости, промежуточной аттестации	
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Философия: объект, предмет, структура, функции	14		2		2							10	О, Д, ДЗ	
Тема 2	Философия Древнего Востока, античного времени,	12		1		1							10	Р, Э	
Тема 3	Философия Средних веков, Эпоха Возрожден	16		2		2							12	Р, Э	

	ия, Новое время													
Тема 4	Западноевропейская и русская философия в 17 – 19 веках	15		2		2							11	Р, Т
Тема 5	Основные направления западной философии и во второй половине 19 – 20 века	12		1		1							10	О, Р, Э
Тема 6	Бытие. Материя и формы её существования	15		2		2							11	О, Р
Тема 7	Сознание	12		1		1							10	О., ДЗ, Р
Тема 8	Научное познание	12		1		1							10	Р, Д, ДЗ, Т
Тема 9	Человек как объект философск	15		2		2							11	Р, Т

	ого анализа													
Тема 10	Философс кое понимание общества и его истории	15		2		2							11	О, Р, Т
Промежуточная аттестация														ЗаО
Итого		108		16		16							76	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Философия как способ познания и освоения мира. Специфика философского знания. Мировоззрение и его виды. Философия и мировоззрение. Философия и наука.

Объект и предмет философии. Структура философии. Философские науки – философия, этика, эстетика, логика, история философии. Разделы философии - онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология. Функции философии - познавательная, методологическая, прогностическая, гуманистическая, воспитательная, информационная.

Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма. Субъективный и объективный идеализм. Диалектика и метафизика как концепции связи и развития. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия и её основные школы. Философия Древнего Китая и её основные школы. Античная философия. Милетская философская школа. Гераклит. Элейская философская школа. Демокрит. Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистическая и римская философия. Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Неоплатонизм.

Тема 3. Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.

Философия Средних веков. Теология и философия. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Реализм номинализм, концептуализм. Фома Аквинский.

Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Научный рационализм Нового времени.

Тема 4. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Западноевропейская философия 17 - 18 веков. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм. Философия французского Просвещения. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия. Философия всеединства. Философия русского космизма. Марксистская философия в России.

Тема 5. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 веке

Иррационализм в философии. Философия жизни. Неокантианство. Позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Прагматизм. Феноменология.

Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Неотомизм. Персонализм. Философия постмодернизма.

Тема 6. Бытие. Материя и формы ее существования

Бытие и его формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Объективная и субъективная реальность. Материальное и идеальное.

Материалистические и идеалистические представления о материи. Виды материи.

Материя и движение. Основные формы движения. Самодвижение.

Пространство и время. Концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Бесконечность пространства и времени. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени. Единство и многообразие мира.

Структурность бытия. Целое и часть. Меризм и холизм. Форма и содержание. Сущность и явление. Общее, особенное, единичное. Система, элемент, структура, функция.

Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Закон. Возможность и действительность.

Развитие. Прогрессивное и регрессивное развитие. Критерии прогресса. Закон единства и борьбы противоположностей. Противоречие как источник развития. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения. Количество. Качество. Мера. Скачок. Закон отрицания отрицания. Преемственность. Отрицание.

Научная, философская и религиозная картина мира.

Тема 7. Сознание

Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание. Материализм, идеализм, дуализм о сознании. Сознание как отражение и творчество. Идеальный характер сознания. Структура и функции сознания. Сознание и самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык. Естественный и искусственный язык.

Тема 8. Теория познания

Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм. Субъект и объект познания.

Формы познания - чувственное и рациональное познание. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Истина. Объективность истины. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация. Критерий истины.

Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.

Тема 9. Человек как объект философского анализа

Концепции происхождения человека. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека. Биосоциальная природа человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Телесное и духовное в человеке.

Социальная сущность человека. Человек и общество. Личность и массы. Роль личности и масс в истории.

Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть. Ценность и ее виды. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Свобода, необходимость, ответственность.

Тема 10. Философское понимание общества и его истории

Возникновение общества. Антропосоциогенез. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие. Общество и культура. Материальная и духовная культура общества. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе. Общественные законы. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.

Основные сферы общества. Гражданское общество и государство.

Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка, их соотношение. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.

Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ

и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

тестирование, эссе, упражнения, опрос, кейс.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Включаются типовые оценочные материалы по формам текущего контроля, перечисленным соответственно в п. 3.1 и 4.1, вне контрольных точек

Тестирование, эссе, упражнения, опрос, кейс.

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Философия как знание и мудрость.

Вопрос 2. Почему философия начинается с критического переосмысления мифов?

Вопрос 3. Предмет философии и специфика философского знания.

Тестовые задания: выберите один верный ответ. Запишите только букву, выбранного варианта ответа (например, в):

1. Что является объектом философского исследования?

- а) человек и его место в мире
- б) социальные структуры
- в) закономерности природного бытия
- г) мир как целостность

2. Диалектика – это:

- а) наука о человеческом мышлении
- б) всеобщий метод познания мира
- в) учение о противоречиях
- г) все вместе взятое

3. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

- а) религия
- б) философия
- в) мифология

Философское упражнение:

Какие базовые философские вопросы озадачивают Серёна Кьеркегора в этом фрагменте?

«Где я? Кто я? Как я пришел сюда? Что это за вещь, которую называют миром? Что это слово значит? Кто тот, кто заманил меня в бытие и теперь покидает меня? Как я оказался в этом мире? Почему со мной не посоветовались, почему не познакомили с его обычаями, а просто сунули в один ряд с другими, как будто я был куплен у некоего "продавца душ"? Как я обрел интерес к этому большому предприятию, которое называется реальностью? И почему я вообще должен иметь интерес к нему? Что это, моя добровольная забота? И если я вынужден принять в нем участие, где директор? Я хотел бы сделать ему мои замечания. Никакого директора нет? Но к кому я тогда обращусь с моей жалобой? Существование (экзистенция), безусловно, есть полемика — и могу ли я просить, чтобы и моя точка зрения была принята к рассмотрению? Если нужно принять мир таким, каков он есть, не лучше ли было бы вовсе не узнавать, каков он?». (С. Кьеркегор)

Групповое творческое задание.

На основании изученного материала темы необходимо сформулировать три вопроса, побуждающих к философским дискуссиям. С выполненным заданием от каждой группы выступает представитель, который должен не только зачитать подготовленные вопросы, но и объяснить, почему именно эти вопросы были сформулированы группой. Каждый вопрос, оценивается по пятибалльной шкале. При оценке учитываются такие разноплановые характеристики вопроса, как теоретическая глубина, оригинальность, связь с жизненным миром человека, актуальность. Результаты заносятся преподавателем в таблицу.

Номер вопроса	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Теоретическая глубина			
Оригинальность			
Связь с жизненным миром человека			
Актуальность			

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени

Вопросы для опроса:

Вопрос 1. Предпосылки формирования, особенности и периодизация философии античного периода.

Вопрос 2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.

Вопрос 3. Философия стоицизма в Древнем Риме.

Кейсы:

Мысленный эксперимент «Корабль Тесея».

После того как Тесей убил минотавра на Крите и вернулся в Афины, его корабль был выставлен афинянами на всеобщее обозрение, но также он совершал священные посольства. По мере функционирования, его части изнашивались, и их меняли.

Вопрос: Если, постепенно заменить все части корабля на новые, будет ли полученный корабль тем же самым кораблём, или это будет уже новый объект?

Тема 3. Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Формирование средневековой христианской философии, особенности её онтологии, гносеологии и антропологии.

Вопрос 2: Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.

Вопрос 3: Основные направления в теории познания Нового Времени.

Темы для эссе:

1. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
2. Философские идеи Г. Галилея.
3. Английское Просвещение: Локк, Толанд, Беркли.

