

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики

(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров 2026

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Счастливецва Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры «Правовых и общественных дисциплин»

Заведующий кафедрой:

И.о. кафедры «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н., Русакова Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Социология» одобрена на заседании кафедры «Правовых и общественных дисциплин» Кировского филиала РАНХиГС

протокол № 7 от «18» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Социология обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ФГОС ВО	ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.	ОПК-5.1	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий, а также государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности при реализации публичных функций (в том числе, предоставлении государственных или муниципальных услуг)	ОПК-5.1 3 -1 Знает правила использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности ОПК-5.1 3 -2 Знает правила использования государственных и муниципальных информационных систем в профессиональной деятельности при реализации публичных функций (в том числе, предоставлении государственных или муниципальных услуг)

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 48 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. час на лекции и 16 ак. час на практические занятия. 60 ак. час на самостоятельную работу обучающихся (очное); 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия. 92 ак. час на самостоятельную работу обучающихся (очно-заочное).

Б1.О.06 Социология реализуется на 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

Б1.О.01 История России;

Б1.О.02 История государственного и местного управления в России;

Б1.О.03 Философия;

Б1.О.04 Психология;

Б1.О.05 Политология.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Социология как наука об обществе.	5	1			1							3	опрос, реферат,	
Тема 2.	Структура социологического знания	5	2			1							3	опрос, реферат,	
Тема 3.	Формирование социальных взаимосвязей и отношений	5	2			1							3	опрос, реферат,	
Тема 4.	Социальные институты и их роль в развитии общества.	5,5	1			0,5							3	опрос, реферат, эссе	

Тема 5.	Социальные нормы и ценности	5,5	1			0,5							3	опрос, реферат,
Тема 6.	Социальные группы, их сущность и разновидности	6	2			1							3	опрос, реферат,
Тема 7.	Тенденции социальной стратификации в современном обществе	6	2			1							3	опрос, реферат, эссе
Тема 8.	Механизмы и факторы социальной мобильности	6	2			1							3	опрос, реферат,
Тема 9.	Социальный контроль, его структура и функции	6	2			1							3	реферат(контрольная точка – опрос)
Тема 10.	Социальные статусы и роли	6	2			1							3	опрос, реферат,
Тема 11.	Социальные движения	6	2			1							3	опрос, реферат,
Тема 12.	Социальные процессы	6	2			1							3	опрос, реферат,
Тема 13.	Социология организаций	7	2			1							4	опрос, реферат,
Тема 14.	Экономическая социология	7	2			1							4	опрос, реферат,
Тема 15.	Политическая социология	7	2			1							4	опрос, реферат,
Тема 16.	Социология социальных	5,5	1			0,5							4	опрос, реферат, эссе

	изменений													
Тема 17.	Современная зарубежная социология	6,5	2			0,5							4	опрос, реферат,
Тема 18.	Методы проведения социологического исследования	7	2			1							4	опрос, реферат (контрольная точка – тестирование),
Промежуточная аттестация														
Итого		108	32			16							60	108

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Социология как наука об обществе.	6	0,5			0,5								5	опрос, реферат,
Тема 2.	Структура социологического знания	6	0,5			0,5								5	опрос, реферат,
Тема 3.	Формирование социальных взаимосвязей и отношений	6	0,5			0,5								5	опрос, реферат,
Тема 4.	Социальные институты и их роль в развитии общества.	6	0,5			0,5								5	опрос, реферат, эссе
Тема 5.	Социальные нормы и ценности	6	0,5			0,5								5	опрос, реферат,
Тема 6.	Социальные группы, их сущность и разновидности	6	0,5			0,5								5	опрос, реферат,
Тема 7.	Тенденции социальной стратификации в современном обществе	6	0,5			0,5								5	опрос, реферат, эссе

Тема 8.	Механизмы и факторы социальной мобильности	6	0,5			0,5							5	опрос, реферат,
Тема 9.	Социальный контроль, его структура и функции	6	0,5			0,5							5	реферат, (контрольная точка – опрос)
Тема 10.	Социальные статусы и роли	6	0,5			0,5							5	опрос, реферат,
Тема 11.	Социальные движения	6	0,5			0,5							5	опрос, реферат,
Тема 12.	Социальные процессы	6	0,5			0,5							5	опрос, реферат
Тема 13.	Социология организаций	6	0,5			0,5							5	опрос, реферат,
Тема 14.	Экономическая социология	6	0,5			0,5							5	опрос, реферат,
Тема 15.	Политическая социология	5,5	0,25			0,25							5	опрос, реферат,
Тема 16.	Социология социальных изменений	5,5	0,25			0,25							5	опрос, реферат, эссе
Тема 17.	Современная зарубежная социология	6,5	0,25			0,25							6	опрос, реферат,
Тема 18.	Методы проведения социологического исследования	6,5	0,25			0,25							6	опрос, реферат (контрольная точка – тестирование).
Промежуточная аттестация														
Итого		108	8			8							92	108

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе ОПК-5.1

Возникновение социологии как науки. Истоки возникновения социологии. Античная мысль как предтеча социологической науки. Проблемы места человека в обществе в произведениях Платона, Аристотеля. Эпоха Возрождения как новый этап в развитии социальной мысли. Изучение вопросов развития общества и социальных отношений в работах Эразм Роттердамского, Томаса Мора, Николо Макиавелли, Мишеля Монтеня. Модель общества в философских произведениях эпохи Просвещения. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан Жак Руссо, Вольтер о месте человека в обществе. Характеристика механистической, рациональной модели общества. Попытки формализации общественных закономерностей в теориях «социальной физики» (XVII век). Осмысление «Механической модели общества» в социальной мысли мыслителей XVII в. Виды предсоциологического знания об обществе по П. Штомпке: обыденный опыт, художественные впечатления и философская рефлексия. Социология О. Конта как самостоятельная наука об обществе. Структура социологического знания О. Конта: социальная статика и социальная динамика. Классический период развития социологии. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Структура социологического знания. ОПК-5.1

Социологическое знание. Элементы социологического знания. Структурные компоненты социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества.

