

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.10.01 Прогнозирование и планирование  
(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики  
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Русакова Елена Андреевна, к.э.н., заведующий кафедрой «Экономики и государственного и муниципального управления»

**Заведующий кафедрой:**

«Экономики и государственного и муниципального управления» к.э.н., Русакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Прогнозирование и планирование» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала РАНХиГС.

Протокол № 7 от «18» декабря 20265г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

*Очная, очно-заочная форма обучения*

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
	ПКс-3	Способен применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	ПКс-3.1	Демонстрирует способность применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления	<p><i>ПКс-3.1 3-1 <b>Знает</b> адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления</i></p> <p><i>ПКс-3.1 У-1 <b>Умеет</b> применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления</i></p>

	ПКс-9	Способен применять современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности	ПКс-9.1	Демонстрирует способность применять современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности	ПКс-9.1 3-1 <b>Знает</b> современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности  ПКс-9.1 У-1 <b>Умеет</b> применять современные методы, ориентированные на информационно-аналитическое сопровождение процесса принятия решений в различных областях хозяйственной деятельности
--	-------	---	---------	--	--

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3 зачетные единицы (108 акад. ч.).

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак.час на практические занятия. 76 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Количество академических часов на очно-заочной форме обучения 16 ак. Часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Прогнозирование и планирование реализуется в 5 семестре очной формы обучения, в 5 семестре очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Прогнозирование и планирование опирается на необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР							КЭ
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Прогнозировани е и планирование в системе государственног о регулирования	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	О, Э	
Тема 2.	Методология прогнозирования и планирования социально-	19	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	11	О, Р, СЗ	

	экономического развития территории													
Тема 3.	Прогнозировани е и планирование базовых условий социально- экономического развития	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Р
Тема 4.	Прогнозировани е и планирование развития материального производства	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Э
Тема 5.	Регулирование развития государственног о и муниципального сектора	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Р, Д
Тема 6.	Прогнозировани е научно- технологическог о развития	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	О
Тема 7.	Прогнозировани е и планирование территориальног о развития	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Э, Д

Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		108	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	76

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### *Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н	СРкр	СРэк	СР	

			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ					т р о л ь				
Тема 1.	Прогнозировани е и планирование в системе государственног о регулирования	17	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	11	О, Э
Тема 2.	Методология прогнозирования и планирования социально- экономического развития территории	15	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	О, Р, СЗ
Тема 3.	Прогнозировани е и планирование базовых условий социально- экономического развития	15	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Р
Тема 4.	Прогнозировани е и планирование развития материального производства	15	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	11	Э

Тема 5.	Регулирование развития государственного и муниципального сектора	15	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	Р, Д
Тема 6.	Прогнозирование научно-технологического развития	15	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	О
Тема 7.	Прогнозирование и планирование территориального развития	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Э, Д
Промежуточная аттестация			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
<b>Итого</b>		108	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	92	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования. ПКс-3.1**

Предмет, объект, задачи и содержание дисциплины; обосновывается необходимость и факторы планомерного регулирования развития экономики; изучаются особенности эволюции и прогнозирования развития социально-экономических систем.

#### **Тема 2. Методология прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории ПКс-3.1**

Теория расширенного воспроизводства как методологическая основа прогнозирования и планирования социально-экономического развития страны; изучаются методы и технологии разработки прогнозов и планов; рассматривается содержание стратегического планирования применительно к специальному объекту: развитию государства, города и региона

#### **Тема 3. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития ПКс-3.1**

Основы прогнозирования и регулирования процессов взаимодействия общества и природы, ресурсобеспечения экономики РФ; анализируются долгосрочные прогнозы и стратегическое планирование развития социально-экономической системы территории.

#### **Тема 4. Прогнозирование и планирование развития материального производства ПКс-9.1**

Прогнозирование и планирование экономического роста и структурной динамики; анализ значений, основных показатели и факторы экономического роста, показателей темпов роста и эффективности производства в долгосрочной перспективе с учётом динамики макроэкономических факторов и ограничений.