Заполнение таблицы:

Заполнить в рабочих тетрадях сравнительную таблицу «Античная и средневековая философия», обратить внимание на параметры, характеризующие исторический период

	Античная философия	Средневековая философия
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснов		
Сущность и назначение человека		

Тестовые задания: : *выберите один верный ответ. Запишите только номер или букву, выбранного варианта ответа (например, 3 или в):*

1. Что означает понятие «догматизм»?

- а) слепую веру в авторитеты
- б) схематически - окостеневший способ мышления
- в) доктрину или отдельные ее положения
- г) доказательство бытия бога

2. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?

- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
- б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
- в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом
- г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма
- б) объективизма и скептицизма

- в) эмпиризма и материализма
- г) панматематизма

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) индукция
- б) диалектика
- в) анализ

5. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) интуиция
- б) сомнение
- в) озарение
- г) логика

Тема 4. Западноевропейская и русская философия 17 – 19 веков

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Какие ключевые идеи и направления характерны для западноевропейской философии 17–19 веков, и как они повлияли на формирование современной философской мысли?

Вопрос 2: В чем заключаются основные отличия русской философии 17–19 веков от западноевропейской, и какие историко-культурные факторы этому способствовали?

Вопрос 3: Как философские концепции Просвещения и романтизма отражались в русской философии 18–19 веков и какие деятели были их основными представителями?

Тестовые задания: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Какое из направлений философии 17 века сыграло важную роль в развитии западноевропейской мысли?

- а) Схоластика
- б) Рационализм
- в) Экзистенциализм
- г) Аналитическая философия

Правильный ответ: б

2. Кто из российских философов 19 века был основоположником славянофильства?

- а) Владимир Соловьёв
- б) Алексей Хомяков

в) Николай Бердяев

г) Пётр Чаадаев

Правильный ответ: б

3. Что из перечисленного наиболее характерно для философии Просвещения?

а) Противостояние традиционному разуму и науке

б) Акцент на разум, свободу и прогресс

в) Вера в божественное предопределение

г) Отрицание роли человека в истории

Правильный ответ: б

4. Какие черты характерны для самобытной русской философии?

а) осмысление объективной реальности

б) критическое осмысление Российской действительности

в) космизм

г) верны все определения

Правильный ответ: г

5. Какая идея лежит в основе философии славянофилов?

а) поклонения всему западному

б) любви к славянской нации

в) самобытности развития России

г) неизбежности развития России по западному пути

правильный ответ: в

6. Какая из нижеперечисленных фраз характеризует деятельность Петра Чаадаева:

а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры

б) стал основателем философского направления «Космизм»

в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»

Правильный ответ: а

Тема 5. Основные направления западной философии во второй половине 19 – 20 века.

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Какие ключевые философские направления и течения сформировались в западной философии во второй половине XIX – XX века и в чем заключались их основные идеи?

Вопрос 2: Какое влияние на развитие западной философии во второй половине XIX – XX века оказали позитивизм, экзистенциализм и аналитическая философия?

Вопрос 3: Какие изменения произошли в представлении о сознании и бытии в западной философии второй половины XIX – XX века и как их отражают работы основоположников феноменологии и прагматизма?

Тестовые задания: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Какое философское направление во второй половине XIX-XX вв. акцентировало внимание на бессознательном и влиянии на поведение человека?

- a) Позитивизм
- b) Экзистенциализм
- c) Психоанализ
- d) Неокантианство

Правильный ответ: c

2. Кто из философов считается основоположником экзистенциализма?

- a) Карл Маркс
- b) Фридрих Ницше
- c) Мартин Хайдеггер
- d) Жан-Поль Сартр

Правильный ответ: d

3. Какая философская школа во второй половине 19 – 20 века развивала идеи научного метода и эмпирического познания?

- a) Прагматизм
- b) Позитивизм
- c) Неореализм
- d) Феноменология

Правильный ответ: b

4. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.

- a) И. Кант и Г. Гегель
- b) К. Маркс и Ф. Энгельс
- c) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
- d) все они

Правильный ответ: d

5. В основе диалектического материализма лежит диалектика –

- a) Фихте
- b) Гегеля

- с) Сократа
- д) Гераклита

Правильный ответ: b

6. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает

- а) капитал
- б) труд
- с) сознание
- д) классовая борьба

Правильный ответ: b

Тема 6. Бытие. Материя и формы ее существования

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Как философы традиционно объясняют соотношение материи и её форм существования?

Вопрос 2: В чём состоит сущность понятия «бытие» и как оно связано с материальным миром?

Вопрос 3: Какие формы существования материи выделяются в современной философии и как они взаимосвязаны?

Тестовые задания: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что в философии понимается под понятием «бытие»?

- а) Состояние разума
- б) Совокупность всех форм существования материи
- с) Абстрактное мышление
- д) Процесс познания

Правильный ответ: b)

2. Человеческое бытие – это:

- а) материальное явление
- б) духовное состояние
- с) социально-культурное достижение
- д) все названное

Правильный ответ: d

3. Какое утверждение является корректным?

- а) материя и вещество – одно и то же;
- б) бытие состоит из материи;

- с) материя – действительное бытие всех форм;
- д) материальное единство мира означает полное тождество свойств и закономерностей всех вещей и явлений.

Правильный ответ: с

4. Какое из ниже перечисленных утверждений характеризует материю?

- а) Материя существует независимо от сознания
- б) Материя — это результат человеческого мышления
- с) Материя — это форма сознания
- д) Материя не имеет объективного существования

Правильный ответ: а)

5. Какие формы существования материи выделяются в философии?

- а) Физическая, биологическая и социальная
- б) Физическая, идеальная и духовная
- с) Метафизическая, физическая и биологическая
- д) Абстрактная, конкретная и теоретическая

Правильный ответ: а)

6. Длительность существования материи подразумевает под собой понятие:

- а) время
- б) пространство
- с) скорость
- д) бытие

Правильный ответ: а

Тема 7. Сознание

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Какое определение сознания предлагают классические философские школы?

Вопрос 2: В чём заключается проблема соотношения сознания и материального мозга?

Вопрос 3: Какие основные подходы существуют в философии для объяснения природы сознания?

Тестовые задания: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает сознание?

- а) Совокупность физиологических процессов в организме
- б) Способность воспринимать и осознавать себя и окружающий мир
- с) Просто реакция на внешние раздражители
- д) Полное отсутствие субъективного опыта
- е) Механическое выполнение рефлексов

Правильный ответ: б)

2. Как называется философская проблема, связанная с объяснением связи сознания и мозга?

- а) Проблема бытия
- б) Проблема дуализма
- с) Проблема сознания
- д) Проблема детерминизма
- е) Проблема этики

Правильный ответ: с)

3. Какой из подходов к объяснению природы сознания утверждает, что сознание - это всего лишь функция мозга?

- а) Дуализм
- б) Идеализм
- с) Функционализм
- д) Материализм
- е) Дуалистический интеракционизм

Правильный ответ: с)

4. В каком суждении правильно выражена общественно-историческая сущность сознания:

- а) сознание не может не отражать общественную жизнь
- б) общественная жизнь не оказывает влияния на сознание
- в) сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения
- г) сознание человека определяет общественную жизнь

Правильный ответ: а)

5. Выберите верные суждения с точки зрения материализма:

- а) мои мысли и ощущения существуют реально
- б) мои мысли, и ощущение существуют объективно
- в) мои мысли и ощущение не существуют реально
- г) мои мысли и ощущение не существуют объективно

Правильный ответ: а)

Тема 8. Теория познания

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Какие основные источники познания выделяются в теории познания?