Тема 3 Формирование социальных взаимосвязей и отношений. ОПК-5.1

«Социальное действие» как простейшая единица (элемент) любого вида социальной деятельности и центральное понятие в социологии. Характеристика форм социальной активности: поведение, действие, социальное взаимодействие, социальные отношения. Бихевиористические

концепции социального действия. Теория малых групп Дж Хоманса; «доинституциональное» и «институциональное» поведение индивидов, их особенности. Социальное действие как поведение, снабженное значением, смыслом. Концепция социального действия М.Вебера: аффективные, традиционные, ценностно-рациональные, целерациональные действия. Механизм совершения социального действия по С.С. Фролову. Виды социальных взаимодействий. «Анатомия социальных взаимодействий» по П. Штомпке.

Тема 4 Социальные институты и их роль в развитии общества. ОПК-5.1

Понятие «социальный институт». Роль и значение социальных институтов в структуре общества. Роль социальных институтов в закреплении и воспроизводстве важных для общества социальных отношений. Социальный институт как организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества. Основные признаки социальных институтов: распределение функций, прав и обязанностей, разделение труда и профессионализация выполнения функций, особый тип регламентации, наличие учреждений, в рамках которых организуется деятельность того или иного института, осуществляется управлением, контроль за его деятельностью, обладание необходимыми ресурсами и средствами. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Функция как выполнение определенной задачи, цели деятельности социального института. Социальные последствия (эффекты) институционализации. Жизненный цикл социальных институтов. Характеристика явных и латентных функций социальных институтов. Анализ основных социальных институтов: семья, государство, рынок, образование, религия. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя).

Тема 5 Социальные нормы и ценности. ОПК-5.1

Формирование социальных норм и их роль в развитии общества. Социальные нормы как стандарты взаимодействия, регулирующие поведение индивидов. Норма как система поведенческих ожиданий. Характеристика основных видов социальных норм: привычки, обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, законы. Роль ценностей в развитии общества. Формирование ценностей. Ценности как особые регуляторы социальных взаимодействий. Основные функции социальных ценностей. Развитие современной системы ценностей. Конфликты ценностей и пути их разрешения. Многообразие форм и проявлений ценностных конфликтов. Общие принципы разрешения ценностных

конфликтов: наличие ценностного приоритета, признание ценности, идеи, подхода, которое вызывает возражение, дифференциация социальных институтов, иерархизация ценностей, критериев и др.

Тема 6 Социальные группы, их сущность и разновидности. ОПК-5.1

Основные признаки групповой общности. Социальная группа как объединение людей, основанное на их общем участии в некоторой деятельности, связанное системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами. Условия возникновения социальной группы: наличие единой общегрупповой цели, возникновение групповых взаимодействий, принятие группой основных ценностей, норм, формирование «мы-сознания». Критерии эффективности социальной группы. Основные признаки взаимодействия в группах: мотивированность не на личные потребности, а на групповые, систематический возобновляемый характер взаимодействия, наличие общих групповых ценностей и интересов, возникновение статусно-ролевой структуры, формирование групповых норм и требований к поведению, появление группового контроля за соблюдением требований и правил поведения. Классификация социальных групп: первичные и вторичные, формальные и не формальные, статические и социологические. Понятие «референтная групп». Характеристика основных форм групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения социальной группы.

Тема 7 Тенденции социальной стратификации в современном обществе. ОПК-5.1

Понятие «социальная стратификация». Социально-стратификационная структура общества как многомерное, иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются (группируются) в зависимости от степени обладания властью, собственностью, социального статуса и ценностных ориентаций. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Система параметров стратификации общества Питера Блау: номинальные и ранговые параметры. Социальное неравенство как Истоки социального неравенства. Этапы возникновения социального неравенства. Власть как универсальный ранговый показатель. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального пространства. Теория социальных классов К.Маркса. Критерии социальной стратификации П.А. Сорокина. Стратификационные критерии деления общества по Т. Парсонсу. Концепция формирования социальных страт К. Дэвиса и У. Мура. Характеристика факторов возникновения социального неравенства по М. Веберу. Стратификационная структура западного общества У. Уотсона, Модели структурирования современного

российского общества (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.). Социальная структура российского общества в исследованиях Н.М. Римашевской. Особенности социальной стратификации общества в XXI веке.

Тема 8 Механизмы и факторы социальной мобильности. ОПК-5.1

Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности по П.А. Сорокину. Характеристика основных типов социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность. Особенности социальных перемещений индивидов по стратификационным иерархиям. Характеристика внутри- и межпоколенческой мобильности. Развитие каналов социальной мобильности в зависимости от типа общества (открытое и закрытое общество). Разновидности социальной мобильности. Зависимость социальной мобильности от вида статуса индивидов (предписанный и достигаемый). Оценка процессов социальной мобильности: показатели скорости и интенсивности социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности по П.А. Сорокину. Процессы социальной мобильности в современном обществе. Проблема доступности и возможностей изменения социального статуса, достижения престижных статусов.

Тема 9 Социальный контроль, его структура и функции. ОПК-5.1

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Особенности девиантного, делинквентного и криминального поведения. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Социология девиантного поведения.

Тема 10. Социальные статусы и роли. ОПК-5.1

Понятие «социальный статус». Социальный статус как положение, занимаемое индивидом (группой) в обществе и определяемое по ряду специфических для данного общества признаков (экономических, национальных, возрастных и др). Формы статусного определения: внутренняя (пространственная) и внешняя (номинационная). Статусно-ролевая теория Р. Линдона. Разновидности статусов: приписываемый и достигаемый статусы.. Достигаемый статус как социальная позиция,

которая закрепляется через индивидуальный выбор и конкуренцию. Иерархия статусов. Статусные коллизии. Роль как модель поведения. Роль как деиндивидуализированный образец поведения индивида. Концепция психодрамы Дж. Морено. Концепция драматического ролевого представления И. Гоффмана. Ролевые конфликты. Рационализация и разделение и регулирование социальных ролей как способы разрешения ролевых конфликтов.

Тема 11 Социальные процессы. ОПК-5.1

Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Виды социальных процессов. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу: кооперация, конкуренция (соперничество), приспособление, конфликт, ассимиляция. Социологические концепции социальных процессов: теория эволюции, теория социальных циклов, исторический материализм К.Маркса. Социологический эволюционизм в теории Г. Спенсера. Теория трех стадий О. Конта. Эволюционистские идеи Э. Дюркгейма. Теории модернизации и установление закономерностей социальных процессов. Экономические аспекты модернизации У. Ростой. Особенности анализа социальных процессов в теориях постиндустриального общества Д. Белла. Стадии развития человечества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная. Мегатренды социальных процессов в теории Дж. Нисбита. Теории цикличности социальных процессов Н. Данилевского. Социологические теории циклов (В. Парето, П.А. Сорокин. Теории становления общества: историческая социология и теория деятельности. Концепция социальных изменений П.Штомпки.