#### **Тема 5. Регулирование развития государственного и муниципального сектора экономики ПКс-9.1**

Технологии прогнозирования основных тенденций развития государственного и муниципального секторов экономики, разработки программ повышения эффективности использования федеральной и муниципальной собственности

## **Тема 6. Прогнозирование научно-технологического развития ПКс-9.1**

Технологии прогнозирования научно-технического прогресса, его форм и направлений, разработка научно-технических программ и особенности формирования комплексной программы научно-технического развития территории.

## **Тема 7. Прогнозирование и планирование территориального развития ПКс-9.1**

Анализируется региональная социально-экономическая дифференциация России; пространственное распределение экономических ресурсов, теоретические, методические и прикладные аспекты размещения отраслей, комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.10.01 Прогнозирование и планирование входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Прогнозирование и планирование используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, эссе, реферат, ситуационная задача, дискуссия

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования. ПКс-3.1

Вопросы для опроса:

1. Что означают понятия «прогноз» и «прогнозирование»
2. Виды прогнозов, их характеристика
3. Дайте определения понятиям «план» и «планирование».
4. Чем отличается прогноз от плана?
5. Назовите и охарактеризуйте виды планирования.
6. Что представляет собой «государственная программа социально-экономического развития страны (региона)»?
7. Какие виды программ социально-экономического и научно-технического развития существуют?

#### Примерные темы эссе

1. Предмет теории и методологии макроэкономического планирования и прогнозирования.
2. Методы планирования и прогнозирования национальной экономики.
- 3 Структура моделей планирования и прогнозирования национальной экономики, основные ее составляющие.
4. Планирование и прогнозирование как основные функции управления.
5. Объективные предпосылки развития планирования и прогнозирования в мировой практике.
6. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов.
7. Концептуальная модель макроэкономического планирования и прогнозирования.
8. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: отечественный и зарубежный опыт.
9. Сущность и основные принципы макроэкономического планирования и прогнозирования.
10. Логика и основные элементы макроэкономического планирования и прогнозирования

### **Тема 2. Методология прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории ПКс-3.1**

#### Вопросы для опроса:

1. Понятие метода прогнозирования.
2. Классификация методов прогнозирования по степени формализации; общему принципу действия; способу получения и обработки информации; направлениям и назначению прогнозирования; процедуре получения параметров прогнозной модели.

3. Интуитивные методы прогнозирования (методы экспертных оценок): метод «интервью», аналитический метод, сценарный метод, метод «комиссий», метод «Дельфи», метод «мозговая атака», морфологический анализ.

4. Формализованные методы экстраполяции: метод наименьших квадратов, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания, метод сезонного сглаживания, корреляционно-регрессионный анализ.

5. Математическое моделирование и его роль в макроэкономическом прогнозировании и планировании. Использование полученных результатов в процессе планирования по различным основаниям: по объектам, по целям. Построение дерева целей.

Примерные темы рефератов:

1. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

2. Имитационные модели развития экономики.

3. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.

4. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск».

5. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Ситуационные задачи

Задача 1. Определите стандартизированные ранги факторов производительности труда:

Фактор 1 - коэффициент напряженности норм;

Фактор 2 - условия труда рабочего (освещенность, санитарные условия);

Фактор 3 - стаж работы по специальности;

Фактор 4 - особенности тарифной системы оплаты труда;

Фактор 5 - состояние оборудования;

Фактор 6 - ритмичность поставок животноводческого сырья;

Фактор 7 - сбыт продукции;

Фактор 8 - социально-психологические условия труда;

Фактор 9 - организация работы в цехе по обеспечению рабочих мест инструментами.

Исходные величины рангов, присвоенные экспертом каждому из 9 факторов, приведены в таблице:

	<i>Ранги, присвоенные экспертами факторам производительности труда</i>								
	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Эксперт1	2	2	1	4	3	5	7	6	8
Эксперт2	4	4	3	3	4	2	5	4	5
Эксперт3	3	1	2	8	3	4	2	6	7
Эксперт4	3	3	3	5	1	6	7	1	2
Эксперт5	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По полученным данным стандартизированных рангов спрогнозируйте степень влияния факторов производства на рост производительности труда рабочих данного предприятия.