Вопрос 2: В чём состоит различие между эмпиризмом и рационализмом как теориями познания?

Вопрос 3: Какие критерии истинности знаний рассматриваются в классической эпистемологии?

Тестовые вопросы: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Какие из перечисленных являются основными источниками познания?

- а) Ощущение
- б) Вера
- с) Интуиция
- д) Восприятие
- е) Воображение

Правильные ответы: а) Ощущение, д) Восприятие

2. Какой из критериев истинности знаний является классическим?

- а) Практическая полезность
- б) Соответствие логическим законам
- с) Эстетическая привлекательность
- д) Соответствие авторитету
- е) Надежность

Правильные ответы: б) Соответствие логическим законам, е) Надежность

3. Какой из следующих методов познания считается базовым в теории познания?

- а) Анализ
- б) Наблюдение
- с) Метафора
- д) Самоутверждение
- е) Спекуляция

Правильные ответы: а) Анализ, б) Наблюдение

4. Философская категория, обозначающая вещь, явление или процесс, на которые направлена предметно-практическая, управляющая и познавательная деятельность субъекта – это:

- а) субъект
- б) объект

- в) человек
- г) деятельность

5. Чувственное и рациональное познание...

- а) противостоят друг другу
- б) не зависят друг от друга
- в) взаимосвязаны
- д) исходят из опыта

6. Рациональное познание, в отличие от чувственного, отражает действительность...

- а) фрагментарно
- б) в существенных связях и закономерностях
- в) в постоянном изменении
- г) во всей полноте признаков

Тема 9. Человек как объект философского анализа

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: В чём заключается особенность человека как объекта философского анализа по сравнению с другими существами?

Вопрос 2: Как философия объясняет природу сознания и самосознания у человека?

Вопрос 3: В каком смысле человек рассматривается как субъект смысла и свободы в философском контексте?

Соотнесите философские понятия с их определениями:

Понятие	Определение
A. Сознание	1. Осознание человеком собственного "Я"
B. Самосознание	2. Способность воспринимать и осознавать окружающий мир
C. Субъект	3. Возможность выбора и непринуждённого действия
D. Свобода	4. Активный носитель сознания и смысла

Проавильный ответ:

- A. - 2
- B. - 1
- C. - 4
- D. - 3

Соотнесите характеристики человека с их философским значением:

Характеристика	Значение в философии
<i>А. Потребность в смысле</i>	<i>1. Способность анализировать свои мысли и поступки</i>
<i>В. Тело и душа</i>	<i>2. Единство материального и духовного аспектов человека</i>
<i>С. Моральный выбор</i>	<i>3. Стремление найти цель и ценности жизни</i>
<i>Д. Рефлексия</i>	<i>1. Возможность различать добро и зло</i>

Правильные ответы:

А – 3

В – 2

С – 4

Д - 1

Соотнесите философские течения с их взглядом на человека:

Течение	Взгляд на человека
<i>А. Материализм</i>	<i>1. Человек — высшая ценность и субъект права</i>
<i>В. Экзистенциализм</i>	<i>2. Человек состоит из тела и души</i>
<i>С. Гуманизм</i>	<i>3. Человек — продукт материальных процессов</i>
<i>Д. Дуализм</i>	<i>4. Человек — свободный творец своего смысла</i>

Правильный ответ:

А – 3

В – 4

С – 1

Д – 2

Философское упражнение:

Что такое притча? Прочитайте приведенную ниже притчу. Какова ее основная идея?

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...

Темы эссе:

Тема 1: Личность как философская категория.

Тема 2: Проблема противоречивости человеческой природы.

Тема 3: Реальность и человек в философии С.Л.Франка.

Кроссворд: в соответствии с вопросами, создайте кроссворд.

По горизонтали: 1. Неизбежность происходящего в жизни человека.

2. Учение о сущем, бытии, общих определениях. **3.** Немецкий мыслитель, один из основоположников философской антропологии. **4.** То, что побуждает деятельность человека. **5.** Философское направление, которое признаёт относительность человеческого познания, его непредсказуемость.

По вертикали: 1. Предмет изучения онтологии. **2.** Эволюционный процесс, в ходе которого возник и развился вид «человек разумный». **3.** Древнегреческие учёные, выступавшие в роли учителей.

Тема 10. Философское понимание общества и его истории

Вопросы для опроса:

Вопрос 1: Какие ключевые философские концепции объясняют развитие общества и его исторический процесс?

Вопрос 2: В чём заключается роль классовой борьбы в философском понимании истории общества?

Вопрос 3: Как философия интерпретирует взаимосвязь экономических, политических и культурных факторов в развитии общества?

Темы эссе:

1. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
2. Теория социальной стратификации.
3. Концепции общественного прогресса в истории философии.

Тестовые задания: внимательно прочитать предложенные варианты

ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Ядром политической подсистемы общества является:

- а) власть
- б) политические партии
- в) государство
- г) массовые общественные объединения

Правильный ответ: а

2. Разделом философской науки, изучающей общество, является

- а) социология
- б) философская антропология
- в) философия истории
- г) социальная философия

Правильный ответ: г

3. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:

- а) онтология
- б) гносеология
- в) футурология

Правильный ответ: в

4. Какое из направлений в философии истории акцентирует внимание на классовой борьбе как двигателе исторического развития?

- а) Идеализм
- б) Монизм
- в) Диалектический материализм
- г) Экзистенциализм

Правильный ответ: в

5. В философии общества экономические отношения рассматриваются как:

- а) Второстепенный фактор развития
- б) Основу общественных отношений
- в) Отражение культурных традиций
- г) Индивидуальные предпочтения

Правильный ответ: б

6. Что понимается под историческим процессом в философии общества?

- а) Случайное изменение событий
- б) Последовательное развитие общества под влиянием различных

факторов

в) Отсутствие изменений во времени

г) Совокупность природных катастроф

Правильный ответ: б

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Например,

КТ – 1.

Тема1: Философия: объект, предмет, структура, функции (УК ОС-1.1., УК ОС-1.2.), **Тема 2:** Философия Древнего Востока, античного времени (УК ОС-1.1., УК ОС-1.2.), **Тема 3:** Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени (УК ОС-1.1., УК ОС-1.2.), **Тема 4:** Западноевропейская и русская философия XVII – XIX веков (УК ОС-1.1., УК ОС-1.2.), **Тема 5:**

Основные направления западной философии во второй половине XIX – XX веке (УК ОС-1.1., УК ОС-1.2.).

Вариант 1

Тестовые задания: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выбрать один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что является объектом философии?

- а) Конкретные научные факты
- б) Общие закономерности бытия и мышления
- с) Исключительно искусство
- д) Религиозные догматы

Правильный ответ: б

2. Какой из элементов не входит в структуру философии?

- а) Методы
- б) Предмет
- с) Химические реакции
- д) Функции

Правильный ответ: с

3. Какова одна из основных функций философии?

- а) Удовлетворение материальных потребностей
- б) Формирование мировоззрения
- с) Создание технических устройств
- д) Проведение экспериментов

Правильный ответ: б

4. Какой философ наиболее известен в античной философии?

- а) Конфуций
- б) Платон
- с) Августин
- д) Декарт

Правильный ответ: б

5. К какой культуре относится философия Древнего Востока?

- а) Греческой
- б) Египетской и Индийской
- с) Европейской Средневековой
- д) Русской

Правильный ответ: б

6. Основной вопрос философии Древнего Востока - это:

- a) Природа и космос
- b) Разум и мышление
- c) Благополучие и власть
- d) Вечность и гармония мироздания

Правильный ответ: d

7. Какое философское направление было доминирующим в Средние века?