Тема 12 Социология культуры. ОПК-5.1

Культура как социальный феномен. Особое значение культуры в развитии общества. Анализ культурных смыслообразующих элементов организации социальной жизни. Культура как система образцов поведения, традиций, ценностей, критериев, представления о мире и обществе. Характеристика основных функций культуры. Культурная идентичность как результат наложения культурных влияний. Понятие «культурного диссонанса», «разбитой культурной идентичности». Культурное самосознание как результат освоения правил, понимания идей, символов социальной жизнедеятельности. Основные компоненты культуры: ценности, верования, нормы, язык, материальные ценности (созданные человеком). Теория культурного разнообразия Б. Малинецкого. Сферы культурного регулирования по П. Штомпке: нормативная культуры, идейная культура, материальная культура. Культурные универсалии Дж. Мердока. Этноцентризм и поликультурность: соотношение понятий. Современные культурные изменения и проблема сохранения традиций. Культурные конфликты и способы их преодоления. Культурный диссонанс

как противоречие между культурными сущностями.

Тема 13 Социология организаций. ОПК-5.1

Организации как предмет социологического анализа. Три значения термина «организация» по А.И. Пригожину. Организация как деятельность по выработке новых норм, налаживанию устойчивых связей, а также координации усилий отдельных членов социальной группы. Организация как атрибут какого-либо объекта, его свойство иметь упорядоченную структуру. Организация как искусственно созданная социальная группа институционального характера, выполняющая определенную общественную функцию. Теории организации К. Барнарда., Организация как сообщество взаимодействующих человеческих существ (Д. Марч, Г. Саймон). Внутренняя структура организации. Характеристика основных элементов организации. Процессы управления в организациях. Характеристика принципов и функций управления А. Файоля. Особенности административной организации. Принципы управления в бюрократической организации по М. Веберу. Модель бюрократии Р. Мертона.

Тема 14. Экономическая социология. ОПК-5.1

История становления экономической социологии. Экономическая социология как отрасль социологии, предметом которой является исследование проблем социальной эффективности экономической деятельности людей. Концепция экономического поведения индивидов Т. Веблена. Структурно-функциональный подход в экономической социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Смелзер, К. Дэвис, Д. Мур). Основные характеристики экономического поведения: социологический анализ. Экономическое поведение как система социальных действий, связанных с использованием различных по функциям и назначению экономических ценностей (ресурсов), и ориентированных на получение пользы (выгоды, вознаграждения, прибыли) от их обращения. Типы и виды экономического поведения. Распределительное (дистрибутивное) поведение, обменное и потребительское поведение. Модели экономического поведения: монетарное поведение, инвестиционное поведение. Особенности развития экономической социологии в современных период.

Тема 15 Политическая социология ОПК-5.1

Социология политики: объект и предмет исследования. Социология политики как специальная социологическая теория, предметом которой является политическое сознание и политическое поведение людей. Институционализация политической жизни. Власть как особый вид взаимодействия, основанное на неравенстве индивидов. Характеристика видов власти: потестарная, политическая. Политическая власть и общество. Функции власти: перераспределительная, поддержание

социального мира в обществе, поддержание институционального единства общества, сохранение единого социокультурного пространства, мобилизующая. Легитимность политической власти. Основные типы легитимности политической власти по М. Веберу. Особенности реализации властных отношений в современный период. Роль личности в реализации власти и властных отношений.

Тема 16 Социология социальных изменений ОПК-5.1

Теория социокультурной динамики П.А. Сорокина. Факторы и механизмы социальной мобильности. Факторы и механизмы изменений, ведущих к социальной стратификации индивидов. Социокультурная динамика как процесс закономерного изменения социальных систем. Ритмическая цикличность социокультурных изменений, и их источники. Социальные кризисы, их влияние на изменения в поведении индивидов. Концепция динамического устройства общества П. Штомпки. Социальные изменения как различие между состояниями общества. Роль субъекта в восприятии социальных изменений. Понятие «травма социальных изменений», ее характеристика, уровни, способы и стратегии преодоления «травмы». Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера. Анализ динамики процессов институционализации информационного общества, характеристика изменений во властных отношениях. Характеристика «волн» в истории цивилизаций: аграрная, индустриальная, информационная. Цивилизация третьей (информационной) волны и ее характеристика. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия. Глобализация социальных изменений в теории «общества риска» У. Бека. Риски в контексте современных социальных изменений: необходимость их предотвращения и минимизации. Интернациональный характер цивилизационных рисков. Возникновение транснациональных социальных пространств. Политизация рисков, значение международного сотрудничества в их минимизации.

Тема 17 Современная зарубежная социология ОПК-5.1

Основные парадигмы современной зарубежной социологии: парадигма социального факта, парадигма социального поведения, парадигма социальных дефиниций, парадигма социального детерминизма. Концепция «ускользающий мир» Э. Гидденса. Общество как система общепринятых практик (социальных институтов или институционализированных форм поведения), постоянно воспроизводящихся вместе с формами социальных взаимодействий. Классификация обществ Э. Гидденса в зависимости от содержания социальных изменений. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера. Анализ динамики процессов институционализации информационного общества, характеристика изменений во властных отношениях.

Характеристика «волн» в истории цивилизаций: аграрная, индустриальная, информационная. Цивилизация третьей (информационной) волны и ее характеристика. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия. Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона. Культурная идентичность как основа формирования новых цивилизация и фактор цивилизационных столкновений. Выделение «стремительных» стран, принадлежащих к разным цивилизациям. Определение «линий разломов» междивилизационных конфликтов.

Тема 18 Методы проведения социологического исследования. ОПК-5.1

Понятие метода в социологии. Метод как способ получения достоверных социологических знаний, совокупность применяемых приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной реальности. Характеристика и особенности использования следующий метод: эксперимент, наблюдение, анализ документов, экспертные оценка, социометрия, интервью. Структура анкеты. Требования к содержательных вопросов анкеты: Валидность (обоснованность), лаконичность, однозначность. Программа социологического исследования, ее структура и значение в проведении прикладного социологического исследования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.06 Социология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 Социология используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология как наука об обществе ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Возникновение социологии как науки.