Задача 2. По мнению 6 экспертов, на уровень жизни населения наибольшее влияние оказывают следующие факторы:

Фактор 1 — здоровье;

Фактор 2 — уровень образования;

Фактор 3 — занятость и величина дохода;

Фактор 4 — качество трудовой жизни;

Фактор 5 — жилищные условия;

Фактор 6 — степень удовлетворения физиологических потребностей (сон, еда и т.п);

Фактор 7 – досуг

Фактор 8 – уверенность в будущем, стабильность, безопасность

Мнения экспертов о степени влияния каждого из факторов (исходные величины рангов, присвоенные каждым экспертом) приведены в таблице:

	<i>Ранги, присвоенные экспертами факторам уровня жизни населения</i>							
	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор
	1	2	3	4	5	6	7	8
Эксперт 1	7	1	6	3	2	5	4	8
Эксперт 2	8	8	4	3	4	2	5	6
Эксперт 3	8	3	7	8	4	7	6	5
Эксперт 4	6	6	1	4	4	4	5	7
Эксперт 5	7	6	5	4	3	7	1	2

Эксперт 6	7	6	8	5	1	2	2	4
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---

Спрогнозируйте степень влияния факторов на уровень жизни населения.

### **Тема 3. Прогнозирование и планирование базовых условий социально- экономического развития ПКс-3.1**

Примерные темы рефератов:

1. Теория и методология моделирования развития национального рыночного хозяйства.
2. Основные понятия: классификация моделей; многосекторная модель рыночного равновесия; динамические межотраслевые модели (В. Леонтьева и др.); макромоделли роста типа Харрода-Домара; модели магистрального типа; макромоделли делового цикла (Самуэльсона-Хикса и др.); имитационные модели развития экономики; эконометрические системы моделей; оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
3. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей.
4. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
5. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
6. Общая характеристика прогнозно-аналитической информации прогнозов национальной экономики.

### **Тема 4. Прогнозирование и планирование развития материального производства ПКс-9.1**

Примерные темы эссе

1. Организационная структура и система планов предприятия.
2. Прогнозирование демографического развития.
3. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.
4. Прогнозирование уровня жизни населения.
5. Прогнозирование развития социальной сферы.
6. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
7. Планирование производства в государственном секторе
8. Планирование доходов и расходов государства

## Тема 5. Регулирование развития государственного и муниципального сектора экономики ПКс-9.1

Примерные темы рефератов:

1. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
2. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
3. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника
4. Государственный сектор в рыночной экономике. Планирование развития государственного предприятия
5. Планирование использования государственного имущества
6. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов
7. Роль прогнозирования и перспективного планирования в макроэкономическом регулировании

Примерные темы дискуссии

1. Определение перспектив развития инфраструктуры муниципалитета.
2. Разработка мероприятий по стабилизации экономической и финансовой ситуации в муниципальных образованиях.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках  
 КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках  
 КТ и типовые оценочные материалы:

## **КТ-1**

### **Тема 1-3.**

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Понятие метода прогнозирования.
2. Классификация методов прогнозирования по степени формализации; общему принципу действия; способу получения и обработки информации; направлениям и назначению прогнозирования; процедуре получения параметров прогнозной модели.
3. Интуитивные методы прогнозирования (методы экспертных оценок): метод «интервью», аналитический метод, сценарный метод, метод «комиссий», метод «Дельфи», метод «мозговая атака», морфологический анализ.
4. Формализованные методы экстраполяции: метод наименьших квадратов, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания, метод сезонного сглаживания, корреляционно-регрессионный анализ.
5. Математическое моделирование и его роль в макроэкономическом прогнозировании и планировании. Использование полученных результатов в процессе планирования по различным основаниям: по объектам, по целям. Построение дерева целей.

#### **Критерии оценивания опроса:**

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении

	излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Контрольные задания**

Определите стандартизированные ранги факторов производительности труда:

Фактор 1 - коэффициент напряженности норм;

Фактор 2 - условия труда рабочего (освещенность, санитарные условия);

Фактор 3 - стаж работы по специальности;

Фактор 4 - особенности тарифной системы оплаты труда;

Фактор 5 - состояние оборудования;

Фактор 6 - ритмичность поставок животноводческого сырья;

Фактор 7 - сбыт продукции;

Фактор 8 - социально-психологические условия труда;

Фактор 9 - организация работы в цехе по обеспечению рабочих мест инструментами.