- a) Эмпиризм
- b) Схоластика
- c) Рационализм
- d) Экзистенциализм

Правильный ответ: b

8. Кто является ведущим мыслителем эпохи Возрождения?

- a) Фома Аквинский
- b) Френсис Бэкон
- c) Аристотель
- d) Иммануил Кант

Правильный ответ: b

9. Какой термин лучше всего описывает философию Нового времени?

- a) Теоцентризм
- b) Антропоцентризм
- c) Натурфилософия
- d) Платонизм

Правильный ответ: b

10. Основателем классической немецкой философии считается:

- a) Гегель
- b) Ньютон
- c) Кант
- d) Спиноза

Правильный ответ: c

11. Какую роль играла русская философия 17 – 19 веков?

- a) Активно развивала материализм
- b) Синтезировала западные и православные традиции
- c) Игнорировала религиозные вопросы
- d) Пропагандировала полностью скептицизм

Правильный ответ: b

12. Главными направлениями западной философии во второй половине 19 века были:

- a) Экзистенциализм и аналитика
- b) Метафизика и герменевтика
- c) Позитивизм и марксизм
- d) Теология и алхимия

Правильный ответ: c

13. Кто из философов XX века считается одним из основателей экзистенциализма?

- a) Жан-Поль Сартр
- b) Фридрих Ницше
- c) Рене Декарт
- d) Платон

Правильный ответ: a

14. Какое из направлений философии 20 века занималось анализом языка и логики?

- a) Постмодернизм
- b) Логический позитивизм
- c) Романтизм
- d) Стоицизм

Правильный ответ: b

15. Какое из утверждений характерно для материализма?

- a) Материя порождается сознанием
- b) Сознание является самостоятельной сущностью
- c) Материя — первична, сознание — производно
- d) Мир состоит из идей и духа

Правильный ответ: c

Вариант 2:

Тестовые задания: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Обратите внимание, правильных ответов может быть несколько. Выбрать верные ответы. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а, г).

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- a) Отношение человека к Богу
- b) Изучение общественности
- в) Общие сущностные характеристики мира и человека
- г) Анализ экономических процессов
- д) Изучение биологических систем

Правильный ответ: в, д

2. Что означает термин «философия»?

- а) Любовь к науке
- б) Любовь к мудрости
- в) Наука о природе
- г) Учение о религии
- д) Учение о государстве

Правильный ответ: а, б

3. Какова структура философии?

- а) Мифология, религия, наука
- б) Объект, предмет, методы
- в) Этика, политика, эстетика
- г) Логика, математика, физика
- д) Психология, социология, экономика

Правильный ответ: б, в

4. Какие функции присущи философии?

- а) Познавательная и мировоззренческая
- б) Техническая
- в) Экономическая и политическая
- г) Социальная
- д) Воспитательная

Правильный ответ: а, г, д

5. Основные идеи философии Древнего Востока связаны с:

- а) Идеями демократии
- б) Постижением гармонии и порядка
- в) Методику научного эксперимента
- г) Технологическим прогрессом
- д) Антропологическими теориями

Правильный ответ: а, б

6. Кто считается основателем античной философии?

- а) Конфуций
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Августин
- д) Декарт

Правильный ответ: б, в

7. Главная тема философии Средних веков –

- а) Природа человека
- б) Отношение разума и веры

- в) Развитие техники
 - г) Экономическое устройство общества
 - д) Методы познания
- Правильный ответ: б*

8. В эпоху Возрождения философия стала уделять внимание:

- а) Естественным наукам и человеку
- б) Теологическим доктринам
- в) Экономике и политике
- г) Исключительно мифам
- д) Юридическим нормам

Правильный ответ: а, в

9. Какая философская школа доминировала в XVII–XIX веках в Западной Европе?

- а) Эмпиризм
- б) Неоплатонизм
- в) Мистицизм
- г) Романтизм
- д) Стоицизм

Правильный ответ: а, д

10. Что стало причиной развития русской философии в XVIII веке?

- а) Кризис религии
- б) Реформы Петра Великого
- в) Влияние буддизма
- г) Экономический упадок
- д) Классическая античность

Правильный ответ: б

11. Основные философские направления XIX века включают:

- а) Экзистенциализм, позитивизм
- б) Феноменологию, эмпириокритицизм
- в) Утилитаризм, марксизм
- г) Все перечисленное

Правильный ответ: в

12. Что отличает западноевропейскую философию Нового времени?

- а) Дебаты о роли разума и научного метода
- б) Акцент на религиозной догме
- в) Полное отрицание науки
- г) Внимание только к этике
- д) Исследование исключительно природы человека

Правильный ответ: а, д

13. Кому из мыслителей принадлежит идея диалектического материализма?

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Маркс
- г) Ницше
- д) Декарт

Правильный ответ: б, в

14. Какая философская проблема стала центральной во второй половине XIX – XX века?

- а) Вопрос о сущности бытия
- б) Противоречие между наукой и религией
- в) Феномен сознания и языка
- г) Развитие техник познания
- д) Единство природы и общества

Правильный ответ: а, в

15. Какие из направлений характеризуют западную философию XX века?

- а) Неопозитивизм
- б) Экзистенциализм
- в) Стоицизм
- г) Феноменология
- д) Неоплатонизм

Правильный ответ: а, б

Контрольные вопросы:

Вопрос 1: Что является объектом философии?

Ответ: Общие законы и принципы бытия, мышления и познания.

Вопрос 2: Чем отличается предмет философии от объекта?

Ответ: Предмет - сфера исследования (например, бытие, познание), объект - то, что изучается (весь мир).

Вопрос 3: Назовите основные структурные элементы философии.

Ответ: Мировоззрение, система категорий, учения, методы.

Вопрос 4: Какие основные функции выполняет философия?

Ответ: Мировоззренческая, методологическая, познавательная, ценностно-ориентирующая.

Вопрос 5: Какие цивилизации определяют философию Древнего Востока?

Ответ: Древний Китай, Индия, Египет, Вавилон.

Вопрос 6: Какая основная идея восточной философии?

Ответ: Гармония, единство человека с природой и космосом.

Вопрос 7: Кто считается основателем западной античной философии?

Ответ: Фалес из Милета.

Вопрос 8: Чем отличается натурфилософия античности?

Ответ: Исследование природы через рациональный анализ и логику.

Вопрос 9: Какова особенность философии Средних веков?

Ответ: Теоцентризм - соединение философии с религией.

Вопрос 10: Кто был крупнейшим представителем схоластики?

Ответ: Фома Аквинский.

Вопрос 11: Чем характеризуется философия эпохи Возрождения?

Ответ: Возрождение гуманизма, интерес к человеку и природе.

Вопрос 12: Какая ключевая идея философии Нового времени?

Ответ: Рационализм и эмпиризм как источники познания.

Вопрос 13: Какие основные направления развивались в западноевропейской философии XVII–XIX веков?

Ответ: Рационализм, эмпиризм, немецкая классическая философия.

Вопрос 14: Кто из философов повлиял на формирование немецкой классической философии?

Ответ: Кант, Гегель.

Вопрос 15: Чем характеризуется русская философия XVII–XIX веков?

Ответ: Синтез православной традиции и западных идей, акцент на духовности и народе.

КТ – 2.

Тема 6: Бытие. Материя и формы ее существования (УК ОС-5.1., УК ОС-1),

Тема 7: Сознание (УК ОС-1), **Тема 8:** Теория познания (УК ОС-1), **Тема 9:** Человек как объект философского анализа (УК ОС-5), **Тема 10:** Философское понимание

общества и его истории (УК ОС-5).

Контрольные вопросы:

1. Что в философии понимается под понятием «бытие» и каковы основные формы его проявления?