2. Истоки возникновения социологии.
3. Структура социологического знания О.Конта: социальная статика и социальная динамика.
3. Классический период развития социологии.
4. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
2. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм).
3. «Понимающая социология» М. Вебера.

Тема 2. Структура социологического знания ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Элементы социологического знания.
2. Структурные компоненты социологического знания.
3. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология);
4. Теории «среднего уровня».
5. Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Многообразие социологических парадигм
2. Динамический и статический подходы к изучению общества.
3. Системный подход к изучению общества.

Тема 3. Формирование социальных взаимосвязей и отношений ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Характеристика форм социальной активности: поведение, действие, социальное взаимодействие, социальные отношения.
2. Бихевиористические концепции социального действия.
3. Теория малых групп Дж. Хоманса; «доинституциональное» и «институциональное» поведение индивидов, их особенности.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Концепция социального действия М. Вебера.
2. Механизм совершения социального действия по С.С. Фролову.
3. Виды социальных взаимодействий.
4. «Анатомия социальных взаимодействий» по П. Штомпке.

Тема 4. Социальные институты и их роль в развитии общества. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Роль и значение социальных институтов в структуре общества.
2. Роль социальных институтов в закреплении и воспроизводстве важных для общества социальных отношений.
3. Основные признаки социальных институтов.
4. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
5. Социальные последствия (эффекты) институционализации.
6. Жизненный цикл социальных институтов.
7. Характеристика явных и латентных функций социальных институтов.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Анализ основных социальных институтов: семья, государство, рынок, образование, религия
2. Основные и неосновные социальные институты.
3. Социальные институты и социальные практики.

4. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя).
Средство оценивания - эссе.

Примерные темы эссе:

1. Роль и значение социальных институтов в современном обществе
2. Дисфункции социальных институтов

Тема 5. Социальные нормы и ценности ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Формирование социальных норм и их роль в развитии общества.
2. Социальные нормы как стандарты взаимодействия, регулирующие поведение индивидов. Норма как система поведенческих ожиданий.
3. Характеристика основных видов социальных норм.
4. Роль ценностей в развитии общества.
5. Ценности как особые регуляторы социальных взаимодействий.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Основные функции социальных ценностей.
 2. Конфликты ценностей и пути их разрешения.
- Общие принципы разрешения ценностных конфликтов.

Тема 6. Социальные группы, их сущность и разновидности ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Основные признаки групповой общности.
2. Условия возникновения социальной группы.
3. Основные признаки взаимодействия в группах.
4. Классификация социальных групп: первичные и

вторичные, формальные и не формальные, статические и социологические.

5. Понятие «референтная групп».

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Характеристика основных форм групповой динамики.
2. Социометрия как метод изучения социальной группы.

Тема 7. Тенденции социальной стратификации в современном обществе ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Класс, страта, слой — основные понятия стратификационного анализа.
2. Система параметров стратификации общества Питера Блау: номинальные и ранговые параметры.
3. Истоки социального неравенства.
4. Этапы возникновения социального неравенства.
5. Власть как универсальный ранговый показатель.
6. Социальная стратификация как иерархически организованная структура социального пространства.
7. Теория социальных классов К.Маркса.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Критерии социальной стратификации П.А. Сорокина. Стратификационные критерии разделения общества по Т. Парсонсу.
2. Концепция формирования социальных страт К. Дэвиса и У. Мура.
3. Характеристика факторов возникновения социального неравенства по М. Веберу. Стратификационная структура западного общества У. Уотсона.
4. Модели структурирования современного российского общества (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).
5. Социальная структура российского общества в

исследованиях Н.М. Римашевской. Особенности социальной стратификации общества в XXI веке.

Средство оценивания - эссе.

Примерные темы эссе:

1. Выделите типологию социальной стратификации
2. Чем обуславливались типы социальной стратификации

Тема 8. Механизмы и факторы социальной мобильности. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Природа социальной мобильности.
2. Сущность социальной мобильности по П.А. Сорокину.
3. Характеристика основных типов социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная мобильность.
4. Особенности социальных перемещений индивидов по стратификационным иерархиям.
5. Развитие каналов социальной мобильности в зависимости от типа общества (открытое и закрытое общество).
6. Оценка процессов социальной мобильности: показатели скорости и интенсивности социальной мобильности.
7. Процессы социальной мобильности в современном обществе.
8. Проблема доступности и возможностей изменения социального статуса, достижения престижных статусов.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Оценка процессов социальной мобильности: показатели скорости и интенсивности социальной мобильности.
2. Процессы социальной мобильности в современном обществе.
Проблема доступности и возможностей изменения социального статуса, достижения престижных статусов.

Тема 9 Социальный контроль, его структура и функции. ОПК-

5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
2. Концепция социального контроля П. Бергера.
3. Норма как стандарт должного поведения.
4. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные.
5. Методы контроля и их зависимость от вида санкций.
6. Общественное мнение как форма социального контроля.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности девиантного, делинквентного и криминального поведения.
2. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции.

Тема 10. Социальные статусы и роли. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Социальный статус как положение, занимаемое индивидом (группой) в обществе и определяемое по ряду специфических для данного общества признаков (экономических, национальных, возрастных и др).
2. Формы статусного определения: внутренняя (пространственная) и внешняя (номинационная).
3. Статусно-ролевая теория Р. Линдона.
4. Разновидности статусов: приписываемый и достигаемый статусы.
5. Иерархия статусов.
6. Роль как модель поведения
7. Концепция психодрамы Дж. Морено.

8. Концепция драматического ролевого представления И. Гоффмана.
9. Ролевые конфликты.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Концепция психодрамы Дж. Морено.
2. Концепция драматического ролевого представления И. Гоффмана.
3. Ролевые конфликты.