Исходные величины рангов, присвоенные экспертом каждому из 9 факторов, приведены в таблице:

	Ранги, присвоенные экспертами факторам производительности труда								
	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор	Фактор
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Эксперт 1	2	2	1	4	3	5	7	6	8
Эксперт 2	4	4	3	3	4	2	5	4	5
Эксперт 3	3	1	2	8	3	4	2	6	7
Эксперт 4	3	3	3	5	1	6	7	1	2
Эксперт 5	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По полученным данным стандартизированных рангов спрогнозируйте степень влияния факторов производства на рост производительности труда рабочих данного предприятия.

Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### ***Тестовое задание***

1. Планирование и прогнозирование - инструменты:

- а) государственного регулирования экономики;
- б) государственного управления социально-экономическими процессами;
- в) государственного регулирования социально-экономических процессов;
- г) государственного управления экономикой

2. Принципы прогнозирования - это:

- а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
- б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;
- в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
- г) набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования

3. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления

4. Научное исследование, направленное на определение перспектив развития явления, называется:

- а) план
- б) прогноз
- в) проект
- г) программа.

5. Проекция в будущее для достижения поставленной цели, называется

- а) планированием
- б) программированием
- в) проектированием
- г) прогнозированием.

6. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?

- а) участие
- б) гибкость
- в) единство
- г) согласованность

7. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций то соблюдается принцип:

- а) адаптивности;
- б) альтернативности;
- в) адекватности;
- г) адресности.

8. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления
- б) точность прогноза проверяется расчетом
- в) ориентир для планирования
- г) вариантный характер

9. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов
- б) темпов инфляции
- в) совокупного спроса
- г) нет правильного ответа

10. Перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования включает:

- а) достоверность;
- б) достаточность и комплексность;
- в) системность;
- г) сопоставимость

11. Среди всех прогнозов наибольший удельный вес составляли прогнозы на какой период?

- а) пять лет
- б) десять лет
- в) пятнадцать лет
- г) двадцать лет.

12. Зарубежная практика активно использует какой опыт планирования?

- а) советский
- б) японский
- в) английский
- г) американский.

13. Основной проблемой планирования является:

- а) дифференциация функций планирования
- б) повышение сложности плана
- в) учет требований маркетинга
- г) адаптация плана.

14. Процессы, явления и события, на которые направлена познавательная и практическая деятельность человека, называются:

- а) прогнозным фоном
- б) объектом прогнозирования
- в) субъектом прогнозирования
- г) предметом прогнозирования.

15. В соответствии с проблемно-целевым критерием различают прогнозы:

- а) социальные, ресурсные
- б) детерминированные, стохастические
- в) поисковый, нормативный
- г) краткосрочный, среднесрочный.

16. По критерию природы объекта выделяют прогнозы:

- а) материальные, трудовые, финансовые
- б) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- в) простые, сложные, сверхсложные
- г) локальные, глобальные.

17. Одна или несколько математических или логических операций, направленных на получение конкретного результата при прогнозировании, называется:

- а) приемом
- б) методом
- в) принципом
- г) способом.

18. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация:

- а) нормативно-справочная;
- б) социально-экономическая;
- в) прогнозной ситуации;
- г) обратной связи.

19. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:

- а) экспертные методы и методы моделирования;
- б) интуитивные и формализованные;
- в) фактографические, комбинированные, экспертные;
- г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.

20. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых необходимо работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

21. Системный подход в моделировании предполагает:

- а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы;
- б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель;
- в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.

22. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:

- а) метод скользящей средней;
- б) метод точечной экстраполяции;

в) метод поиска доверительного интервала

23. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению: а) укрупнение интервала динамического ряда; б) метод скользящей средней; в) аналитическое выравнивание ряда динамики.

24. Какой характер носят прогнозы:

- а) вероятностный;
- б) многовариантный;
- в) однозначный;
- г) альтернативный.