Краткий ответ: бытие - реальное существование всего, что есть; основные формы - материальное, идеальное, социальное бытие.

2. Как определяется материя в философском контексте и какие существуют формы ее существования?

Краткий ответ: материя - природная основа бытия; формы - вещи, процессы, состояния природы и продукт деятельности человека.

3. Чем сознание отличается от материи, и как в философии раскрывается его природа?

Краткий ответ: сознание - духовная основа бытия, отличие от материи в духовной природе и способности к отражению мира.

4. Какие основные подходы к анализу сознания существуют в философии?

Краткий ответ: сознание изучают с позиций субъективности, объективности, взаимодействия с материей.

5. Что изучает теория познания (гносеология) и каковы основные её проблемы?

Краткий ответ: теория познания изучает процессы и формы получения знания, ставит вопросы о природе и пределах познания.

6. Как в теории познания объясняется процесс взаимодействия субъекта и объекта познания?

Краткий ответ: познание - взаимодействие субъекта (познающего) и объекта (познаваемого) мира.

7. В чём состоят основные источники знания по философской теории познания?

Краткий ответ: источники знания - чувственный опыт и рациональное мышление.

8. Какие методы используются в теории познания для получения достоверного знания?

Краткий ответ: методы познания - эмпирический и теоретический, эксперимент, наблюдение, абстрагирование.

9. Почему человек рассматривается в философии как особый объект анализа? Какие его уникальные характеристики выделяются?

Краткий ответ: человек - существо материальное и духовное, обладающее сознанием, нравственностью и творческой деятельностью.

10. Как философия объясняет отличие человека от животного?

Краткий ответ: человек отличается разумом, самосознанием и способностью к творчеству.

11. Что подразумевается под философским пониманием общества?

Краткий ответ: общество - совокупность социальных отношений и институтов, единство людей во взаимодействии.

12. Какие основные исторические формы и этапы развития общества выделяются в философии?

Краткий ответ: исторические формы - родовое, соседское, классовое, государственное общества; этапы - первобытное, феодальное, капиталистическое и др.

13. Как философия объясняет связь между историей общества и его развитием?

Краткий ответ: история общества - процесс развития и изменения социальных форм через борьбу и взаимодействие.

14. В чём заключается роль сознания и деятельности человека в историческом процессе?

Краткий ответ: сознание и деятельность человека играют роль в преобразовании общества и истории.

15. Какие функции общества выделяют в философском анализе и как они взаимосвязаны?

Краткий ответ: функции общества: социальная, экономическая, политическая, духовная - взаимосвязаны и обеспечивают развитие.

Тестовые задания: внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. Выберите один верный ответ. Записать только букву выбранного варианта ответа (например, а).

1. Что в философии означает категория «бытие»?

- а) Только существование человека
- б) Совокупность материальных предметов
- в) Совокупное существование всего реально существующего
- г) Только духовное начало

Правильный ответ: в

2. Какая форма бытия характеризует протяженность и структурность?

- а) Время
- б) Движение
- в) Пространство
- г) Сознание

Правильный ответ: в

3. Что понимается под материей в философии?

- а) Всё, что существует независимо от сознания
- б) Только физические предметы
- в) Духовные начала
- г) Виды искусства

Правильный ответ: а

4. Какая функция характерна для сознания?

- а) Объективное существование
- б) Отражение мира в субъективном плане
- в) Протяженность в пространстве
- г) Влияние на природные процессы

Правильный ответ: б

5. Что изучает теория познания?

- а) Законодательство общества
- б) Процессы и условия получения знания
- в) Структуру государства
- г) Законы природы

Правильный ответ: б

6. Какому процессу соответствует познание?

- а) Процесс взаимодействия между субъектом и объектом
- б) Создание художественных произведений
- в) Управление государством
- г) Физическое движение тел

Правильный ответ: а

7. Какие источники знания выделяются в теории познания?

- а) Чувственный опыт и рациональное мышление
- б) Только логика
- в) Политика и экономика
- г) Эмоции и желания

Правильный ответ: а

8. Что отличает человека от других объектов философского анализа?

- а) Способность к творчеству и самосознанию
- б) Физические размеры
- в) Биологическое строение
- г) Наличие кровеносной системы

Правильный ответ: а

9. Как философия рассматривает общество?

- а) Как группу случайных индивидов
- б) Как систему социальных отношений и институтов
- в) Только как экономическую структуру
- г) Исключительно как политическую систему

Правильный ответ: б

10. Что является содержанием исторического процесса?

- а) Случайные события
- б) Развитие социальных форм и отношений
- в) Только технологический прогресс
- г) Только культурные явления

Правильный ответ: б

11. Какая философская категория характеризует внутреннее единство бытия?

- а) Идея
- б) Субстанция
- в) Атрибут
- г) Миф

Правильный ответ: б

12. Каково главное свойство материи согласно диалектическому материализму?

- а) Отражение в сознании
- б) Объективная реальность
- в) Существование в ощущениях человека
- г) Проявление в искусстве

Правильный ответ: б

13. Что изучает онтология?

- а) Природу и бытие
- б) Логiku и науку
- в) Этические нормы
- г) Экономику и политику

Правильный ответ: а

14. Какие формы движения материи существуют?

- а) Пространство и время
- б) Механическое, физическое, биологическое, социальное
- в) Мысли и чувства
- г) День, ночь, времена года

Правильный ответ: б

15. Какие социальные функции выделяет философия?

- а) Экономическая, политическая, духовная, социальная
- б) Биологическая, физическая, химическая
- в) Исключительно культурная
- г) Религиозная и мифологическая

Правильный ответ: а

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Наименование критерия</i>	<i>0-10</i>	<i>Подробное описание критерия, которому должна соответствовать работа для получения максимального балла</i>
Итого максимально:	100	

НАПРИМЕР:

1. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>

<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

или

2. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>14-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
	<i>7-13</i>	<i>Поверхностное описание без конкретных примеров</i>
	<i>0-6</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта вовсе</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>14-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
	<i>7-13</i>	<i>Правила грамматики, орфографии и пунктуации соблюдены частично, но они не влияют на понимание текста</i>
	<i>0-6</i>	<i>Многочисленные ошибки, затрудняющие восприятие текста</i>
<i>Стилистика</i>	<i>14-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
	<i>7-13</i>	<i>Стиль изложения в целом единый, но есть отдельные нарушения лаконичности или точности формулировок</i>
	<i>0-6</i>	<i>Несоответствие стиля теме, размытые формулировки, избыточность текста</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>14-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>

	7-13	<i>Есть небольшие нарушения логики изложения, некоторые аргументы слабо связаны с выводами</i>
	0-6	<i>Нарушена последовательность изложения, отсутствует логическая связь между частями текста</i>
<i>Оригинальность</i>	14-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
	7-13	<i>Частично оригинальные идеи, но присутствуют элементы шаблонного мышления</i>
	0-6	<i>Отсутствие оригинальности, использование шаблонных решений и подходов</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для итоговой аттестации:

1. Мировоззрение и его исторические типы. Философское мировоззрение.
2. Функции философии. Место философии в системе культуры.
3. Древнегреческая философия, ее истоки. Первые философские школы (Милетская, Гераклит Эфесский, Элейская (Парменид), Атомизм Левкиппа – Демокрита, Сократа, Платона).