Тема 11 Социальные процессы. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Социальные процессы как совокупность односторонних и повторяющихся социальных действий.
2. Виды социальных процессов.
3. Классификация социальных процессов по Р. Парку и Э. Берджесу
4. Социологический эволюционизм в теории Г. Спенсера.
5. Теория трех стадий О. Конта.
6. Эволюционистские идеи Э. Дюркгейма.
7. Экономические аспекты модернизации У. Ростоу.
8. Особенности анализа социальных процессов в теориях постиндустриального общества Д. Белла.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Стадии развития человечества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
2. Теории цикличности социальных процессов Н. Данилевского.
3. Социологические теории циклов (В. Парето, П.А. Сорокин).
4. Теории становления общества: историческая социология и теория деятельности.
5. Концепция социальных изменений П.Штомпки.

Тема 12 Социология культуры. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Особое значение культуры в развитии общества.
2. Культура как система образцов поведения, традиций, ценностей, критериев, представления о мире и обществе.
3. Характеристика основных функций культуры.
4. Культурная идентичность как результат наложения культурных влияний.
5. Культурное самосознание как результат освоения правил, понимания идей, символов социальной жизнедеятельности. Теория культурного разнообразия Б. Малинецкого.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Сферы культурного регулирования по П. Штомпке.
2. Культурные универсалии Дж. Мердока.
3. Этноцентризм и поликультурность: соотношение понятий.
4. Современные культурные изменения и проблема сохранения традиций.
5. Культурный диссонанс как противоречие между культурными сущностями.

Тема 13 Социология организаций. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Организации как предмет социологического анализа.
2. Теории организации К. Барнарда..
3. Организация как сообщество взаимодействующих человеческих существ (Д. Марч, Г. Саймон).
4. Внутренняя структура организации.
5. Характеристика основных элементов организации.
6. Процессы управления в организациях.
7. Характеристика принципов и функций управления А. Файоля.

8. Особенности административной организации.
9. Принципы управления в бюрократической организации по М. Веберу.
10. Модель бюрократии Р. Мертона.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Процессы управления в организациях.
 2. Характеристика принципов и функций управления А. Файоля.
 3. Особенности административной организации.
 4. Принципы управления в бюрократической организации по М. Веберу.
- Модель бюрократии Р. Мертона.

Тема 14. Экономическая социология. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Экономическая социология как отрасль социологии.
2. Концепция экономического поведения индивидов Т. Веблена.
3. Структурно-функциональный подход в экономической социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон, Н. Смелзер, К. Дэвис, Д. Мур).
4. Основные характеристики экономического поведения: социологический анализ.
5. Типы и виды экономического поведения.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Распределительное (дистрибутивное) поведение, обменное и потребительское поведение.
2. Модели экономического поведения: монетарное поведение, инвестиционное поведение.
3. Особенности развития экономической социологии в современных период.

Тема 15 Политическая социология ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Институционализация политической жизни.
2. Власть как особый вид взаимодействия, основанное на неравенстве индивидов.
3. Характеристика видов власти: потестарная, политическая.
4. Политическая власть и общество.
5. Функции власти: перераспределительная, поддержание социального мира в обществе, поддержание институционального единства общества, сохранение единого социокультурного пространства, мобилизующая.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Легитимность политической власти.
2. Основные типы легитимности политической власти по М. Веберу.
3. Особенности реализации властных отношений в современный период.
4. Роль личности в реализации власти и властных отношений.

Тема 16 Социология социальных изменений ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Факторы и механизмы социальной мобильности.
2. Факторы и механизмы изменений, ведущих к социальной стратификации индивидов.
3. Социокультурная динамика как процесс закономерного изменения социальных систем.
4. Ритмическая цикличность социокультурных изменений, и их источники.
5. Социальные кризисы, их влияние на изменения в поведении индивидов.
6. Концепция динамического устройства общества П. Штомпки. Понятие «травма социальных изменений», ее характеристика, уровни, способы и стратегии преодоления «травмы».
7. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера

8. Характеристика «волн» в истории цивилизаций: аграрная, индустриальная, информационная.

9. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Глобализация социальных изменений в теории «общества риска» У. Бека.

2. Интернациональный характер цивилизационных рисков.

3. Возникновение транснациональных социальных пространств.

4. Политизация рисков, значение международного сотрудничества в их минимизации.

Средство оценивания - эссе.

Примерные темы эссе:

1. Чем обуславливались различные типы социальных изменений

2. Как глобализация влияет на формирование социальных изменений

Тема 17 Современная зарубежная социология ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Основные парадигмы современной зарубежной социологии.

2. Концепция «ускользающий мир» Э.Гидденса.

3. Концепция «Третьей волны» Э. Тоффлера

4. Анализ динамики процессов институционализации информационного общества, характеристика изменений во властных отношениях.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Формирование новых политических институтов и новых способов социального взаимодействия.

2. Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона
3. Теория столкновения цивилизация С.Хантингтона.
4. Культурная идентичность как основа формирования новых цивилизация и фактор цивилизационных столкновений. Выделение «стремительных» стран, принадлежащих к разным цивилизациям.
5. Определение «линий разломов» межкультурных конфликтов.

Тема 18. Методы проведения социологического исследования. ОПК-5.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Понятие метода в социологии.
2. Метод как способ получения достоверных социологических знаний.
3. Характеристика и особенности использования следующий метод: эксперимент, наблюдение, анализ документов, экспертные оценка, социометрия, интервью. Структура анкеты.
4. Требования к содержательных вопросов анкеты.

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Валидность (обоснованность), лаконичность, однозначность.
2. Программа социологического исследования, ее структура и значение в проведении прикладного социологического исследования.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной
--------------------------------	---	------------------------------------	---

	набрать обучающийся		оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-8.

1. Общая характеристика социологии как науки, её объект и предмет.
2. Структура и функции социологии, её место в системе наук.
3. Основные этапы становления социологии как области знания: донаучный этап, научный этап.
4. Понятие общества, общество как социокультурная система, типы обществ.
5. Понятие социальной структуры, социальная структура современного общества.
6. Социальная стратификация, основные модели социальной стратификации общества, проблема социального неравенства.
7. Социальная мобильность: понятие и виды, факторы социальной мобильности.
8. Социология личности, личность как субъект и продукт социальных отношений, социологическая структура личности.
9. Социализация: понятие, стадии, факторы, формы, десоциализация, ресоциализация.
10. Социальный контроль: понятие, структура, формы.
11. Понятие и виды девиантного поведения, теории девиации.
12. Понятие и признаки социальной общности, виды социальных общностей.
13. Социальные институты: понятие, признаки, функции, виды, этапы институционализации.
14. Социальные организации: понятие, признаки, функции, виды.