25. Метод, при котором прогнозируемые показатели рассчитываются как продолжение динамического ряда на будущее по выявленной закономерности развития, называется:

- а) экспертных оценок
- б) экстраполяции
- в) нормативных расчетов

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

**КТ-2**  
**Тема 4-5.**

**Тематика докладов**

1. Межотраслевые народно-хозяйственных комплексов, их особенности
2. Факторы, оказывающие влияние на динамику экономического роста.  
Интенсивные, экстенсивные факторы
3. Закономерности, принципы и функции прогнозирования и планирования.  
Необходимость и факторы планомерного регулирования экономики
4. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ
5. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
6. Основные задачи местных властей и перспективы управления развитием муниципального образования.
7. Конкуренция в муниципальном управлении и виды стратегий. Вопросы реализации стратегии и планов развития
8. Эффективность комплексных программ развития муниципальных образований: критерии оценки.
9. Понятие программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении. Формы реализации программно-целевого управления.
10. Понятие целевой программы. Целевые программы развития в России: организационно-правовые основы.
11. Регулирование развития государственного и муниципального сектора экономики
12. Технологии прогнозирования основных тенденций развития государственного и муниципального секторов экономики
13. Технологии разработки программ повышения эффективности использования федеральной и муниципальной собственности

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками,

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

**КТ-3**  
**Тема 6-7.**

**Тематика докладов**

1. Технологии прогнозирования научно-технического прогресса, его форм и направлений
2. Разработка научно-технических программ и особенности формирования комплексной программы научно-технического развития территории.
3. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Роль науки и технологий в обеспечении устойчивого будущего нации, в развитии России и определении ее положения в мире
4. Стратегические ориентиры и возможности научно-технологического развития. Большие вызовы для общества, государства и науки
5. Приоритеты и перспективы научно-технологического развития. Цель и основные задачи научно-технологического развития
6. Государственная политика в области научно-технологического развития. Принципы государственной политики в области научно-технологического развития
7. Основные направления государственной политики в области научно-технологического развития и меры по ее реализации
8. Взаимодействия органов государственной власти Российской Федерации и организаций при реализации государственной политики в области научно-технологического развития

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме

развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме тестирования на бумажных носителях в учебных аудиториях или в компьютерных классах.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Планирование и прогнозирование в рыночной экономике.
2. Основные понятия и определения дисциплины «Прогнозирование и планирование»
3. Задачи, функции и принципы прогнозирования.
4. Классификация социально-экономических планов и прогнозов.
5. Классификация планов и объектов прогнозирования
6. Задачи и принципы анализа объектов прогнозирования
7. Моделирование объектов прогнозирования
8. Классификация методов социально-экономического прогнозирования
9. Поисковый и нормативный подходы в прогнозировании
10. Сущность методов экстраполяции
11. Построение прогнозов с помощью метода скользящей средней
12. Построение прогнозов с помощью метода экспоненциального сглаживания.
13. Прогнозирование на основе метода наименьших квадратов.
14. Методика социально-экономического прогнозирования сезонных явлений.
15. Методы оценки качества прогнозов.
16. Прогнозирование с помощью методов информационного моделирования
17. Прогнозирование с помощью методов логического моделирования
18. Сущность метода «Дерево целей»
19. Сущность интуитивных методов прогнозирования. Методы отбора экспертов.
20. Методы индивидуальных экспертных оценок
21. Построение планов и прогнозов с помощью метода «мозговой атаки» («мозгового штурма», «коллективной генерации идей»).
22. Построение прогнозов с помощью метода Дельфи.

23. Применение метода экспертных комиссий при разработке планов и прогнозов.
24. Экономический рост, макроэкономические цели, макроэкономические показатели и макроэкономические счета как объекты прогнозирования при разработке планов регионального управления.
25. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста
26. Население как объект прогнозирования и планирования.
27. Процесс разработки демографических планов и прогнозов.
28. Методы, используемые при построении демографических прогнозов.
29. Методика прогнозирования общей численности населения.
30. Построение прогнозов системы образования в РФ
31. Прогнозирование развития сети здравоохранения в РФ
32. Прогнозирование жилищно-коммунального хозяйства в РФ
33. Рынок труда как объект прогнозирования и планирования в региональном управлении. Источники информации, используемые при построении прогноза рынка труда.
34. Методы, используемые при прогнозировании рынка труда
35. Уровень жизни населения как объект планирования и прогнозирования. Показатели, используемые при разработке прогнозов уровня жизни населения
36. Способы построения прогнозов доходов населения
37. Построение прогнозов на основе баланса денежных доходов и расходов населения.
38. Разработка прогнозов величины прожиточного минимума
39. Отраслевые экономические планы и прогнозы: сущность, объект прогнозирования
40. Классификация отраслевых прогнозов
41. Принципы разработки отраслевых экономических прогнозов
42. Методология отраслевого экономического прогнозирования
43. Понятие и назначение межотраслевого баланса страны
44. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития страны
45. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
46. Организация государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации
47. Основные задачи местных властей и перспективы управления развитием муниципального образования;
48. Конкуренция в муниципальном управлении и виды стратегий;
49. Вопросы реализации стратегии и планов развития
50. Эффективность комплексных программ развития муниципальных образований: критерии оценки;