4. Особенности философии в средние века. Номинализм и реализм.
5. Гуманизм в философии Возрождения.
6. Материализм XVII в. и развитие науки. Проблема метода: эмпиризм и рационализм.
7. Немецкая классическая философия: И.Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – его философская система и диалектика.
8. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход.
9. Русская философия – западничество и славянофильство.
10. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский).
11. Бытие как философская категория.
12. Материя как философская категория. Развитие представлений о материи в истории философии.
13. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
14. Возникновение сознания. Роль труда, языка и общения в формировании сознания
15. Сущность человеческого сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека.
16. Проблемы познаваемости мира. Субъект и объект познания.
17. Чувственное и рациональное в познании, их единство и основные формы.
18. Проблемы истины и ее критериев.
19. Научное познание: метод и методология.
20. Философия человека. Проблема антропосоциогенеза. Учение о личности.
21. Права и обязанности личности. Историческая необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность.
22. Проблема смерти и бессмертия. Самооценка человеческой жизни.
23. Философские подходы в решении проблемы возникновения и функционирования общества.
24. Общество как система.
25. Формационный и цивилизационный подходы к решению периодизации общественно-исторического развития.
26. Источники и движущие силы исторического процесса.
27. Культура и цивилизация (Н.Я.Данилевский, О.Шпенгер, А.Тойнби).
28. Сущность и развитие современной цивилизации.
29. Основные глобальные проблемы современности.
30. Перспективы решения глобальных проблем.
31. Диалектика как учение о развитии. Диалектика Древней Греции.
32. Идеалистическая диалектика Г.Гегеля.
33. Марксистская диалектика.
34. Законы, принципы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм.

36. Гражданское общество и государство.
37. Человек в системе социальных связей.
38. Общественное сознание и его структура.
39. Нравственные ценности.
40. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
41. Религиозные ценности и свобода совести.
42. Общие проблемы философии права.
43. Философия права в системе наук.
44. Сущность права.
45. Правовая онтология. Человек как правовое существо.
46. Правовая аксиология.
47. Правовая гносеология. Юридическая концепция блага.
48. История философии права и современность.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной</i>	0-19

<p><i>области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое мировоззрение? Какова структура мировоззрения?
2. Чем отличаются друг от друга мироощущение, мировосприятие и миропонимание? Какие компоненты мировоззрения преобладают на ранних стадиях человеческой истории?
3. Назовите уровни проявления мировоззрения. Как связаны индивидуальное, групповое и общественное мировоззрение? Возможны ли они друг без друга?
4. Какие исторические типы мировоззрения вы можете выделить? Чем отличаются друг от друга мифологический, религиозный и научный типы мировоззрения?
5. Что является отличительными особенностями мифологического осмысления мира? Что такое миф? Почему в мифе рождается органическая модель мира? Исчезает ли миф как компонент мировоззрения на современном этапе? Через какие стадии проходит эволюция мифа? Как связаны мифологический и религиозный типы мировоззрения? Совместима ли философия с религиозным типом мировоззрения?

6. Когда и как начинается движение к научному мировоззрению? Как вы понимаете процесс перехода «от мифа к логосу»? Какую роль в нем сыграла философия как колыбель ранних форм научного знания?

7. Как соотносятся философия и мировоззрение?

8. Что такое философия? Кто и когда ввел термин «философия»? Что первоначально означал это термин?

9. Что является объектом и предметом изучения в философии? Чем она отличается от других наук?

10. Как структура предмета философии определяет основные ее разделы? Назовите эти разделы.

11. Как эволюционировал миф в эпоху формирования первых цивилизаций? Что такое антропоморфизация, рационализация и систематизация мифа? Что такое движение «от мифа к логосу»? Как началось движение к абстрактно-логическому мышлению? Какую роль в нем сыграл переход к цивилизации и появление ранних письменностей?

12. Как и когда происходило формирование начатков философских знаний? Что такое «осевое время», кто ввел это понятие, и почему именно с ним связано становление философии в масштабах всего мира? Какое влияние на него оказало изменение взаимодействия человека с миром в эпоху раннего железного века? Как оно связано с процессом индивидуализации человека и обособлением его в мире?

13. Как и когда формировались основы философии в античности? Что такое эпоха архаики и какую роль она сыграла в истории философии?

14. Назовите три ранние философские школы Древней Греции. Где они сформировались? Что такое эпоха архаики? Что такое натурфилософия? Свойственна ли она одной только Греции? Какой из разделов философии является объектом ее основного внимания? В какой из раннефилософских школ Греции натурфилософия проявилась сильнее всего?

15. Что такое пифагорейская и элейская школы? Чем они отличаются от милетской? Какой вклад они внесли в формирование философских понятий и в методы философского мышления?

16. Что такое «антропологический переворот» в философии? В какой момент греческая философия от онтологических проблем обратилась к человеку? Почему? Какое значение имела философия софистов и Сократа? Назовите представителей софистов. Чем понимание человека у Сократа отличалось от софистов? Что общего между ними? Что принесло с собой стихийное утверждение принципа человека в античности?

17. Кто из учеников Сократа поставил и решил проблему соотношения этого человека с миром? В чем суть философской системы Платона? Что нового он внес в понимание главных философских проблем? Что такое объективный идеализм?

18. Что такое античный космос? Каковы его свойства и характеристики? Что представляет собой космос у Платона?

19. Как Платон представлял себе общественное устройство? Что такое «идеальное государство» Платона и как оно связано с его философской системой?

20. Охарактеризуйте философскую систему Аристотеля. Что нового он внес в античный космологизм и понимание человека? Как изменилась картина космоса у Аристотеля? Почему он стал «отцом формальной логики»?

21. Определите характерные черты раннеэллинистической философии. В чем суть философии Эпикура, скептиков и стоиков? Почему античный космос отступает в ней на второй план и теряет свою гармонию? Как меняется понимание человека?

22. Назовите два основные направления развития философии в позднеантичном мире.

23. Что такое неоплатонизм? Почему неоплатоники возвратились к античному космосу?

24. Как изменилось понимание античного космоса в неоплатонизме? Чем космос неоплатоников отличается от космоса Платона? Что такое субъективизация и интеллектуализация космоса?

25. Что нового в понимание картины мира внесло раннее христианство? Как изменилось восприятие онтологических проблем в христианстве? Что нового в христианской проблеме творения?

26. Какую новую концепцию Абсолюта предложило христианство?

27. Что такое патристика?

28. Как раннехристианская патристика решала тринитарную проблему?

29. Как она решала христологическую проблему? Какое значение христологическая проблема имела для понимания человека?

30. Какую роль сыграла философия Августина в развитии раннесредневековой западноевропейской философии? Какую картину мира усваивала из нее западноевропейская христианская философия?

31. Как Августин представлял себе христианский божественный Абсолют? Что личностного и неличностного в его понимании Бога? Что такое апофатическая концепция божества и как она проявляется?

32. Как Августин представлял себе человека? Как его восприятие повлияло на средневековую схоластику?

33. Что такое спор номиналистов и реалистов в средневековой схолистике? Что такое «универсалии» и как они понимались той и другой стороной в этом споре? Какое значение имело разное понимание универсалий для понимания места человека в мире и роста его значения в нем?

34. Была ли схоластика однозначно негативным явлением? В чем ее заслуга в истории мировой философии? Как решался в ней вопрос о

соотношении разума и веры? Почему схоластика обратилась к рационализму Аристотеля?

35. Как соотносятся вера и разум в философской системе Фомы Аквинского?

36. Что такое «Возрождение»? Каковы его хронологические рамки? Считали ли себя его представители «возрожденцами»? Кто ввел термин «Возрождение» (Ренессанс) и что он первоначально означал?

37. Что нового внесло Возрождение в позднесредневековую философию?

38. Как и почему изменилось понимание человека в эпоху Возрождения?

39. Что такое Проторенессанс?

40. Что такое «гуманизм»? Когда и у кого родился этот термин?

41. В чем особенность философии раннего Возрождения? Почему стихийное утверждение человека вылилось в гражданский деятельный гуманизм?