15. Социальный конфликт: понятие, виды, структура, стадии протекания.
16. Обмен как форма социальных взаимодействий, теория социального обмена.
17. Общество и человечество в глобальном измерении, понятие глобализации, основные противоречия глобализационных процессов.
18. Категория «культура» в социологии, основные подходы к определению культуры.
19. Социальные изменения: понятие и виды, факторы и последствия социальных изменений.
20. Понятие и методология социологического исследования, основные этапы и принципы построения социологического исследования.
21. Программа социологического исследования, её структура и содержание.

КТ – 2.

Тема 9-18.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать несколько правильных ответов.

Записать только буквы выбранных вариантов ответа.

1. Социология – это:

- А) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- Б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- В) наука о природе и сущности психических образов;
- Г) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;

2. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:

- А) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- Б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;

- В) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- Г) все перечисленное.

3. Объектом социологии является (выступает):

- А) социум;
- Б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- В) человек, индивид, личность;
- Г) типы государства;

4. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологи как науки:

- А) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);
- Б) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.
- В) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);
- Г) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);

5. Отметьте, к какому типу знания относится социология:

- А) гуманитарному типу знания;
- Б) социальному типу знания;
- В) естественнонаучному типу знания;
- Г) инженерно-техническому типу знания.

6. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:

- А) Т.Парсонса;
- Б) О.Конта;
- В) К.Маркса;
- Г) Г.Спенсера;

7. Согласно теории Н. Лумана, главными элементами социальных систем выступают:

- А) культурные формы;
- Б) коммуникации;
- В) действия;
- Г) социальные группы.

8. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- А) детерминированные отношения между частями системы;
- Б) достаточно жесткая система социального контроля;
- В) успешная адаптация к природной среде;
- Г) воспроизводство и поддержание образца.

9. Любое общество можно представить в виде совокупности пяти фундаментальных институтов. Укажите эти институты:

- А) наука, искусство, религия, мораль, политика;
- Б) семья, церковь, государство, образование, производство;
- В) семья, производство, государство, образование (включая культуру и науку) и религия;
- Г) экономика, политика, религия, культура, семья.

10. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:

- А) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;
- Б) в ценностях находят отражение тривиальные, повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры;
- В) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;
- Г) не существует ценностей, применимых к любой ситуации, всегда есть исключения.

11. Чем обусловлена необходимость социализации:

- А) биологической конституцией человека;
- Б) социальными причинами;
- В) и биологическими, и социальными причинами;
- Г) ни тем, ни другим.

12. Социальная адаптация как фаза социализации включает в себя:

- А) приспособление индивида к социальным условиям и нормам общества;
- Б) приспособление индивида к ролевым функциям;
- В) приспособление индивида к социальным группам, институтам и организациям;
- Г) все выше перечисленное.

13. Понятие «культура» в переводе с латинского означает:

- А) очеловечивание;
- Б) украшение, развлечение;
- В) обработка, возделывание;
- Г) всё, перечисленное выше

14. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека

- А) ценностные ориентации;
- Б) обычай;
- В) социальные нормы;
- Г) культура.

15. Что является примером нравственной оценки деятельности?

- А) администрация объявляет благодарность рабочему;
- Б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
- В) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
- Г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

16. Верны ли следующие суждения:

- 1) Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;
 - 2) Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.
- А) верно только 1).
 - Б) верно только 2).
 - В) верно 1) и 2).
 - Г) оба суждения неверны.

17. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:

- А) новаторское предложение;
- Б) религиозный фанатизм;
- В) экстремизм;
- Г) алкоголизм.

18. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:

- А) к природе;
- Б) к здоровью;
- В) к технике;
- Г) к другим людям.

19. Согласно Р. Дарендорфу, субъектами конфликта являются:

- А) политические и социальные организации;
- Б) партии, парламентские фракции, «группы давления»;
- В) первичные и вторичные группы и третьи силы
- Г) экономические и хозяйственные организации;

20. Последствия социального конфликта могут иметь:

- А) только негативный, деструктивный, разрушительный характер;
- Б) лишь конструктивное, полезное содержание;
- В) и деструктивный, и конструктивный характер;
- Г) нейтральный характер.

21. Социальная роль студента включает в себя:

- А) выполнение домашних заданий;
- Б) помощь товарищам на экзамене;
- В) подработку в свободное от учебы время;
- Г) чувство благодарности к преподавателям.

22. Субъективным критерием социальной стратификации является:

- а) место жительства;
- б) место рождения;
- в) престиж;
- г) богатство.

23. Социальная роль – это:

- А) поведение, ожидаемое от индивида;
- Б) способ осуществления социальных функций представителем того или иного социального статуса;
- В) социальное положение человека в обществе;
- Г) форма поощрения социального поведения индивида.

24. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции института:

- А) политики;
- Б) науки;
- В) образования;
- Г) семьи.

25. Социальные изменения — это:

- А) экономическая модернизация;
- Б) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами;
- В) духовные трансформации;
- Г) политические реформы.

Ключ

Вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12	13	14	15.
Ответ	Г	Г	А	Б	Б	Б, Г	В	А	Г	Б	Б	Г	В	А	В

Вопрос	16	17	18.	19	20	21	22	23	24	25					
Ответ	Б	А	Г	В	В	А	А	Б	Г	Б					

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с ответа на вопросы. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению.

22. Общая характеристика социологии как науки, её объект и предмет.
23. Структура и функции социологии, её место в системе наук.
24. Основные этапы становления социологии как области знания: донаучный этап, научный этап.
25. Понятие общества, общество как социокультурная система, типы обществ.
26. Понятие социальной структуры, социальная структура современного общества.
27. Социальная стратификация, основные модели социальной стратификации общества, проблема социального неравенства.
28. Социальная мобильность: понятие и виды, факторы социальной мобильности.