- 51. Понятие программно-целевого подхода в государственном и муниципальном управлении. Формы реализации программно-целевого управления;
- 52. Понятие целевой программы;
- 53. Целевые программы развития в России: организационно-правовые основы;
- 54. Целевые программы развития муниципальных образований;
- 55. Разработка и утверждение муниципальной целевой программы;
- 56. Контроль и оценка эффективности программных мероприятий.

Типовые тестовые задания для подготовки к зачету с оценкой

### Вариант 1

1. Планирование и прогнозирование - инструменты:

- а) государственного регулирования экономики;
- б) государственного управления социально-экономическими процессами;
- в) государственного регулирования социально-экономических процессов;
- г) государственного управления экономикой ;

2. Принципы прогнозирования - это:

- а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
- б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;
- в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
- набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования ;

3. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения;
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели;
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления;
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления;

4. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования? а) Участие;

- б) Гибкость;

- в) Единство;
- г) Согласованность;

5. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций то соблюдается принцип:

- а) адаптивности;
- б) альтернативности;
- в) адекватности;
- г) адресности.

6. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;
- б) точность прогноза проверяется расчетом;
- в) ориентир для планирования;
- г) вариантный характер;

7. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов
- б) темпов инфляции
- в) совокупного спроса
- г) нет правильного ответа

8. Перечень основных требований к исходной информации для прогнозирования включает:

- а) достоверность;
- б) достаточность и комплексность;
- в) системность;
- г) сопоставимость

9. Данные, характеризующие цели прогноза и условия, в которых будет протекать развитие прогнозируемого объекта это информация:

- а) нормативно-справочная;
- б) социально-экономическая;
- в) прогнозной ситуации;
- г) обратной связи.

10. Методы прогнозирования по степени формализации разделяются на:

- а) экспертные методы и методы моделирования;

- б) интуитивные и формализованные;
- в) фактографические, комбинированные, экспертные;
- г) опережающие методы, методы аналогий, статистические методы.

11. Экономическая модель не является:

- а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых необходимо работать;
- б) инструментом для экономических прогнозов;
- в) комплексом экономических принципов;
- г) объяснением, как функционирует экономика ее отдельные сектора.

12. Системный подход в моделировании предполагает:

- а) последовательный переход от общего к частному, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды и по отдельной совокупности исходных данных ставится цель моделирования отдельной стороны функционирования системы;
- б) последовательный переход от частного к общему, когда в основе рассмотрения лежит цель;
- в) последовательный переход от общего к частному, когда в основе рассмотрения лежит цель, причем исследуемый объект выделяется из окружающей среды.

13. Для определения основной тенденции развития объекта можно использовать:

- а) метод скользящей средней;
- б) метод точечной экстраполяции;
- в) метод поиска доверительного интервала

14. Какой из методов сглаживания временного ряда приводит к его существенному сокращению:

- а) укрупнение интервала динамического ряда;
- б) метод скользящей средней;
- в) аналитическое выравнивание ряда динамики.

15. Если общие условия, определяющие тенденцию развития объекта в прошлом существенно изменяются, то:

- а) необходимо определять не точечный, а интервальный прогноз;
- б) результаты экстраполяции могут существенно отличаться от фактических;
- в) выбор вида функции для выравнивания ряда должен осуществляться на основе метода конечных разностей

16. Какой характер носят прогнозы:

- а) вероятностный;
- б) многовариантный;
- в) однозначный;
- г) альтернативный.