42. Почему зрелое и высокое Возрождение второй половины XV – начала XVI в. обратилось к неоплатонизму? Какую роль созерцательный неоплатонический гуманизм сыграл в утверждении высочайшего образа человека в высоком Возрождении?

43. Как изменилось восприятие Бога, человека и религии в позднем Возрождении XVI в.? Что такое Реформация и какие новые идеи она принесла? Как выразилось новое ощущение человека в сформулированном ей принципе свободы совести верующего?

44. Почему возник поздневозрожденческий пантеизм? Какова роль Джордано Бруно в его формировании?

45. Что нового внесло позднее Возрождение в социальную философию? В чем значение трудов Никколо Макиавелли? Какие социальные утопии возникли в эпоху позднего Возрождения и почему?

46. Какие тенденции внесло в понимание философии Новое время?

47. Как проходило становление рационализма и научных форм знания?

48. Как решались проблемы гносеологии, источника знаний и метода (эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта).

49. Как менялось понимание субстанции в Новое время (механистический материализм, пантеизм Б. Спинозы)?

50. Что такое Просвещение?

51. Почему философия зрелого Просвещения в середине в. XVIII в. обратилась к проблемам общества?

52. Какие новые идеи возникли в это время в новоевропейской социальной философии?

53. Почему Иммануил Кант обратился к проблема этики? Как это связано с общими основами его философии?

54. В чем особенности немецкой классической философии конца XVIII – 1-й половины XIX вв.?

55. Что такое «трансцендентальное» и «трансцендентное» в философии Канта? Какое из этих понятий связано с «вещью-в-себе»? Что такое априорные и апостериорные знания?

56. Что нового в понимание человека внесли И. Кант и И.Г. Фихте?

57. Каковы самые существенные черты философии Гегеля? В чем выразилось влияние гегелевской диалектики на становление марксизма?

58. Какие основные направления в иррационалистической философии второй половины XIX в. вы можете выделить? Что стало причиной поворота к иррационализму?

59. Какие сциентистские направления в философии второй половины XIX в. вы можете назвать?

60. Какие новые тенденции в философии появились в первой половине XX века и почему?

61. Что такое философия бессознательного и какие основные направления ее вы можете назвать?

62. Что такое структурализм в философии и когда он получил наибольшее распространение?

63. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии философии постмодерна.

64. Что такое категории в философии?

65. Что такое бытие и кто ввел это понятие?

66. В чем разница между понятиями «существование» и «сущность»?

67. Что такое «субстанция»? Кто ввел это понятие в философию?

68. Что такое вещь?

69. Как понималась субстанция в истории философии? Какие направления в истории философии выделяются в связи с разным пониманием субстанции? Что такое материализм и идеализм? Какие виды идеализма вы можете выделить?

70. Как менялось понимание материи в процессе развития философии? Что характерно для современного понимания материи? Как вы понимаете ее структурную организацию?

71. Что такое «система»? Кто завершил разработку этого понятия? Как с ним соотносятся понятия «элемент» и «структура»? Какие типы систем вы знаете? Что такое самоорганизующиеся системы? Что такое синергетика?

72. Что такое движение? Почему оно является неотъемлемым свойством бытия? Возможно ли бытие без динамики? Что является противоположностью движения?

73. Как вы понимаете диалектическую противоположность статики и динамики бытия? Кто открыл эту противоположность в античной философии? Какая античная философская школа сконцентрировала

внимание на статике бытия? Какая – на динамике бытия? Что такое апории Зенона и как в них выражается понимание бытия элейской школой?

74. Какие формы движения вы знаете?

75. Какую роль в понимании свойств бытия играют категории «пространство» и «время»?

76. Что такое пространство? Почему его восприятие менялось с течением времени? Когда произошел переход к трехмерному восприятию пространства?

77. Что такое время? Как менялось восприятие времени в различные эпохи истории философии? Что такое циклическое время? Когда произошел переход к линейному времени?

78. В чем состоит взаимосвязь пространства и времени? Что такое «пространственно-временной континуум»?

79. Что такое субстанциальный подход к пространству и времени? Для кого из философов он характерен? Что такое субъективистский подход в понимании пространства и времени? В чем специфика понимания пространства и времени у Ньютона и Канта? Что такое релятивистская концепция пространства и времени?

80. Когда движение бытия стало пониматься как развитие? В чем специфика развития как особой формы осмысления движения бытия? Как она связана с линейным восприятием времени?

81. Что такое диалектика? Кем создана современная форма диалектики, осмысливающая движение бытия как развитие? Каковы основные законы диалектики?

82. Как вы понимаете категории «причина» и «следствие»? Что такое детерминизм и индетерминизм? Что выражают философские категории «вероятности» и «случайности»?

83. Что такое сознание? Какую роль оно играет в бытии? Отношение бытия и сознания.

84. Как формировалось сознание? Что является его основой? Является ли сознание исключительно свойством человека?

85. Какие сферы входят в структуру сознания? Какая из них, на ваш взгляд, является главной и определяющей? Что такое самосознание?

86. Является ли сознание индивидуальным феноменом? Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание? Возможно ли индивидуальное сознание вне общественного?

87. Как поминалось сознание в истории философии? Всегда ли оно соотносилось с самим человеком?

88. Какую роль играет язык в сфере формирования сознания? Возможно ли сознание вне языка?

89. Что такое язык? Основные функции языка. Какие виды языков существуют?

90. Понятие знака как основа языка. Что такое семиотика?

91. Роль и значение письменности в человеческой истории. Почему письменность возникает только на стадии цивилизации? Эволюция письменности и развитие абстрактно-логического мышления.

92. Язык и типы мышления человека. Номинативные и эргативные языки.

93. Понятие бессознательного. Возникновение философии бессознательного: время ее появления, основные представители и эволюция.

94. Что такое гносеология? Происхождение термина.

95. Какую роль гносеология играет в истории философии? На каком этапе ее развития она получила наибольшее влияние?

96. Что является предметом гносеологии?

97. Что является конечным результатом познания? Какие виды знания вы можете выделить? В чем их специфика?

98. Как познание воспринималось в истории философии? Всегда ли человек был его активным субъектом? Что вы можете сказать о теории познания у Платона? Что такое «платоновская пещера»? Как трактовалось познание в христианской средневековой философии?

99. Какие основные формы познания вы можете назвать?

100. В чем специфика чувственного познания?

101. Что такое ощущение, восприятие и представление? Чем они отличаются друг от друга?

102. Какие философы выдвигали на первый план чувственные формы познания? Какие философские направления сложились на их основе?

103. Что такое рациональное познание? Какая роль в нем отводится понятию? Что такое понятие?

104. Что такое суждение и умозаключение? Какая специальная философская дисциплина сосредотачивается на изучение рациональных операций с понятиями? Какую роль в ее развитии сыграл спор номиналистов и реалистов в средневековой схоластике? Как номиналисты и реалисты воспринимали понятие?

105. Что такое творчество? Какую роль в процессе познания играет интуиция? Можно ли говорить об особой интуитивной форме познания?

106. Что такое истина? Почему проблема истины занимает столь значимое место в гносеологии? Что является противоположностью истины? Какие основные формы ложного знания вы можете назвать? Как отличить истинное знание от ложного? Каковы критерии истины? Что такое онтологическая и гносеологическая концепции истины? Возможна ли абсолютная истина? Как соотносятся абсолютная и относительная истины?

107. Когда появилась наука как специфический тип познавательной деятельности? С каким периодом в истории философии связано появление науки в этом ее понимании?

108. Что такое наука как система знания? В чем отличие научного знания от других видов знания?