29. Социология личности, личность как субъект и продукт социальных отношений, социологическая структура личности.
30. Социализация: понятие, стадии, факторы, формы, десоциализация, ресоциализация.
31. Социальный контроль: понятие, структура, формы.
32. Понятие и виды девиантного поведения, теории девиации.
33. Понятие и признаки социальной общности, виды социальных общностей.
34. Социальные институты: понятие, признаки, функции, виды, этапы институционализации.
35. Социальные организации: понятие, признаки, функции, виды.
36. Социальный конфликт: понятие, виды, структура, стадии протекания.
37. Обмен как форма социальных взаимодействий, теория социального обмена.
38. Общество и человечество в глобальном измерении, понятие глобализации, основные противоречия глобализационных процессов.
39. Категория «культура» в социологии, основные подходы к определению культуры.
40. Социальные изменения: понятие и виды, факторы и последствия социальных изменений.
41. Понятие и методология социологического исследования, основные этапы и принципы построения социологического исследования.
42. Программа социологического исследования, её структура и содержание.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в	30-39

ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Итоговое тестирование

Вариант № 1.

1. Нахождение правильных организационно-управленческих решений на уровне организации и оценка их результатов базируется на данных:

- А) Макросоциологии
- Б) Микросоциологии
- В) Фундаментальной социологии
- Г) Прикладной социологии

2. Какой уровень социальной стратификации становится объектом анализа при поиске организационно-управленческих решений в конкретной организации?

- А) Общество в целом
- Б) Социальный класс
- В) Сословие
- Г) Профессиональная группа

3. Эффективность работы человека в команде определяется прежде всего:

- А) Социальным статусом индивида
- Б) Образовательным статусом
- В) Четким осознанием им своего ролевого статуса в данной структуре или группе
- Г) Интеллектуальными способностями

4. Какой раздел социологии в наибольшей степени способствует воспитанию толерантности индивида и общества?

- А) Общетеоретическая социология
- Б) Эмпирическая социология
- В) Этносоциология
- Г) Социология управления

5. Какое понятие в социологии культуры связано с формированием толерантного отношения к другим общностям и культурам?

- А) Материальная культура
- Б) Культурные ценности
- В) Социокультурные роли
- Г) Культурные институты

6. Социология – это:

- А) совокупность теорий макро- и микроуровня;
- Б) только совокупность теории среднего уровня;
- В) многоуровневая, полиотраслевая наука;
- Г) совокупность эмпирических исследований социальных процессов.

7. К функциям социологии не относится:

- А) теоретико-познавательная;
- Б) диагностическая;
- В) инструментальная;
- Г) функция социального проектирования и конструирования.

8. К уровням социологического знания *не* относятся:

- А) общесоциологические теории;
- Б) Общенаучные теории;
- В) теории среднего уровня;
- Г) прикладная социология.

9. О. Конт рассматривал социологию как:

- А) социальную физику;
- Б) социальную геометрию;
- В) социальную химию;
- Г) социальную биологию.

10. Базовые социальные идеи в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы – это:

- А) конкуренция и частная собственность;
- Б) эгоизм и гедонизм;
- В) социальное равенство и общественная собственность;
- Г) индивидуализм и частный труд.

11. Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах:

- А) П. Бурдье;
- Б) М. Вебера;
- В) К. Маркса;
- Г) Г. Спенсера.

12. К теории «общественного договора» Т.Гоббса не относится принцип:

- А) беспристрастной защиты каждого в суде;
- Б) защиты частной собственности;
- В) всеобщего равенства;
- Г) незыблемости договора.

13. Социология как наука возникла в:

- А) XVII веке;
- Б) XVIII веке;
- В) XIX веке;
- Г) XX веке.

14. Причины, сдерживающие рост численности среднего класса в современной России – это:

- А) спад рождаемости;
- Б) государственная политика в области регулирования заработной платы;
- В) неблагоприятные условия для развития «малого бизнеса».
- Г) государственная поддержка малообеспеченных граждан.

15. Тенденции, которые согласно социологической концепции структурно-функционального анализа преобладают в системе современного западного общества – это:

- А) увеличение численности рабочего класса;
- Б) увеличение численности крестьянства;
- В) увеличение численности среднего класса; +
- Г) уменьшение различия в доходах различных социальных групп.

16. Кастовая система социальной стратификации сложилась в:

- А) Индии;
- Б) Российской империи;
- В) Древнем Риме;
- Г) Древней Греции.

17. К видам социальных статусов личности можно отнести:

- А) целевой и мотивированный;
- Б) приобретенный и предписанный;
- В) ролевой и функциональный;
- Г) эмоциональный и поведенческий.

18. Класс современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это класс:

- А) низший;
- Б) андеграунд;
- В) высший;
- Г) средний.

19. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется:

- А) статусным набором;
- Б) статусным конфликтом;
- В) статусной несовместимостью;
- Г) статусным смешением.

20. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низким в другом, называется:

- А) статусным наслаиванием;
- Б) статусным противоречием;
- В) статусной неупорядоченностью;
- Г) смешение статусов.

21. По мнению социологов, основным видом «социальных лифтов» в современном обществе является:

- А) социальный статус образования;
- Б) религия;
- В) национальность;
- Г) пол.

22. Понятие «главный статус» личности в социологии характеризует:

- А) физические и моральные качества личности;
- Б) интеллектуальные качества личности;
- В) общественное положение человека;
- Г) позицию человека в малой социальной группе.

23. Совокупность прав и обязанностей, а также положение индивида в социальной иерархии, называется:

- А) социализацией;
- Б) социальной стратификацией;
- В) статусом;
- Г) ролью.

24. Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек:

- А) знает обо всех видах социальных ролей;
- Б) исполняет все социальные роли одновременно;
- В) не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно;
- Г) не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую.

25. Процесс социализации исключает:

- А) культурное развитие человека;
- Б) изоляцию личности;
- В) обучение личности;
- Г) воспитание личности.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Г	Г	В	В	Б	В	Г	Б	А	В	В	А	В	Б, В	В, Г
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					

А	Б	В	А	Б	А	В	В	Г	Б					
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

Вариант № 2.

1. Социология – это:

- А) эмпирическая наука, служащая удовлетворению текущих потребностей общества;
- Б) наука, занимающаяся опросом общественного мнения;
- В) наука о природе и сущности психических образов;
- Г) целостная система знаний об устройстве общества и о месте в нем каждого человека;

2. Возникновение социологии как самостоятельной науки вызвано:

- А) потребностью разобраться в структуре классовых отношений и объяснить социальное неравенство;
- Б) стремлением выдающихся мыслителей просветить народ;
- В) потребностью разобраться в неоднозначном характере взаимоотношений между различными социальными институтами и организациями;
- Г) все перечисленное.