17. Директивное планирование применяется в:

- а) условиях административно – командной системы;
- б) экстремальных условиях;
- в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- г) рыночных условиях.

18. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным;
- б) индикативным;
- в) как самостоятельная форма планирования.

19. Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР:

- а) годовые;
- б) долгосрочные;
- в) годовые и пятилетние;
- г) годовые и семилетние;

20. Руководящая идея для достижения поставленных целей – это:

- а) мероприятие;
- б) программа;
- в) концепция.

21. Что определяет план:

- а) поставленные цели;
- б) приоритеты развития экономики;
- в) ресурсы и источники обеспечения;
- г) исполнители и сроки исполнения поставленных целей

22. Программа – это документ, содержащий:

- а) цели и мероприятия для их достижения;
- б) ресурсы и их источники;
- в) исполнители и сроки исполнения мероприятий.

23. Расположите в порядке очерёдности разработок:

- а) программа, концепция, план, мероприятие;

- б) концепция, программа, план, мероприятие;
- в) план, программа, концепция, мероприятие;
- г) мероприятие, план, программа, концепция;
- д) концепция, мероприятие, план, программа.

24. Что является объектом экономического прогнозирования:

- а) национальная экономика;
- б) экономика регионов;
- в) экономика отраслей народного хозяйства;
- г) экономика предприятий, организаций, фирм.

25. Какие стороны конкретизации определяет прогнозирование и планирование:

- а) предсказательную;
- б) предуказательную;
- в) регулируемую.

## Вариант 2

1. Выберите правильные ответы.

Какие модели широко применяются в мировой практике прогнозирования и планирования:

- а) матричные модели;
- б) модели оптимального планирования;
- в) факторные модели;

2. Выберите правильные ответы.

Какие балансы разрабатываются при использовании балансового метода:

- а) материальные;
- б) трудовые;
- в) финансовые;

3. Выберите правильные ответы.

Что определяется с помощью норм и нормативов:

- а) система показателей;
- б) потребности в ресурсах;
- в) источники ресурсов;

4. Выберите правильные ответы.

Какие факторы оказывают определяющее влияние на темпы роста ВВП:

- а) рост издержек производства;
- б) спрос на товары народного потребления;
- в) рост инвестиций;
- г) снижение уровня налогообложения;
- д) доходы населения.

5. Выберите правильные ответы.

На положениях каких экономических теорий базируется единая методология прогнозирования и планирования:

- а) на кейсианской;
- б) на марксистской;
- в) на монетарной;

6. Выберите правильные ответы.

Какие показатели являются директивными в условиях применения единой методологии прогнозирования и планирования:

- а) объём производства продукции и услуг;
- б) госзаказ;
- в) лимиты и нормативы;
- г) фонд оплаты труда;
- д) прибыль.

7. Выберите правильные ответы.

Какие виды прогнозов включает система прогнозов:

- а) макроэкономические;
- б) отраслевые;
- в) региональные;
- г) частные;

8. Выберите правильные ответы.

Что включает методология прогнозирования и планирования:

- а) подходы;
- б) принципы;
- в) методы;
- г) логику;

9. Выберите правильные ответы.

Какие подходы применяются при разработке прогнозов:

- а) исторический;
- б) комплексный;
- в) системный;

г) целевой

10. Выберите правильный ответ.

Какой из принципов определяет преемственность планов – прогнозов:

- а) социальной ориентации;
- б) системности;
- в) непрерывности планирования;
- г) оптимальности;

11. Выберите правильный ответ.

Что определяет принцип адекватности:

- а) отражение реальных процессов;
- б) максимальную эффективность при минимальных затратах;
- в) балансовую увязку и установление пропорций развития экономики;
- г) обеспечение развития экономики по разным направлениям.

12. Выберите правильный ответ.

Что характеризует развитие экономики:

- а) общеэкономические пропорции;
- б) система показателей;
- в) концепция

13. Что является объектом экономического прогнозирования:

- а) национальная экономика;
- б) экономика регионов;
- в) экономика отраслей народного хозяйства;
- г) экономика предприятий, организаций, фирм.

14. Какие стороны конкретизации определяет прогнозирование и планирование:

- а) предсказательную;
- б) предуказательную;
- в) регулируемую.