109. Что такое наука как особый вид познавательной деятельности? Какие уровни научного познания вы можете выделить? Что такое эмпирический и теоретический уровни научного познания?

110. Какие методы научного познания относятся к эмпирическим? Чем наблюдение отличается от эксперимента? Зачем нужна методика на эмпирическом уровне? Кто из философов выдвигал эмпирическое знание в гносеологии на первый план?

111. Какие методы относятся к теоретическому уровню научного познания? Какую роль играют модели и моделирование на обоих уровнях познания? Что такое методология?

112. Что такое сциентизм и антисциентизм? Почему в философии возникают сомнения в ценности научного знания? Какими видами знания планируют его заменить или восполнить?

113. Почему наука превращается в социальный институт? Каковы признаки институционализации науки?

114. Что такое научная этика и какую роль она играет в науке?

115. Как связаны наука и техника? Что такое фундаментальные и прикладные науки? Что такое научная картина мира? Какую роль в ее создании играют естественные, гуманитарные и технические науки?

116. Что такое философская антропология?

117. Когда человек превратился в самостоятельный объект философского изучения в античной философии? Что такое «антропологический переворот» в философии? Появление каких специальных философских дисциплин тесно связано с «антропологическим переворотом»?

118. Как понимался человек в истории философии? Подчиненность антропологии онтологии: микрокосмичность человека в ранних системах философии и в философии зрелой античности. Что нового в понимание человека внесло христианство (раннехристианская патристика II-VI вв., средневековая схоластика)? В чем состоит диалектическая противоречивость понимания человека в христианской картине мира? Какие варианты понимания человека допускает христианство? В чем специфика понимания человека в эпоху Возрождения? В новоевропейской философии XVII-XX веков?

119. Что такое человек как биосоциальное существо? Когда была ясно осознана двойственная природа человека?

120. Что такое антропогенез? Как и когда произошло выделение человека из биологической среды? Какие ранние формы человека вы знаете? Как и когда происходило становление сознания, языка и ранних форм социума?

121. Как осознание двойственности природы человека повлияло на философские теории? Какие теории биологизируют человека, какие –

выдвигают на первый план его философскую природу? Что такое социал-дарвинизм и мальтузианство, социобиология, евгеника?

122. Что такое «философская антропология» как научная школа начала XX века? Как она обосновывала недостаточность биологического понимания человека? Почему она дала толчок развитию культурной антропологии в 1930-х – 1960-х гг.?

123. Сущность человека и его существование. Абсолютизация существования и появление экзистенциализма в философии XX в.

124. Как соотносятся понятия «индивид», «индивидуальность», личность? Сразу ли появилось понятие «личность» в истории философии? Какой комплекс характеристик связывается в вашем понимании с понятием «личность»? Когда завершилось формирование индивидуалистической личности в философской антропологии?

125. Почему понятие «личность» тесно связано с деятельным началом человека? Что такое деятельность? Чем она отличается от других форм биологической активности? Какая специальная философская дисциплина изучает деятельность человека?

126. Как связаны личность, деятельность и свобода? Когда проблема свободы выдвигается на первый план в философской антропологии и социальной философии?

127. Что такое свобода? Как она понимается в философии? Возможна ли абсолютная свобода человека? Когда и в чем в философии обнаружился драматизм и противоречивость свободы? Какие философские направления его отразили? Почему свобода превратилась в одну из основных ценностей в современной социальной философии?

128. Что такое ценности? Кто ввел понятие «ценность» в философию?

129. Что такое аксиология и когда она сложилась в качестве особой философской дисциплины? Что такое позитивные и негативные ценности?

130. Как ценности соотносятся с моралью? Почему этика является одной из важнейших дисциплин в философской антропологии?

131. Что такое мораль? Каковы ее функции в обществе? Какая философская дисциплина сосредоточена на осмыслении морали?

132. Что такое объективистское и субъективистское понимание морали? Какие философские системы выдвигали на передний план понимание ее в первом смысле? На чем строилась христианская этика? Как понимал мораль Иммануил Кант? Что такое «категорический императив»?

133. Что такое моральный релятивизм? С чем он больше связан – с объективистским или с субъективистским пониманием морали? У кого в истории философии он проявился в максимальной степени?

134. Что такое идеология? Какие функции она выполняет в обществе? Как она соотносится с философией?

135. Как философия соотносится с религией? Почему возникают разнообразные формы религиозной философии?

136. Что такое «социум»? Как происходило его формирование, как оно связано с антропогенезом и практической деятельностью человека?

137. Что такое социальная философия? Каково ее место в структуре философии? Как она связана с философской антропологией?

138. Что вы знаете о философских теориях биологизации социума (этологии, социобиологии, теории этногенеза Л.Н. Гумилева и др.)?

139. Как понимается общество? Что такое социум как генерализирующее понятие, которое существует лишь в меняющихся конкретно-исторических формах? Зачем необходима история и философия истории?

140. Что такое социология? Когда и в русле какого направления в философии она возникла? Почему она необходима? На чем она сосредотачивает свое главное внимание? Каких крупных представителей социологии вы можете назвать?

141. Что такое социальная статика и социальная динамика? С каким из этих понятий связано понятие социальной структуры? Какие элементы выделяются в социальной структуре?

142. Что такое социальная мобильность? Каковы основные ее виды?

143. Что вы знаете о глобальных теориях развития общества? Что такое формационный подход, когда он возник и как понимает социальную структуру и движущие механизмы развития общества?

144. Чем теория стадий роста отличается от формационного подхода? Что в них общего и в чем различия между ними?

145. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество? Чем они отличаются друг от друга? Как определяется время их существования? Кто ввел эти понятия?

146. Какие основные сферы функционирования общества как системы вы можете выделить?

147. Что такое культура? Когда появилось это понятие в европейской философии?

148. Каковы функции культуры в развитии человеческого общества?

149. Что входит в структуру культуры? Какие типы культур мы можем выделить?

150. Как связаны понятия «культура» и «цивилизация»? Почему они появились в философской мысли почти одновременно? Одинаково ли понимается термин «цивилизация»? Почему в некоторых случаях он противопоставляется культуре?

151. Как с ними связано понятие «прогресс»? Что такое прогресс? Каковы критерии прогресса? Как все эти понятия связаны с изменением картины мира в философии XVII – XX вв.?

152. В чем состоит внутренняя противоречивость прогресса? У кого ее понимание обнаружилось ранее всего? Почему появляются философские теории, отрицающие ценность прогресса?

153. Что такое теория «пределов роста»? Как она связана с противоречивостью идеи прогресса? Какие опасности научно-технический прогресс несет в условиях современной глобализации мира?

154. Что такое глобальные проблемы современности? Как они возникают? Как они связаны с современной философской основой мировоззрения и с концепцией прогресса? Какие глобальные проблемы в развитии современной цивилизации вы можете выделить?

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

7.1. Основная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>.

2. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542001>.

8.2. Дополнительная литература

7.2. Дополнительная литература

1. Митрошенков О.А. Философия в 2 ч. Часть 1 и 2: учебник для вузов / О.А. Митрошенков, В.П. Лященко, Г.И. Рузавин: под ред. О.А. Митрошенкова. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. Часть 1. — 275 с. (Высшее образование). Часть 2: учебник для академического бакалавриата, 2019. — 296 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-09057-4 (ч. 1), 978-5-534-09058-1 (ч. 2). Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru и на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru. <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-454578>; <https://urait.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-456059>

2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова,

В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>

3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

8.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
11. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <https://urait.ru/>;
12. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.О.01 «Философия» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru>.) или в электронной информационно-образовательной среде Липецкого филиала РАНХиГС (ЭИОС).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

- а) лицензионное программное обеспечение.