3. Объектом социологии является (выступает):

- А) социум;
- Б) отдельные сферы жизнедеятельности человека;
- В) человек, индивид, личность;
- Г) типы государства;

4. Выберите наиболее приемлемое на современном этапе определение социологи как науки:

- А) «социология – наука, стремящаяся понять социальное действие и тем самым объяснить его процесс и воздействие» (М.Вебер);
- Б) социология - наука о становлении, законах функционирования и развития социальных общностей, социальных институтов и организаций, о механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия, а также о позиции, взаимодействии и поведении индивида в социальной системе.
- В) социология – наука «изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных» (П.Сорокин);
- Г) социология наука о функциональных законах психологии людей в конкретных социокультурных условиях (Д.Милль);

5. Отметьте, к какому типу знания относится социология:

- А) гуманитарному типу знания;
- Б) социальному типу знания;
- В) естественнонаучному типу знания;

Г) инженерно-техническому типу знания.

6. Отметьте, кого считают основателями социологии как самостоятельной науки:

- А) Т.Парсонса;
- Б) О.Конта;
- В) К.Маркса;
- Г) Г.Спенсера;

7. Согласно теории Н. Лумана, главными элементами социальных систем выступают:

- А) культурные формы;
- Б) коммуникации;
- В) действия;
- Г) социальные группы.

8. Какие условия, согласно Т. Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- А) детерминированные отношения между частями системы;
- Б) достаточно жесткая система социального контроля;
- В) успешная адаптация к природной среде;
- Г) воспроизводство и поддержание образца.

9. Любое общество можно представить в виде совокупности пяти фундаментальных институтов. Укажите эти институты:

- А) наука, искусство, религия, мораль, политика;
- Б) семья, церковь, государство, образование, производство;
- В) семья, производство, государство, образование (включая культуру и науку) и религия;
- Г) экономика, политика, религия, культура, семья.

10. Какое из приведенных ниже утверждений о ценностях неверно:

- А) конфликты между ценностями способствуют социальным изменениям;
- Б) в ценностях находят отражение тривиальные, повседневные действия, например, посещение магазинов или детские игры;
- В) все ценности группы или общества должны быть согласованы между собой;
- Г) не существует ценностей, применимых к любой ситуации, всегда есть исключения.

11. Чем обусловлена необходимость социализации:

- А) биологической конституцией человека;
- Б) социальными причинами;
- В) и биологическими, и социальными причинами;

Г) ни тем, ни другим.

12. Социальная адаптация как фаза социализации включает в себя:

- А) приспособление индивида к социальным условиям и нормам общества;
- Б) приспособление индивида к ролевым функциям;
- В) приспособление индивида к социальным группам, институтам и организациям;
- Г) все выше перечисленное.

13. Понятие «культура» в переводе с латинского означает:

- А) очеловечивание;
- Б) украшение, развлечение;
- В) обработка, возделывание;
- Г) всё, перечисленное выше

14. Разделяемые личностью социальные ценности, на достижение которых направляется активность человека

- А) ценностные ориентации;
- Б) обычай;
- В) социальные нормы;
- Г) культура.

15. Что является примером нравственной оценки деятельности?

- А) администрация объявляет благодарность рабочему?
- Б) суд обвиняет молодого человека в хулиганстве;
- В) учитель хвалит ученика за помощь товарищу;
- Г) декан объявляет выговор студенту за пропуски.

16. Верны ли следующие суждения:

- 1) Отклоняющееся поведение никогда не имеет положительного характера, ведет только к отрицательным последствиям, тормозит общественный прогресс;
 - 2) Отклоняющееся поведение может иметь негативные последствия и нанести ущерб общественной стабильности и безопасности.
- А) верно только 1).
 - Б) верно только 2).
 - В) верно 1) и 2).
 - Г) оба суждения неверны.

17. К позитивным явлениям отклоняющегося поведения относится:

- А) новаторское предложение;
- Б) религиозный фанатизм;
- В) экстремизм;
- Г) алкоголизм.

18. Социальные нормы – это правила поведения, регулирующие отношение человека:

- А) к природе;
- Б) к здоровью;
- В) к технике;
- Г) к другим людям.

19. Согласно Р. Дарендорфу, субъектами конфликта являются:

- А) политические и социальные организации;
- Б) партии, парламентские фракции, «группы давления»;
- В) первичные и вторичные группы и третьи силы
- Г) экономические и хозяйственные организации;

20. Последствия социального конфликта могут иметь:

- А) только негативный, деструктивный, разрушительный характер;
- Б) лишь конструктивное, полезное содержание;
- В) и деструктивный, и конструктивный характер;
- Г) нейтральный характер.

21. Социальная роль студента включает в себя:

- А) выполнение домашних заданий;
- Б) помощь товарищам на экзамене;
- В) подработку в свободное от учебы время;
- Г) чувство благодарности к преподавателям.

22. Субъективным критерием социальной стратификации является:

- а) место жительства;
- б) место рождения;
- в) престиж;
- г) богатство.

23. Социальная роль – это:

- А) поведение, ожидаемое от индивида;
- Б) способ осуществления социальных функций представителем того или иного социального статуса;
- В) социальное положение человека в обществе;
- Г) форма поощрения социального поведения индивида.

24. Снижение рождаемости, детская беспризорность, подростковая преступность являются проявлением дисфункции института:

- А) политики;
- Б) науки;
- В) образования;

Г) семьи.

25. Социальные изменения — это:

А) экономическая модернизация;

Б) преобразования, происходящие со временем в социальных общностях, группах, институтах, организациях и обществах, в их взаимоотношениях друг с другом, а также с индивидами;

В) духовные трансформации;

Г) политические реформы.

Ключ

Вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12	13	14	15.
Ответ	Г	Г	А	Б	Б	Б, Г	В	А	Г	Б	Б	Г	В	А	В
Вопрос	16	17	18.	19	20	21	22	23	24	25					
Ответ	Б	А	Г	В	В	А	А	Б	Г	Б					

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций,

их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность

в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>.

2. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545092>.

8.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т.Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3 изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-04697-7. Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» URL: <https://urait.ru/bcode/452158>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8.5. Иные источники

Журнал «Социологические исследования».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office