15. Директивное планирование применяется в:

- а) условиях административно – командной системы;
- б) экстремальных условиях;
- в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- г) рыночных условиях.

16. Стратегическое планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным;
- б) индикативным;
- в) как самостоятельная форма планирования.

17. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;
- б) точность прогноза проверяется расчетом;
- в) ориентир для планирования;
- г) вариантный характер;

18. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов
- б) темпов инфляции
- в) совокупного спроса
- г) нет правильного ответа

19. Планирование и прогнозирование - инструменты:

- а) государственного регулирования экономики;
- б) государственного управления социально-экономическими процессами;
- в) государственного регулирования социально-экономических процессов;
- г) государственного управления экономикой ;

20. Принципы прогнозирования - это:

- а) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечиваются разработка и обоснование прогнозов;
- б) система представлений о последовательности и обоснованности действий, этапов расчетов, связанных с разработкой прогнозов;
- в) основные исходные положения, правила формирования, обоснования и организации разработки прогнозов;
- набор взаимосвязанных показателей, характеризующих объект прогнозирования ;

21. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения;
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели;
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании

законов природы, общества и мышления;

г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления;

22. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования? а) Участие;

б) Гибкость;

в) Единство;

г) Согласованность;

23. Если в процессе прогнозирования учитывается вероятностный характер развития объекта и отдельных его компонентов в результате воздействия случайных процессов и отклонений при сохранении устойчивости прогнозируемых тенденций то соблюдается принцип:

а) адаптивности;

б) альтернативности;

в) адекватности;

г) адресности.

24. Что не является особенностью прогноза?

а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления;

б) точность прогноза проверяется расчетом;

в) ориентир для планирования;

г) вариантный характер;

25. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

а) развития межотраслевых комплексов

б) темпов инфляции

в) совокупного спроса

г) нет правильного ответа

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно,	40

и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог

работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо

выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся

необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1 Основная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545420>.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 618 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17921-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545105>.
3. Шаповалова И.Б. Прогнозирование и планирование: учебное пособие/ И.Б. Шаповалова/под общей ред. Шаповаловой И.Б. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2017. – 107 с. <http://lfags48.ru/>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Антохонова И.В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов. М.: Юрайт, 2017. 645 с. <https://biblio-online.ru/book/984FF846-C292-4F5A-9AA0-8A03048BFE4C>
2. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19545-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556612>.
3. Петриченко Г.С. Методика оценки компетентности экспертов / Г.С.Петриченко, В.Г.Петриченко // Научный журнал КубГАУ-Краснодар:

КубГАУ, 2015 № 109 (5). С. 1-12.

4. Светульников, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования : учебник и практикум для вузов / И. С. Светульников, С. Г. Светульников. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 651 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19545-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556612>

### **8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система (СПС) «Консультант Плюс» URL: [http://www.consultant.ru/popular/cons/1\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/cons/1_1.html).
2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>
3. [Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036](https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/) (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018) [https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg\\_planirovanie/dokumenty\\_strategicheskogo\\_planirovaniya/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/)
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/)

### **8.4 Интернет-ресурсы**

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
5. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
6. Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## 8.5 Иные источники

1. Журнал «Экономические стратегии» [http://www.inesnet.ru/es\\_magazine/](http://www.inesnet.ru/es_magazine/)
2. Ingenta Библиографическая база данных Ingenta, прежнее название – UnCover, англоязычная, универсального содержания. В настоящее время содержит описания более 11 миллионов статей из наиболее авторитетных журналов и сборников <http://www.ingentaconnect.com/>
3. Журналы по универсальной тематике (биотехнологии, бизнес, менеджмент, образование, экономика, финансы, ИТ, маркетинг, статистика, политология, гуманитарные науки, дизайн, строительство). Язык ресурса: Английский  
<https://www.palgrave.com/gp/journals>
4. <http://institutiones.com/> Экономический портал
5. <http://www.finansy.ru> Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
6. <http://www.rbc.ru> РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
7. [www.government.ru](http://www.government.ru) Официальный сайт Правительства Российской Федерации.

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Прогнозирование и планирование осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru.>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
---------------------------------------	--

Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационные справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт)	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>